

Преимственность дошкольного и школьного образования: мастерская опыта

Мурзина И.Я., доктор культурологии, профессор

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (по ФГОС)

- ✓ребенок **овладевает основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ребенок **обладает установкой положительного отношения к миру**, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ребенок **обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ребенок **достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓у ребенка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ребенок **способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ребенок **проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника начальной школы (по ФГОС)

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

+

Предметные результаты

Формы осуществления преемственности

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Работа с детьми

- 1) экскурсии в школу;
- 2) посещение школьного музея;
- 3) знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- 4) участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- 5) выставки рисунков и поделок;
- 6) встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- 7) совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- 8) участие в театрализованной деятельности;
- 9) посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе

Работа с педагогами

- 1) совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- 2) семинары, мастер-классы;
- 3) круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- 4) проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;
- 5) взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- 6) открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- 7) педагогические и психологические наблюдения

Работа с родителями

- 1) совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- 2) круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- 3) консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- 4) дни открытых дверей;
- 5) анкетирование, тестирование родителей;
- 6) образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей
- 7) визуальные средства общения;
- 8) заседания родительских клубов

Школа – другое культурное пространство

- новый тип общественного пространства;
- специализированные зоны (библиотека, лаборатории, спортивный зал, творческие мастерские, школьный музей).

Задача: освоение пространства



Это интересно: школы будущего как новые образовательные пространства

<https://www.the-village.ru/children/the-village-guide/309533-detskie-prostranstva>



Фотография с сайта: dhsh8.kmr.muzkult.ru

Школьное пространство



Решает задачу: приобретение социального опыта через освоение пространств для новых форматов обучения и взаимодействия

Учебный процесс за пределами кабинета

Общее пространство должно быть приспособлено для самостоятельных занятий учащимися в любых группах — от одиночного чтения, до групповых занятий.

Свобода самовыражения и общения

Ученик должен иметь возможность и право воздействовать на свое окружение, видеть результаты своей деятельности и самостоятельно оценивать результат. Он должен быть вовлечен в пространство, считать его “своим”

Разнообразные виды деятельности и психологический комфорт

Психологически комфортная среда для ребенка — это дружелюбная коммуникация, удобная ориентация в пространстве, возможность уединиться, пообщаться в больших и малых группах, подвигаться, поиграть, спокойно поговорить по телефону и т.д.

Пространство должно быть комфортным и дружелюбным 😊

Виды смысловой нагрузки оформления образовательного (школьного) пространства

Точка зрения: пространство – это второй учитель, оно должно быть гибким, трансформируемым, должно вовлекать учеников, быть предрасположенным для проявления различных активностей ⇒ должно быть **наполнено смыслом**

01 предметная смысловая нагрузка пространства (из школьной программы – математика, литература и т.д.)

0 ценностно-ориентированная (культура, искусство... полезные навыки... личные качества и т.д.)

20 ориентация на активности (от простых игр до квестов)

3

0 место для творчества (маркерные и пр. стены)

40 выставочное пространство

5 *В школе ребята учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, работать в группах, управлять своими эмоциями, понимать окружающий мир.*



Идея!

Карта района

Вы можете разместить карту вашего района, показав на ней те места, которые важны и интересны детям: остановки транспорта (отметив, где можно переходить дорогу, а где – ни в коем случае), парк, музей, музыкальная школа, творческие студии и т.д.

СМ. ПОДРОБНЕЕ: Академия школьного пространства

<https://www.design4school.ru/blog/post/akademia-1>

<https://www.design4school.ru/blog/post/akademiy-a-2>



Знаете ли вы?

Идеи для выставок (по результатам экскурсий, по совместным детско-родительским путешествиям по городу) или задания для прогулок/путешествий выходного дня можно найти здесь:

<http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/97/mobile/index.html#p=1>

Цитата



“

Педагогика определяет среду, а среда рождает идеи.

Архитектура – это педагогика в действии.

Елена Аралова, руководитель проектировочной
компании Martela в России

Преимственность на уровне содержания образования: адаптация к школе

Психологи: у старшего дошкольника формируется потребность выполнять нужную и важную для других работу, и эта потребность складывается во *внутреннюю позицию школьника*. Эта новая позиция должна быть принята и осмыслена самим ребенком, отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений.

- ✔ От 45 % до 52 % первоклассников адаптируются к школе за 3 месяца обучения. Неустойчивая адаптация за 3–4 месяца характерна для 25–30 % учащихся. От 18 % до 30 % учеников дезадаптируются, отмечается психоэмоциональное перенапряжение, срыв нервной деятельности, увеличивается заболеваемость от начала к концу учебного года.
- ✔ Период адаптации ребенка к школе длится в среднем от 2–3 недель до полугода.
- ✔ Внимание к новым типам взаимоотношений: «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», «ребенок – дети».

Задачи

- взаимодействие школы с детским садом ⇒ диалог педагогов и родителей;
- преемственность в стиле коммуникации (фасилитация, «совместное переоткрытие достижений культуры»);
- учебная ситуация – пространство совместной деятельности педагогов и детей (формирование позитивного опыта совместной деятельности).

Образовательное содержание совместной деятельности (по С.И. Поздеевой): исследование личного опыта участников совместной деятельности → впечатления и переживания → пробное действие в особо организованном пространстве → рефлексия → образование личных смыслов участников совместной деятельности.

Цитата



“

Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Л. А. Венгер, доктор психологических наук, профессор

ЛЕСТА – УНИКАЛЬНАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА



ОБЛЕГЧАЕТ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ



ПОМОГАЕТ ЛУЧШЕ УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ



ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

СЕРВИСЫ

«КЛАССНАЯ РАБОТА»

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Программа преемственности между ДООУ и школой: ожидаемые результаты

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно-воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
4. Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно-развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.

Благодарю за внимание!