

# Подготовка к написанию итоговой аттестационной работы (ИАР)



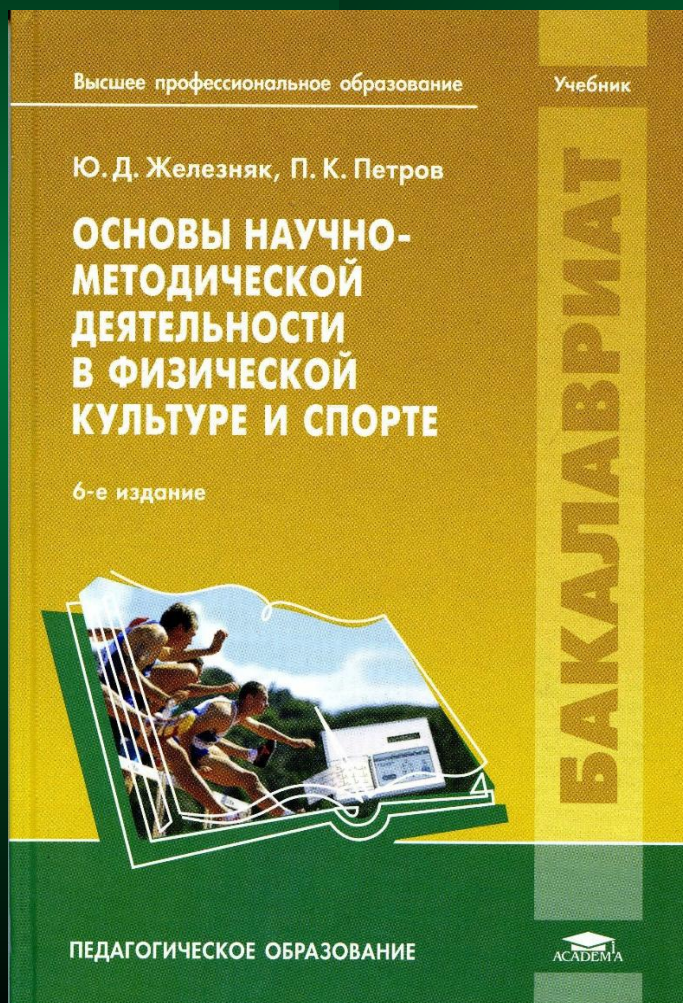
RABOTUNAIU.RU



# Требования к выполнению ИТОВОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ

- Небольшого теоретического обоснования и обобщения своего опыта, т.е. работа
- **экспериментального** характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ полученных результатов и разработку рекомендаций по их практическому применению

# Литература



378.679.614.785(07)

Б83

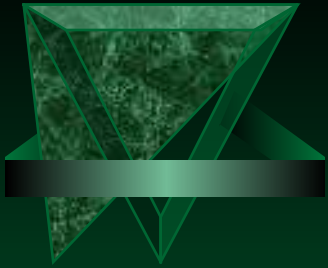
Е.П. Врублевский,  
О.Е. Лихачева,  
Л.Г. Врублевская

**ВЫПУСКНАЯ  
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА:  
ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ,  
ЗАЩИТА**

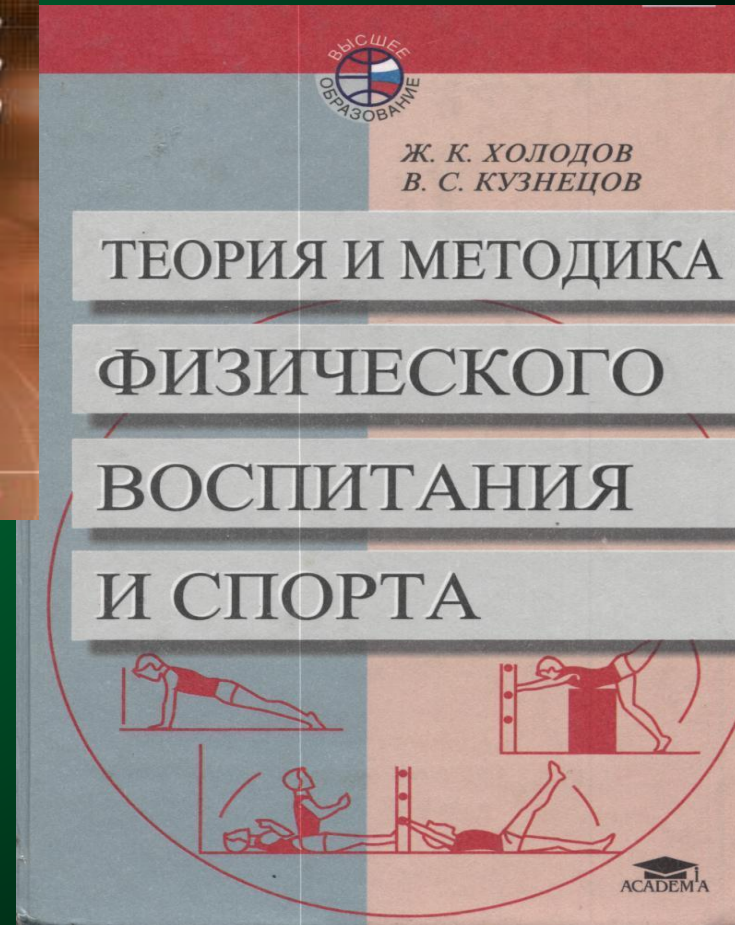


Лях В.И.

# Тесты в физическом воспитании школьников



## ТЕСТЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ



# **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ИАР)**

## **Оглавление**

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА I. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1.1. Характеристика детей младшего школьного возраста.**

**1.2. Особенности развития физических качеств детей младшего школьного  
возраста.**

**1.3. Координационные способности: понятие, виды, средства, методы развития  
и методы оценки.**

**1.4. Заключение по 1 главе**

### **ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**2.1. Методы исследования**

**2.2. Организация исследования**

### **ГЛАВА III. ОБОБЩЕНИЕ СВОЕГО ОПЫТА, ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ВЫВОДЫ**

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

**ПРИЛОЖЕНИЯ (не обязательны)**

*Каждая из основных представленных глав ИАР  
должна начинаться с новой страницы*



# Титульный лист

- **Титульный лист** – это первая страница ИАР, на которой указываются Министерство, к которому относится вуз, название вуза, института, на котором выполнена работа, фамилия, имя и отчество слушателя (полностью) (см. образец).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»**  
Институт иностранных студентов  
Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

Итоговая аттестационная работа

на тему

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выполнил слушатель  
Перевозчиков Владимир Иванович

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель  
уч.степень, звание

\_\_\_\_\_  
Иванов И.И.

Работа допущена к защите:

Директор ИНО \_\_\_\_\_ Е. Л. Сырцова

подпись

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Киров  
201\_\_

# Оглавление

□ **Оглавление** – наглядная схема содержания работы, в которой приводится перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц и написанных так, чтобы можно было по распределению судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, подразделы)

Поэтому оглавление пишется ступенчатообразно (см. образец)



## **Выбор темы**

*Под темой работы принято понимать то главное, о чем в ней говорится*

*Правильный выбор темы предстоящей работы, способствующий ее успешному выполнению, должен сочетаться с наличием соответствующей материально-технической и экспериментальной базы для проведения исследования (литература по теме, научно-исследовательская литература, место проведения, наличие соответствующего контингента испытуемых)*

✓ в теме научной работы должен отражаться ожидаемый результат исследования и в ее названии не следует употреблять слова, указывающие на процесс

✓ формулировка темы должна быть **ясной по форме**

✓ название работы не должно быть **длинным**

✓ название должно выглядеть гладко с **литературной точки зрения**

## **Примеры употребляемых слов и словосочетаний при формулировании темы ИАР**

**Методика ... обучения, ... применения, ... оценки, ... формирования и т.д.**

**Возможности ... воздействия, ... применения, ... оценки, ... использования и т.д.**

**Влияние нагрузки ..., отдыха, ... физических упражнений на ..., и т.д.**

**Оздоровительное значение физических упражнений для ... и т.д.**

**Методические (или возрастные) особенности ... обучения, ... организации, ... построения и т.д.**

**Целесообразная последовательность ... обучения, ... применения, ... оценки, ... формирования и т.д.**

**Дозирование (или коррекция) нагрузки ..., отдыха, ... физических упражнений на ..., и т.д.**

**Распределение средств тренировки в ...**

**Характерная реакция организма ... на ...**

# Примеры темы ИАР

<http://vkr.pspu.ru/users/index?BasicUserInfo>

Формирование самооценки двигательного действия в процессе реализации учебного проекта

Пути повышения скоростно-силовых способностей у конькобежцев (на примере групп начальной подготовки)

Эффективность применения авторской методики обучения техническим приёмам футболистов 15 лет".

Оценка эффективности соотношения тренировочного процесса с правильным питанием в условиях тренажерного зала

Броски шайбы на точность, методика их выполнения и способ обучения  
Обоснование методики развития гибкости и скоростно-силовых способностей юных саночников

Развитие физической подготовленности футболистов 9-11 лет средствами "Тай-бо" гимнастики

**Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста с применением методики "Пилатес"**

Развитие скоростно-силовых качеств лыжников - гонщиков группы спортивного совершенствования

Эффективность использования технических приемов вратарей в хоккее

Влияние занятий футболом на физическое развитие детей 10-12 лет

Построение этапа предсоревновательной подготовки квалифицированных каратистов 16-17 лет

# Выбирайте первую ссылку

**Яндекс** киберленинка

[ПОИСК](#) [КАРТИНКИ](#) [ВИДЕО](#) [КАРТЫ](#) [МАРКЕТ](#) [НОВОСТИ](#) [ПЕРЕВОДЧИК](#) [ЕЩЁ](#)

**КиберЛенинка** предоставляет возможность читать тексты...  
[cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) ▾  
КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии...

**Поиск**  
Научная поисковая система по электронной библиотеке...

**Научные журналы**  
Список научных журналов и издательств в электронной...

**Научные статьи**  
Каталог тем научных статей на основе Государственного...


**О нас**  
Бесплатная научная библиотека КиберЛенинка, информация...

**КиберЛенинка**

Российская научная электронная библиотека, построенная на концепции открытой науки. Проект направлен на распространение знаний по модели открытого доступа, обеспечивая бесплатный оперативный полнотекстовый доступ к научным публикациям, которые в зависимости от договорённостей с правообладателем размещаются по открытой лицензии Creative Commons Attribution. Является крупнейшим легальным научно-образовательным ресурсом российского сегмента сети Интернет. [Википедия](#)

Дата основания: 2012 г.

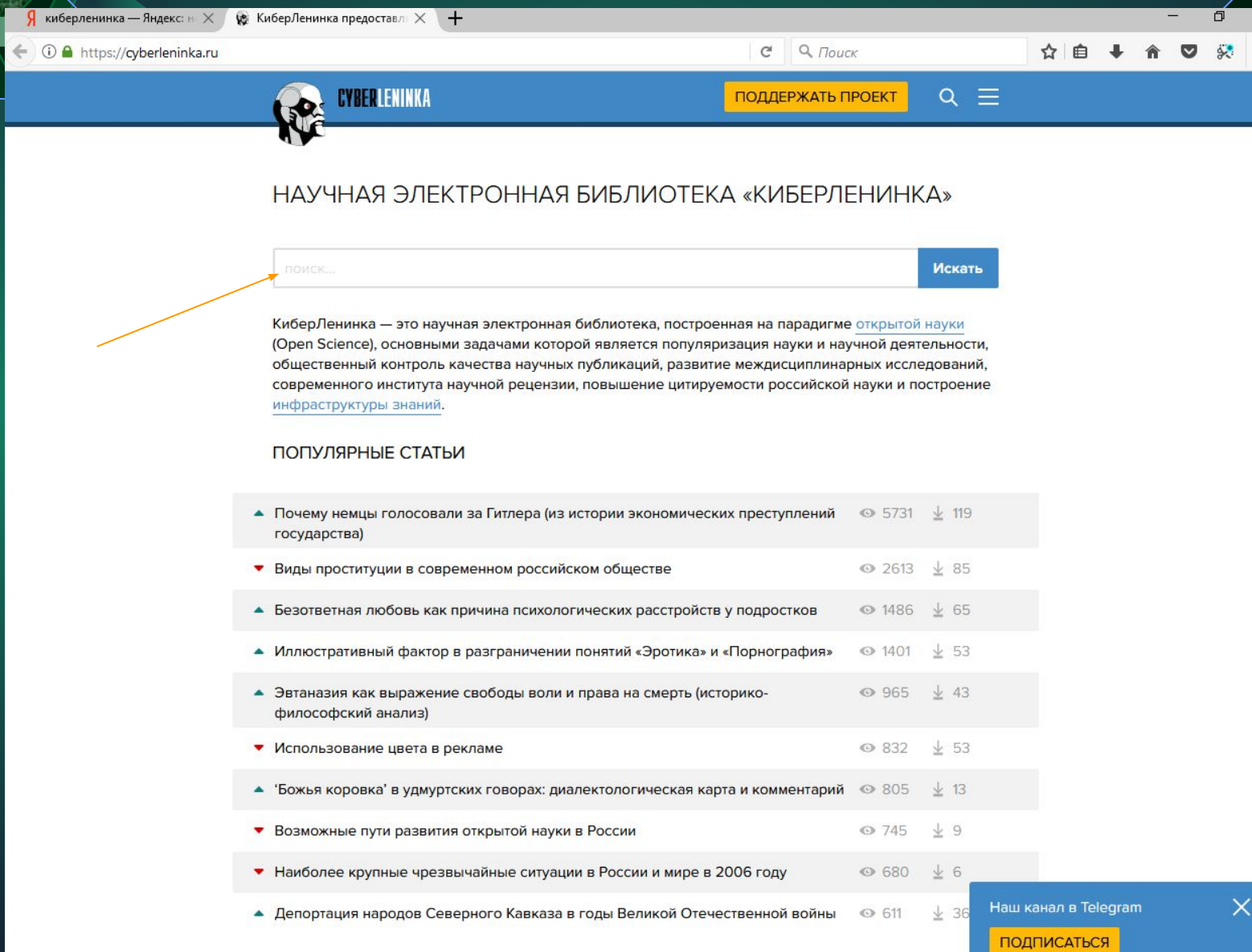
[Википедия](#) [Сообщить об ошибке](#)

**vk** **КиберЛенинка | ВКонтакте**  
[vk.com](http://vk.com/cyberleninka) > [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) ▾  
  
Перейдите на страницу пользователя, чтобы посмотреть публикации или отправить сообщение.

**ru.wikipedia.org** > **КиберЛенинка** ▾  
**КиберЛенинка** — российская научная электронная библиотека, построенная на концепции открытой науки. Проект направлен на распространение знаний по

**Нашлось 285 тыс. результатов**  
48 тыс. показов в месяц  
[Дать объявление](#) [Показать все](#)

# Вводим в поисковую строку : развитие физических качеств



The screenshot shows the website 'КИБЕРЛЕНИНКА' (CyberLeninka) in a browser window. The address bar shows 'https://cyberleninka.ru'. The website header includes the logo, the name 'КИБЕРЛЕНИНКА', a 'ПОДДЕРЖАТЬ ПРОЕКТ' button, and search and menu icons. The main content area features a search bar with the placeholder text 'поиск...' and a blue 'Искать' button. Below the search bar is a paragraph of text describing the library's mission. Underneath is a section titled 'ПОПУЛЯРНЫЕ СТАТЬИ' (Popular Articles) with a list of articles, each showing a title, a view count, and a download count. An orange arrow points to the search bar. At the bottom right, there is a blue Telegram channel subscription button.

КИБЕРЛЕНИНКА

ПОДДЕРЖАТЬ ПРОЕКТ

## НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»

поиск... **Искать**

КибберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](#).

### ПОПУЛЯРНЫЕ СТАТЬИ

▲ Почему немцы голосовали за Гитлера (из истории экономических преступлений государства)	5731	119
▼ Виды проституции в современном российском обществе	2613	85
▲ Безответная любовь как причина психологических расстройств у подростков	1486	65
▲ Иллюстративный фактор в разграничении понятий «Эротика» и «Порнография»	1401	53
▲ Эвтаназия как выражение свободы воли и права на смерть (историко-философский анализ)	965	43
▼ Использование цвета в рекламе	832	53
▲ 'Божья коровка' в удмуртских говорах: диалектологическая карта и комментарий	805	13
▼ Возможные пути развития открытой науки в России	745	9
▼ Наиболее крупные чрезвычайные ситуации в России и мире в 2006 году	680	6
▲ Депортация народов Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны	611	36

Наш канал в Telegram

**ПОДПИСАТЬСЯ**



## НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»

[Искать](#)

КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](#).

### ПОПУЛЯРНЫЕ СТАТЬИ

- |  |        |       |
|--|--------|-------|
| ▲ Почему немцы голосовали за Гитлера (из истории экономических преступлений государства) | 👁 5731 | ↓ 119 |
| ▼ Виды проституции в современном российском обществе                                     | 👁 2613 | ↓ 85  |
| ▲ Безответная любовь как причина психологических расстройств у подростков                | 👁 1486 | ↓ 65  |
| ▲ Иллюстративный фактор в разграничении понятий «Эротика» и «Порнография»                | 👁 1401 | ↓ 53  |
| ▲ Эвтаназия как выражение свободы воли и права на смерть (историко-философский анализ)   | 👁 965  | ↓ 43  |
| ▼ Использование цвета в рекламе  | 👁 832  | ↓ 53  |
| ▲ 'Божья коровка' в удмуртских говорах: диалектологическая карта и комментарий           | 👁 805  | ↓ 13  |
| ▼ Возможные пути развития открытой науки в России  | 👁 745  | ↓ 9   |
| ▼ Наиболее крупные чрезвычайные ситуации в России и мире в 2006 году                     | 👁 680  | ↓ 6   |
| ▲ Депортация народов Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны                | 👁 611  | ↓ 36  |

[Наш канал в Telegram](#)[ПОДПИСАТЬСЯ](#)



## ПОИСК

[ПОМОЩЬ](#)

найдено результатов 251459, показано 500

развитие физических качеств



Искать

## НАУЧНЫЕ БАЗЫ

BAK

173107

RSCI

14962

AGRIS

3817

Scopus

3691

CAS

846

**Развитие физических качеств у детей 12-13 лет**

Филяков А. И.

Филяков **Развитие физических качеств** у детей 12-13 лет В статье рассматриваются возрастные особенности детей 12-13 лет, **развитие физических качеств** и двигательных способностей юных спортсменов. В данной работе отражены материалы исследований. Ключевые слова: возрастные особенности, двигательные способности, двигательная функция, **развитие физических качеств** двигательной функции, **развития физических качеств** юных спортсменов посвящено много работ [1, 2, 3, 4, 5, 6]. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для **развития** двигательных способностей, особенно скоростных и координационных способностей длительно выполнять циклические действия в режиме умеренной и большой интенсивности. **Развитие**

2009 / [Вестник Бурятского государственного университета](#)**Развитие физических качеств ребёнка-дошкольника**

Массанова Анна Анатольевна

2005 12. Селянина Н. Н. Различение добра и зла // Православная культура в светской школе. - М.: САМШИТ-ИЗДАТ, 2003. - С. 157 13. Семенов Г.С. Социализация, воспитание, **развитие** // Воспитание школьников. - 1999. - № 6. - С. 2-7. 14. Урал. Человек. Истоки [проект] : программа воспитания на социокультурном опыте в ДОУ для детей 3-7 лет. -Екатеринбург:

представлены подходы к **развитию физических качеств** у ребенка-дошкольника в зависимости со-матотипа ребенка, определяемых как астеноидный, торакальный, мышечный, дигестивный.

Массанова Анна Анатольевна МДОУ «Детство» инструктор по **физической** культуре г.Нижний Тагил 5 paramauntsuhofruct@mail.ru **Развитие физических качеств** ребёнка-дошкольника Можно

Наш канал в Telegram

ПОДПИСАТЬСЯ



# Нажимаем кнопку «скачать»



СYBERLENINKA

ПОДДЕРЖАТЬ ПРОЕКТ



## РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 12-13 ЛЕТ

Текст научной статьи по специальности «Физическая культура и спорт»

Филяков А.И.

Я — автор!

4117 403

ПОДЕЛИТЬСЯ



ЖУРНАЛ

Вестник Бурятского государственного университета

2009

ВАК

ОБЛАСТЬ НАУК

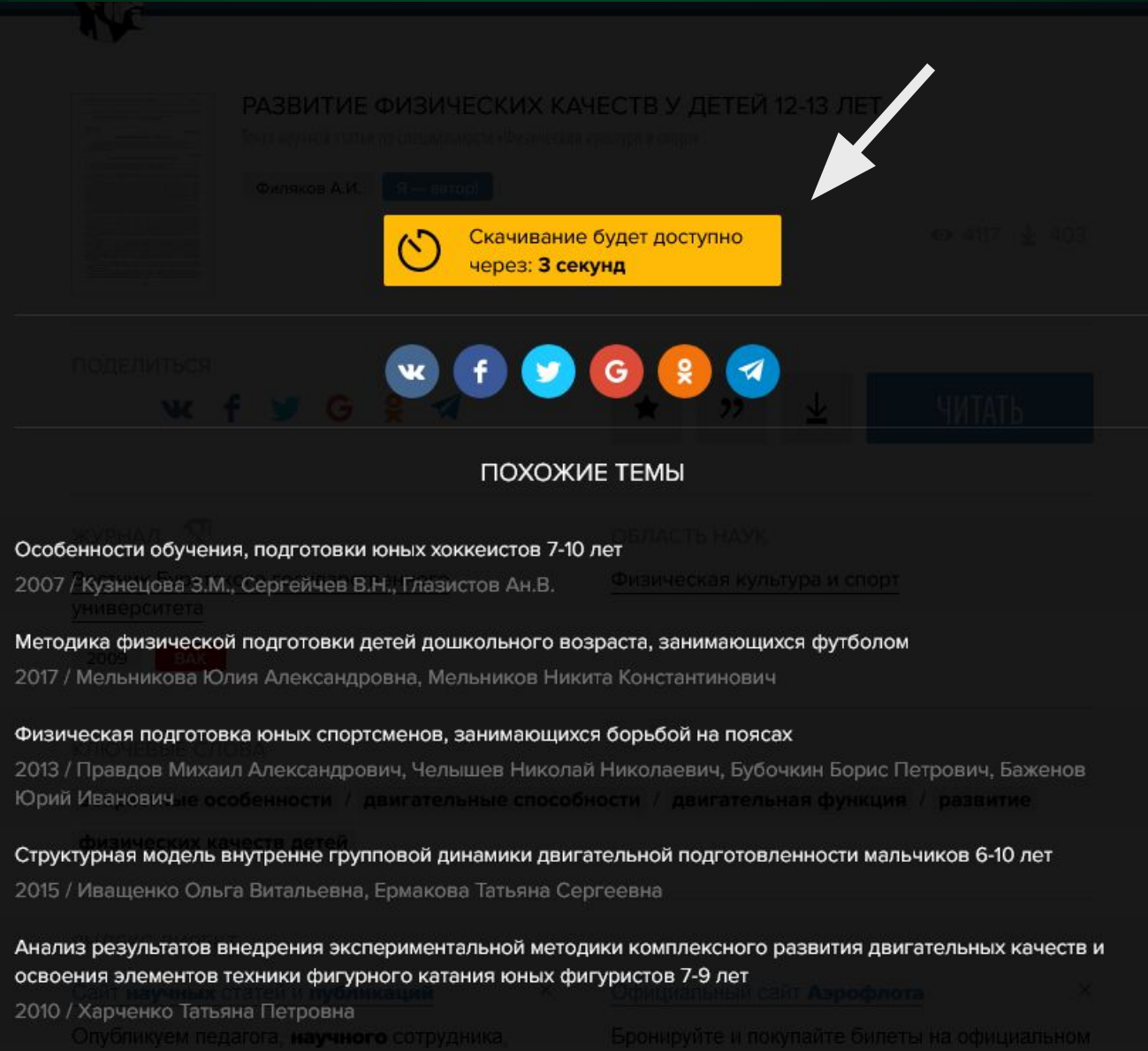
Физическая культура и спорт

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

возрастные особенности / двигательные способности / двигательная функция / развитие

физических качеств детей

# Ждем, когда будет доступно скачивание



РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 12-13 ЛЕТ

Филяков А.И.

Скачивание будет доступно через: **3 секунд**

ПОДЕЛИТЬСЯ

ЧИТАТЬ

ПОХОЖИЕ ТЕМЫ

Особенности обучения, подготовки юных хоккеистов 7-10 лет  
2007 / Кузнецова З.М., Сергейчев В.Н., Глазистов Ан.В. университет

Методика физической подготовки детей дошкольного возраста, занимающихся футболом  
2017 / Мельникова Юлия Александровна, Мельников Никита Константинович

Физическая подготовка юных спортсменов, занимающихся борьбой на поясах  
2013 / Правдов Михаил Александрович, Челышев Николай Николаевич, Бубочкин Борис Петрович, Баженов Юрий Иванович / особенности / двигательные способности / двигательная функция / развитие физических качеств детей

Структурная модель внутренне групповой динамики двигательной подготовленности мальчиков 6-10 лет  
2015 / Иващенко Ольга Витальевна, Ермакова Татьяна Сергеевна

Анализ результатов внедрения экспериментальной методики комплексного развития двигательных качеств и освоения элементов техники фигурного катания юных фигуристов 7-9 лет  
2010 / Харченко Татьяна Петровна

# Нажимаем «скачать статью»

## РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 12-13 ЛЕТ

Текстовая статья по специальности «Физическая культура и спорт»

Филляков А.И.

PDF-скачать

СКАЧАТЬ СТАТЬЮ

🔍 📄 📑 📧

ПОДЕЛИТЬСЯ



ЧИТАТЬ

### ПОХОЖИЕ ТЕМЫ

Особенности обучения, подготовки юных хоккеистов 7-10 лет

2007 / Кузнецова З.М., Сергейчев В.Н., Глазистов Ан.В.  
университета

ОБЛАСТЬ НАУК

Физическая культура и спорт

Методика физической подготовки детей дошкольного возраста, занимающихся футболом

2017 / Мельникова Юлия Александровна, Мельников Никита Константинович

Физическая подготовка юных спортсменов, занимающихся борьбой на поясах

2013 / Правдов Михаил Александрович, Челышев Николай Николаевич, Бубочкин Борис Петрович, Баженов Юрий Иванович

Структурная модель внутренне групповой динамики двигательной подготовленности мальчиков 6-10 лет

2015 / Иващенко Ольга Витальевна, Ермакова Татьяна Сергеевна

Анализ результатов внедрения экспериментальной методики комплексного развития двигательных качеств и освоения элементов техники фигурного катания юных фигуристов 7-9 лет

2010 / Харченко Татьяна Петровна

Электронный сайт «Аэрофлота»

# eLIBRARY.RU



## НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

ЧИТАТЕЛЯМ | ОРГАНИЗАЦИЯМ | ИЗДАТЕЛЬСТВАМ | АВТОРАМ | БИБЛИОТЕКАМ

### ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ НА ПЛАТФОРМЕ eLIBRARY.RU

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 4800 российских научно-технических журналов, из которых более 3800 журналов в открытом доступе. Подробнее...

### РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 9 миллионов публикаций российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов

### SCIENCE INDEX ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

Информационно-аналитическая система Science Index для анализа публикационной активности и цитируемости научных организаций

### SCIENCE INDEX ДЛЯ АВТОРОВ

Инструменты и сервисы, предлагаемые для зарегистрированных авторов научных публикаций

### RUSSIAN SCIENCE CITATION INDEX

Совместный проект компаний Thomson Reuters и Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - коллекция лучших российских журналов на платформе Web of Science

### ПОДПИСКА НА НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ

Доступ по подписке к полнотекстовой коллекции из более ведущих российских журналов на платформе

### НОВОСТИ И ОБЪЯВЛЕНИЯ

05.03 **ВНИМАНИЕ! МЫ ПЕРЕЕХАЛИ!**  
С 6 марта наш офис находится по новому адресу: Москва, Научный проезд, д. 14А, стр. 3, таунхаус 1

16.11 Открыта регистрация на декабрь "Использование Science Index для анализа научной деятельности"

10.10 Открыта регистрация на семинар 31 октября "Использование РИНЦ и Science Index для анализа и оценки научной деятельности"

21.09 Началась подписка на 2017 год. Обращайтесь в отдел продаж

Другие новости

### ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ

Число наименований журналов:	59678
Из них российских журналов:	14599
Из них выходящих в настоящее время:	12600
Число российских журналов, индексируемых в РИНЦ:	6419
Число журналов с полными текстами:	10291
Из них в открытом доступе:	5094
Из них российских журналов в открытом доступе:	5506
Из них российских журналов в открытом доступе:	4644



Научное издание международного уровня - 2017: мировая практика подготовки и проведения публикаций

**ВНИМАНИЕ! МЫ ПЕРЕЕХАЛИ!**  
С 6 марта наш офис находится по новому адресу: Москва, Научный проезд, д. 14А, стр. 3, таунхаус 1



Подписка научных организаций на информационно-аналитическую систему  
**SCIENCE INDEX**



# Введение

- **Введение** должно быть посвящено обоснованию актуальности темы, объект, предмет, рабочая гипотеза  
цель, задачи  
проблема (противоречие)
  - Объем введения может колебаться в пределах 2-3 страниц
- Рассмотрим основные требования к написанию  
этих пунктов

# **Актуальность выбранной темы предполагает соответствие**

**работы состоянию спортивной науки на сегодняшний день,  
степени ее важности в решении насущных проблем  
Показывается, что уже сделано в данном направлении, а что  
остается  
нерешенным**

**Формулировка актуальности должна представлять развернутый  
вывод о том, что несмотря на имеющиеся исследования данного  
вопроса научные знания в этой области недостаточны  
или устарели**

**Доказывая актуальность исследования следует убедить читающего  
ее, что данный аспект решения проблемы еще никем не рассмотрен  
вообще либо рассмотрен не полностью**

# Проблема

## Проблема исследования отражает:

- расхождение между желаемым и реальным состоянием изучаемого явления, объекта или процесса
- противоречия в понимании или трактовке явлений и процессов, отсутствие единых взглядов на понимание тех или иных вопросов
- несоответствие в интерпретации одних и тех же явлений и процессов или их результатов
- пробел в определенной области знаний или их недостаточность

**Заканчивая писать проблему исследования следует сформулировать ее логическую необходимость в виде противоречия, например: «В то же время ... до настоящего момента не разработаны .... Таким образом, для ... необходимо**

...».

# Проблема

Это, как иногда говорят, «знание о незнании»,  
содержащее противоречие

*(пример: «Существует противоречие между  
необходимостью укрепления и сохранения здоровья  
учащихся вовремя обучения в школе, с одной стороны,  
а с другой – отсутствием у будущих учителей  
соответствующих профессионально-педагогических  
знаний и умений по формированию здорового образа  
жизни школьников, организации рационального  
досуга»)*





# Примеры:

тема: **Совершенствование физических качеств футболистов-ветеранов, занимающихся футболом в любительских командах**

□ В то же время, возникает противоречие в том что, подавляющее большинство исследований посвящено развитию физических качеств у квалифицированных футболистов, и не достаточно внимания в научно-методической литературе уделяется вопросу совершенствования физических качеств у футболистов-ветеранов, занимающихся футболом в любительских командах. Кроме того, слабо изученной остаётся проблема совершенствования показателей физической подготовленности у футболистов-ветеранов с использованием метода круговой тренировки.

Тема: **Развитие скоростно-силовых способностей хоккеистов с мячом 17–18 лет**

□ Возникает противоречие, что, несмотря на достаточное количество специальной и методической литературы, освещающей различные аспекты развития скоростно-силовых способностей у спортсменов хоккеистов, в недостаточной степени проблема развития скоростно-силовых способностей хоккеистов с мячом 17–18 лет полностью не решена.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Хоккей с мячом – единственная зимняя, коллективная игра, проводимая под открытым небом, которая собирает многотысячные стадионы болельщиков независимо от погоды, и не только в России, но и за рубежом. Игра привлекает миллионы любителей своей широтой, удалью, высокими скоростями и обилием голов [24].

Высокий темп игры, разнообразие тактических комбинаций, широкие возможности продемонстрировать своё техническое мастерство, проявить физические способности и бойцовские качества – всё это представляет собой интересное соревнование для спортсменов и захватывающий спектакль для зрителей.

Хоккей с мячом активно способствует оздоровлению и закаливанию организма, благоприятно сказывается на деятельности органов дыхания и кровообращения, опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Эта игра способствует воспитанию у занимающихся всех физических качеств: быстроты, силы, выносливости и гибкости, а также вырабатывает такие необходимые для современного человека свойства личности, как смелость, решительность, мужество, чувство товарищества и коллективизма, дисциплинированность, выдержку и самообладание [29].

Одной из тенденций в развитии современного хоккея с мячом является дальнейшее повышение интенсивности игры, увеличение количества силовых единоборств.

Анализ игр чемпионатов мира и России последних лет показал, что данная тенденция характерна и для матчей молодёжных и юношеских команд. Причины неэффективной техники бега на коньках тренеры считают недостаточный уровень скоростно-силовой подготовки хоккеистов с мячом, эти параметры подготовленности являются для тренеров приоритетными даже по отношению к уровню развития специальной выносливости, значительно опережая значения уровня быстроты, координации и особенно гибкости [36].

Без хороших физических данных, особенно скоростно-силовой подготовки, без полной отдачи сил в хоккее с мячом не поможет ни какая техническая подготовка. Взаимное переплетение физических данных, техники, тактического мышления и психологических особенностей создаёт личность игрока и обуславливает его в коллективной игре [24].

Скоростно-силовой подготовке хоккеистов 17–18 лет должно уделяться особое внимание, так как с развитием технологии производства спортивного инвентаря увеличилась скорость передвижения на льду, сила удара, неограниченное количество замен игроков, что увеличило интенсивность игры. Этот возраст является переходным из юниорско-молодежного хоккея во взрослый, их начинают привлекать во взрослую команду «мастеров». Скоростно-силовые показатели хоккеистов с мячом являются одними из определяющих при отборе. Хорошая скоростно-силовая подготовка придает дополнительную психологическую уверенность при адаптации во взрослом хоккее. Поэтому вопрос о важности скоростно-силовой подготовки хоккеистов считаем актуальным в хоккее с мячом.

Возникает противоречие, что, несмотря на достаточное количество специальной и методической литературы, освещающей различные аспекты развития скоростно-силовых способностей у спортсменов хоккеистов, в недостаточной степени проблема развития скоростно-силовых способностей хоккеистов с мячом 17–18 лет полностью не решена. Все вышеизложенное и определило тему итоговой аттестационной работы «Развитие скоростно-силовых способностей хоккеистов 17–18 лет с мячом».

## **Объект исследования**

**Объект исследования –  
это часть объективной реальности,  
которая на данном этапе становится предметом практической и  
теоретической деятельности исследования, то есть та часть  
практик, с которой исследователь имеет дело**

**Определить объект исследования означает выяснить  
– что именно рассматривается в исследовании**

**Объект исследования – процесс или явление  
(тренировочный процесс, процесс развития),  
учащиеся, студенты, спортсмены сами по себе не могут относиться к  
объектам научных исследований**

**Неправильный выбор объекта исследования может привести к грубым  
методологическим ошибкам!!!**

# **Предмет исследования**

**Предмет исследования –  
это то, что находится в границах объекта,  
именно предмет определяет тему  
исследования**

**Объект и предмет соотносятся как целое и  
его часть, как общее и частное**

**Предмет в большей степени соотносится или  
близок по формулировке с темой  
исследования**

# **Примеры**

**тема «Построение годовичного цикла подготовки бегунов на короткие дистанции высокой квалификации при комплексном использовании средств восстановления»**

**Предмет исследования - организация подготовки бегунов на короткие дистанции высокой квалификации в большом тренировочном цикле при комплексном использовании средств восстановления**

**Объект исследования - средства восстановления в системе подготовки легкоатлетов-спринтеров**

# Рабочая гипотеза

**Рабочая гипотеза исследования  
– это научно-обоснованная догадка,**

**переход от постановки вопросов к обоснованию путей их  
разрешения**

**Т.е. исследователь исходит из предположения о том, каким  
образом он намерен достичь поставленной цели**

**Изложение гипотезы исследования может быть:**

**описательным – в основе которого лежит  
предположительное описание**

**причин исследуемых явлений и процессов**

**объяснительным – в нем предполагается объяснение причин  
и следствий исследуемых явлений и процессов**

## Рабочая гипотеза

**Описательная гипотеза ограничивается предположением о функциональной связи между педагогическими воздействиями и их результатами, описанием причин и возможных явлений, например**

**предполагая, что одно из средств будет более эффективным, чем другие**

**Пример: Предполагалось, что применение (использование, разработка, ...)**

**... позволит повысить (улучшить ..., приведет к ..., даст возможность ...,**

**будет способствовать ...) ....**

**Мы с вами будем использовать в ИАР описательную гипотезу**

**Объяснительные гипотезы фиксируют возможные следствия из определенных причин, а также характеризуют условия, при которых эти следствия обязательны, т.е. объясняется в силу каких факторов и условий возможно данное следствие, каков механизм их проявления**



## **Пример объяснительной гипотезы:**

**Результативным фактором повышения эффективности подготовки**

**юных борцов вольного стиля должна стать индивидуализация учебно-тренировочного процесса, основанная на следующих принципиальных положениях:**

- построения этапов обучения технике борьбы с учетом имеющегося двигательного опыта занимающихся;**
- обеспечения всесторонней гармоничной физической подготовленности юных спортсменов как фундамента дальнейшей специализированной работы;**
- коррекции тренирующих воздействий в соответствии с индивидуальной динамикой темпов роста показателей физической подготовленности и уровня освоения основ техники борьбы.**


**Пример**  
**КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА**  
**РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**  
**ФУТБОЛИСТОВ 15–16 ЛЕТ**


**Объектом** исследования является тренировочный процесс футболистов 15–16 лет.

**Предметом** исследования являются комплексы упражнений методом круговой тренировки, направленные на развитие скоростно-силовых способностей футболистов 15–16 лет.

**Объяснительная гипотеза:** предполагается, что тренировочный процесс футболистов будет протекать более эффективно, если будут проведены следующие мероприятия:

- изучены литературные источники по проблеме исследования;
- определены комплексы упражнений методом круговой тренировки, направленные на развитие скоростно-силовых способностей футболистов 15–16 лет;

 экспериментально проверены комплексы упражнений методом круговой тренировки, направленные на развитие скоростно-силовых способностей футболистов 15–16 лет.

 **Описательная гипотеза:** Предполагалось, что применение комплексов упражнений методом круговой тренировки футболистов 15–16 лет, позволит повысить показатели скоростно-силовых способностей данных спортсменов

**Цель исследования** – это то, что в самом общем виде вы должны достигнуть в итоге работы

**Цель** - это представление о конечном результате

**Цель** обычно формулируется в виде конкретной заявки, например: «Разработка научно-методических (организационно-методических и т. п.) основ формирования (развития, подготовки и т.п.) у школьников (юных, квалифицированных спортсменов)...»; или «Выявление, определение и экспериментальное обоснование методологических (методические, дидактические) условий (предпосылки) формирования (воспитания, обучения)...»; или «Обоснование содержания средств (форм, методов)...»

# Примеры

**Тема – Дифференцированная оценка физической подготовленности школьников старших классов.**

**Цель – Разработать и экспериментально обосновать методику дифференцированного оценивания физической подготовленности школьников старших классов на основе учета их конституциональных особенностей и биологической зрелости организма.**

**Тема – Построение этапа предсоревновательной подготовки высококвалифицированных борцов вольного стиля.**

**Цель – Обоснование направленности тренировочных нагрузок в подготовке высококвалифицированных борцов вольного стиля на предсоревновательном этапе подготовки.**

**Тема – Формирование мотивации занятий физической культурой детей среднего школьного возраста.**

**Цель – Разработка и экспериментальное обоснование комплекса психолого-педагогических воздействий , обеспечивающих формирование у детей среднего школьного возраста мотивации к систематическим занятиям различными видами физкультурно-спортивной практики.**

**Тема – Формирование информационной культуры будущего специалиста по физическому воспитанию в процессе профессиональной подготовки.**

**Цель – Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования информационной культуры будущего специалиста по физическому воспитанию за период обучения в вузе**

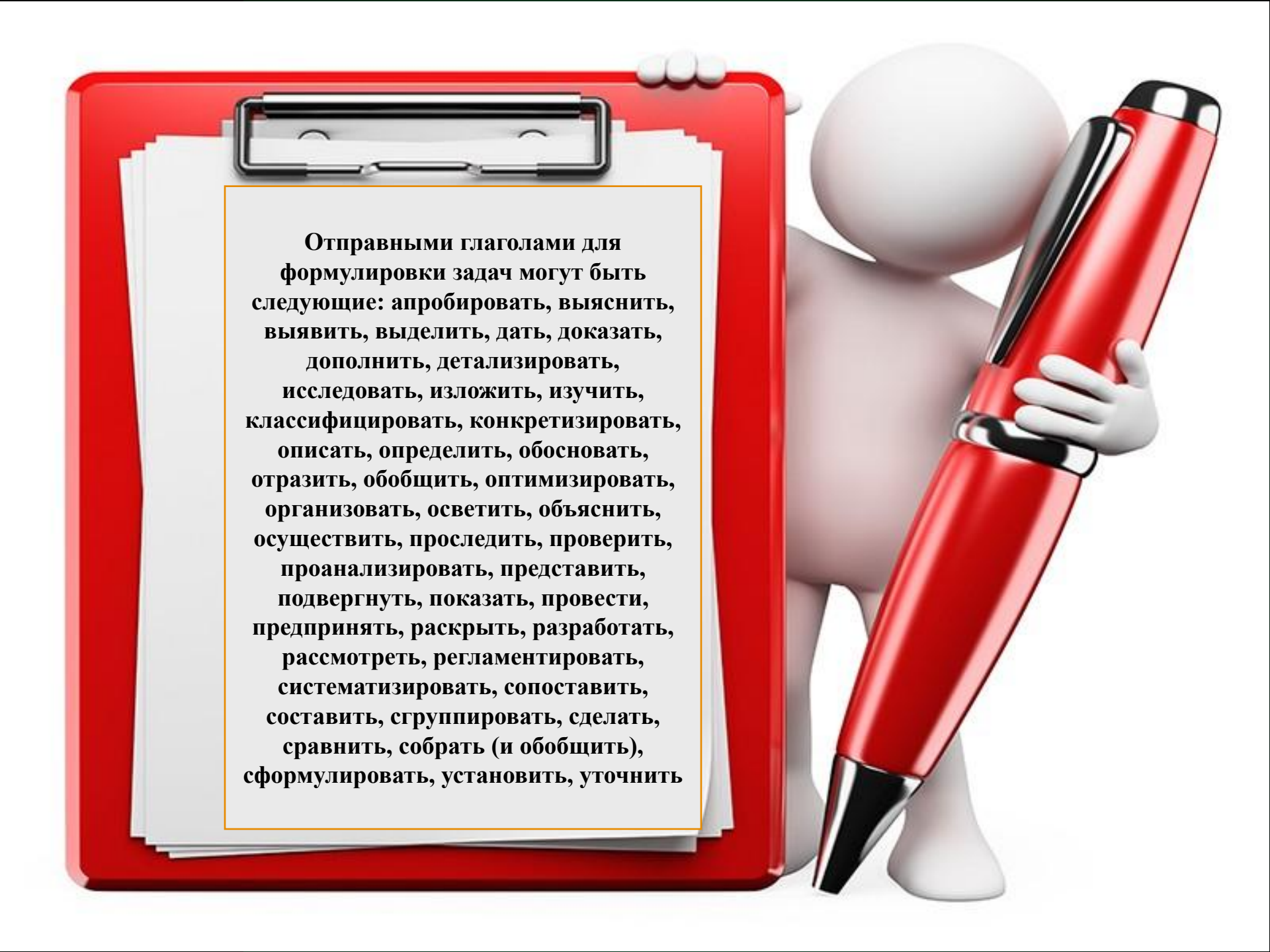
**Задачи исследования** – должны быть направлены на выявление сущности, природы, закономерностей изучаемого объекта, определение наиболее характерных способов педагогической коррекции объекта, разработку конкретных практических рекомендаций по педагогическому воздействию или комплекса мер, направленных на совершенствование объекта исследования

Чаще всего

задачи формулируются в виде перечисления

Например, «Для достижения поставленной цели исследования предстояло решить следующие задачи:

1. Проанализировать литературные источники по проблеме исследования.... выявить...
2. Разработать экспериментальное содержание методики (методических приемов, методов, средств)...
3. Проверить в эксперименте... и т.д.



**Отправными глаголами для формулировки задач могут быть следующие: апробировать, выяснить, выявить, выделить, дать, доказать, дополнить, детализировать, исследовать, изложить, изучить, классифицировать, конкретизировать, описать, определить, обосновать, отразить, обобщить, оптимизировать, организовать, осветить, объяснить, осуществить, проследить, проверить, проанализировать, представить, подвергнуть, показать, провести, предпринять, раскрыть, разработать, рассмотреть, регламентировать, систематизировать, сопоставить, составить, сгруппировать, сделать, сравнить, собрать (и обобщить), сформулировать, установить, уточнить**

# ГЛАВА 1

## Обзор литературных источников по проблеме исследования





□ **Анализ литературных источников по проблеме исследования - первая глава**

- **В ней даются теоретические выкладки из анализа научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников**

**Объем главы 10-15 страниц**

**Из ИАР должно быть ясно, где слушатель заимствует положения авторов, а где высказывает собственные суждения**

**В ИАР должно быть проанализировано не менее 20-25 источников, изданных не ранее 10 лет:**

**законодательные и правовые акты; учебники и монографии; статьи из периодических изданий; материалы конференций; диссертации и авторефераты; архивные и документальные материалы; Интернет-ресурсы**

Пример написания I главы:

***Тема ИАР: Развитие скоростно-силовых способностей у юношей легкоатлетов 14–15 лет***

***ГЛАВА I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ***

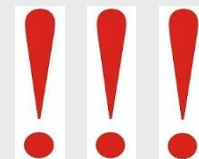
*1.1. Характеристика скоростно-силовых способностей*

*1.2. Возрастные и анатомо-физиологические особенности юношей 14–15 лет*

*1.3. Средства и методы развития скоростно-силовых способностей в легкой атлетике*

*1.4. Заключение по I главе*

***Объем I главы: не менее 15–20 стр.***



***В основе* первой главы должно лежать изложение и сопоставление точек зрения различных исследователей на изучаемую проблему, которые должны быть критически оценены автором ИАР**

- Следует приводить данные как прошлых (но не очень далеких) лет, так и, что важно, данные текущего времени, чтобы раскрыть современное состояние темы своей работы**

**Работы, на которые ссылаются в обзоре литературы, обязательно указываются в списке литературы, помещенном в конце итоговой аттестационной работы**

**Ссылка на источник в тексте работы осуществляется посредством указания *в круглых ( ) или квадратных [ ] скобках* его порядкового номера, под которым эта работа значится в указателе литературы**

**Например, в работе можно написать: «*Мера индивидуальной выраженности координированности проявляется в успешности и организации движений [23, 39]...»***

Соответственно под номерами 23, 29 в списке литературы должен быть указан источник, из которого заимствована информация  
Можно также указывать фамилию, инициалы автора (авторов) и год издания научного труда:

Например: «*В исследованиях М. А. Годика (2013) показано...»*»

**Таким образом, в первой главе слушатель должен  
показать:**

- *какие стороны проблемы уже достаточно хорошо разработаны;*
- *по каким вопросам ведутся научные споры, сталкиваются научные концепции и идеи*
  - *что уже устарело*
  - *какие вопросы не решены*

и на основе этого определяет область своего исследования

Обзор литературных источников **обязательно должен заканчиваться заключением** (резюме), в котором автор исследования обобщает результаты анализа литературы и формулирует собственное видение актуальности и степени разработанности исследуемой проблемы

При ссылке на высказывания (суждения) цитируемых авторов и выражении вашего к ним отношения рекомендуется использовать

**следующие глаголы:**


*«акцентирует (внимание), анализирует (ситуацию), видит (необходимость, целесообразность) выдвигает (гипотезу, положение), выделил, высказывает (мнение, мысль), выявил, говорит о..., дает (критерии, определение, конкретные предложения), делает (вывод), добавляет, задает (вопрос), затрагивает, излагает (мнение, доводы), изучил (особенности), обсуждает, объясняет (что) представил, предоставляет, приводит (данные, факты), придерживается (мнения, положения, мысли), принимает (точку зрения, положение), решает (проблему, вопрос), сомневается, сообщает, ссылается на..., ставит (своей целью), сформулировал (вывод, тезис, положение), считает (необходимым, эффективным, возможным), установил(факт, наличие)»*

**Перед данными глаголами могут стоять следующие  
существительные:**

*автор, авторы, ученые, специалисты, исследователи,  
работники (практические), тренеры и т.д. В  
сочетании со следующими словами: большинство,  
некоторые, ряд, группа, отдельные, многие, следующие  
и т. д.*

Например: «Как свидетельствуют  
исследования А.А. Иванова, использование  
... позволяет реализовать дифферен  
цированный подход к... . Однако данные  
ряда авторов [6, 8, 32, 40] говорят об  
обратном, поскольку...»





□ В случае, когда необходимо привести цитату, т.е. дословное описание определенных положений или выводов какого-либо автора, она

заключается в кавычки с приведением номера источника и страницы, откуда взята цитата

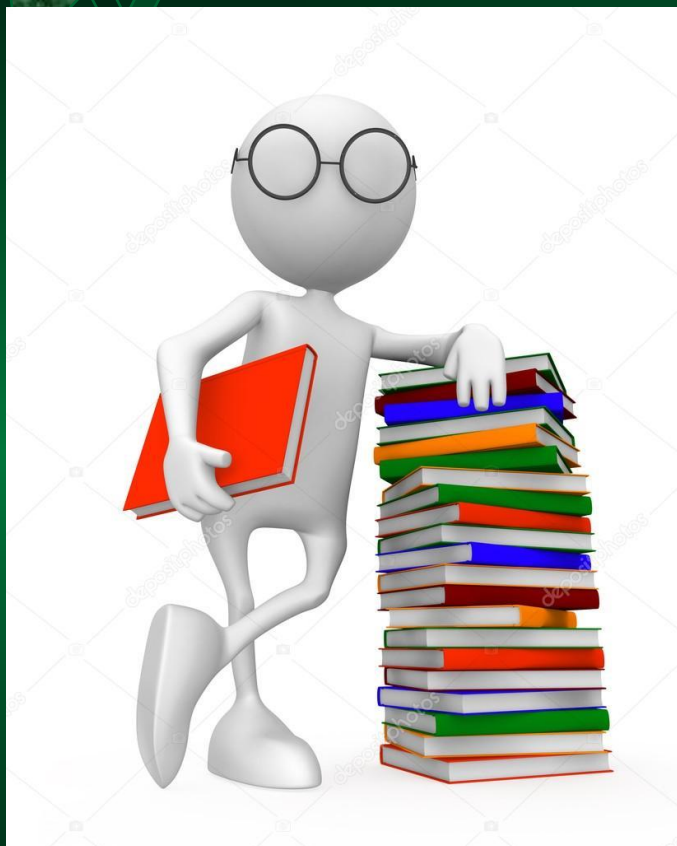
Например: В своей монографии Б.А. Ашмарин [2, с.30] отмечал: «Отличие методической работы от научно-методической, видимо, надо искать в элементах новизны, содержащихся в ней»

или

«Сущность программированного обучения, - указывает Н.Ф. Талызина [15, с.7], состоит...

**Иными словами, изложение каждого рассматриваемого вопроса должно представлять собой *самостоятельный рассказ слушателя о том,***  
**какие авторы (исследователи),**  
**что по данному вопросу установили,**  
**есть ли между ними противоречия,**  
**чем они друг друга дополняют,**  
**каково отношение к рассматриваемому вопросу самого слушателя**

**Таким образом, в тексте первой главы все время должны фигурировать фамилии авторов литературных источников, проработанных слушателем**



Научный текст  
характеризуется тем, что в  
него включаются только  
точные, полученные в  
результате наблюдений и  
научных экспериментов  
сведения и факты

Это обуславливает и точность  
их словесного выражения, а  
следовательно, использование  
*специальной терминологии*

**Современную научную (особенно письменную) речь отличает неличная манера изложения (*авторское «мы»*)**

Сейчас стало неписанным **правилом**, когда автор научной работы выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «**мы**», считая, что выражение авторства как формального коллектива придает больший объективизм изложению



Для правильного стилистического оформления ИАР необходимо уметь организовывать накопленную научную информацию в связный текст

Главное препятствие при написании научного произведения – не «трудные слова», а синтаксический строй

Краткость дает возможность избежать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора

Не рекомендуется часто употреблять одинаковые слова, словосочетания и обороты, дважды использовать какое-либо понятие в одной фразе, располагать близко друг от друга слова, образованные от одного корня

В этих случаях слова следует «развести» или заменить, перестроив предложение

# **II ГЛАВА**

## **МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**2.1. Методы исследования**

**2.2. Организация исследования**

**Объем главы может колебаться от 5 до  
10 страниц**

**Методы исследования** – необходимо перечислить основные методы, используемые для решения поставленных задач, например:

**1) Анализ научно-методической литературы**

**2) Педагогический эксперимент**

**3) Анкетирование**

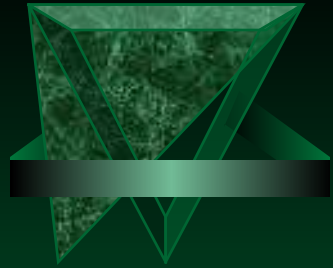
**4) Контрольные испытания (тестирование)**

**5) Антропометрия**

**6) Математико-статистические методы обработки полученных данных и т.д.**

**Здесь надо указывать именно**

**те методы, которые использовались Вами**



# Анализ научно-методической литературы

Любая итоговая аттестационная работа, независимо от ее характера (экспериментальная или реферативная), начинается с обзора литературы по исследуемой проблеме

Анализ работ других авторов по теме работы неизбежно должен присутствовать в качестве составной части вашей итоговой аттестационной работы

Кроме того, анализ литературных источников является основным методом исследования в реферативных работах





# ПРИМЕР

- Для проведения эксперимента нами изучалась литература по физиологии, психологии, теории и методике физического воспитания. Изучалась также литература, обобщающая опыт учителей физической культуры по вопросам физической подготовленности детей младшего школьного возраста и проведение уроков по физической культуре методом круговой тренировки.
- После изучения научно-методической литературы были выделены ряд важных моментов, которые помогли при построении эксперимента. Было проанализировано 39 литературных источников.



# Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент –  
важнейший метод научно-практического  
исследования, направленный на  
выявление эффективности тех или иных  
форм, методов и приемов обучения,  
воспитания и тренировки, а также  
обоснование ценности материалов,  
служащих педагогическим задачам



В зависимости от поставленных задач используются разные типы экспериментов или эксперимент подразделяется на несколько этапов

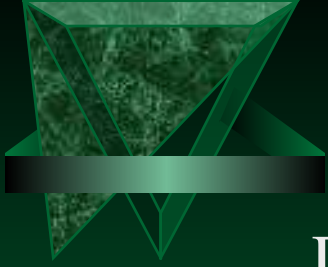
***Констатирующий*** (проверочный) эксперимент проводится, как правило, в начале экспериментального исследования и ставит своей задачей выяснение на практике изучаемого явления (срез показателей, характеризующих различные стороны изучаемого объекта)

***Формирующий*** (созидательный) эксперимент является заключительным звеном в педагогическом исследовании

Он организуется на основе предварительного изучения состояния проблемы, анализа и систематизации результатов констатирующего эксперимента, и в ходе него исследователь корректирует выдвинутую гипотезу и организует ее проверку



При этом испытуемым объясняются задачи содержания исследования  
**открытый эксперимент**, или он проводится при полной неосведомленности участников  
**закрытый эксперимент**



В педагогических экспериментах, как правило, устанавливается (сравнивается) эффективность различных методик обучения или тренировок

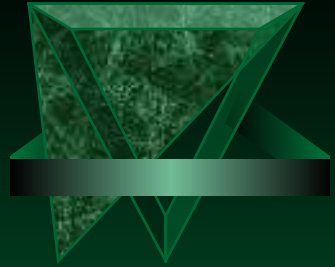
Такие эксперименты называются *сравнительными*, поскольку всегда проводятся на основе сравнения двух сходных групп, классов, потоков — *экспериментальных и контрольных*



# ПРИМЕР


- Педагогический эксперимент являлся основным методом исследования и проводился с целью повышение показателей физической подготовленности детей младшего школьного возраста и позволил решить основные задачи, поставленные в исследовании.
- Педагогический эксперимент является основным методом, с помощью которого опровергается или подтверждается рабочая гипотеза об эффективности использования комплексов упражнений методом круговой тренировки у школьников младших классов на уроках физической культуры.
- По классификации Б. А. Ашмарина [6] эксперимент был естественным (по условиям проведения), в виде опытных уроков (по способу комплектования учебных групп), закрытым (по осведомлённости исследуемых), сравнительным (по направленности) и параллельным (по логической схеме доказательств).

Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б. А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.



# Анкетирование

– метод получения информации посредством письменных ответов на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно указанным способом ответов




Для проведения анкетирования не обязателен личный контакт исследователя с респондентом, так как анкеты можно рассылать по почте или раздавать с помощью других лиц

Преимущество анкетирования перед вышеперечисленными методами опроса в том, что этот метод очень удобен для быстрого выяснения мнений большой группы опрашиваемых

Он может применяться на соревнованиях, совещаниях, собраниях, занятиях и т.д. Кроме того, результаты анкетирования удобно подвергать анализу методами математической статистики

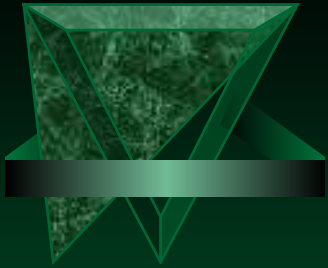




Структура и характер анкет определяются содержанием и формой вопросов, которые задаются опрашиваемым

Следует знать, что по содержанию вопросы могут быть прямыми и косвенными, а по форме представления ответов – открытыми и закрытыми

Прямые вопросы нацелены непосредственно на решение задач исследования



# Контрольные испытания (тестирование)

Данный метод исследования даст возможность с помощью специально подобранных контрольных упражнений и нормативов оценить уровень физической, технической, тактической и других сторон подготовленности испытуемых, а также изменение этого уровня на различных этапах учебно-тренировочного процесса

# Тестирование позволяет



разработать контрольные нормативы для спортсменов различного возраста, пола и квалификации,



вести объективный контроль за динамикой их подготовленности,



выявить преимущества или недостатки применяемых средств и методов тренировки,



сравнить действительные показатели с эталонными

Контрольные испытания проводятся с помощью специальных упражнений или тестов


**Тест** – это стандартизированные измерения или испытания, проводимые с целью определения физического состояния или способностей занимающихся



Степень информативности определяется  
сравнением результатов теста с некоторыми  
критериями

Чаще всего такими критериями считают:


- 1) спортивный результат;
- 2) какую-либо количественную характеристику соревновательной деятельности (например, успешность борьбы под щитом в баскетболе, выполнение подачи в волейболе, процент точных длинных передач в футболе и т.п.);
- 3) результаты другого теста, информативность которого доказана



Объективность теста характеризуется  
независимостью результатов тестирования  
от личных качеств лица, проводящего или  
оценивающего тест

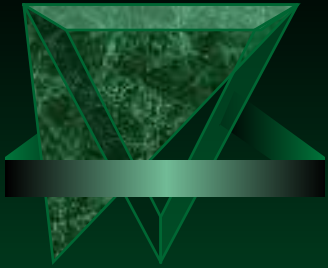
Иначе говоря, *объективность теста* – это  
надежность оценки его результатов при  
проведении теста разными людьми

*Надежностью теста* называется степень  
совпадения результатов при повторном  
тестировании одних и тех же людей (или  
других объектов) в одинаковых условиях



При выборе контрольных тестов следует руководствоваться следующими положениями:

- испытание следует проводить в одинаковых (стандартных) для всех участников условиях;
- контрольные упражнения должны быть доступными для всех испытуемых, независимо от уровня их подготовленности;
- каждый тест должен измеряться количественными и объективными показателями (секунды, килограммы, метры и т.д.)

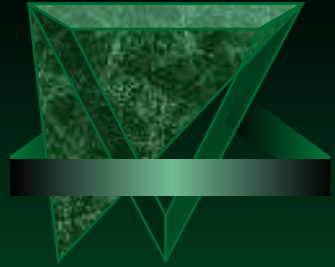


# Пример

## Контрольные испытания (тестирование)

- В качестве контрольных тестов применялись упражнения, отвечающие основным критериям (информативность, объективность, надежность), отражающие характер двигательной деятельности и широко используемые в научной деятельности и на практике [26].
- В экспериментальных исследованиях использовались следующие тесты:
  - гибкость оценивалась наклоном вперед из положения сидя (см);
- показатели скоростно-силовых качеств определялись прыжком в длину с места (см);
- сила мышц рук и плечевого пояса определялась количеством подтягиваний на высокой перекладине (мальчики), на низкой перекладине (девочки) (кол-во раз);
- сила мышц брюшного пресса определялась количеством подниманий туловища из положения лежа на спине (ноги закреплены) в минуту (кол-во раз);
- координационные способности определялись челночным бегом 3 по 10 м, бег осуществляется трехкратно между двумя линиями, на расстоянии 10 м друг от друга (сек.)

Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании / В. И. Лях. – М.: АСТ, 2008. – 272 с.



# Антропометрия

Данным методом оценивается уровень физического развития занимающихся





# Различают основные и дополнительные антропометрические показатели


**К основным относят:**

длину и массу тела, окружность грудной клетки (при максимальном вдохе, паузе и максимальном выдохе), жизненную емкость легких

Иногда к основным показателям физического развития относят также определение состава тела

**К дополнительным антропометрическим показателям относят:**

рост сидя, длину рук, ног, окружность шеи, плеча, предплечья, бедра, голени и др.



# Математико-статистические методы обработки полученных данных

Статистика – есть наука о том,  
как, не умея мыслить и понимать,  
заставлять делать это цифры.

В. Ключевский

# Вычисление средней арифметической величины

Характеризует средний уровень значений изучаемой случайной величины в наблюдавшихся случаях и вычисляется путем деления суммы отдельных величин исследуемого признака на общее число наблюдений:

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_N}{N} = \frac{\sum X}{N}$$

$X$  – значение конкретного показателя;

$\Sigma$  – знак суммирования;

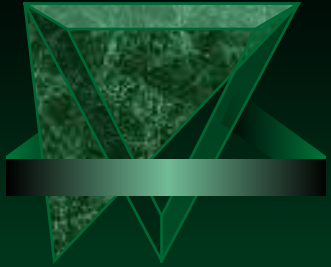
$n$  – число показателей (случаев)

Результаты тестирования координационных способностей у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе до начала педагогического эксперимента

Фамилия Имя	Ведение мяча рукой в беге с изменением направления движения (сек)		Бег к пронумерованным набивным мячам (сек)	Упражнения реакция – мяч (см)	Повороты на гимнастической скамейке (кол-во раз)
	ведущей	неведущей			
Р. Т.	16,0	20,5	8,0	142	8,0
К. И.	14,2	17,6	8,4	136	7,0
Л. В.	16,7	21,8	9,7	158	6,5
К. А.	12,3	16,8	8,1	151	7,5
К. О.	15,4	20,1	8,9	149	7,0
С. В.	18,1	20,0	11,4	119	6,5
С. Н.	15,8	16,1	10,7	117	9,5
Е. В.	19,6	23,5	12,3	141	4,5
К. Д.	17,4	19,9	11,2	119	7,0
Ф. А.	21,3	24,1	12,4	162	5,0

Результаты тестирования координационных способностей у детей младшего школьного возраста в контрольной группе до начала педагогического эксперимента

Фамилия Имя	Ведение мяча рукой в беге с изменением направления движения (сек)		Бег к пронумерованн ым набивным мячам (сек)	Упражнен ие реакция – мяч (см)	Повороты на гимнастическ ой скамейке (кол-во раз)
	ведуще й	неведуще й			
Б. Н.	13,4	16,6	8,2	139	7,0
К. А.	13,9	15,7	9,0	152	8,5
М. В.	15,7	18,4	8,9	135	6,5
П. В.	15,2	19,6	9,3	163	5,0
Р. Д.	14,9	17,8	8,5	131	7,5
Т. В.	16,8	20,4	11,4	154	6,5
Ф. Ю.	17,3	21,8	12,0	146	7,5
И. В.	14,6	20,9	10,7	123	7,0
Ч. В.	22,1	27,3	12,4	138	6,0
С. И.	18,4	22,2	11,3	127	7,5



## Бег к пронумерованным набивным мячам (сек)

Пример:

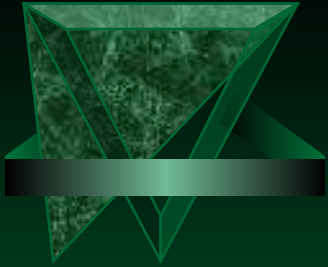
$$X_{\text{Э}} = \frac{8,0+8,4+9,7+8,1+8,9+11,4+10,7+12,3+11,2+12,4}{10} = 10,11$$

$$X_{\text{К}} = \frac{8,2+9,0+8,9+9,3+8,5+11,4+12,0+10,7+12,4+11,3}{10} = 10,17$$



Среднее арифметическое дает возможность:

- охарактеризовать исследуемую совокупность одним числом;
- сравнить отдельные величины со средним арифметическим;
- определить тенденцию развития какого-либо явления;
  - сравнить разные совокупности;
- вычислить другие статистические показатели, так как многие статистические вычисления опираются на среднее арифметическое



## Вычисление среднего квадратического (стандартного) отклонения

Отражает степень отклонения результатов от среднего значения, выражается в тех же единицах измерения

$$\delta = \frac{X_{i \max} - X_{i \min}}{K},$$

$X_{i \max}$  – наибольший показатель;

$X_{i \min}$  – наименьший показатель;

$K$  – табличный коэффициент



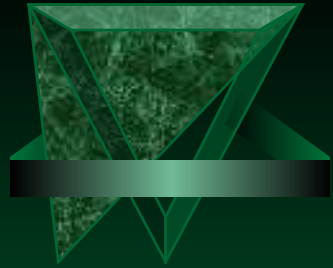
Приложение 12

Значения коэффициента  $K^1$

$n$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	—	—	1,13	1,69	2,06	2,33	2,53	2,70	2,85	2,97
10	3,08	3,17	3,26	3,34	3,41	3,47	3,53	3,59	3,64	3,69
20	3,74	3,78	3,82	3,86	3,90	3,93	3,96	4,00	4,03	4,06
30	4,09	4,11	4,14	4,16	4,19	4,21	4,24	4,26	4,28	4,30
40	4,32	4,34	4,36	4,38	4,40	4,42	4,43	4,45	4,47	4,48
50	4,50	4,51	4,53	4,54	4,56	4,57	4,59	4,60	4,61	4,63
60	4,64	4,65	4,66	4,68	4,69	4,70	4,71	4,72	4,73	4,74
70	4,76	4,76	4,78	4,79	4,80	4,81	4,82	4,82	4,84	4,84
80	4,85	4,86	4,87	4,88	4,89	4,90	4,91	4,92	4,92	4,93
90	4,94	4,95	4,96	4,96	4,97	4,98	4,99	4,99	5,00	5,01
100	5,02	5,02	5,03	5,04	5,04	5,05	5,06	5,06	5,07	5,08
110	5,08	5,09	5,10	5,10	5,11	5,11	5,12	5,13	5,13	5,14

$$\sigma_{\text{э}} = \frac{8,0 - 12,4}{3,08} = 1,4$$

$$\sigma_{\text{к.}} = \frac{8,2 - 12,4}{3,08} = 1,3$$



# Вычисление стандартной ошибки средней арифметической

Ошибка указывает на величину различия между средними арифметическими – генеральной и выборочной совокупностями

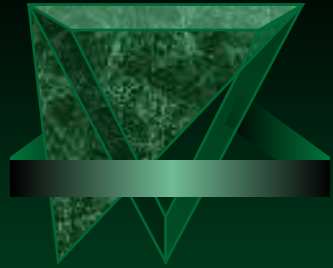
$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n-1}}, \text{ когда } n < 30, \text{ и } m = \frac{\delta}{\sqrt{n}}, \text{ когда } n \geq 30.$$

$\sigma$  – среднее квадратическое отклонение  
выборочной совокупности;  
 $n$  – объем выборок



$$m_{\text{э}} = \frac{1,4}{\sqrt{10-1}} = \frac{1,4}{3} = 0,48$$

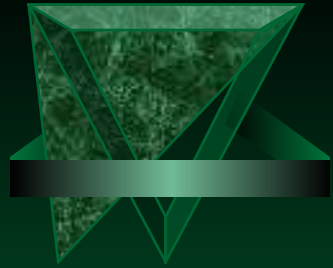
$$m_{\text{к}} = \frac{1,3}{\sqrt{10-1}} = \frac{1,3}{3} = 0,45$$



Вычислить среднюю ошибку разности по формуле:

$$t = \frac{\bar{X}_э - \bar{X}_к}{\sqrt{m_э^2 + m_к^2}}$$

$$t = \frac{10,11 - 10,17}{\sqrt{0,48^2 + 0,45^2}} = 0,09$$



## Оценка достоверности коэффициентов взаимосвязи

Для этого полученное значение ( $t$ ) сравнивается с граничным при 5% уровне значимости

При числе степеней свободы  $f = n_{\text{э}} + n_{\text{к}} - 2$

где  $n_{\text{э}}$  и  $n_{\text{к}}$  – общее число индивидуальных результатов соответственно в экспериментальной и контрольной группах

Если окажется, что полученное в эксперименте  $t_{\text{р}} > t_{\text{г}}$ , то  $P < 0,05$  различия достоверны, методика эффективна;

Если  $t_{\text{р}} < t_{\text{г}}$ , то  $P > 0,05$  различия недостоверны, методика неэффективна

Сравнение средне групповых показателей развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группе в начале педагогического эксперимента (n = 10)

№	Название теста		Экспериментальная группа $M_{\text{эксп}} \pm m$	Контрольная группа $M_{\text{контр}} \pm m$	t (2,10)	P
1	Ведение мяча рукой в беге с изменением направления движения (сек)	ведущая	16,68±0,97	16,28±0,82	0,31	p>0.05
		неведущая	20,04±0,86	20,07±1,15	0,02	p>0.05
2	Бег к пронумерованным набивным мячам (сек)		10,11±0,48	10,17±0,45	0,09	p>0.05
3	Упражнение реакция-мяч (см)		139,4±4,87	140,8±4,33	0,21	p>0.05
4	Повороты на гимнастической скамейке (кол-во раз)		6,85±0,54	6,8±0,27	0,08	p>0.05

Результаты тестирования координационных способностей у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе в конце педагогического эксперимента

Фамилия Имя	Ведение мяча рукой в беге с изменением направления движения (сек)		Бег к пронумерованным набивным мячам (сек)	Упражнение реакция – мяч (см)	Повороты на гимнастической скамейке (кол-во раз)
	ведущей	неведущей			
Р. Т.	13,1	18,0	7,2	131	9,0
К. И.	11,2	14,4	7,1	126	8,5
Л. В.	13,6	18,2	8,0	147	8,5
К. А.	10,0	13,6	6,8	136	8,0
К. О.	12,6	18,1	7,3	130	9,0
С. В.	15,1	17,7	9,9	112	7,5
С. Н.	13,0	14,2	9,5	102	10,5
Е. В.	16,7	21,6	11,2	124	7,0
К. Д.	13,8	16,8	9,8	103	9,0
Ф. А.	18,2	21,9	11,3	148	7,5

Результаты тестирования координационных способностей у детей младшего школьного возраста в контрольной группе в конце педагогического эксперимента

Фамилия Имя	Ведение мяча рукой в беге с изменением направления движения (сек)		Бег к пронумерованным набивным мячам (сек)	Упражнение реакция – мяч (см)	Повороты на гимнастической скамейке (кол-во раз)
	ведущей	неведущей			
Б. Н.	13,3	17,2	8,6	139	6,5
К. А.	13,7	15,2	8,7	148	9,0
М. В.	15,6	18,1	7,6	140	6,0
П. В.	15,2	20,1	9,3	160	4,5
Р. Д.	15,0	17,3	8,2	128	8,5
Т. В.	14,7	20,7	10,6	155	7,5
Ф. Ю.	16,6	21,1	12,3	144	7,0
И. В.	14,7	20,7	10,1	120	7,5
Ч. В.	21,7	26,9	12,3	141	6,0
С. И.	19,3	22,4	10,8	124	7,5



Изменение средне групповых показателей развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе за период эксперимента (n = 10)

№ п/п	Контрольные упражнения		В начале эксперимента $M_{\text{эксп}} \pm m$	В конце эксперимента $M_{\text{эксп}} \pm m$	t (2,10)	P
1	Ведение мяча рукой в беге с изменением направления движения (сек)	ведущая	16,68±0,97	13,73±0,88	2,25	p<0,05
		неведущая	20,04±0,86	17,45±0,89	2,11	p<0,05
2	Бег к пронумерованным набивным мячам (сек)		10,11±0,48	8,81±0,45	2,82	p<0,05
3	Упражнение реакция-мяч (см)		139,4±4,87	125,9±4,97	2,25	p<0,05
4	Повороты на гимнастической скамейке (кол-во раз)		6,85±0,54	8,45±0,37	2,46	p<0,05

Изменение средне групповых показателей развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста в контрольной группе за период эксперимента (n = 10)

№ п/п	Контрольные упражнения		В начале эксперимента $M_{\text{контр}} \pm m$	В конце эксперимента $M_{\text{контр}} \pm m$	t	P
1	Ведение мяча рукой в беге с изменением направления движения (сек)	ведущая	16,23±0,94	15,98±0,91	0,19	p>0,05
		неведущая	20,07±1,15	19,97±1,26	0,06	p>0,05
2	Бег к пронумерованным набивным мячам (сек)		10,17±0,45	10,26±0,44	0,14	p>0,05
3	Упражнение реакция-мяч (см)		140,8±4,33	139,9±4,33	0,15	p>0,05
4	Повороты на гимнастической скамейке (кол-во раз)		6,8±0,27	7,0±0,32	0,24	p>0,05

Сравнение средне групповых показателей развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группе в конце педагогического эксперимента (n =10)

№ п/п	Контрольные упражнения		Экспериментальная $M_{\text{эксп}} \pm m$	Контрольная $M_{\text{конт}} \pm m$	t	P
1	Ведение мяча рукой в беге с изменением направления движения (сек)	веду щая	13,73±0,88	15,98±0,91	2,13	p<0,05
		неве дуща я	17,45±0,89	19,97±1,26	1,64	p>0,05
2	Бег к пронумерованным набивным мячам (сек)		8,81±0,45	10,26±0,44	2,34	p<0,05
3	Упражнение реакция-мяч (см)		125,9±4,97	139,9±4,33	2,12	p<0,05
4	Повороты на гимнастической скамейке (кол-во раз)		8,45±0,37	7,0±0,32	2,95	p<0,05



## Вывод

Таким образом, математико-статистическая обработка исходных и конечных показателей протестированных параметров позволила нам констатировать, что за период педагогического эксперимента повысился уровень развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста

## Приложение 13

Граничные значения *t*-критерия Стьюдента для 5%- и 1%-ного уровня значимости в зависимости от числа степеней свободы

Степень свободы	Границы значения		Степень свободы	Границы значения	
	$p=0,05$	$p=0,01$		$p=0,05$	$p=0,05$
1	12,71	63,60	21	2,08	2,82
2	4,30	9,93	22	2,07	2,82
3	3,18	5,84	23	2,07	2,81
4	2,78	4,60	24	2,06	2,80
5	2,57	4,03	25	2,06	2,79
6	2,45	3,71	26	2,06	2,78
7	2,37	3,50	27	2,05	2,77
8	2,31	3,36	28	2,05	2,76
9	2,26	3,25	29	2,04	2,76
10	2,23	3,17	30	2,04	2,75
11	2,20	3,11	40	2,02	2,70
12	2,18	3,06	50	2,01	2,68
13	2,16	3,01	60	2,00	2,66
14	2,15	2,98	80	1,99	2,64
15	2,13	2,95	100	1,98	2,63
16	2,12	2,92	120	1,98	2,62
17	2,11	2,90	200	1,97	2,60
18	2,10	2,88	500	1,96	2,59




# Описание организации исследования

Описывая организацию исследования, обязательно следует осветить следующие вопросы:

1. Где (на какой базе), когда и сколько времени проводилось исследование, одноразово или систематически
2. Какой контингент или объект избран для исследования (количество, уровень, спортивная подготовленность, возраст, пол и др.)
3. Подробное применение конкретного метода исследования, ход и порядок использования той или иной инструментальной методики
4. Какую последовательность предусматривала организация исследования (предварительный и основной эксперименты, контрольная и экспериментальная группы)
5. Как обрабатывались полученные цифровые данные (описание методов математической статистики, рассчитываемые показатели и т.д.)

Описание должно быть четким и кратким

Не следует перегружать текст описанием второстепенных, малозначимых фактов

 **Пример варианта описания раздела  
«Организация исследования», проводимого  
на юных спортсменах**

Исследования проводились на базе СДЮШОР и  
включала в себя три этапа

*Первый этап (октябрь 2017 г. - ноябрь 2017 г.)*  
связан с обобщением теоретических сведений,  
выбором методов исследований, определением по  
литературным данным адекватных  
тренировочных нагрузок юных бегунов,  
уточнением базы и некоторых процедурных  
вопросов исследования

**На втором этапе – октябрь - февраль 2017 г.** проводились обследования юных бегунов 13-16 лет методом возрастных срезов по комплексу антропометрических (длина и масса тела, обхватные размеры бедра, голени и груди) и педагогических показателей, отражающих основные стороны их подготовленности

Последние для юных бегунов на выносливость условно подразделялись (В. Д. Сячин, 1998) на тесты: ***скоростные (бег на 60 м), оценивающие скоростную выносливость (бег на 300 м), прыжковые, характеризующие уровень развития скоростно-силовых качеств (тройной и десятикратный прыжки с места), и основное соревновательное упражнение (бег на 800 или 1500 м)***

Всего обследовано 36 школьников, результаты исследования которых послужили формированию должных величин подготовленности юных спортсменов

Полученные нами данные сравнивались с аналогичными результатами исследований других авторов, а также с показателями бегунов, достигших затем высоких результатов



С целью доказательства действенности разработанных нормативных показателей взаимосвязи высоких спортивных достижений с исходным уровнем подготовленности подростков и юношей и темпами повышения их тренированности был проведен эксперимент на постоянном контингенте: две группы юных бегунов по 12 школьников в каждой

По антропометрическим и возрастным показателям, а также двигательной подготовленности бегуны обеих групп существенно не различались (различия недостоверны).

Различия в тренировочном процессе двух групп заключались в том, что в экспериментальной группе в повышенном объеме включались скоростно-силовые упражнения, а в контрольной преобладал длительный бег в аэробном режиме

Тренировочные нагрузки применялись на основе рекомендаций и традиций, сложившихся в отечественной практике подготовки юных бегунов на выносливость (В. Г. Никитушкин, 1996)

**□ Третий этап (февраль - март 2018 г.)**

**□ Исследование завершилось статистической обработкой полученных данных и их интерпретацией, обобщением и представлением всех полученных материалов в виде итоговой аттестационной работы**



## ГЛАВА III. ОБОБЩЕНИЕ СВОЕГО ОПЫТА, ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□ 3.1. Комплексы упражнения, влияющие на развитие каких-то показателей

□ 3.2. Результаты, полученные в ходе исследования

□ В данной главе описываются основные средства и методы, используемые в профессиональной деятельности автора, материалы планирования, методика разработки авторской программы, если такая есть, ее обоснование, а также приборов, тренажеров, наглядных пособий, компьютерных программ, условия проведения занятий, и т.д. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов, при разработке собственных методик надо привести их описание

**Объем главы может колебаться от 5-6 до 10-12 страниц**



**□ Содержанием главы являются данные, полученные в ходе профессиональной деятельности: спортивные результаты подопечных спортсменов, результаты выступлений на различных конкурсах, олимпиадах и т.п., динамика развития физических качеств, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами, с приведением таблиц, диаграмм, графиков**

**Методика** – совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета, например «физическая культура» в школе

**Методическая деятельность** направлена на реализацию на практике научных знаний, теоретических положений, результатов научных исследований

Она охватывает по существу все проявления физической культуры, спорта, физического воспитания: образовательные учреждения всех типов, физкультурно-спортивные занятия с различными категориями населения, все типы спорта (массовый, детско-юношеский, олимпийский, профессиональный, для инвалидов)

В методической деятельности важное место занимают *методические принципы* физического воспитания:

- сознательности и активности,
- наглядности,
- систематичности,
- последовательности,
- доступности, постепенности, прочности, индивидуализации

и спорта:

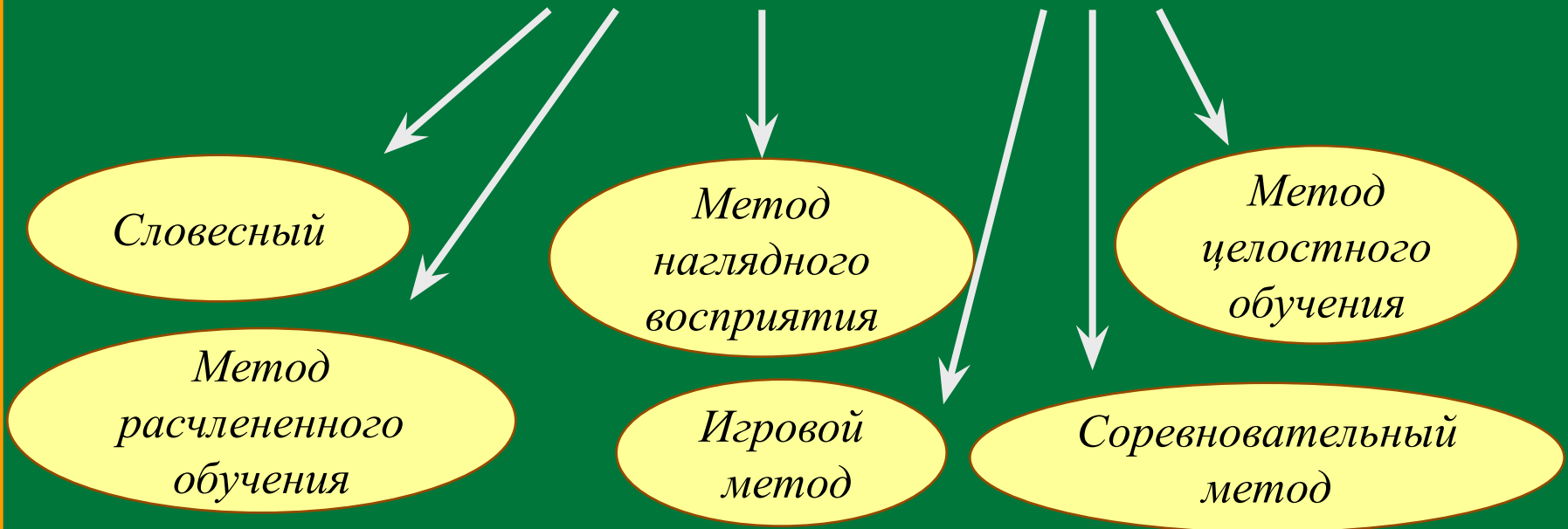
- единство общей и специальной подготовки,
- направленность на высшие достижения,
- непрерывность тренировочного процесса,
- единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок,
- волнообразность динамики нагрузок,
- цикличность тренировочного процесса

Наряду с методическими принципами  
существенную роль играют *методы,*  
*методические приемы*

Метод – это способ воздействия, при  
помощи которого решается широкий круг  
задач

Методический прием – это способ  
воздействия, при помощи которого  
решаются частные задачи

Важнейшими методами являются:



Выделяют методы спортивной тренировки:

- совершенствования физических качеств (непрерывные и интервальные методы, их сочетание) и
- совершенствования техники



# МЕТОДИКА

*Принципы*

*Методы*

Методические принципы и методы в совокупности образуют методику, содержание которой ориентировано на ту или иную деятельность



# Комплексы упражнений методом круговой тренировки на уроках физической культуры младших школьников

**3.1. Методической основой «круговой тренировки» является многократное выполнение определенных движений, в условиях точного дозирования нагрузки и точно установленного порядка ее изменения и чередования с отдыхом [17].**

**Во время уроков физической культуры развитие физических качеств непрерывно связано с обучением движения. Это две стороны процесса физического воспитания. Однако в процессе занятий они не всегда равнозначны. Их соотношение зависит от возрастных особенностей детей.**

**Так, на занятиях с детьми младшего школьного возраста (1–4 классы) уровень развития у них физических качеств обеспечивает в основном возможность овладения простейшими двигательными действиями. Сам процесс обучения движения этих детей уже в достаточной мере «тренирует», «совершенствует» физические качества. Поэтому на занятиях с ними нет особой необходимости в применении специальных упражнений, способствующих развитию тех или иных физических качеств.**

**В нашем исследовании при применении метода круговой тренировки использовались элементарные, технически простые упражнения, из которых были составлены комплексы упражнений методом круговой тренировки.**

**Преимущества этого метода заключаются в следующем:**

**Концентрируется внимание учащихся на чётком, осознанном и правильном выполнении самого упражнения на станциях.**

**Облегчается задача и контроль на уроке.**



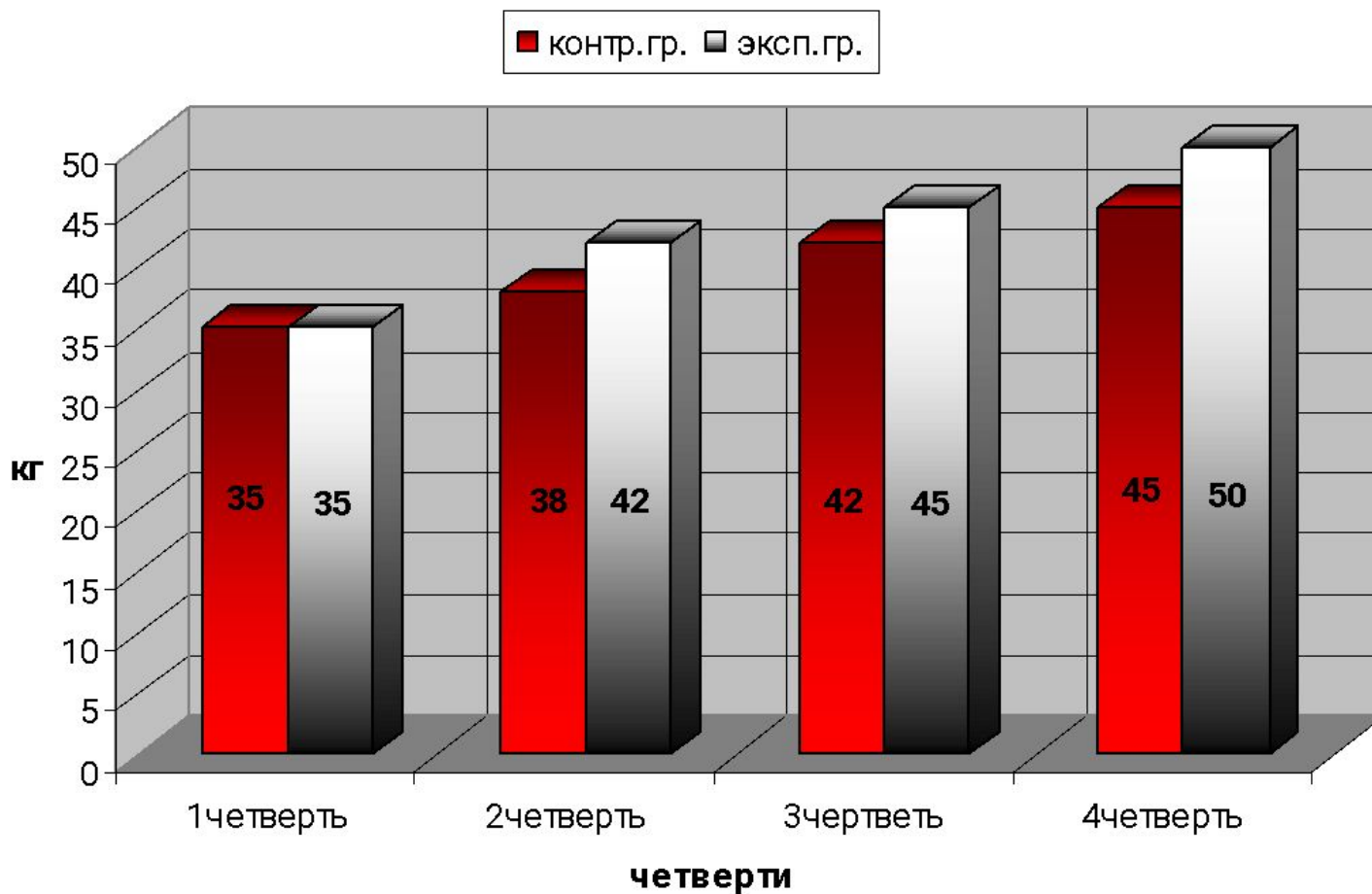
## 3.2 Результаты педагогического эксперимента

- Исследование показателей физической подготовленности детей младшего школьного возраста в ходе педагогического эксперимента проводились два раза в год: в начале эксперимента (сентябрь 2016) и в конце эксперимента (апрель 2017).
- В таблице 1 представлен сравнительный анализ среднегрупповых показателей физической подготовленности детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах до начала эксперимента (сентябрь 2016).

□ Таблица

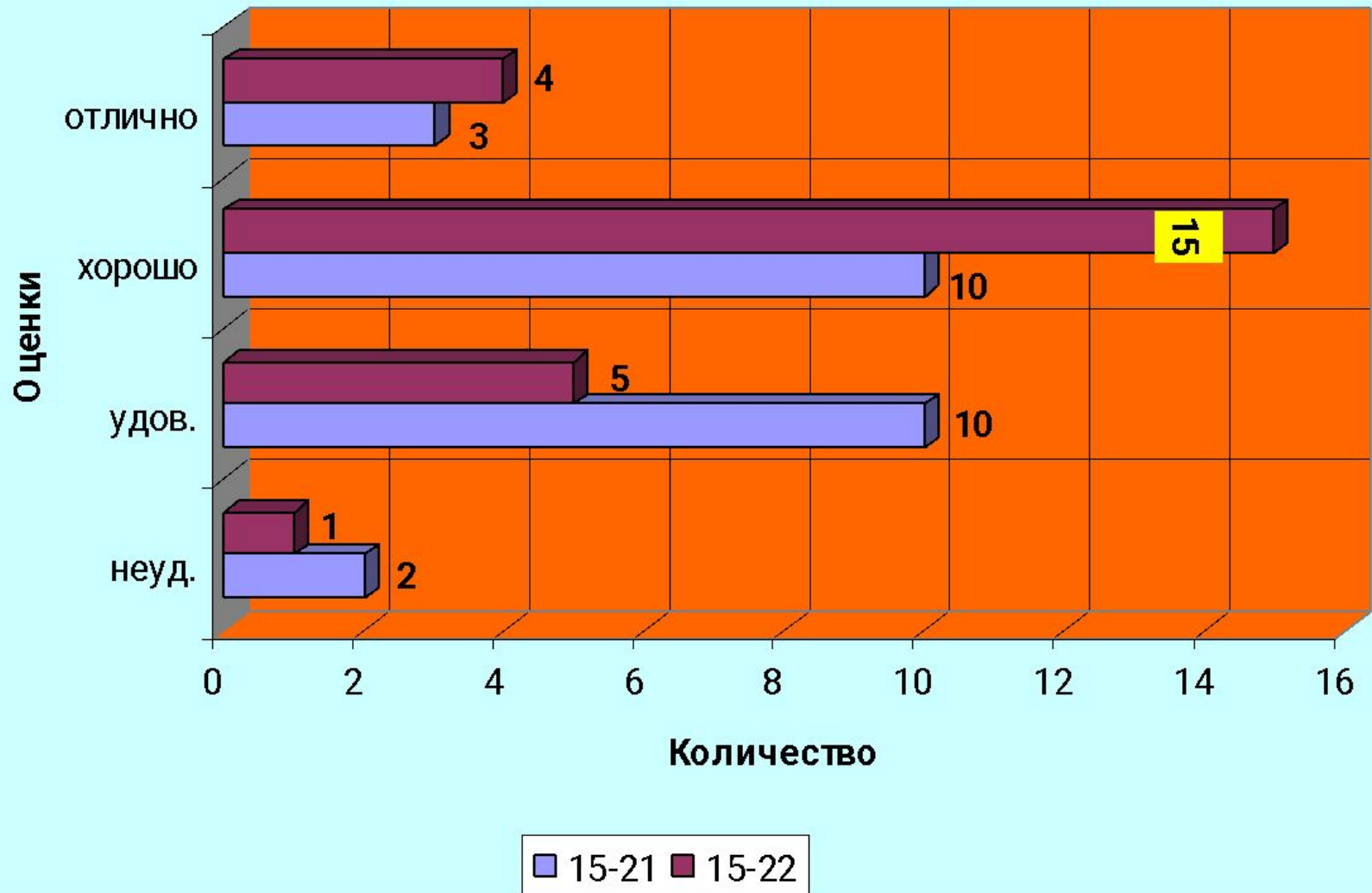
- Как видно из таблицы 1, различия среднегрупповых показателей физической подготовленности в экспериментальной и контрольной группах на начало эксперимента не существенны и недостоверны ( $P > 0,05$ ). Полученные результаты позволяют говорить об односторонности детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп по показателям физической подготовленности до начала эксперимента.

## Динамика именения силы кисти у юношей 9-х классов.



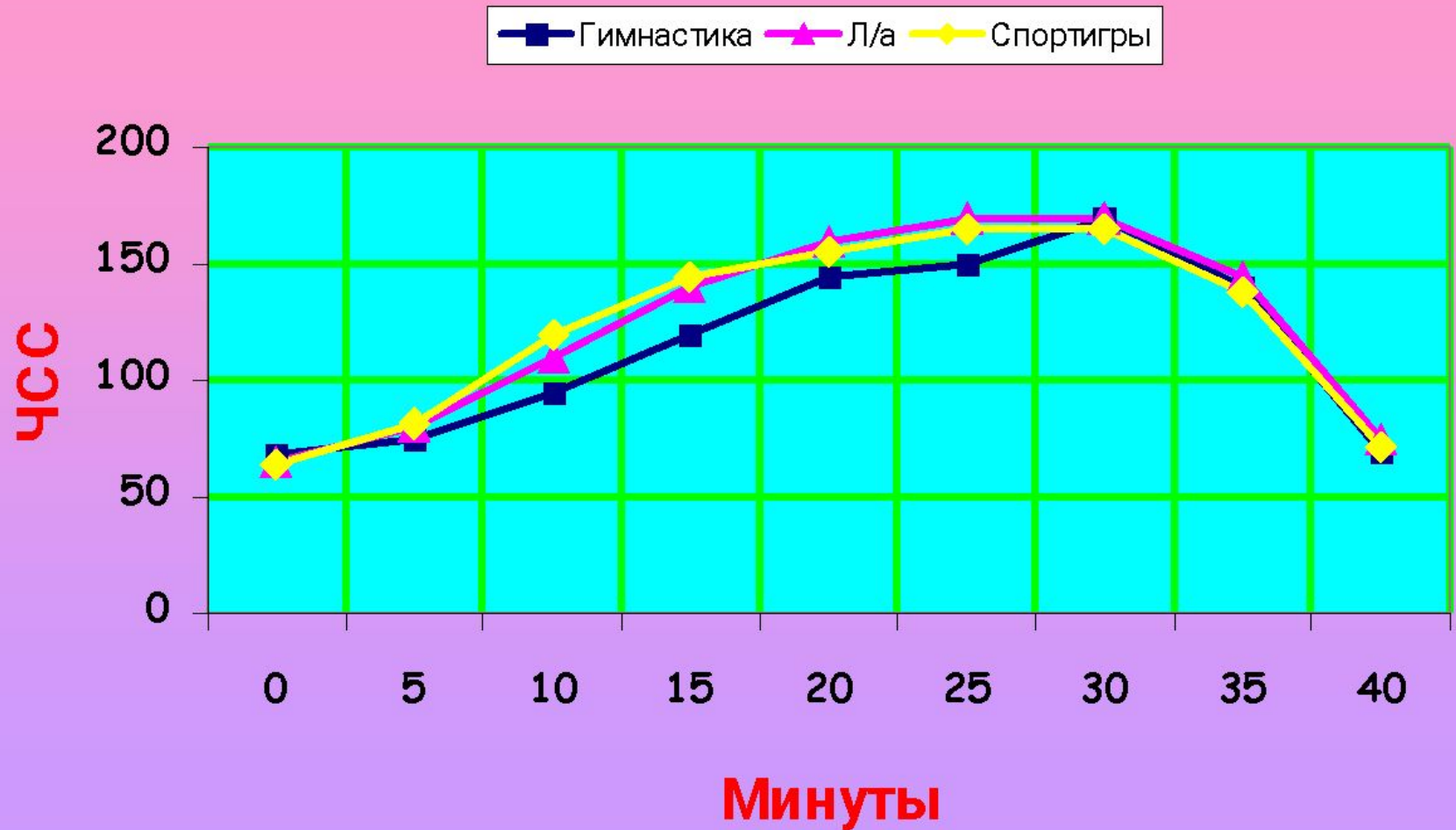
**Гистограмма**

## Успеваемость студентов ПФФК



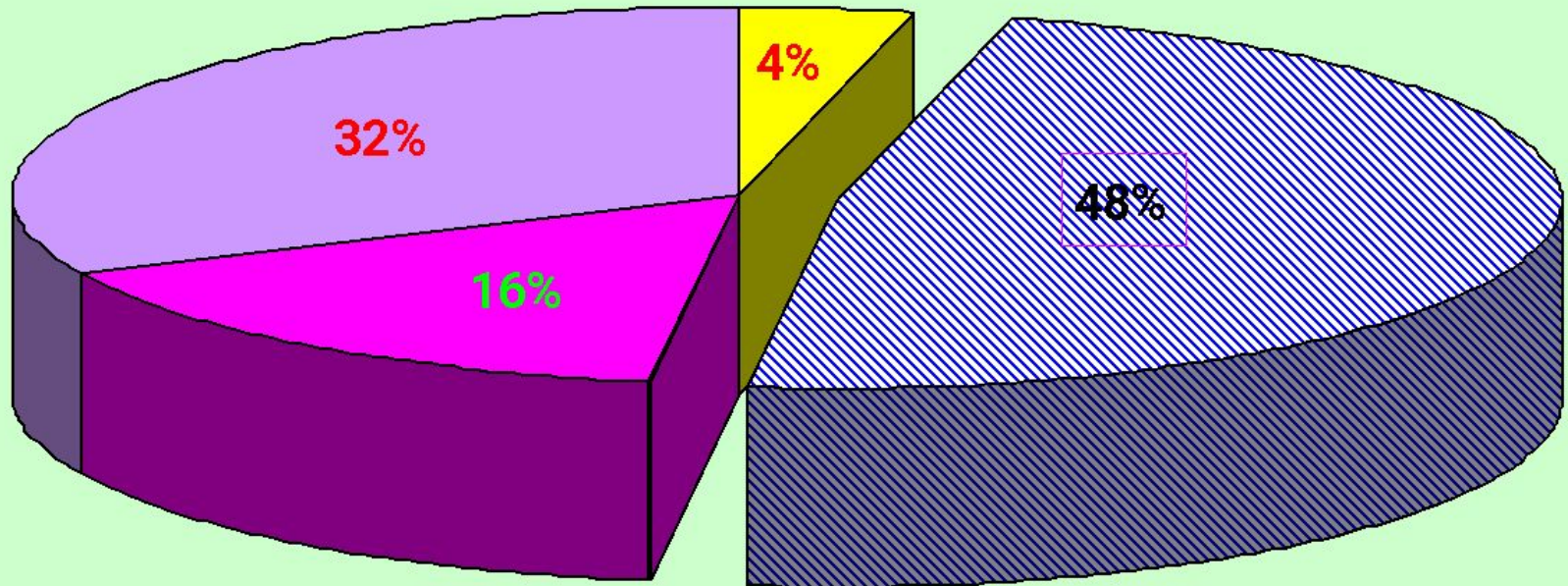
**Линейчатая диаграмма**

## Динамика изменения ЧСС на уроках ФК



Графики

## Успеваемость студентов гр. 15-22 по философии



■ неуд. ■ удовлет. ■ хорошо ■ отлично

**Круговая диаграмма**

В тексте ссылки на таблицы указываются в сокращенном виде, например, «Данные корреляционного анализа (табл.1) показывают, что..». Таблицу следует располагать после первого упоминания о ней в тексте – на той же или следующей странице. Не рекомендуется диагональное деление вертикальных граф таблицы. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово *Таблица* (без сокращения) и *порядковая цифра* (без знака №) пишется в правом верхнем углу; ниже, посередине строки размещается название таблицы строчными буквами и еще ниже – сама таблица. Смотри образец.



Нумерационный  
заголовок

Тематический  
заголовок

Таблица 11

**Возрастная динамика спортивных  
результатов сильнейших бегунов мира  
на дистанциях 100 и 200 м**

Строка	Квали- фика- ция	Мужчины		Женщины			
		Возраст, $M \pm \sigma$	Результат		Возраст, $M \pm \sigma$	Результат	
			100 м	200 м		100 м	200 м
III	$14,6 \pm 0,5$	11,86	24,20	$13,5 \pm 0,5$	13,7	27,75	
II	$15,4 \pm 1,0$	11,21	23,02	$14,5 \pm 1,0$	12,67	26,48	
I	$16,3 \pm 1,0$	10,84	22,04	$15,3 \pm 1,0$	12,22	25,24	
КМС	$17,6 \pm 1,0$	10,51	21,35	$16,5 \pm 1,0$	11,81	24,37	
МС	$18,5 \pm 1,0$	10,23	20,87	$18,5 \pm 1,5$	11,36	23,30	
МСМК	$20,4 \pm 1,5$	10,13	20,50	$20,2 \pm 1,5$	11,17	22,42	

Боковик

Программа (табличное сказуемое)

Ссылки на рисунки (графики, схемы, диаграммы, фотографии и т.п.) в тексте также указываются в сокращенном виде, например, «На графике (рис.5) изображено» или «Как представлено на рис.5, ...».

Рисунки имеют отдельную нумерацию.

Подпись к рисунку делается **ПОД НИМ** в следующем порядке: сокращенное слово

Рис., порядковый номер рисунка (без знака №), точка, название рисунка с заглавной буквы, в конце названия точка не ставится.

Смотри образец.

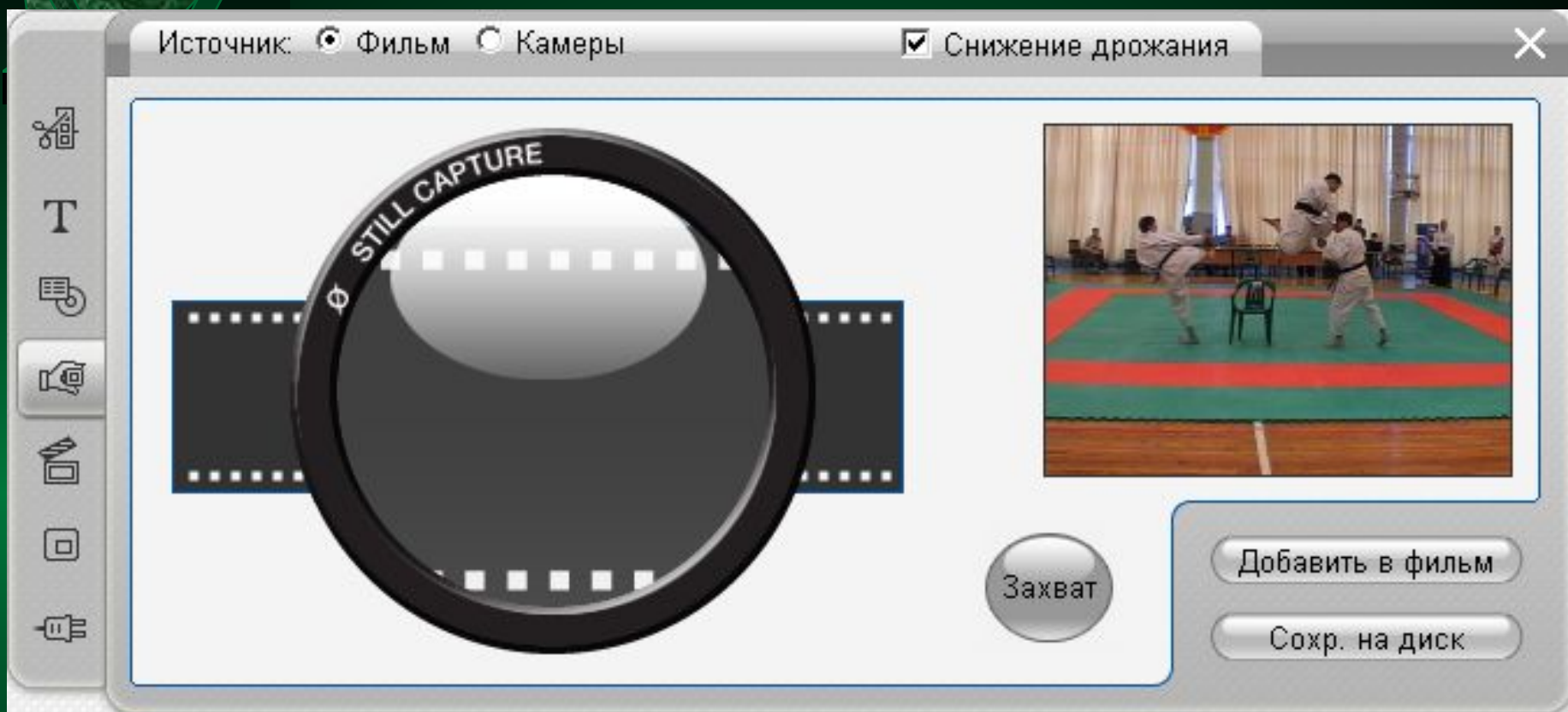


Рис. 6. Окно программы Pinnacle Studio



## **Выводы, рекомендации по совершенствованию своей профессиональной деятельности**

- В данном разделе подводится общий итог работы, делаются определенные выводы, вытекающие из обзора литературы и поставленных задач**
- Каждый вывод обозначается соответствующим номером и должен отвечать на поставленные в работе задачи**



# Библиографический список

- Представляет перечень источников в алфавитном порядке. Если есть источники на иностранном языке, то вначале перечисляются источники на русском языке, затем на иностранном. Следует иметь в виду, что в библиографический список включаются только те источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы. Описание источников проводится в соответствии с требованиями ГОСТ 2008. Приведем **примеры** описания источников.

**1.Законодательный акт:** Конституция Российской Федерации. М.: Теис, 1996. 48 с.

**2.Книги, учебники, монографии, учебные пособия:**

Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки : монография / Л. К. Веретенникова. - Ижевск: Изд-спортсменов /Л. П. Матвеев. - Киев: Олимпийская литература, 1999. - 320 с.

Основы управления подготовкой юных спортсменов /Под ред. М.Я. Набатниковой. - М.: Физическая культура и спорт, 1982. - 280 с.

Веретенникова, Л. К. Подготовка учителя к формированию творческого потенциала школьника Удм. ун-та, 1996. - 124 с.

Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений /П. К. Петров. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 448 с.

Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие /Ю. Д. Железняк, П.К. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.

### **3.Периодические издания:**

**Дмитриев, О. Б. Метод проблемно-структурного моделирования мультимедиа соревнований по традиционному каратэ-до / О. Б. Дмитриев, В. А. Широков, П. К. Петров //Теор. и практ. физ. культ. 2000. - №7. - С. 39-41.**

### **4.Сборник научных трудов, тезисы конференций:**

**Современные информационные технологии в физической культуре и спорте: тез. докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования Удмуртского государственного университета /Под общ. ред. проф. П.К. Петрова. - Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2001. - 144 с.**

### **5.Статья из сборника:**

**Петров, П. К. Моделирование судейства соревнований по спортивной гимнастике на основе мультимедиа технологий //Информационные технологии в образовательном процессе вузов МВД России: материалы научно-практической конференции (Пермь, 19 октября 2007 г.) /П. К. Петров. - Пермь, 2007.- С. 77-83.**

## **6. Автореферат диссертации:**

**Холодов, Ж. К. Технология теоретической профессиональной подготовки в системе специального физкультурного образования: автореф. дис... докт. пед. наук / Ж. К. Холодов. - М., 1996. - 60 с.**

**Румянцева, М. А. Кинематическая и динамическая структура разбега в прыжках в высоту у женщин и пути ее совершенствования: автореф. дис... канд. пед. наук / М. А. Румянцева. - М., 1999. - 24 с.**



## 7. Электронные ресурсы:

Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дружинина О.Ю., Татарских И.А. Структура и функциональные возможности мультимедийной обучающей программы по правилам и судейству соревнований по спортивной аэробике / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Ю.

Дружинина, И.А. Татарских [Электронный ресурс] // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2010. № 1 (14).

Режим доступа:

<http://www.kamgifik.ru/magazin/journal.htm>

Дмитрий Медведев [личный сайт]. URL:

<http://medvedev.kremlin.ru> (дата обращения: 01.07.2010).

Члиянц Г. Создание телевидения [Электронный ресурс]

// ORZ.RU : сервер радиоловителей России. 2004. URL:

[http://www.orz.ru/articles/article\\_260.html](http://www.orz.ru/articles/article_260.html) (дата обращения: 01.07.2010).

## **8. Архивные документы:**

**2. Полторацкий С. Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 14–29.**

**6. Полторацкий С. Д. Материалы к Словарю русских псевдонимов» // ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 79. Ед. хр. 122 ; Картон 80. Ед. хр. 1–24 ; Картон 81. Ед. хр. 1–7.**

**10. Гущин Б. П. Журнальный ключ : статья // ПФА РАН. Ф. 900. Оп. 1. Ед. хр. 23. 5 л.**

