

Рабочая инструкция организации проектной деятельности

Цифровая рабочая тетрадь

Для школьника

Для педагога

Для модератора



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ



ВВЕДЕНИЕ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель:

Подготовка педагогических работников, обладающих современными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления эффективной деятельности в сфере проектного управления и командного менеджмента

Задачи:

сформировать представление об основах проектной деятельности;
сформировать представление и умения по использованию инструментов проектной деятельности и лучших практик;
сформировать умение использовать инструменты работы с проектными командами на основе технологий проектного управления.

Результаты:

Формирование в образовательных учреждениях команд, умеющих организовывать проектную деятельность и формировать проектные команды.
Формирование среды развития, опирающейся на сообщество, объединённых общим видением развития, пониманием целей и задач, общими ценностями, понятийным аппаратом и методологией.
Формирование региональной экосистемы.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ



АСИ | АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

ВВЕДЕНИЕ: СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Субъект — носитель действия, тот, кто (или то, что) познаёт, мыслит или действует, самостоятельно принимает решения и несет ответственность за их реализацию.

Субъектные отношения всегда горизонтальные, партнерские, с выявлением и учетом интересов друг друга и могут принимать три формы: конфликт, компромисс, консенсус.

Школьник (группа школьников)	реализующие проект, создающие новый продукт, имеющие свои цели и интересы от реализации проекта
Учитель(я)	помогающие в научении школьникам в реализации проектов, заинтересованные в конечных продуктах
Администратор школы	заинтересованные в конечных продуктах, помогающие в организации проектной работы (выделение ресурсов: время, площадка, график работы учителей и т.д.)
Родительский / Попечительский совет	заинтересованные в конечных продуктах, помогающие в выделении ресурсов школьникам
Местная администрация	заинтересованные в конечных продуктах, помогающие в выделении ресурсов школам
Молодежные и волонтерские организации	заинтересованные в конечных продуктах, помогающие в выделении ресурсов
Кружки, центры досуга, центры творчества, кванториумы и др.	площадки для реализации проектов, ресурсные площадки
Бизнес	МСП и региональные предприятия, которые могут быть заинтересованы в микропродуктах и могут выделить ресурсы



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ



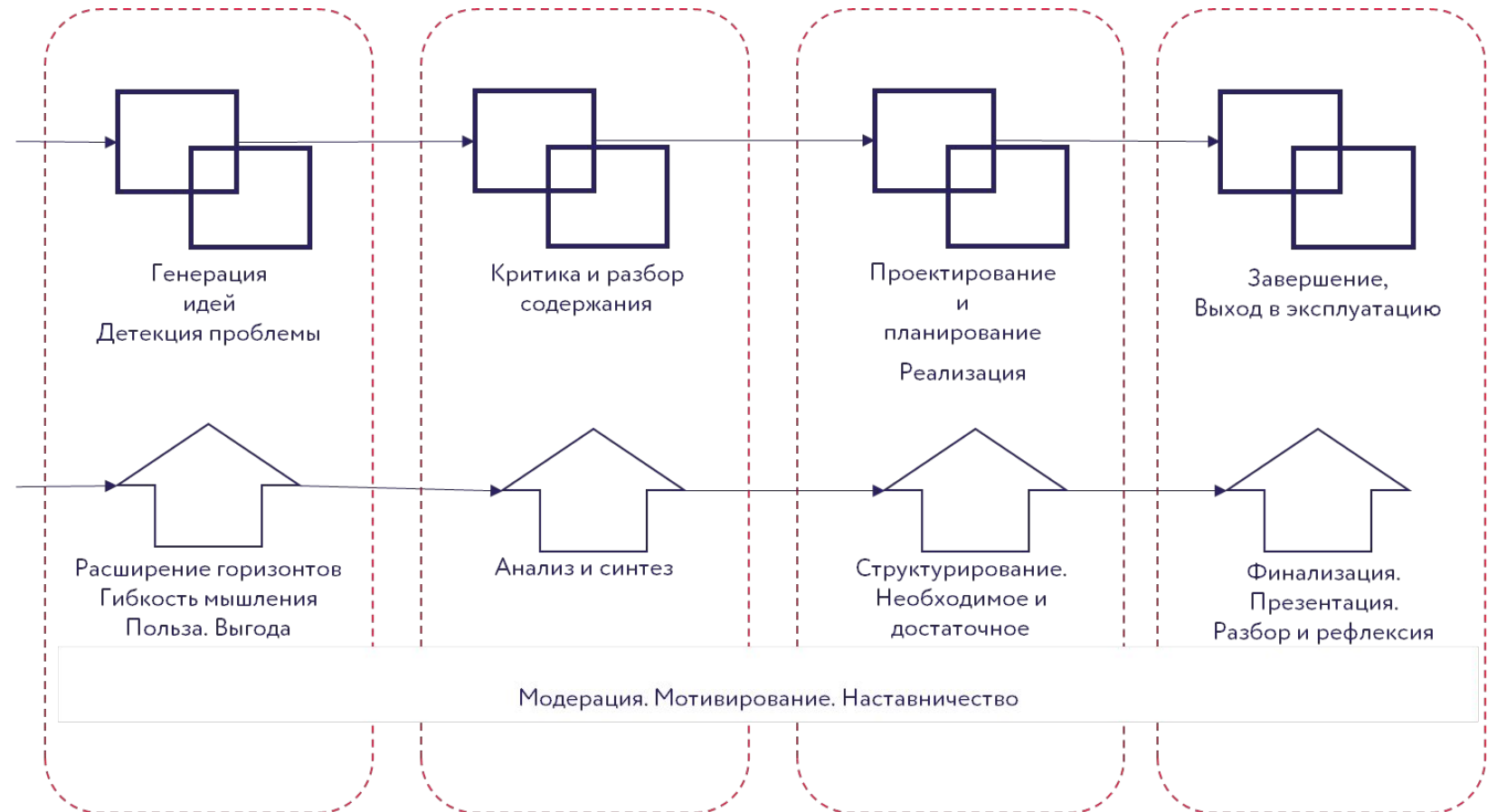
ВВЕДЕНИЕ: ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О
ПРОЕКТЕ

Суть проектной деятельности. Определение проекта. Жизненный цикл проекта.
Элементы проектной деятельности

ОСВОЕНИЕ
ИНСТРУМЕНТОВ
ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ
ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ
ПРОЕКТА

ОСВОЕНИЕ СПОСОБОВ
И ИНСТРУМЕНТОВ
ПОДДЕРЖКИ
ШКОЛЬНИКОВ В
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИМИ
ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ



АСИ | АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

СИНХРОННОЕ/АСИНХРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – часть материала дается очно с поддержкой лектора, организаторов и модераторов (ответы на вопросы, помощь в освоении материала), часть материала дается с возможностью изучения в удобное время, но не позже указанной даты

ОНЛАЙН/ОФФЛАЙН – обучение проводится онлайн, однако все передаваемые инструменты приспособлены для оффлайн работы

КЛАСС– организационная единица обучения, создающая среду коммуникации для обмена опытом, примерами, прояснения вопросов, коллективного освоения инструментов

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- представление о проекте, как продуктивном действии, удовлетворении чьей-либо потребности
- два слоя обучения: как делать проект и как помогать делать проект
- освоение инструментов «на себе» в практике, прежде чем учить других
- каждый элемент обучения является и инструментом рекомендованным к применению в работе (в т.ч. расписание, организация обучения, инструменты реализации проекта, лекции и т.д.)



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ

АСИ | АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ: ВИДЫ РАБОТ

ФОРМЫ

РАБОТА В ГРУППАХ

способ практического освоения инструментов организации проектной работы

ЛЕКЦИИ

способ оснащения необходимыми знаниями и представлениям о проектной деятельности, включает обязательный и расширенный состав лекций

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

способ рефлексии и адаптации проектной деятельности «под себя»

СОДЕРЖАНИЕ

«УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

проект, разрабатываемый в ходе данной образовательной программы, способ апробации освоения «на себе» полученных инструментов. Отличие от реального в том, что его реализация находится за границами данной образовательной программы

РАЗБОР «УЧЕБНОГО ПРОЕКТА»

способ освоение и локализации («под себя») инструментов поддержки школьников в их проектной деятельности

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ

набор инструкций и шаблонов работы для школьника и учителя для организации проектной работы

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК

способ обратной связи и способ адаптации «под себя» полученных инструментов по организации проектной работы

ЗАЩИТА «УЧЕБНОГО ПРОЕКТА»

презентация проекта (стадия «планирование»), разработанного в ходе обучения

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ УЧИТЕЛЯ

презентация индивидуальной или коллективной «сборки» (локализации) методрекомендаций по осуществлению проектной деятельности со школьниками



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ

АСИ | АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ: РАЗВИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИИ

В КАКИХ ВИДАХ РАБОТ МОЖНО РАЗВИТЬ ЭТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Проблематизация	→	Учебный проект; Разбор учебного проекта; Рефлексивный дневник
Генерация идей	→	Учебный проект
Организация и координация	→	Учебный проект; Разбор учебного проекта
Планирование	→	Учебный проект; Методическая тетрадь
Мотивирование	→	Разбор учебного проекта; Рефлексивный дневник
Организация коммуникации	→	Разбор учебного проекта;
Письменная презентация	→	Защита учебного проекта; Презентация методической тетради
Устная презентация	→	Защита учебного проекта; Презентация методической тетради
Проведение рефлексии	→	Рефлексивный дневник



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ: СТРУКТУРА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

ГРУППОВАЯ РАБОТА

5-10 минут

Введение: задачи дня и применяемые методические инструменты
Весь класс

90 минут

«УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»
Знакомство с инструментами и приемами, применяемыми в ходе соответствующего этапа жизненного цикла проекта
Работа в малых группах по заданию модератора

5-10 минут

Остановка в работе с инструментом, фиксация объема проделанной работы и возникших сложностей / Весь класс

60 минут

РАЗБОР «УЧЕБНОГО ПРОЕКТА»
Знакомство с инструментами поддержки школьников в ходе реализации ими проектной деятельности
Весь класс и работа в малых группах

30 минут

Групповая рефлексия и заполнение рефлексивного дневника
Весь класс: обсуждение с модератором + дополнительная индивидуальная работа



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ

АСИ | АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рекомендации по организации проектов в образовательных организациях учащимися

1. Инструкция для школьников по проектной работе, содержащая минимально достаточный перечень инструментов для каждого этапа работы над проектом (ответственность организаторов)
- 2. Опыт участников программы применения этих инструментов
3. Проект, подготовленный в рамках обр.программы (ответственность участников)

Инструктивно-методический материал по организации и сопровождению проектной деятельности педагогическими работниками образовательных организаций

1. Инструкция для учителя по проектной работе, содержащая Инструкцию для школьников + минимально достаточный перечень инструментов поддержки и помощи школьникам в разбор (ответственность организаторов)
- 2. Опыт участников программы применения этих инструментов
3. Индивидуальный рефлексивный дневник (ответственность участников)
4. Локализованная инструкция, подготовленная в рамках обр. программы (ответственность участников)

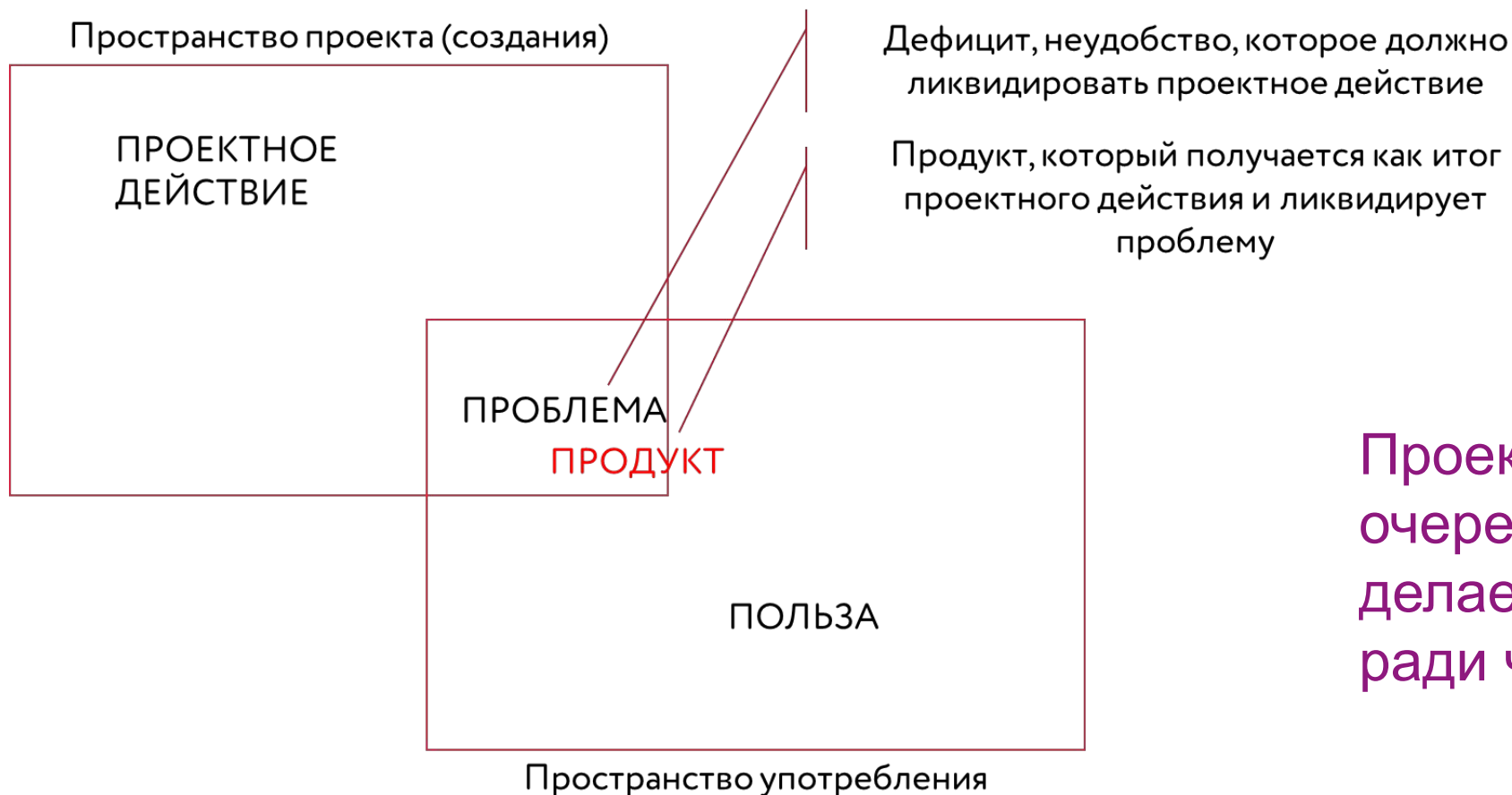


РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ

АСИ | АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ: ПОНЯТИЕ О ПРОЕКТЕ



Проект – это в первую очередь не то, что делается, а то для кого и ради чего делается



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ

АСИ | АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЕКТА



Проект в управленческой деятельности (соответствует англ. project от лат. projectus «брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед») временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата (см. РМВОК)

Проект в инженерной деятельности (соответствует англ. design) целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы (SEBoK) Является результатом проектирования — процесса определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части (ISO 24765)

Проект в футуродизайне (проектном прогнозировании) способ и форма манифестации новых смыслов

Проект предполагает

- Наличие продукта (материального выражения, отторжимого от создателя, имеющего ценность)
- Выявление и устранение реальной проблемы, не решаемой в одиночку
- Пользу, выгоду тому, чья проблема решается
- Междисциплинарность
- Коллективность (командность)
- Уникальность, а значит выявление дефицита знаний, умений и навыков в ходе реализации проекта

Проект НЕ предполагает

- Воспроизводство имеющегося
- *ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ТОЛЬКО ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ*

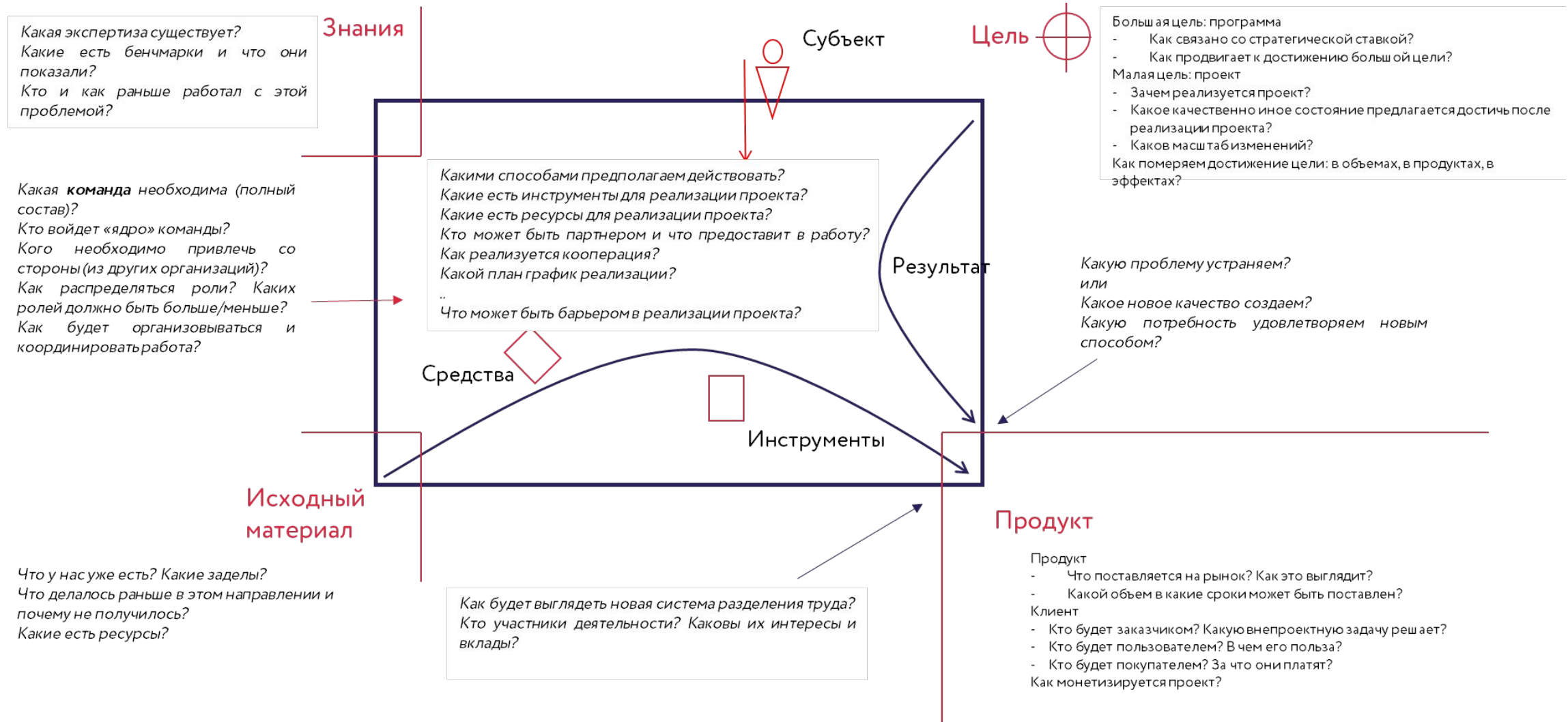


РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ

АСИ | АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ: ПРОЕКТНЫЙ CANVAS



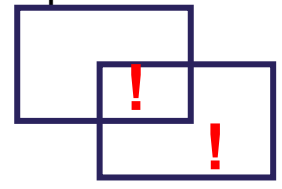
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД: РОЛИ В ХОДЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ



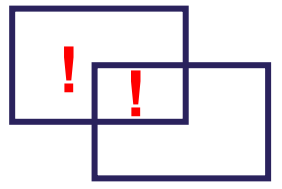
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ: ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА

ПРОЕКТ / ПРОДУКТ

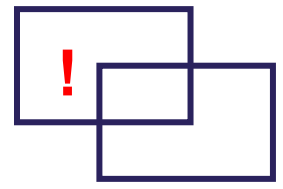
Генерация идей
Детекция проблемы



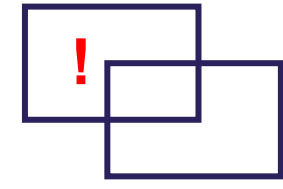
Критика и разбор содержания



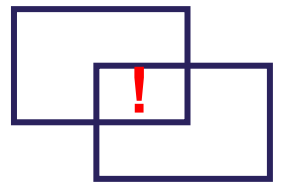
Проектирование и планирование



Реализация



Завершение, Выход в эксплуатацию



ЧЕЛОВЕК / КОМАНДА



Самозаявлени
едеятеля



Сбор команды



Поддержка
и сопровождение
команды



Рефлексия
результата



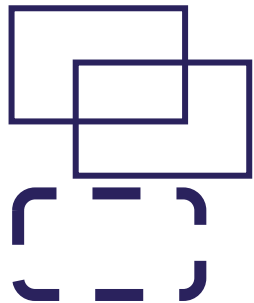
РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ



АСИ | АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ: РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ШКОЛЬНИКА (ПРИМЕР)



Название проекта: _____

Решаемая проблема: _____

Пользователь: _____

Суть решения: _____

Стадия ЖЦ проекта/Стадия работы с командой: _____

Результат (изменения в проекте): _____

Состав команды:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Поле для описания инструмента и пустограффа для работы

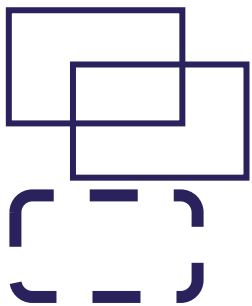


РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ

АСИ | АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ: МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ УЧИТЕЛЯ (ПРИМЕР)



Стадия ЖЦ проекта/Стадия работы с командой:

Совершаемое школьниками действие: _____

Результат (методический): _____

Поле для описания инструмента и
пустографка для работы

Поле для описания инструментов
поддержки школьников и
пустографки для работы

- Рекомендации по применению инструмента
- Рекомендации по поддержке школьников

Вопросы рефлексии по
этапу ЖЦ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ

АСИ | АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ: ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ



Медиация – содействие в формулировании выводов, достижении согласия группой и выхода участников группы в деятельность за пределами обсуждения



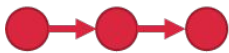
Модерация – работа с содержанием, фиксация содержания на общем экране, упорядочивание и структурирование, выделение нового коллективного содержания



Фасилитация – побуждение и поддержание дискуссии в группе, обеспечение горизонтальности, равенности возможностей высказаться, включения каждого мнения в работу, поддержка включенности и вовлеченности в обсуждение



Экспертиза (просвещение, информирование) – снабжение участников работы необходимой информацией по предмету обсуждения



Организация – расписание (последовательность элементов), порядок (сочетание общих и групповых обсуждений) и регламент (выделение времени на высказывание) работы



Администрирование – выполнение внешних организационных ограничений: число участников, состав участников, имеющееся пространство, выделенное время, обеспеченность техническими средствами и т.д.

«6 слоёв организации групповой коммуникации»



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ



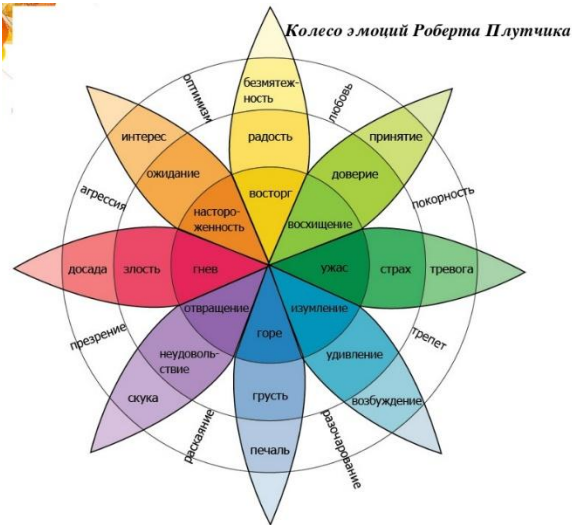
АСИ | АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ: РАЗБОР И РЕФЛЕКСИЯ

ШЭРИНГ (СБРОС ЭМОЦИЙ)

- ✓ Какие физические ощущения у меня были?
- ✓ Что я испытывал, переживал?
- ✓ Что во мне вызывало энергию (желание делать, подъем духа)?

карта эмоций Р.Плутчека



ДЕБРИФИНГ (РАЗБОР)

- ✓ Что происходило вокруг?
- ✓ Кто что делал? Как реагировал на задание?
- ✓ Из каких отдельных действий состояло решение задачи?

РЕФЛЕКСИЯ (ИЗВЛЕЧЕНИЕ ОПЫТА)

- ✓ Как мы оцениваем результат?
- ✓ Что точно надо делать в аналогичных случаях?
- ✓ Что точно не надо делать в аналогичных случаях?
- ✓ Какие примеры из опыта вспоминаются аналогичные ситуации, в которой мы были? что там делалось?



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ: РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК

1. Основной инструмент, отражающий посещаемость и освоение материала (знание, понимание, применение)
2. Заполняется обучающимся самостоятельно в MS Teams после каждой активности (лекция, групповая работа и др.)
3. Содержит три ключевых элемента:
 - Обратная связь на предоставленный учебный материал (лекций или групповой работы): понятность, неудобные вопросы

Название лекции	1	2	3	4	Блок	Комментария
-----------------	---	---	---	---	------	-------------

- Усвоение знаний (полнота) – тест один/два вопроса к каждому элементу работы (здесь пример: мозговой штурм)

Мозговой штурм будет эффективен если (выберите вариант)	Каждый предлагает идеи, никто никого не критикует
	Каждый предлагает идеи, их оценивает преподаватель
	Идеи предлагает лидер команды, все оценивают

- Понимание и способность к применению

Свободное размышление на темы:

- ✓ Укажите самые ценные идеи из лекции/групповой работы
- ✓ Как изменилось определение понятий, которыми вы пользуетесь
- ✓ Какие еще инструменты вы можете применить на этом этапе работы?
- ✓ Как необходимо организовать процесс, чтобы показанные инструменты принесли максимум пользы?

- ✓ Кто еще должен быть вовлечен в процесс, чтобы проект случился?



1 ГРУППОВАЯ РАБОТА: ГЕНЕРАЦИЯ ИДЕИ/ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ, САМОЗАЯВЛЕНИЕ

МАТЕРИАЛЬН

ОЕ

Генерация
идей
Детекция
проблемы



Критика и разбор
содержания



Проектирование и
планирование



Реализация



Завершение,
Выход в
эксплуатацию



ЧЕЛОВЕЧЕС

КОЕ



Самозаявление
деятели

Сбор команды



Поддержка
и сопровождение
команды



Рефлексия
результата



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ



1 ГРУППОВАЯ РАБОТА: САМОЗАЯВЛЕНИЕ

Индивидуальная работа каждого, опишите себя, ответив на перечисленные ниже вопросы.

(10 минут на выполнение задания)

Задание 1:

Напишите в этом слайде несколько предложений (6-8) по следующим темам:

«о том, что вы хотите изменить вокруг себя» (этот вариант можно так же использовать при работе со школьниками),

«что вы хотите реализовать в части проектной деятельности в школе»

Каждое предложение начинается с буквы Я

Я хочу.....

Задание 2:

Разместите написанные Вами предложения по квадратам, подобрав те, которые дают ответы на поставленные вопросы. Начните с левого нижнего и далее по часовой стрелке (5 минут)



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Коллективное
КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ



Задание 3:

Посмотрите на предыдущий слайд. На все ли вопросы Вы смогли дать ответ, где остались пробелы
(1 минута)

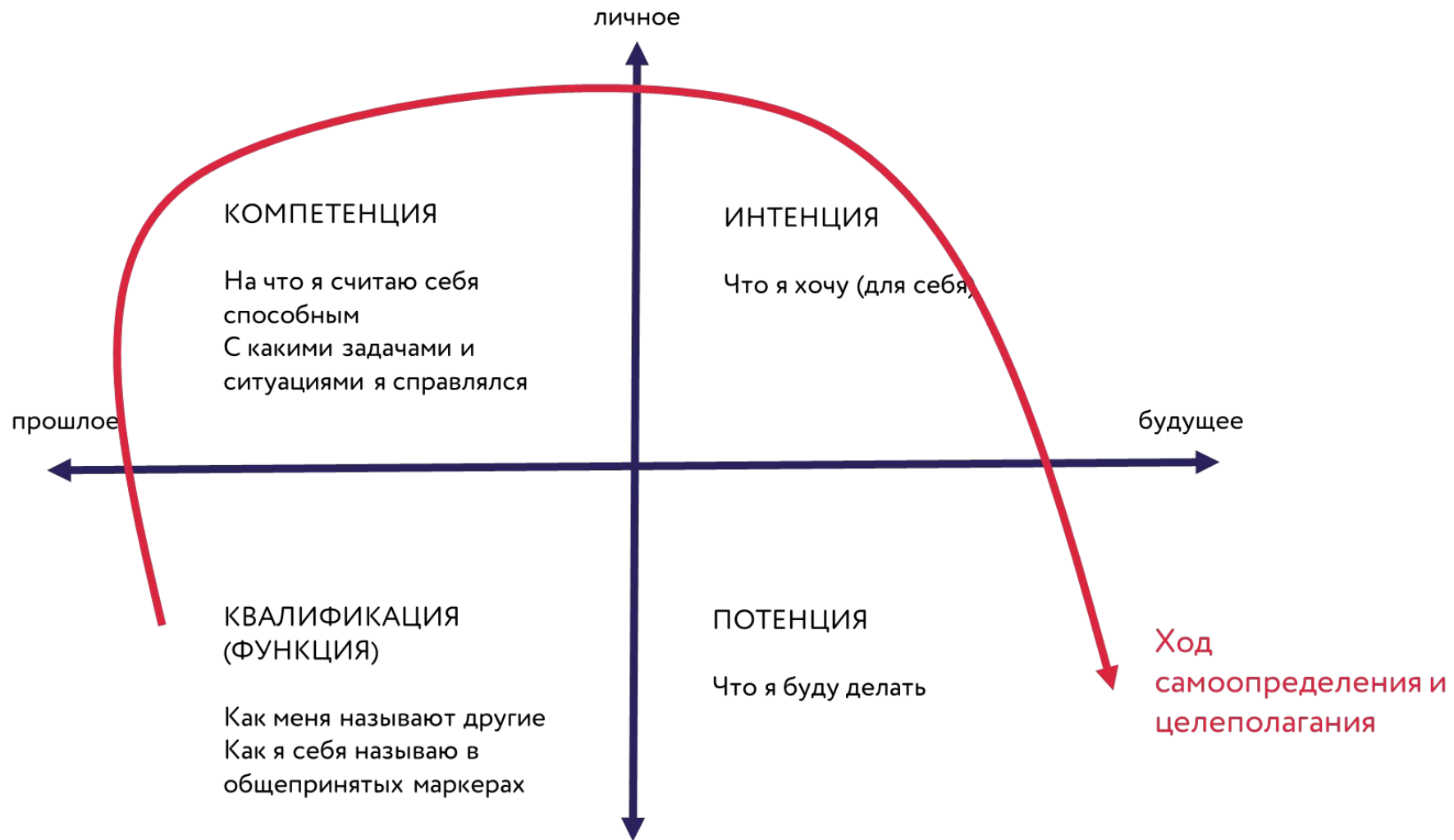


РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Коллективное
КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ



1 ГРУППОВАЯ РАБОТА: САМОЗАЯВЛЕНИЕ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

коллективное
КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ



1 ГРУППОВАЯ РАБОТА: ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ/ ГЕНЕРАЦИЯ ИДЕИ

Ключевое во всех способах генерации идей -> посмотреть «со стороны», заход от внешнего

(пользователя)
Мозговой штурм

1. Участникам предлагается назвать потребителя
2. Участникам предлагается сформулировать проблемы потребителей (что в текущей деятельности не удобно, сделано плохо, вызывает удивление)
3. Участники объединяются в мини группы и начинают штурмовать проблему:
 - Каждый предлагает как минимум одну идею (карточка описывает пару проблема + польза)
 - Каждая идея принимается без критики
 - Обсуждается первый круг идей (что имелось ввиду, что интересного в такой идее)
 - Каждый предлагает как минимум еще одну идею (без критики)
 - Весь пул идей ранжируется (необычная, эффективная, вызывает желание делать)
4. Мини группа выбирает одну или две идеи, которые им кажутся привлекательными в реализации

ПРИМЕНЯЕМЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Анализ потребностей

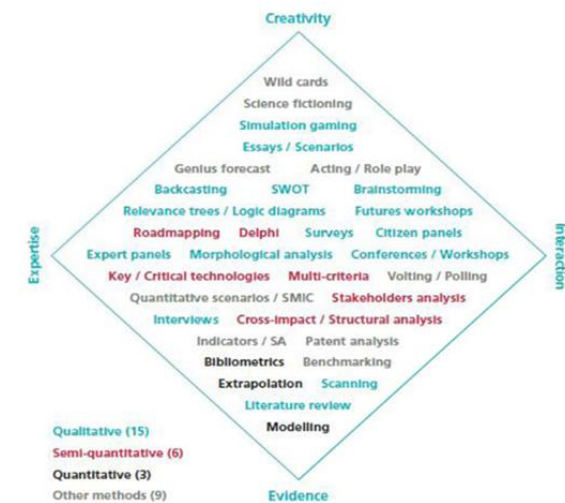
Метод 6 шляп мышления Эдварда де Боно

Игра: Продажа идей

Инверсия

Метод ассоциаций

Бенчмаркинг



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ



1 ГРУППОВАЯ РАБОТА: ПОДДЕРЖКА ШКОЛЬНИКОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГЕНЕРАЦИИ ИДЕЙ

Интуиция (не стоит её отвергать)

Коллективное мышление (продолжить мысль соседа)

Случайное столкновение с чем-то (идешь по улице и ба-бах!)

Постоянное внимание на теме (даже в фоновом режиме) Личная проблема (дискомфорт, дефицит)

Заимствование (в том числе перенос – в другом месте есть, а у нас тут нет) или повторение (как у соседа, но иначе)

Подсказка или заказ (от любого лица)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГРУППОВОЙ РАБОТЕ

Сделайте вначале упражнение на самоопределение. Это позволит школьникам увидеть в проекте свой интерес.

Объединяйте школьников в минигруппы так, чтобы там были разные по интересам и характеру, но не конфликтующие друг с другом. По возможности объединяйте в группы школьников из разных классов.

Если школьникам трудно озвучивать идеи, то или предложите вначале написать на карточках, выложить их «вслепую» и только потом озвучивать или введите правило озвучивать по кругу, а для выбора первого использовать жребий.

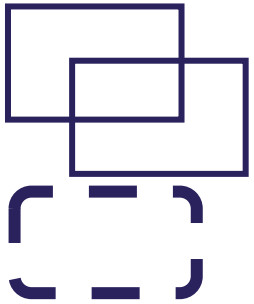


РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ

АСИ | АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

1 ГРУППОВАЯ РАБОТА: МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ УЧИТЕЛЯ



Стадия ЖЦ проекта/Стадия работы с командой: генерация идей, самозаявление

Совершаемое школьниками действие: заявляются собственные интересы и определяется мотивация и выдвигаются идеи, что может быть проектным действием (продуктом) и что изменит окружающий мир

Результат (методический): школьники умеют делать целеполагание, школьники умеют применять

Поле для описания инструмента для школьника

Поле для описания инструментов поддержки школьников

Вопросы рефлексии по этапу ЖЦ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ



1 ГРУППОВАЯ РАБОТА: ЗАДАНИЕ

ЗАДАНИЕ 1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Задать сочинение на тему организации проектной работы со школьниками. Каждое предложение начинать со слова «Я». Ознакомить с полем самоопределения. Дать разметить свои сочинения. Разобрать получившийся смысл. Проверить на 2-4 добровольцах правильность понимания и толкования поля самоопределения.

ЗАДАНИЕ 2. ГЕНЕРАЦИЯ ИДЕЙ

Объединить участников в группы по 7-8 человек. Дать задание на мозговой штурм в теме организации проектной работы со школьниками или упрощения работы учителя. Отследить, чтобы каждая группа поработала по правилам мозгового штурма с карточками на MIRO. Зафиксировать результаты.

ЗАДАНИЕ 3. ЗАПОЛНЕНИЕ ШАБЛОНА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Показать и пояснить шаблон проектной работы. Дать заполнить. Указать, что если какие-то поля сложно заполнить или группа еще не обсуждала, то их можно пропустить.

ЗАДАНИЕ 4. ИНСТРУМЕНТЫ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНИКОВ

Поручить организовать обсуждение в группе: проверяется ли процедура генерации идей, соответствует ли процедура проектному подходу, вызывают ли идеи интерес. Заполнить рефлексивный дневник: что помогало и что мешало в работе. Какие еще инструменты генерации идей известны.

ЗАДАНИЕ ДО СЛЕДУЮЩЕГО МОДУЛЯ

Доработать идею. Дозаполнить шаблон. Проверить хотя бы на одном внешнем человеке – интересна ли идея.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРЫ БУДУЩЕГО
ДЛЯ РЕГИОНОВ

