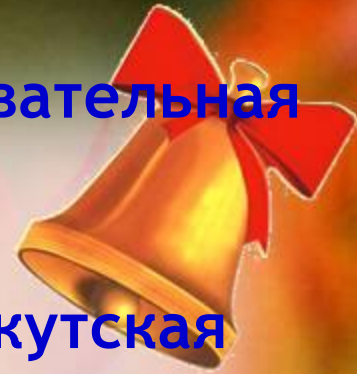




средняя общеобразовательная Школа № 2



Ул.Пушкина, д.43 Иркутская
область Тайшетский район г.
Тайшет 665002

тел. 2-59-93, 2-57-28

факс: (8-395-63) 2-57-28 Эл.

адрес: schoolфакс: (8-395-63)

2-57-28 Эл.адрес:

school_2факс: (8-395-63)

2-57-28 Эл.адрес:

school_2taishetфакс: (8-395-63)

2-57-28 Эл.адрес:

school_2taishet@факс:

(8-395-63) 2-57-28Эл.адрес:

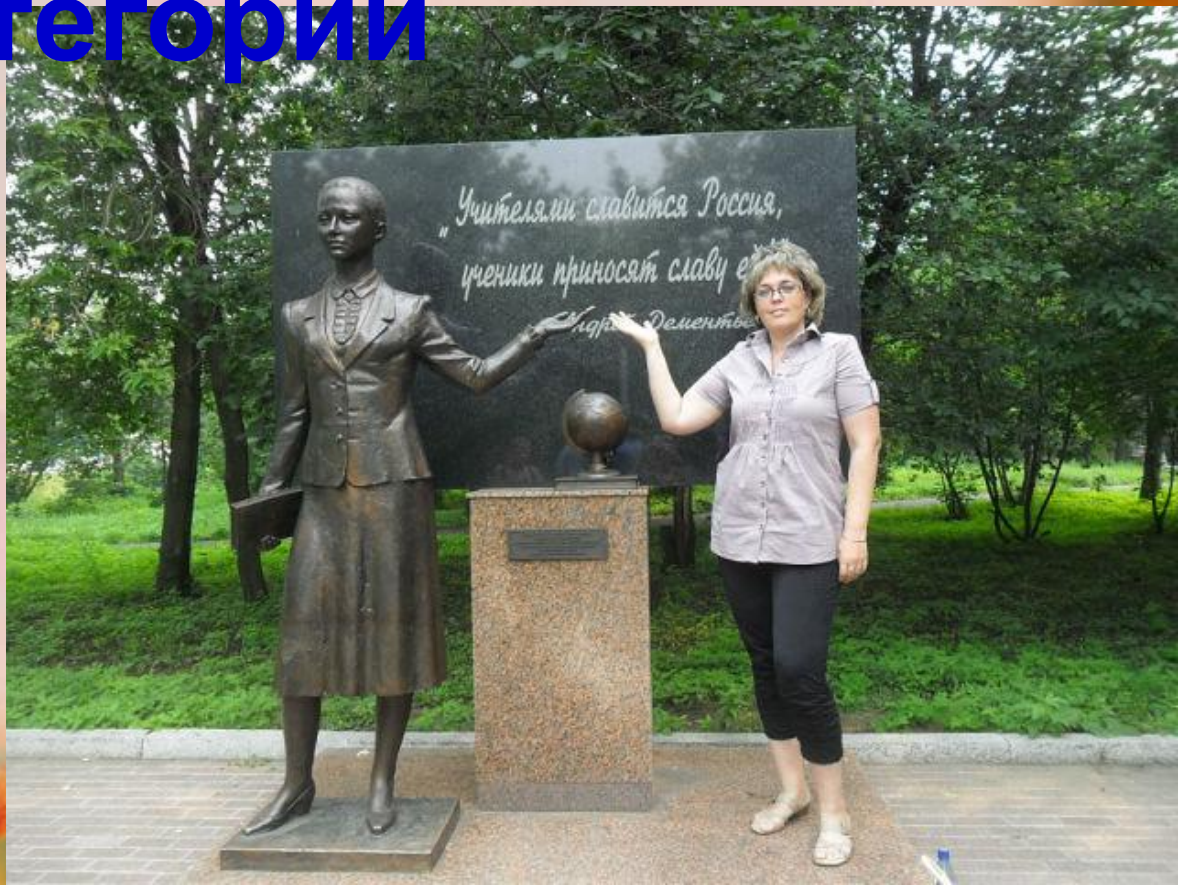
school_2taishet@mailфакс:

(8-395-63) 2-57-28Эл.адрес:

<http://musafigirova.ucoz.ru>



Афян Елена Валерьевна Учитель географии первой квалификационной категории





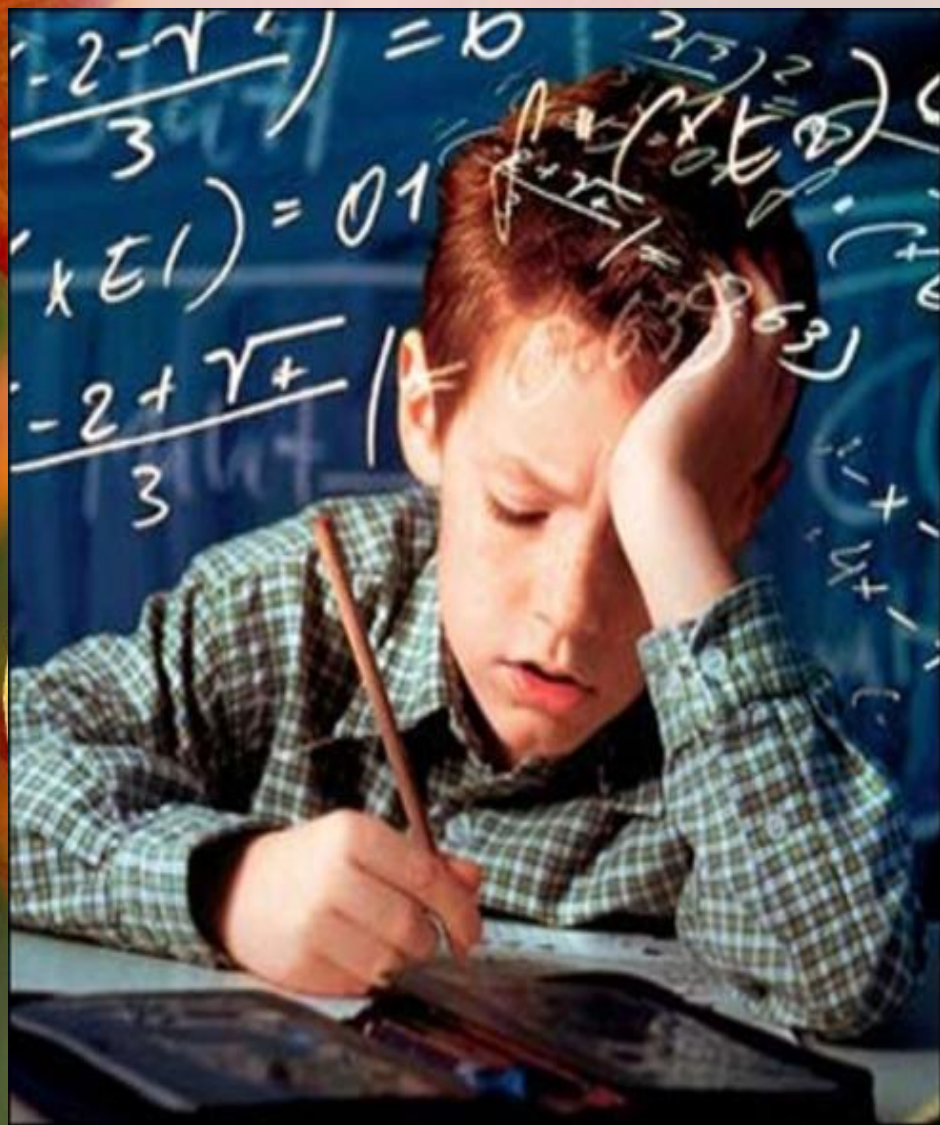
Мастер – класс:
Принцип минимакса в
проблемно –
диалогической
технологии



A conceptual image showing a human hand cupping a glowing, detailed Earth. The Earth is the primary light source, casting a soft glow on the hand and illuminating the surrounding space. The background is a deep black with scattered stars and nebulae, creating a cosmic atmosphere. The hand is positioned as if presenting or protecting the planet.

«Будущее — в руках
школьного учителя»
Виктор Гюго

Это будущее — наши ученики.



**Именно они
составят
интеллектуальную
элиту России, им
мы передадим из
рук в руки великое
государство, они
будут множить
делами своими
славу Отечества.**

**Подготовка успешных
выпускников — главная миссия,
которую для себя определяет
педагогический коллектив нашей
школы.**





В ней одна из главных задач — формирование у школьников нравственно-этических качеств успешной личности. Среди этих качеств умение работать в команде, принимать ответственное решение. Конечно, важно и формирование внутренней мотивации к учению.



Проблемно-диалогическая технология



Позволяет урок объяснения нового материала превратить в урок открытия новых знаний. Это создает мотивацию, а главное - позволяет подготовить учащихся к самостоятельному решению возникающих проблем, к тем ситуациям в жизни, когда им приходится использовать полученные знания и умения.



«Чему учить?»



«Зачем учить?»

«Как учить результативно?»



A young boy with light brown hair, wearing a dark green school jacket over a red and white striped sweater, sits at a wooden desk in a classroom. He is resting his head on his hand, looking directly at the camera with a thoughtful expression. In the background, a girl with a white lace collar is visible, and another child's head is in the foreground on the left. The desk has books and papers on it.

Чему должен научиться
ребенок?

Система дидактических принципов:



- 1) Принцип деятельности
- 2) Принцип непрерывности
- 3) Принцип целостности
- 4) Принцип минимакса
- 5) Принцип психологической
комфортности
- 6) Принцип вариативности
- 7) Принцип творчества



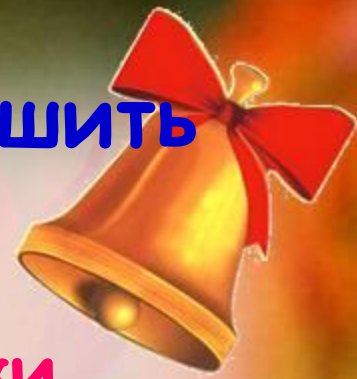
Принцип минимакса



**Принцип минимакса
заключается в следующем:
школа должна предложить
ученику содержание образования
по максимальному уровню, а
ученик обязан усвоить это
содержание по минимальному
уровню, соответствующему
своим способностям.**



Принцип минимакса позволяет решить сразу несколько проблем.



Во-первых, все ученики разные, но нельзя ориентироваться, ни на слабого, ни на сильного. Поскольку свой максимум определяет с помощью учителя каждый ученик, то обеспечивается индивидуальный подход к каждому ученику.



Во-вторых, для решения любой возникающей в жизни проблемы надо учиться находить нужную информацию. А принцип минимакса учит определять свою индивидуальную потребность в информации и самостоятельно ее находить.



Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к уроку.



На первом этапе
следует выделить
в содержании темы
обязательный
программный
минимум.

На третьем этапе
учитель выбирает
и включает в
конспект урока те
знания из
максимума

На втором этапе,
выявив
содержание
минимума
и максимума,
учитель
продумывает
проблемную
ситуацию

На четвертом этапе
– завершающий
контроль



Тема урока: Наш космический адрес





Тип урока: изучение нового материала

Формы организации учебной деятельности: групповая

Методы обучения: проблемно – диалогический

Приёмы: принцип минимакса



Проблема:

Остается ли постоянным во времени
космический адрес Земли?

Поиск решения:



1. Используя текст детской энциклопедии, фотографии, заполнить таблицу

Необходимый уровень. Правильно расположи понятия, и что они означают

Программный уровень. Впиши в первую колонку недостающие слова к вставленным понятиям.

Максимальный уровень. Впиши в последнюю строку известное тебе словосочетание с соответствующим ему значением.



mini

+

max

Понятия, названия	Рисунок	Что означают
Вселенная		
		это огромные звездные системы собранные воедино
Млечный путь		

mini

+

max

Понятия, названия	Рисунок	Что означают
Вселенная		Вселенная - это пространство, включающее в себя: Солнце, планеты, нашу Галактику, миллиарды других галактик
Галактики		Галактики это огромные звездные системы собранные воедино
Млечный путь		Это наш дом - наша Галактика
Солнечная система		Солнце планеты, их спутники, астероиды, кометы

Поиск решения:

2. Подумайте и подчеркните особенности третьей планеты Солнечной системы, отличающие ее от других планет.



- **Есть вода.**
- **Жизнь.**
- **Шарообразность.**
- **Вращение вокруг Солнца.**
- **Наличие воздушной оболочки – атмосферы.**
- **Наличие естественного спутника.**



- **Есть вода.**
- **Жизнь.**
- **Шарообразность.**
- **Вращение вокруг Солнца.**
- **Наличие воздушной оболочки – атмосферы.**
- **Наличие естественного спутника.**



Поиск решения:



3. Подпишите конверт со своим
космическим адресом



М Вселенная

О Галактика Млечный Путь

Л Солнечная система

О Планета Земля

Д Материк Евразия

Е Государство Россия

Ц Город Тайшет

A close-up photograph of a female teacher with blonde hair tied in a bun, wearing a white lab coat over a grey shirt. She is leaning over a desk, smiling at a young boy with dark hair and a blue t-shirt. The boy is also smiling and holding a yellow pencil. In the background, another student is visible, slightly out of focus. The scene is set in a bright, warm classroom.

**Вы - блестящие
учителя, у Вас
прекрасные ученики!**

Добрые советы

1. Подари ребенку радость творчества;
2. Веди ученика от собственного опыта к общественному;
3. Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
4. Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
5. Учи анализировать каждый этап работы;
6. Критикуя, стимулируй ученика.



**Спасибо за
сотрудничество!**

