

# Содержание образования. Образовательный процесс

# Образование -

- целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).
- уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями.
- целенаправленная познавательная деятельность людей по получению истинных научных знаний или должных быть повсеместно применяемых знаний, пусть даже противоречащих истине, но установленных в качестве обязательной нормы писанными и неписанными законами и нормами общества; а также умений, либо по совершенствованию знаний и умений.
- «образование связано с присвоением человеком ценностей, ценностного отношения к жизни» (по Н.Д. Никандрову, С.Н. Гаврову).
- *в широком смысле слова, образование* — процесс или продукт «формирования ума, характера или физических способностей личности...
- *в техническом смысле образование* — это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие — накопленное знание, ценности и навыки — от одного поколения другому [между поколениями]».
- *в контексте социального прогресса* образование помимо формата передачи социального культурного наследия позволило человеку разорвать связь с Природой, в которой объём познание и длительность жизни взаимосвязаны. В настоящее время человек посредством образования использует в своей жизнедеятельности опыт всех предыдущих поколений, чем и олицетворяет социальный прогресс.<sup>[1]</sup>
- *в обыденном понимании* образование ограничено обучением учеников учителем (обучение чтению, письму, математике и др.)

???

- *Дайте развернутое определение образованию, в котором будут отражены важнейшие черты этого феномена.*
- *Охарактеризуйте образование как деятельность, цель, результат, процесс, отношение, институт.*
- *Какие изменения вы наблюдаете в современном образовании?*
- *С чем вы связываете указанные изменения?*

# Нормативные документы

- Конституция РФ *(12 декабря 1993 г.)*
- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» *(от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ)*
- Национальная доктрина образования в РФ *(Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751)*
- Концепция модернизации российского образования до 2010г. *(Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393)*
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы *(Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61)*
- ПНПО «Образование» (2005 г.)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года *(Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)*
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» *(Утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 г. Пр-271)*
- Закон Архангельской области "Об образовании в Архангельской области" *(от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ)*

# Цель политики модернизации образования

- обеспечение конкурентоспособности России на мировом уровне

Для достижения цели необходимо внедрить в систему образования новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств, повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить его инновационный потенциал и инвестиционную привлекательность.

# Задачи, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности образования

Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы  
(Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. N 803)

- Развитие современной системы непрерывного образования
- Повышение качества профессионального образования (бакалавриат и магистратура)
- Обеспечение доступности качественного общего образования
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на принципы подушевого финансирования

**5 сентября 2005 года**

**Президент РФ Владимир Путин**

**объявил о старте четырёх приоритетных национальных  
проектов:**

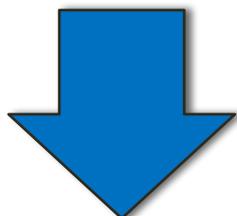
**«Образование», «Здоровье», «Доступное  
жилье» и «Развитие агропромышленного  
комплекса»**

- Эти сферы определяют качество жизни людей и социальное самочувствие общества.
- Решение этих вопросов прямо влияет на демографическую ситуацию в стране и создает необходимые стартовые условия для развития так называемого человеческого капитала.

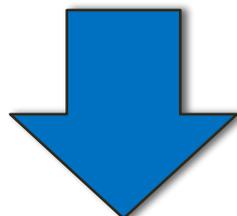
# Направления ПНПО:

- Поощрение талантливых молодых людей.
- Вознаграждение за классное руководство.
- Государственная поддержка инновационных программ вузов, учреждений начального и среднего профессионального образования.
- Создание новых федеральных университетов.
- Открытие новых бизнес-школ.
- Интернетизация российского образования.
- Поставка учебного и учебно-наглядного оборудования.
- Поддержка на конкурсной основе лучших учителей и школ, внедряющих инновационные программы.
- Поставка автобусов для сельской местности.
- Модернизация региональных систем образования

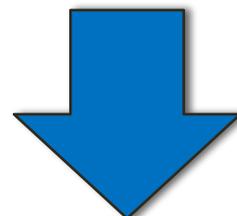
С 2009 года приоритетный национальный проект  
**"Образование"** трансформируется в  
**государственную программу**



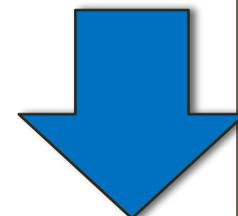
развитие  
образования  
как  
инструмента  
социального  
развития



развитие  
инновацион-  
ного  
характера  
базового  
образования



развитие  
непрерыв-  
ного  
образования



создание  
инструмента  
обратной  
связи между  
обществом,  
экономикой  
и  
образовани-  
ем

# Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

*(утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 г. Пр-27)*

- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала
- Обновление образовательных стандартов
- Совершенствование инфраструктуры школьной сети
- Сохранение и укрепление здоровья школьников
- Расширение самостоятельности школ

В ходе реализации **Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.**, текущей деятельности федеральных органов управления образованием, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, муниципалитетов предстоит разработать и внедрить:

**1. В направлении обновления образовательных стандартов:**

- новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;
- систему оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую, добровольные механизмы оценки качества для разных групп образовательных учреждений, участие России в международных сопоставительных исследованиях качества образования, сопоставление качества образования в различных муниципалитетах, субъектах Российской Федерации.

## **2. В направлении поддержки талантливых детей:**

- практику деятельности специализированных учреждений для одаренных ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;
- обновленную практику деятельности летних (сезонных) профильных школ для самореализации и саморазвития учащихся;
- расширенную систему олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников;
- модели дистанционного, заочного и очно-заочного образования учащихся;
- систему обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого в том числе посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

### **3. В направлении развития учительского потенциала:**

- практику привлечения в школы учителей, имеющих базовое непедагогическое образование;
- новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая развитие служб консультационно-методического сопровождения и сертификации квалификаций с координацией их деятельности на федеральном уровне;
- модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- практику сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;
- новую модель аттестации педагогических и руководящих кадров системы общего образования, предполагающую обязательное

#### **4. В направлении развития школьной инфраструктуры:**

- модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда;
- практику деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями;
- модели деятельности школ ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников;
- модели деятельности автономных учреждений общего образования.

## **5. В направлении обеспечения здоровья школьников:**

- новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- рекомендации по организации питания, спортивных занятий и медицинского обслуживания учащихся.
- В рамках межведомственного взаимодействия в ближайшее время предстоит обновить действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к системе общего образования; механизмы и регламенты отслеживания и поддержки здоровья школьников; требования по обеспечению безопасности образовательных учреждений; строительные нормы и правила; типовые проекты школьных зданий, адекватные современным требованиям к организации образовательной среды; практики организации обслуживания школьного хозяйства, организации подвоза школьников к месту учебы; механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта.

# Стандартизация

- установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон, в частности, для достижения всеобщей максимальной экономии при соблюдении функциональных условий и требований техники безопасности (*ИСО - Международная организация по стандартизации*)
- процесс установления и применения стандартов
- «один из механизмов реализации принципа вариативности образования и в контексте системы вариативного образования» (А. Асмолов, д.пс.н.)

## Стандарт

нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом (*БСЭ*)

# Федеральные государственные образовательные стандарты

*ФГОС НОО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373*

*ФГОС ООО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897*

*ФГОС С(П)ОО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17.05.2012 №413*

# Стандарт как общественный договор

Стандарты в состоянии эффективно выполнить свою миссию только в том случае, если их разработка и процедуры принятия будут основаны на выявлении и **согласовании индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании.**

✓ **Индивидуальные потребности личности (семьи) в области общего образования**

Личностная успешность.

Социальная успешность.

Профессиональная успешность.

✓ **Социальный заказ**

Безопасный и здоровый образ жизни.

Свобода и ответственность.

Социальная справедливость.

Благосостояние.

✓ **Государственные требования**

Национальное единство и безопасность.

Развитие человеческого капитала.

Конкурентоспособность.

# Функции стандарта:

- обеспечение права на полноценное образование;
- сохранение единства образовательного пространства страны;
- повышение качества образования;
- обеспечение преемственности;
- критериально-оценочная функция;
- повышение объективности оценивания;
- гуманизация образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности.

# КОНЦЕПЦИЯ

долгосрочного социально-экономического  
развития

Российской Федерации на период до 2020 года

## *4. Развитие образования*

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

**Первая задача** - обеспечение **инновационного характера** базового образования.

**Вторая задача** - **модернизация** институтов системы образования как инструментов социального развития.

**Третья задача** - создание современной системы **непрерывного образования**, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

**Четвертая задача** - формирование механизмов **оценки качества и востребованности образовательных услуг** с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

# ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

(от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ)

- **1) образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- **2) воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- **3) обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 4) ...

# Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности;
- 9) автономия образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

# Цели образования

- определяются социальным строем общества и имеют определенную структуру.
- определены в нормативных государственных документах, в нормативных и теоретических документах системы образования, сформулированы в учебных программах и заданные в методических учебных пособиях по темам, разделам учебных программ.
- имеют как внешнюю и внутреннюю направленность.

**Внешняя цель образования** как государственного института состоит в жизнеобеспечении общества в конкретно-исторических условиях, в развитии его производительных сил, общей культуры и цивилизованности, в укреплении гражданского статуса отношений и морально-правовых устоев членов общества.

**Внутренняя целевая направленность** образования заключается в развитии личностного потенциала, в овладении прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике.

- ✓ **обогащать человека знаниями и в то же время приучать его пользоваться этим богатством. А так как школа имеет дело с человеком растущим и развивающимся, умственные способности которого все расширяются и будут расширяться, то она должна не только удовлетворять потребности настоящей минуты, но и делать запас на будущее** (К.Д.Ушинский).
- ✓ **воспитание людей, имеющих продуманное мировоззрение, умеющих строить разумную жизнь, понимающих и воспринимающих все происходящее вокруг, подготовленных в теории и на практике к физическому и умственному труду** (Н.К.Крупская).
- ✓ **выражены в реальных качествах людей, которые выйдут из наших педагогических рук** (А.С.Макаренко).
- ✓ **всестороннее гармоническое развитие личности** (В.С. Педчев)

- **формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений и т.д.)** - концепция структуры и содержания общего среднего образования в 12-летней школе (2000 г.);
- — **преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;**
  - **восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики;**
  - **создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России** (цели национальной доктрины образования в РФ, 2000 г.)

- **Статья 64. Дошкольное образование**

- 1. Дошкольное образование направлено на **формирование общей культуры, развитие** физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, **формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья** детей дошкольного возраста.

- **Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

- 1. Начальное общее образование направлено на **формирование личности** обучающегося, **развитие** его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

- 2. Основное общее образование направлено **на становление и формирование личности** обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- 3. Среднее общее образование направлено на **дальнейшее становление и формирование личности** обучающегося, **развитие** интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, **формирование навыков** самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, **подготовку обучающегося к жизни** в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

# Содержание образования

- **«Содержание образования — это система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей школьников, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду» (Ю. К. Бабанский)**
- **«Содержание образования — это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием чего является особым образом организованная деятельность» (В.С.Леднев)**

# Факторы, оказывающие влияние на набор структурных компонентов образования и их взаимосвязь *(В.С.Леднев)*

- **факторы глобального уровня**, на основе которых образование делится на основные отрасли и последовательные ступени;
- **факторы, определяющие структуру содержания** общего, политехнического и специального образования с учетом их градации на теоретическую и практическую части;
- **факторы содержания образования в общей школе;**
- **факторы содержания образования в специальных учебных заведениях** — профессионально-технических училищах, средних и высших специальных учебных заведениях;
- **факторы, определяющие содержание отдельных учебных курсов, отдельных видов практик и учебных**

# Дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования

**Дидактический энциклопедизм** (дидактический материализм) - школа должна давать ученикам такие знания, которые имели бы практическое значение, готовила своих выпускников к реальной жизни и труду (Я.А.Коменский, Дж. Мильтон и др.)

**Дидактический формализм** - роль знаний состоит только в том, чтобы развивать способности учащихся. Обучение - средство развития познавательных интересов учеников (А.Дистервег, Ж.Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, И. Герbart и др.)

**Дидактический утилитаризм** (прагматизм) - сконцентрирован на практической деятельности (Дж.Дьюи, Г. Кершенштейнер и др.)

**Функциональный материализм** - одной стороной обучения является познание действительности и приобретение знаний, второй стороной — функционирование этих знаний в мышлении учащихся, третьей -- их использование в практической деятельности, включающей преобразование действительности (В. Оконь)

**Структурализм** - в содержании каждого учебного предмета необходимо выделять основные формообразующие элементы, а также второстепенные производные элементы, знание которых для учащихся не обязательно (К. Сосницкий)

# Критерии отбора содержания образования

*(Ю. К. Бабанский)*

- **Целостное отражение в содержании образования задач формирования и развития качеств личности.**
- **Высокая научная и практическая значимость содержания, включаемого в основы наук.**
- **Соответствие сложности содержания реальным учебным возможностям школьников данного возраста.**
- **Соответствие объема содержания времени, отводимому на изучение данного предмета.**
- **Учет международного опыта построения содержания образования.**
- **Соответствие содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы.**

# 4 типа элементов содержания образования *(И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин)*

- *Система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности*
- *Система умений и навыков*
- *Опыт творческой деятельности*
- *Опыт и нормы эмоционально-волевого отношения к миру*

# Компоненты содержания образования *(А. В. Хуторской)*

- **Образовательная среда.**
- **Образовательный продукт.**
- **Базовое культурно-историческое образование.**
- **Деятельностное образование**, имеющее два источника:
  - 1) рефлексивно выявленные и зафиксированные учеником способы его собственной образовательной деятельности;
  - 2) общенаучные и частнопредметные способы деятельности, установленные образовательными стандартами в качестве обязательных для усвоения.
- **Предметное образование.**
- **Метапредметное эвристическое образование.**
- **Рефлексивно проявленное и обобщенное эвристическое образование.**

# Содержание образования, его структура и уровни усвоения (Г.И. Хозяинов)



# Структура изложения учебного материала

- *линейная структура;*
- *концентрическая структура;*
- *спиральная структура;*
- *смешанная структура*



***Содержание школьного образования может быть структурировано различным образом, однако любая совокупность научных знаний, предлагаемых ученикам для усвоения, должна быть целостной***

# Образовательные уровни

*(Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ)*



## Глава 15.Статья 108. Заключительные положения

### 1. Образовательные:

- **1) среднее общее образование;**
- **2) среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена;**
- **3) среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена;**
- **4) высшее профессиональное образование - бакалавриат ;**
- **5) высшее профессиональное образование - специалитет или магистратура;**
- **6) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);**
- **7) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры;**
- **8) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки.**

# ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

(от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ)

- **Глава 2. Статья 10. Структура системы образования**

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

