

Основные проблемы российской высшей школы и цели её реформирования

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- Выявить проблемы высшего образования в современном мире
- Обозначить основные проблемы высшей школы в России
- Определить достоинства высшего образования в России
- Проанализировать сложившуюся ситуацию
- Выявить главные направления реформ российского образования

Преимущества российской высшей школы:

- Способна осуществлять подготовку кадров практически по всем направлениям науки, техники и производства;
- По масштабам подготовки специалистов и обеспеченности кадрами занимает одно из ведущих мест в мире;
- Отличается высоким уровнем фундаментальной подготовки, в частности по естественнонаучным дисциплинам;
- Традиционно ориентирована на профессиональную деятельность и имеет тесную связь с практикой.

Недостатки отечественного высшего образования

- Бесплатная подготовка специалистов и невероятно низкая оплата их труда девальвировали ценность высшего образования, его элитарность в плане развития интеллектуального уровня личности;
- Чрезмерное увлечение профессиональной подготовкой шло в ущерб общему духовному и культурному развитию личности;
- Усредненный подход к личности, валовой выпуск "инженерной продукции", не востребованность десятилетиями интеллекта, таланта, нравственности, профессионализма привели к деградации нравственных ценностей, к деинтеллектуализации общества, падению престижа высокообразованного человека.
- Тоталитарное управление образованием, сверхцентрализация, унификация требований подавляли инициативу и ответственность преподавательского корпуса;
- Вследствие милитаризации общества, экономики и образования сформировались технократическое представление о социальной роли специалистов, неуважение к природе и человеку;
- Экономический застой, кризис переходного периода повлекли за собой резкое снижение и финансового, и материального обеспечения образования, высшего в частности.

-
- Наблюдается устойчивая тенденция сокращения численности студентов (за 10 лет число студентов сократилось минимум на 200 тыс.);
 - Существующая система высшего образования не обеспечивает населению страны одинаковых возможностей для обучения в вузах;
 - отмечено резкое сокращение численности преподавательского корпуса высшей школы (большинство из них уезжают работать в другие страны).

Направление реформ

- Широкое развитие форм самоуправления;
- Прямое участие вузов в выработке и реализации государственной образовательной политики;
- Предоставление вузам более широких прав во всех сферах их деятельности;
- Расширение академических свобод преподавателей и студентов.

Развитие

- философии образования;
- связь с науками о человеке и обществе;
- "теория практики".

Философия образования

Должна дать новое представление о месте человека в современном мире, о смысле его бытия, о социальной роли образования в решении ключевых проблем человечества.

Науки о человеке и обществе (психология образования, социология и др.)

Нужны, чтобы иметь современное научное представление о закономерностях поведения и развития человека, а также модель взаимодействий между людьми внутри образовательной системы и самой системы образования - с обществом.

"Теория практики"

Включающая современную педагогику, социальное проектирование, менеджмент системы образования и др., даст возможность представить в совокупности новую систему образования: определить цели, структуры системы, принципы ее организации и управления. Она же явится инструментом реформирования и адаптации системы образования к изменяющимся условиям жизни.