

Презентация работы воспитателя второй младшей группы Чайко Лидии Владимировны



*Мы поем и мы танцуем,
В общем, весело живем.
На прогулку ходим
дружно
И тихонечко растем!
Наши мамы нас
отводят.
И спокойна их душа.
В детском садике и
правда
Наша жизнь так хороша!*



Наша группа работает
по программе
«От рождения до
школы»
Программа
спроектирована
с учетом ФГОС



В своей работе я
использую новейшую
литературу
с учетом ФГОС



Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям:

1. Познавательное развитие
2. Речевое развитие
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Деятельность по реализации образовательных программ

Познавательное развитие:

Игры-занятия по ФЭМП



Речевое развитие:

1. Игры-занятия по развитию речи
2. Чтение, беседы
3. Дидактические игры, инсценирование





Социально-
коммуникативное
развитие:

Сюжетные
игры



Социально-
коммуникативное
развитие:

Сюжетные
игры



Социально-коммуникативное развитие:

Формирование навыков еды



Художественно-эстетическое развитие:

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - лепка, рисование, аппликация





Художественно-
эстетическое
развитие:

Праздники
«Осень бродит по
тропинкам»
«Ёлочка-волшебница»





Физическое развитие:

Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры



Физическое развитие: Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре



Физическое развитие: Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре



Сенсорное развитие:

Задачи:

- 1.Познакомить детей с цветом, формой, величиной
- 2.Учить группировать предметы по сенсорным признакам
- 3.Устанавливать сходства и различия предметов
- 4.Учить классифицировать предметы по признаку



Предметно-развивающая среда в группе:



Уголок книги



Игровой уголок

Уголок
строительства



Работа с родителями.

Я работаю в первой младшей группе детского сада. Для меня важно знать не только особенности ребенка, но и те проблемы, которые часто возникают, когда из семьи дети поступают в детский сад. В своей деятельности выделяю основное направление – работа с родителями.

Я использую разные формы организации работы с родителями: консультации на темы «Ваш ребенок идет в детский сад», «Адаптация ребенка в детском саду», «Упрямство – что же делать?», «Учим ребенка общаться» и т.д., родительские собрания, анкетирование родителей, опросы, советы и т.д.

Работа с родителями ведется систематически и планомерно, коллективно и индивидуально.

Мы стараемся оформить группу так, чтобы детей, которые впервые идут в детский сад, привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки. Самым главным, на мой взгляд, является то, как ребенка встречает воспитатель и дети, атмосфера в группе. Детский сад начинается с групповой раздевалки. Важно, чтобы она была уютная и красивая.

Форма работы через родительские уголки является традиционной.

В родительском уголке содержится информация о работе группы, режимных моментах. Для информации имеются папки-передвижки: «Адаптационный период», «Закаливание детей младшего возраста», «Правила дорожного движения».

В раздевалке вывешиваем плакаты-поздравления для родителей (8 Марта, День защитников Отечества, День Победы).

В раздевалке важное место отведено периодически меняющимся консультациям, они содержат интересную информацию. Эта форма работы является востребованной.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Очень хорошо, когда под рукой видеокамера и фотоаппарат, ведь родителям очень интересно, чем занимается их ребенок в детском саду. Родители приводят в детский сад самое дорогое, что у них есть - своих детей. И задача воспитателя сделать так, чтобы их богатство было в надежных руках. Мы часто делаем интересные работы, и я стараюсь запечатлеть весь процесс нашей деятельности на снимках, например, работа «Цветы для мамы».

Работа с родителями очень трудна и очень интересна. В практике воспитания нередко возникают конфликтные ситуации, когда воспитатели не соглашались с деятельностью семьи или, напротив. Семья отрицательно относится к требованиям воспитателей. Часто родители сводят на нет усилия педагогов, заласкивая, занеживая своих детей, воспитывая у них потребительскую психологию. Устранять недоразумения следует, опираясь не на то, что разобщает, а на то, что соединяет все воспитательные усилия.

Спасибо
за
ВНИМАНИЕ