

Профилактика буллинга в образовательной среде, в том числе в сети Интернет, как фактора риска возникновения суицидального поведения

Материал подготовлен творческой проблемной группой:

Меньщикова Е.В. ОУ 41,
Спиридонова П.Ю., Худякова Е.С., ОУ № 31,
Нужина А.К., МБОУДО «Центр Мостовик»
Садоринг М.С., МБУ «КГ ИМЦ»
Логиновских Н.И. ОУ № 12,
Асеева С.В. ОУ № 44

*Сила не может самоутвердиться за
счет слабого.*

*Сила как раз в том, что сильный
человек*

*самодостаточен - ему не надо
самоутвердиться*

за счет издевательств над слабыми
(С.А.Михеев)



Понятие буллинга



- **Буллинг**- травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание.
- Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении.
- Буллинг может быть прямым или скрытым.
- Скрытый буллинг (игнорирование, бойкот, исключение из отношений, манипуляции, намеренное распускание негативных слухов и т.п.) более характерен для девочек.
- Буллинг включает в себя прямую физическую агрессию, сексуальное или психологическое насилие.

Выявление буллинга

Первичные признаки

- Ребенок регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников в оскорбительной манере, его часто обзывают, дразнят, унижают, либо угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им.
- Ребенка часто высмеивают в недоброжелательной и обидной манере.
- Ребенка часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить.
- Ребенок часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скорее беззащитен и которых пытается избежать (часто при этом плачет).
- Дети берут учебники, деньги, другие личные вещи ребенка, разбрасывают их, рвут, портят.
- У ребенка есть следы - синяки, порезы, царапины или рваная одежда, которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.)
- Возвращается домой из школы с порванной одеждой, с порванными учебниками или тетрадями.
- У ребенка есть следы - синяки, порезы, царапины или рваная одежда, которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.).

Вторичные признаки:

- Ребенок часто проводит время в одиночестве, и исключен из компании сверстников во время перемен, обеда. У него, по наблюдениям, нет ни одного друга в классе.
- В командных играх дети выбирают его в числе последних или не хотят быть с ним в одной команде.
- Ребенок старается держаться рядом с учителем или другим взрослым во время школьных перемен.
- Избегает говорить вслух (отвечать) во время уроков и производит впечатление тревожного и неуверенного в себе.
- Выглядит расстроенным, депрессивным, часто плачет.
- У ребенка резко или постепенно ухудшается успеваемость.
- Не дают списать, не подсказывают, не спрашивает тему урока, домашнее задание.
- Никогда не приводит домой (после школы) одноклассников или других сверстников или очень редко проводит время в гостях у одноклассников или в местах, где они играют/проводят время.
- Нет ни одного друга, с которым можно провести время (играть, сходить в кино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефону и т.п.)
- Ребенка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет прийти).
- Боится или не хочет идти в школу, по утрам перед школой плохой аппетит, частые головные боли, боли в животе.
- Выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы.
- Беспокорно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет.
- Потерял интерес к школьным предметам/занятиям, ухудшилась успеваемость.
- Выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность, вспышки.
- Требуется или крадет деньги у родителей (чтобы выполнить требования «агрессоров»).



Наличие агрессивных (часто дерущихся, постоянно задевающих и оскорбляющих других детей, импульсивных) детей должно настораживать взрослых в отношении возможности существования буллинга.



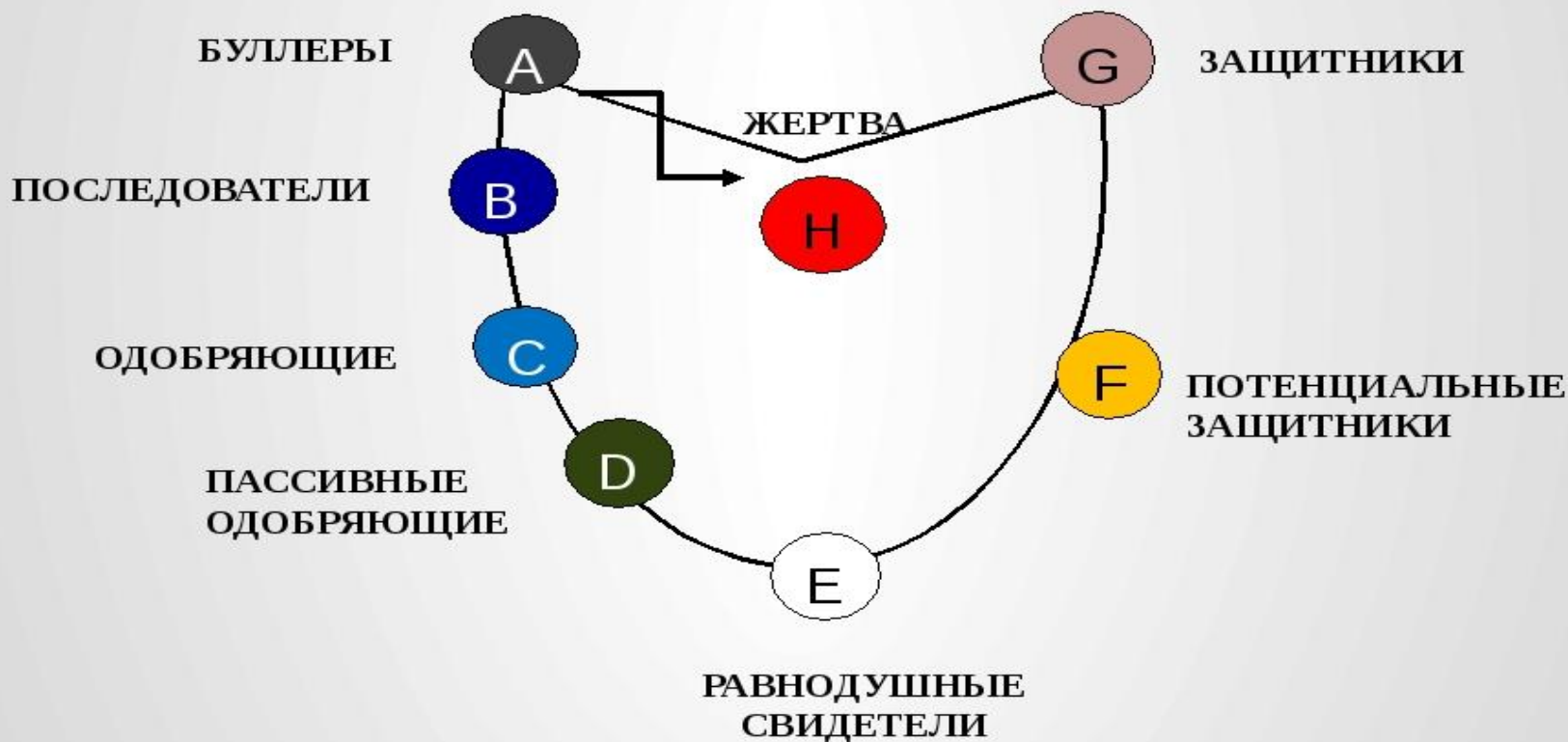
Отличие между конфликтом и буллингом

Нормальные конфликты между сверстниками	Буллинг
«Власть» распределена равномерно между участниками, т.е. нет предводителя. Во время ссоры все говорят примерно поровну.	«Власть» распределена неравномерно.
Дети, участники конфликта, часто играют вместе.	Дети, участники конфликта, редко играют вместе.;
Происходит время от времени	Действия повторяются и оказывают деморализующее влияние.
Происходят по недоразумению.	Действия являются намеренными и осуществляются сознательно.
Не представляют из себя ничего серьезного.	Представляет серьезную угрозу нанесения физического и психологического вреда.
Мнения и позиции участников могут различаться, но они не хотят причинять друг другу вреда.	Представляет серьезную угрозу нанесения физического и психологического вреда.
Обе конфликтующие стороны чувствуют себя эмоционально не очень хорошо.	У жертвы отмечается бурная негативная эмоциональная реакция, буллер же получает удовольствие.
За поведением стоит желание что-то изменить (чтобы что-то было по-другому).	За поведением стоит желание власти, контроля над другим человеком или материальный интерес.
Конфликтующие стороны испытывают угрызения совести, если ни сделали что-то не так (поступили несправедливо); - они чувствуют свою ответственность.	У буллера нет угрызений совести, - в конце концов виноватой оказывается жертва.
Участники конфликта прилагают усилия, чтобы	Буллер не прилагает никаких усилий для разрешения

Структура, механизмы и последствия буллинга

УЧАСТНИКИ БУЛЛИНГА

(круг буллинга)



Основные причины буллинга

ПРИЧИНОЙ ДЛЯ ТРАВЛИ
СТАНОВЯТСЯ



Чувства жертвы

- Страх
- Одиночество
- тревога
- Злость
- Отсутствие поддержки
- Чувство вины
- Апатия
- Депрессия
- Беспомощность



Следствия: суицид, постоянный стресс,
формируется

виктивное поведение, недоверие к людям, может
стать агрессором по отношению к слабому

Чувства агрессора:

- Страх потери власти
- Злость
- Уверенность в своей правоте
- Поддержка со стороны коллектива
- Удовольствие от травли

Следствия: кто сильнее, тот и прав, безнаказанность, социопатия



Агрессорам характерны:

- Неуравновешенность, самовлюбленность.
- Чрезмерная злоба, враждебность, желание «почесать кулаки».
- Возвышенное положение в обществе

Чувства свидетелей:

- Страх
- Беспомощность
- Вина
- Стыд
- Неуверенность в себе
- Хочется изменить ситуацию, надеются на помощь извне

Следствия: чувство вины и стыд, формируется картина мира «кто сильный, тот и прав»



"Beating up your classmates can be a lot of work. That's why I drink Gatorade."

Последствия буллинга для детей-жертв

- ◆ Суицид
- ◆ Защитное агрессивное поведение
- ◆ Школьная дезадаптация
- ◆ Нарушения в эмоциональном и социальном развитии
- ◆ Тяжелые психологические последствия

Влияние буллинга на здоровье обучающихся

Симптом	Не подверженные буллингу (%)	Подверженные буллингу (%)
Головные боли	6	16
Проблемы со сном	23	42
Боли в животе	9	17
Чувство напряженности	9	20
Тревожность	10	28
Чувство печали	6	23
Умеренная депрессия	16	49
Тяжелая депрессия	2	16

Последствия опыта участия в буллинге для детей-буллеров

- Трудности с успеваемостью в школе
- Трудности с социализацией
- Трудности самоопределения



Последствия для пассивных участников буллинга – очевидцев

- Все те, кто пассивно со стороны наблюдают за моббингом или буллингом, при этом не вмешиваются, тоже попадают под воздействие насилия. Им свойственно чувство:
 - страха,
 - беспомощности,
 - вины из-за бездействия и пассивного участия в этом злодействе.

Такие мысли вряд ли сделают психику здоровой. Сердце вынуждено ожесточиться, иначе ему трудно выдержать голос совести, которую постоянно заглушают. Тогда жертва для очевидцев предстаёт в ином свете, она как бы сама виновата, заслужила такое.

Методы выявления буллинга

Наблюдение

Наблюдение является одним из ведущих методов выявления буллинга в школьной среде. Наблюдение может вестись как за отдельными обучающимися, так и за всем коллективом. Целесообразно вести наблюдение не только во время урока, но и в ходе иных ситуаций, связанных с совместной деятельностью класса.

Особенности жертв буллинга, которые МОЖНО ВЫЯВИТЬ в ходе наблюдения

Поведенческие особенности	Эмоциональные особенности	Физическое состояние	Внешний вид
<ul style="list-style-type: none">- дистанцированность от взрослых и детей;- негативизм при обсуждении темы буллинга;- агрессивность к взрослым и детям.	<ul style="list-style-type: none">- напряженность и страх при появлении ровесников;- обидчивость и раздражительность;- грусть, печаль и неустойчивое настроение.	<ul style="list-style-type: none">- синяки, царапины;- плохой аппетит;- жалобы на болевые ощущения (головные боли, боли в животе и др.);- частые пропуски школы из-за болезней.	У такого ребенка можно заметить порванную, испачканную одежду, испорченные или потерянные учебники и личные вещи.

Тестирование

является важнейшим методом выявления буллинга в школьной среде.

В процессе выявления буллинга могут быть использованы:

- Тесты-опросники, основанные на системе заранее отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов.
- Социометрия.
- Проективные тесты.

Тесты-опросники, направленные на изучение взаимоотношений в детском коллективе

- «Определение психологического климата группы» Л.Н. Лутошкина;
- «Изучение психологической атмосферы в группе» Ф. Фидлера;
- «Индекс групповой сплоченности» С. Сишора;
- «Наша группа» О.И. Моткова (для подростков и юношей 14-18 лет);
- «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева).
- Методика «Буллинг» Д. Олвуса;
- Опросник риска буллинга «Опросник атмосферы в школе» А.А. Бочавера, В.Б. Кузнецовой и др.;
- Методика на выявление буллинг-структуры Е.Г. Норкиной.

Опросник Д. Олвуеса «Буллинг»

Направлен на выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.

- **Прямой активный буллинг** – проявление физической (толчки, удары, пинки, побои, кража, порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивания) агрессии.
- **Косвенный активный буллинг** – проявления изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб.
- **Прямой пассивный буллинг (виктимизация)** – подверженность физической и вербальной агрессии.
- **Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг)** – подверженность социальной депривации.

Содержит 13 вопросов и ключ, по степени выраженности буллинга (слабо, умеренно или ярко выражен)

Методика «Буллинг-структура» Е.Г. Норкиной

Опросник состоит из 25 вопросов. Направлен на выявление насилия в классе как со стороны учеников, так и педагогов и определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге.

Позволяет выявить

- инициаторов (обидчиков);
- помощников инициатора;
- защитников «жертвы»;
- «жертв» буллинга;
- наблюдателей (свидетелей).

Методику рекомендуется проводить в совокупности с методикой диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия».

Методы диагностики социально-психологического климата

- Методика «**Социометрия**» Дж. Морено стала традиционной и ежегодно используется в каждом классе.
- Методика «**Референтометрия**».

Проективные методы

Рисуночные: «Урок физкультуры», «Солнце, тучка, дождик», «Подарки», «Дом для моего класса», «Школа зверей» (Микляева, Панченко), «Фотография класса» или «Мои одноклассники», «Пьедестал», «Фильм о нашем классе» и др.

«Круги» Н.Е. Щурковой.

«Цвето-ассоциативная методика» А.М. Парачева.

«Незаконченные предложения».

«Письмо островитянина».

«Урок физкультуры»

Учащимся раздаются листы бумаги. На листе бумаги они должны построить свой класс на уроке физической культуры. Задача в том, что ребята должны быть выстроены не по росту, а по степени значимости каждого ученика в коллективе. Это может выглядеть так: учащиеся должны написать в квадратиках имена своих одноклассников.

Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, его включённости в жизнь детского коллектива.



«Фотография класса»

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии.

Анализируя полученные фотографии, необходимо обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту



«Дом для моего класса»

Рисунок выполняется вместе всеми учащимися. Позволяет выявить сплоченность, социальные статусы детей в коллективе.

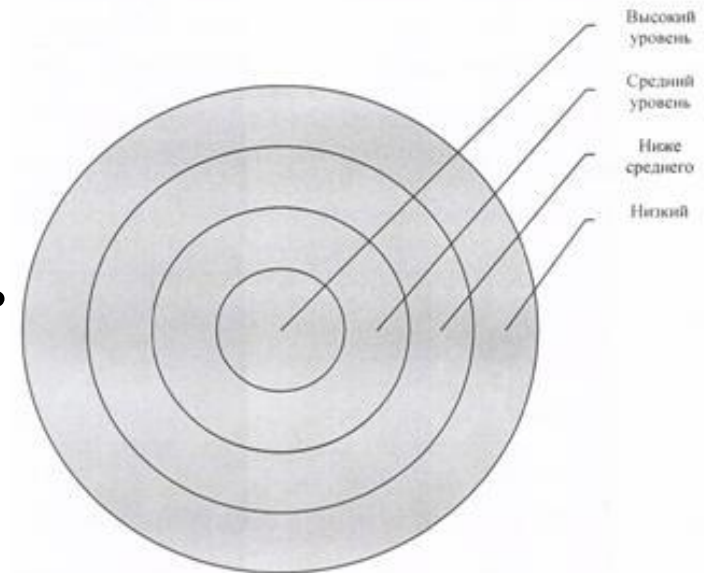
Осуществляется анализ рисунка и проводится наблюдение в ходе его выполнения.



«Круги» Н.Е. Щурковой

Детям даются бланки, на которых изображены четыре окружности. В ходе инструкции объясняется, что круги помогают понять хорошо или плохо тебе в школе. Если тебе хорошо в школе, тебя никто не обижает, у тебя есть друзья, поставь свой значок (+) в центре кругов. Если тебе в школе очень плохо, поставь свой значок в последнем круге. Если бывает по-разному, значок можно поставить во втором или третьем круге. Запомни, чем дальше от центра круга стоит значок, тем хуже тебе в школе.

В ходе анализа обращается внимание на тех детей, кто вошел в «зону неблагополучия» - 3 и 4 круги от центра.



«Письмо островитянина»

Учащимся класса предлагается представить себе, что они находятся на необитаемом острове. Жизнь на острове трудная, помощи ждать неоткуда. Но вдруг к берегу прибывает бутылку, в которой находится записка: «Обратись с письмом к людям, которым ты доверяешь и которых ты любишь. Они тебе помогут. Письмо отправь с помощью этой же бутылки». Учащиеся должны написать письмо тем людям, которым доверяют.

При анализе следует обратить внимание на содержание письма и то, к кому будут эти письма обращены.



Иные методы выявления буллинга

- Анкетирование.
- Беседа.
- Анализ продуктов деятельности (творчества).
- Полученную информацию специалист должен сопоставить с анамнезом жизни пострадавших детей.

Фрагмент анкеты по выявлению буллинга
(из кн. Буллинг в школе: выявление, устранение и профилактика:
метод. рекомендации для педагогов. ШГПИ, 2016)

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский Класс _____ Возраст _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да
- б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
- б) никогда не встречал(а)
- в) другое _____

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
- б) оскорбления(вербальная агрессия)
- в) физическое насилие
- г) съемка издевательства на телефон
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
- е) другое _____

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соц.сетях, в интернете;
- г) другое _____

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
- б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);

В результате проведенного анализа информации, полученной на основе использования различных методов диагностики, необходимо прояснить следующие аспекты:

- реальность самого буллинга;
- его длительность;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления буллинга;
- участники (инициаторы и исполнители буллинга);
- мотивация участников к буллингу;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамику всего происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Буллинг в сети Интернет

Кибербуллинг, электронная травля, социальная жестокость онлайн - это отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя легко защитить.



КИБЕРБУЛЛИНГ -

Прямой кибербуллинг -

это непосредственные атаки на ребенка через письма или сообщения

Косвенный кибербуллинг —

в процесс травли жертвы вовлекаются другие люди (как дети, так и взрослые), не всегда с их согласия; преследователь может взломать аккаунт жертвы, и от имени хозяина рассылать сообщения знакомым жертвы, разрушая его коммуникативное поле и порождая сомнения в его моральных качествах



Формы кибербуллинга

- Исключение
- Секстинг
- Домогательство
- Аутинг

- Флейминг Харассмент Гриффинг
- Троллинг Киберсталкинг
-

- Фрейпинг
- Кетфишинг
- Поддельные профили
- Диссинг
-
- Обман
- Хейтинг
- Хеппислепинг
- Угроза расправы



Причины кибербуллинга

Признание в виртуальном обществе

Демонстрация власти и силы (невозможность в реальной жизни)

Скука

Месть, злоба

Национальные, политические и культурные различия

Разрыв отношений

Кибербуллинг, страх перед ним

Участники кибербуллинга

- Ангел мести
- Жаждающий власти
- Противная девчонка
- Неумышленные преследователи

Платформы с риском кибербуллинга

- Мобильная связь
- Мессенджеры
- Чаты
- Форумы
- Электронная почта
- Веб-камеры
- Социальные сети
- Сервисы видеохостинга
- Онлайн-игры

Психологическая специфика кибербуллинга

Анонимность

Огромная аудитория

Доступность жертвы

Отсутствие затрат

Комфортный способ
деятельности

Что делать при травле в Сети?

• Действия

- Отсутствие реакции
- Отсутствие стыда и вины
- Лишение коммуникации

- Психологическая поддержка
- Обращение за помощью
- Делать скриншоты

- Поставить агрессора
 - на место
- Борьба со стрессом
- Цифровая диета
- Поведение в Сети
- Цифровая грамотность

Ответственность за кибербуллинг

может рассматриваться в рамках

статей:

о клевете (статья 129 УК РФ)

об оскорблениях (статья 130 УК РФ)

о неприкосновенности частной жизни

(статья 137 УК РФ)

об угрозах (статья 119 УК РФ)

о доведении до самоубийства (статья 110 УК РФ)

Обзор методов и техник коррекции буллинга

1. «No-Blame-Approach» (Без обвинений)

2. Метод Фарста

3. «7 шагов к прекращению травли в детском коллективе» (Л.Петрановской)

«No-Blame-Approach» («Без обвинений»)

Данная методика – это похожа на по алгоритму проведения на медиацию. Основная работа педагога состоит в проведении регулярных бесед со всеми участниками ситуации.

Этапы:

Первый этап – подготовка.

- а) Первый разговор с жертвой («Основные вопросы для интервью»)
- б) Разговор с родителями жертвы
- в) Информирование и подготовка других учителей
- г) Формирование группы помощников и планирование мероприятий

Второй этап – проведение.

- а) Встреча с группой помощников

- б) Второй разговор с жертвой (примерно через неделю)
- в) Повторные беседы с каждым из членов группы
- г) Поддерживать контакт с жертвой и ее семьей, регулярно осведомляться о том, как развивается ситуация у затронутого моббингом ребенка на протяжении 1-2 месяцев.

Третий этап - заключительный – подведение итогов (примерно через 1,5 – 2 месяца).

Встреча с группой помощников, подведение итогов, возможно праздничное чаепитие.

Метод Фарста

Первый шаг:

Если Вы столкнулись со случаем буллинга, Вам нужно:

- Поговорить с информантами (с теми, кто предоставил информацию).
- Осторожно расспросить жертву.
- Постараться подбодрить жертву, вселить чувство уверенности.
- Собрать точные данные о происходящем

Вы должны четко знать:

- Кто, где, когда и что делал?
- Как часто это происходило?
- Кто еще присутствовал при этом?
- Попросить жертву, если это необходимо, вести дневник буллинга.
- Важно, чтобы больше никто из школьников не знал об этом разговоре, чтобы агрессоры не были предупреждены.
- Подумайте о том, нужно ли привлекать родителей.

- **Второй шаг:**
- Обеспечьте себе поддержку.
- Спросите себя: кто из коллег сегодня может помочь?
- Спланируйте время (вам нужно два часа).
- Найдите помещение.
- Предупредите коллег, что осуществляющие буллинг школьники с такого-то по такое-то время по очереди будут вызываться с уроков.
- Подумайте, нужен ли Вам протокол? Если да, то кто будет вести его?
- **Третий шаг:**
- По одному вызовите с урока каждого из буллеров, заранее не предупреждая их об этом.
- Положите перед собой лист **опросника** и, ориентируясь на него, начните разговор.
- Говорите ясно и предметно по теме, сохраняя спокойный тон!
- Дайте понять, что Вы осуждаете содеянное буллером, и что он должен нести ответственность за то, что сделал!
- Постарайтесь сделать агрессора вашим партнером в борьбе против буллинга.
- Будьте готовы к тому, что он будет применять различные стратегии, чтобы оправдать себя!
- Поскольку никому не известно о содержании вашей беседы с буллером, нет и необходимости думать о проблеме его реинтеграции в сообщество ребят.

- **Четвертый шаг:**
- Порадуйтесь в случае удачи и поделитесь с коллегами возможностями этого метода!
- Поблагодарите всех участвовавших коллег за их сотрудничество и помощь.

Сложность этого метода в том, что буллеры прибегают к **Стратегиям оправдания**.

Стремление заглушить или смягчить чувство вины: *Другие тоже это делали! Но я ведь только...!*

Стремление освободиться от чувства вины, привлекая в качестве оправдания «неадекватное» поведение жертвы: *Он сам начал! Он сам виноват! Да вы знаете, что он делал?*

Приписывание жертве недостатков и объявление их причиной своих агрессивных действий: *Но он же иностранец (инвалид, «голубой», толстый, гасторбайтер и т.д.).*

Выслушав подобные «аргументы», вы можете поговорить на эти темы. Однако нельзя позволить отвлечь себя от совершенных действий – от самого буллинга.

Можно сказать примерно следующее: «Несмотря на все, что ты говоришь, то, что ты делаешь, является преднамеренным нанесением вреда психическому здоровью человека, ранит и оскорбляет (имя жертвы)! И мы не будем терпеть подобные вещи в нашей школе, ни сейчас ни в будущем!»

Текст опросника

Имя опрашиваемого: _____ Класс: _ Дата: _____

Знаешь ли ты, о чем я хочу с тобой поговорить? *(Подождите ответа и не дайте себя одурачить.)*

___(имя жертвы) попал в очень неприятную ситуацию. Тебе что-то известно об этом?
(Если Вы замечаете у агрессора некоторые проявления неуверенности, используйте эти состояния: настаивайте на своем, действуйте решительно и целенаправленно.)

Теперь настало время конфронтации: «Мне известно, что ты участвовал в этом. Ты ...
(дата, время) сделал следующее»:

1. _____
2. _____
3. _____

(Не допускайте никаких дискуссий! Не принимайте никаких оправданий!)

Все это выглядит ужасно. И, ты знаешь, это вовсе не безобидная вещь, это – БУЛЛИНГ!
Буллинг – это умышленное покушение на душевное здоровье человека! В нашей школе это недопустимо!

Что ты можешь сделать для того, чтобы прекратить буллинг против (имя жертвы)?
(Апеллировать к его ответственности, добиться уступки и закрепить результат).

Что ты можешь сделать, если заметишь, что другие занимаются буллингом?
(Записать ответ и сообщить буллеру о том, что Вы хотите видеть его в качестве партнера в борьбе против буллинга.)

На протяжении _____ мы будем наблюдать за тобой. (указать промежуток времени)

После этого с тобой (и с другими буллерами) снова будет проведена беседа.

Ты согласен?

«7 шагов к прекращению травли в детском коллективе»

(по материалам Л.Петрановской)

- 1 шаг – Назвать явление
- 2 шаг – Дать однозначную оценку
- 3 шаг – Обозначить травлю как проблему группы
- 4 шаг – Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор
- 5 шаг – Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт
- 6 шаг – Мониторинг и поддержка позитивных изменений

Практические приемы, используемые в работе педагогами-психологами ОУ с целью профилактики буллинга

Профилактическая деятельность психолога

- **Развивающие занятия**

5 класс «Учимся решать проблемы»

8 класс «Мой выбор»

9 класс «Самоопределение личности»

- **Классные часы**

«Пути самоутверждения» «Пойми меня правильно»

«Белая ворона» «Мосты понимания»

«Умеем ли мы прощать» «В чем твоя сила»

- **Специальные программы**

«Мы – это много Я»

«Тренинг самопознания для подростков»

Тренинги социальных навыков (Я и мы, я и они)

Профилактическая деятельность психолога

- **День психологического здоровья**
- **Психотехнические упражнения и игры**

«Психологическая мастерская»

«Колючка»

«Теремок»

- **Работа с родителями**

- Встречи в рамках родительского всеобуча
- Родительский клуб

Игровое упражнение «Мое место в классе»

- 1 этап. На отдельном листе каждый распределяет своих одноклассников по степени близости отношений с ним.
- 2 этап. Используя зеленый и черный карандаш, каждый участник должен найти и обозначить, нравится ли ему то место, куда его поместил автор рисунка
- 3 этап. Каждый оценивает сам, правильно ли он строит свои отношения с одноклассниками

Хороводы - важнейшее средство воспитания и обучения детей и подростков. Интересный, новый опыт для детей и подростков. Это взаимодействие с группой и личное понимание себя.

Начальной и основной фигурой любого хоровода является круг.

Хоровод-танец массовый, в котором могли принять участие все желающие. Хороводы исполняются в медленном, среднем и быстром темпах.

В хороводе всегда проявляется чувство единения, дружбы и товарищества.



Использование хоропроводных игр позволяет снизить агрессивные и враждебные реакции подростков; оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения; сформировать навыки конструктивного реагирования в конфликте; развить толерантность и эмпатию.

Значение хоровода...

Сама форма хороводов – кругообразное движение – символ солнечного движения. А движение – это жизнь. Наверно, поэтому хороводы имели особенное значение. Хоровод был, пожалуй, самым желанным гостем на народных праздниках и участником веселых гуляний.

Многие народные обряды сопровождались хороводами.



ХОРОВОДЫ

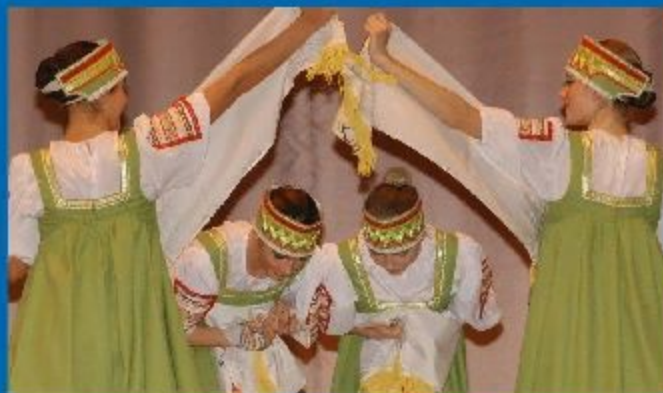
- ❖ Хоровод- массовый танец. Его рисунок – простой круг-лицетворял движение Солнца вокруг Земли.
- ❖ Участники хоровода поют, движутся по кругу, приплясывают и разыгрывают действие. Танец, игра и песня в хороводе неразрывно и органично связаны между собой. В народе говорят: «Песня, игра и пляска в хороводе неразлучны, как крылья у птиц».
- ❖ Хоровод собирает большое число участников. В нем проявляется чувства дружбы, единения. Участники держатся за руки, за платок, пояс, венок. Иногда движутся друг за другом или рядом, сохраняя строгий интервал, иногда идут парами.



Русский хоровод «Веретёнце»

Фигуры хоровода

- Круг
- Воротца
- Восьмерка
- Колонка
- Корзинка
- Карусель
- Линия



Хоровод – национальное богатство России



Особенности хоровода

В хороводе проявились национальные черты славянских народов - величавая скромность, и, вместе с тем, открытость, удасть, разгул, задор. В прежние времена этот танец был своеобразною формою общественной жизни. Хоровод - это не просто танец.



В настоящее время хороводы исполняются, главным образом, на сцене. Радует, что в последнее время наблюдается тенденция к возрождению народных традиций и в обычной жизни.

Воспитывая детей на народных традициях, можно формировать у них любовь к родной земле, уважение к обычаям своего народа и людям труда, прививать уважительное отношение к другим детям и взрослым, учить понимать роль семьи, свое место в семье.

Хороводные игры - верный помощник в организации детей. Хороводная игра сплачивает, сближает детей. Хороводные игры издавна служили средством самопознания. В этих играх дети проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку.

Воспитательная функция хореографии эффективна потому, что она наиболее проникновенно воздействует на эмоции и чувства человека.

Русский хоровод необходим, его нужно изучать и использовать на занятиях с подростками так как он является средством воспитания нравственных качеств, таких как доброжелательности, дружелюбия, патриотизма, повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся, интеграции “отверженных” детей в

Хороводные игры

Это целый ряд детских игр, который основан на соединении песни с движением. В подобных играх действие осуществляется в ритме, словах и текстах, здесь ребенок драматизирует то, о чем поется в песне. Песня тесно связана с народной игрой.

К таким играм относятся: «Где был, Иванушка?», «Берёзка», «Гуси и волк», «Колпачок (паучок)» и другие.



Игры-забавы

В этих играх необходимо проявить смекалку, находчивость, быстроту и хорошую координацию.

К этим играм относятся : «Земля-Вода-Небо», «Бабки», «Городки», «Горелки», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Игровая», «Кто дальше», «Ловишка», «Лапта», «Котлы», «Ляпка», «Пятнашки», «Платочек-летуночек», «Считалки», «Третий – лишний», «Чижик», «Чехарда», «Кашевары», «Отгадай, чей голосок», «Веревочка под ногами» и др.



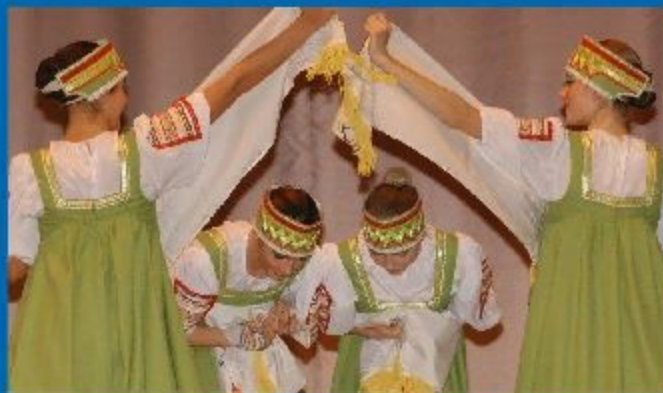
Структура

- ❖ Единая цель и одноплановость действия, что создает классическую простоту народной игры.
- ❖ Игровой зачин («считалка», «жеребьевка»).
- ❖ Начинается с определения водящего или разделения играющих на две группы.



Фигуры хоровода

- Круг
- Воротца
- Восьмерка
- Колонка
- Корзинка
- Карусель
- Линия



Фигуры хоровода



«звездочка»



«звездочки»



«круг»; «коло»; «колесо» —
Смоленская обл.
«шина» —
Архангельская обл.



«двойной круг»
или «круг в круге»



«колонна»; «шествие» —
Архангельская обл.



«полу-круг»

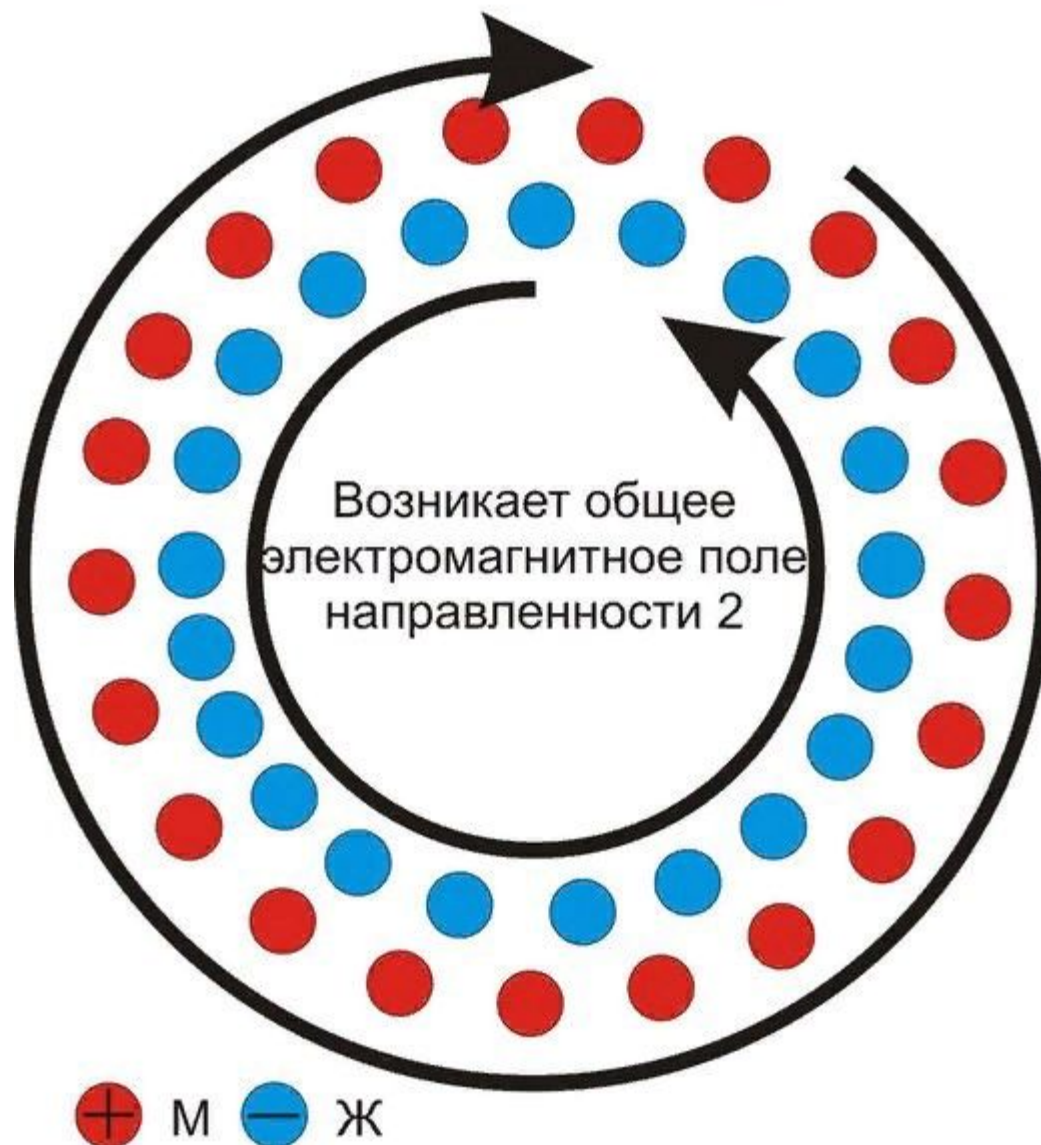


«улица» —
Архангельская обл.
«стенка» —
Москва
«проулочек» —
Пермь



«клин»

Физика русского танца - Хоровод.2



Физика русского танца - Хоровод.



**Благодарим за
внимание!**

