

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ
ЛОГОПЕДА ПРИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФФН**

**Студент 3 курса
Группа 17.1-317
Д. А. Гадиева**

**Научный руководитель
ассистент
А. Т. Файзрахманова**

Объект исследования: дети дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Предмет исследования: дидактическая игра как способ коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ФФНР.

Методы исследования:
анализ психолого-педагогической литературы,
наблюдение,
диагностика,
беседа,
эксперимент,
метод математической обработки результатов.

На сегодняшний день использование дидактических игр в логопедической практике значительно ускоряет темпы и эффективность работы логопеда, если тщательно отбирать игры по их содержанию и уметь правильно ими руководить.

Опыт показывает, что игра может проводиться как самостоятельное, как предваряющее или закрепляющее занятие, а также как отдых.

- Исследование проводилось на базе МАДОУ № 381 г. Казани.
- Было обследовано 10 детей с ФФНР, дети были разделены на экспериментальную и контрольную группы по 5 человек.
- Для исследования нарушений звукопроизношения была применена программа Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.

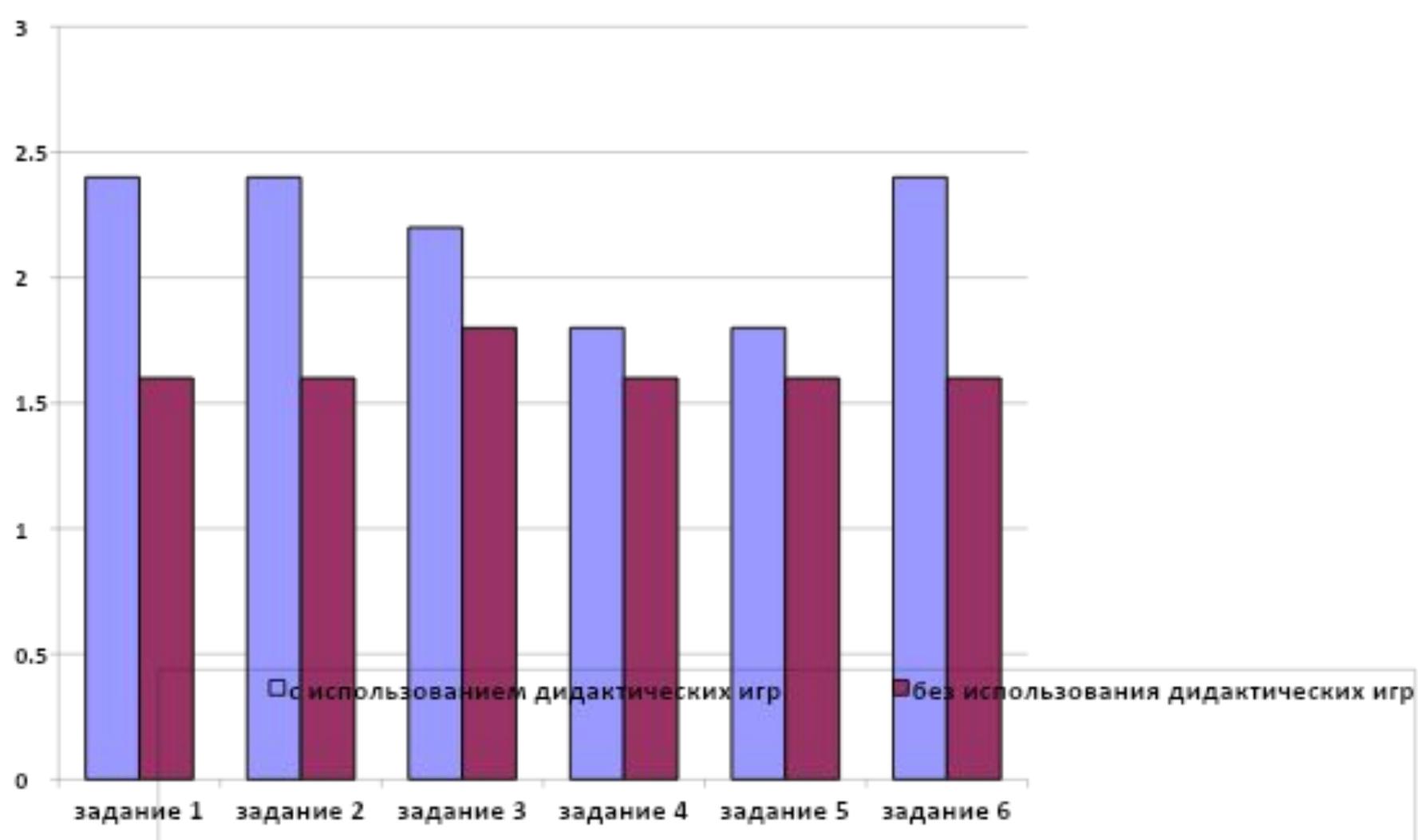


Рис.1 Сравнительный анализ результатов детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Выводы по II главе

Таким образом, обобщая все вышесказанное, мы можем отметить, что у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи звукопроизношение развито не в полной мере. Это связано с несформированностью навыков звукового анализа, умения дифференцировать звуки и слоги. Проведенное нами экспериментальное исследование позволило определить уровень развития звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, в работе с которыми применялись игры, а также выделить их особенности.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень развития звукопроизношения и усвоения информации намного выше у группы детей, в работе с которыми были использованы дидактические игры, чем у той группы, с которой работа проводилась в обычной (не игровой) форме.

Заключение

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности ребенка. Неправильная речь детей и особенности их поведения вольно или невольно отражаются и на их участии в играх. Все это указывает на необходимость и своеобразие использования игр в логопедических занятиях с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Таким образом, экспериментальным путем выявили, что включение в коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи игр и игровых приемов улучшает состояние речи этих детей, повышается учебная мотивация, гораздо быстрее формируются речевые навыки, формируется адекватная самооценка, появляется познавательная и устойчивая потребность в достижении успехов, что благоприятно сказывается на формировании личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.