



# **Методология педагогики и методы педагогических исследований**

# Методология науки -

учение о принципах  
построения, формах и  
способах научно-  
познавательной  
деятельности

*Методологию  
педагогической науки  
рассматривают как  
совокупность  
теоретических  
положений и  
преобразование  
действительности.*

С.Л. Рубинштейн

К.Д. Ушинский

Д.Б. Эльконин

А.В. Хуторской

Е.И. Холостова

А.И. Щербаков

А. Шопенгауэр

Е.Н. Шиянов

В.А. Сухомлинский

А.М. Столяренко

В.А. Сластенин

А.А. Сухомлинский

# Уровни методологии

Технологический уровень

Конкретно-научный уровень

Общенаучный уровень

Философский уровень

Применяемый к конкретной науке

Теоретические концепции, применяемые к большинству наук

Общие принципы познания и категориальный аппарат науки

# Методы исследования

Группы методов  
исследования

Теоретические  
методы

Эмпирические  
методы

Математические  
методы



# Теоретические методы исследования

**Анализ**

**Синтез**

Сравнение

**Абстрагирование**

Конкретизация

**Обобщение**

**Анализ** — это мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого.

**Синтез**-объединение результатов анализа в общей системе исследования. На основе синтеза предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них

*Абстрагирование*-мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей для более глубокого изучения.

*Метод конкретизации* по своей логической природе противоположен абстрагированию. Он заключается в учете специфики, своеобразия решения исследуемой педагогической проблемы с конкретным ребенком, с конкретной группой учащихся.

# Эмпирические методы исследования

Наблюдение

Беседа

Анкетирование

Тестирование

Изучение продуктов  
деятельности

Социометрия

Изучение документов

Эксперимент

Наблюдение - один из самых распространенных методов педагогического исследования. Под наблюдением понимается целенаправленное, согласно заранее разработанному плану, фиксирование тех проявлений личности или деятельности, которые интересуют исследователя.

Беседа - это метод получения информации на основе диалога исследователя и исследуемого.

Главное условие успеха беседы - установление личностных контактов с ребенком, создание дружелюбной атмосферы, доверительности.

Тестирование – это исследовательский метод, использующий стандартизованные вопросы и задачи – тесты, которые позволяют с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида знаний, умений, навыков, личностных характеристик, а также определить их соответствие определенным нормам или сравнить с развитием исследуемого качества у испытуемого в более ранний период.

*Изучение продуктов деятельности* - метод исследования, при котором используют систему процедур, направленных на сбор, систематизацию, анализ и толкование продуктов деятельности человека, этот метод позволяет опосредованно изучать сформированности знаний, умений, навыков, интересов, способностей человека, не вступая с ним в контакт.

### *Изучение и обобщение педагогического опыта*

Любое педагогическое исследование обращается к опыту практических работников: учителей, воспитателей, методистов. Часть ученых под педагогическим опытом понимает практическую педагогическую деятельность и результат этой деятельности, т. е. рассматривает педагогический опыт в широком смысле слова. В более узком под педагогическим опытом понимается мастерство педагога. Часто говорят о передовом педагогическом опыте, под которым имеется в виду "опыт работы того или иного учителя, школы, района и т.п., достигающий таких результатов, которые наиболее отвечают предъявляемым требованиям на том или ином этапе развития

# Математические методы исследования

Обработка полученных результатов позволяет наглядно отобразить выявленные зависимости в виде графиков, таблиц, диаграмм.

Ранжирование

Шкалирование

Регистрация

Нахождение  
математических  
величин