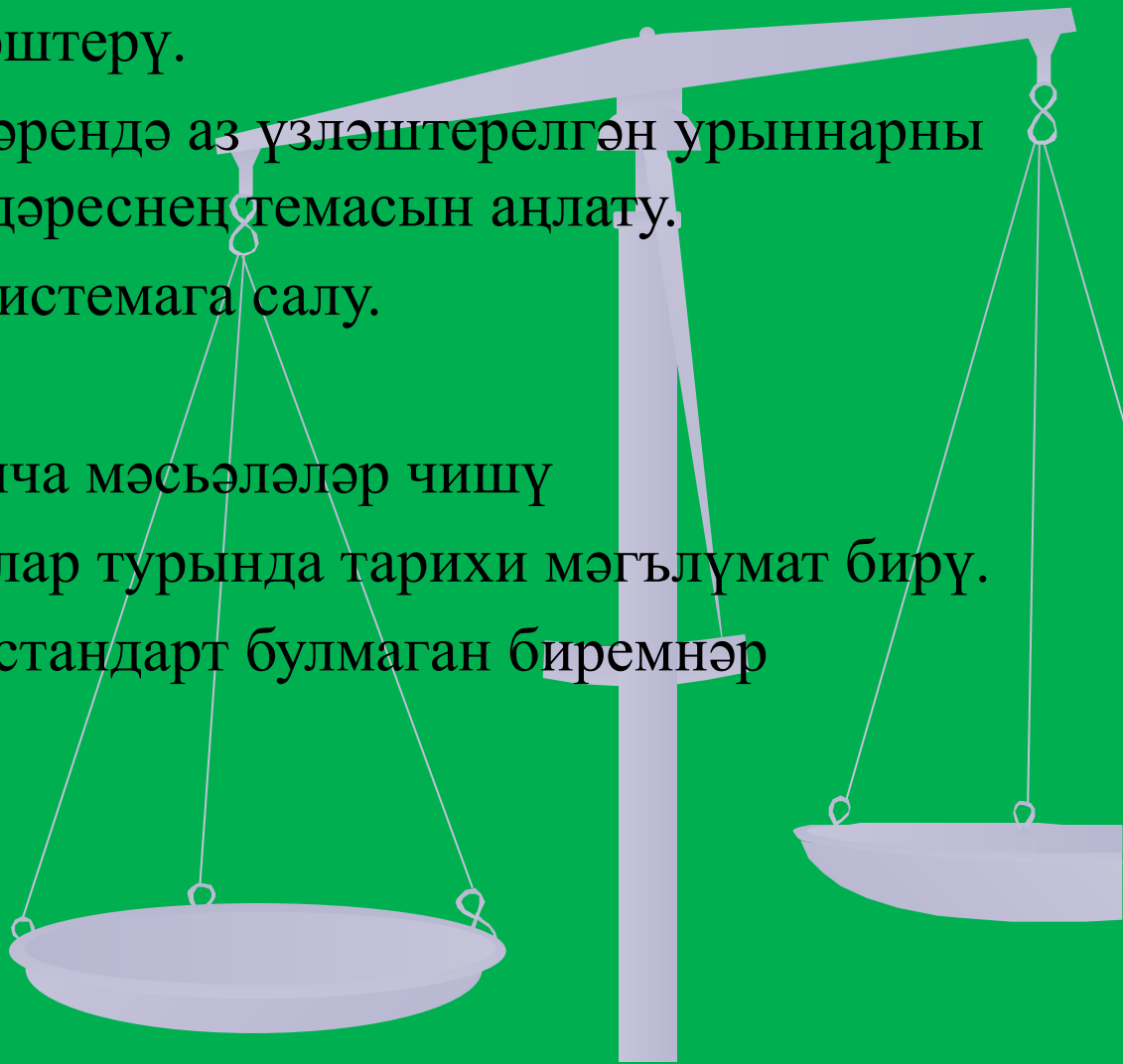
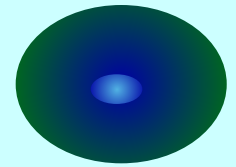


# Дәрес барышы

- Оештыру моменты.
- Белемнәрне актуальләштерү.
- Укучыларның белемнәрендә аз үзләштерелгән урыннарны ачыклау, максат кую, дәреснең темасын аңлату.
- Белемнәрне ныгыту, системага салу.
- Физкультминутка.
- Тактада дәреслек буенча мәсьәләләр чишү
- Укучыларга вакланмалар турында тарихи мәгълүмат бирү.
- Алынган белемнәрне стандарт булмаган биремнәр эшлэгәндә куллану.
- Өй эше бирү.
- Дәресне йомгаклау.

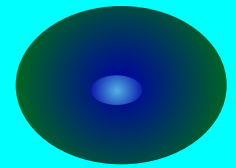


# Сорауларга жауап бир:



- Гади вакланмаларны нинди 2 группага бүлеп була?
- Нинди вакланма ялгыз вакланма дип атала?
- Нинди вакланма аралаш вакланма дип атала?
- Нинди вакланмадан бөтен өлешне аерып була?

- Катшаш саннарны кушу алгоритмын әйтергә.



- Катнаш саннарны алу алгоритмын әйтергә.

- Катнаш саннарны кушу алгоритмы

Вакланма өлешләрэн уртак ваклаучыга китерергә

Бөтен саннарны һәм вакланма өлешләрэн аерым-аерым кушарга

Вакланма өлешендә аралаш вакланма

әйе

юк

Вакланмадан бөтен өлешне аерып алып, килеп чыккан бөтен өлешкә кушарга

Жавап язарга.

# Катнаш саннарны алу алгоритмы

Бу саннарның вакланма өлешләрен уртак ваклаучыга китерергә

**Әйе**

Кимүченең вакланма өлеше киметүченең вакланма өлешеннән кечерәк

**ЮК**

Кимүченең бөтен өлешен бер берлеккә киметеп, аны аралаш вакланма рәвешенә китерергә

Бөтен өлешләрне һәм вакланиаларны аерым-аерым алырга

Нәтижәне катнаш сан рәвешендә, вакланма өлешен кыскартып язарга.

# Телдэн исәпләү

1. Хата тап!

a)  $\frac{1}{5}; \frac{4}{4}; \frac{18}{9}; \frac{6}{5}; 6\frac{3}{8}$  -

**Ялгыз  
вакланма**

б)  $\frac{3}{5} < \frac{1}{5}; \frac{9}{7} > 1; \frac{8}{8} > 1$   
 $\frac{3}{8} = 1; \frac{9}{8} < 1; 5\frac{1}{2} > 5$

**Аралаш вакланма рәвешендә  
күрсәт:**

$$a) 2\frac{1}{2} = \frac{5}{2}$$

$$б) 2\frac{5}{7} = \frac{19}{7}$$

$$в) 10\frac{1}{2} = \frac{21}{2}$$

*Аралаш вакланмадан  
бөтен өлөшнө аер:*

$$a) \frac{7}{3} = 2\frac{1}{3}$$

$$б) \frac{9}{7} = 1\frac{2}{7}$$

$$в) \frac{125}{5} = 25$$



# *Төшөп калган санаучыны куй:*

$$a) 2\frac{1}{5} = 1\frac{6}{5}$$

$$б) 2\frac{2}{8} = 1\frac{10}{8}$$

$$в) 5\frac{3}{5} = 4\frac{8}{5}$$

# *Гамәлләрне башкарыгыз:*

$$a) \frac{10}{13} - \frac{4}{13} = \frac{6}{13}$$

$$б) \frac{1}{3} + \frac{1}{7} = \frac{10}{21}$$

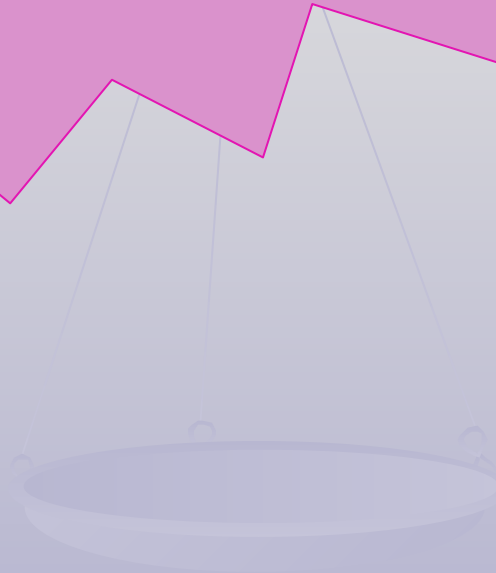
$$в) 3\frac{1}{5} + 1\frac{2}{5} = 6\frac{1}{5} + 2\frac{3}{5} = 8\frac{4}{5}$$

## *Исәпләгез:*

$$4\frac{2}{9} + 3\frac{1}{9} = 7\frac{3}{9} = 7\frac{1}{3}$$

$$\begin{aligned} 7\frac{2}{5} - 4\frac{3}{5} &= 6\frac{7}{5} - 4\frac{3}{5} = \\ &= (6 - 4) + \left(\frac{7}{5} - \frac{3}{5}\right) = 2\frac{4}{5} \end{aligned}$$

***Математик  
диктант***



# *Математик диктант*

## *жаваптары*

5

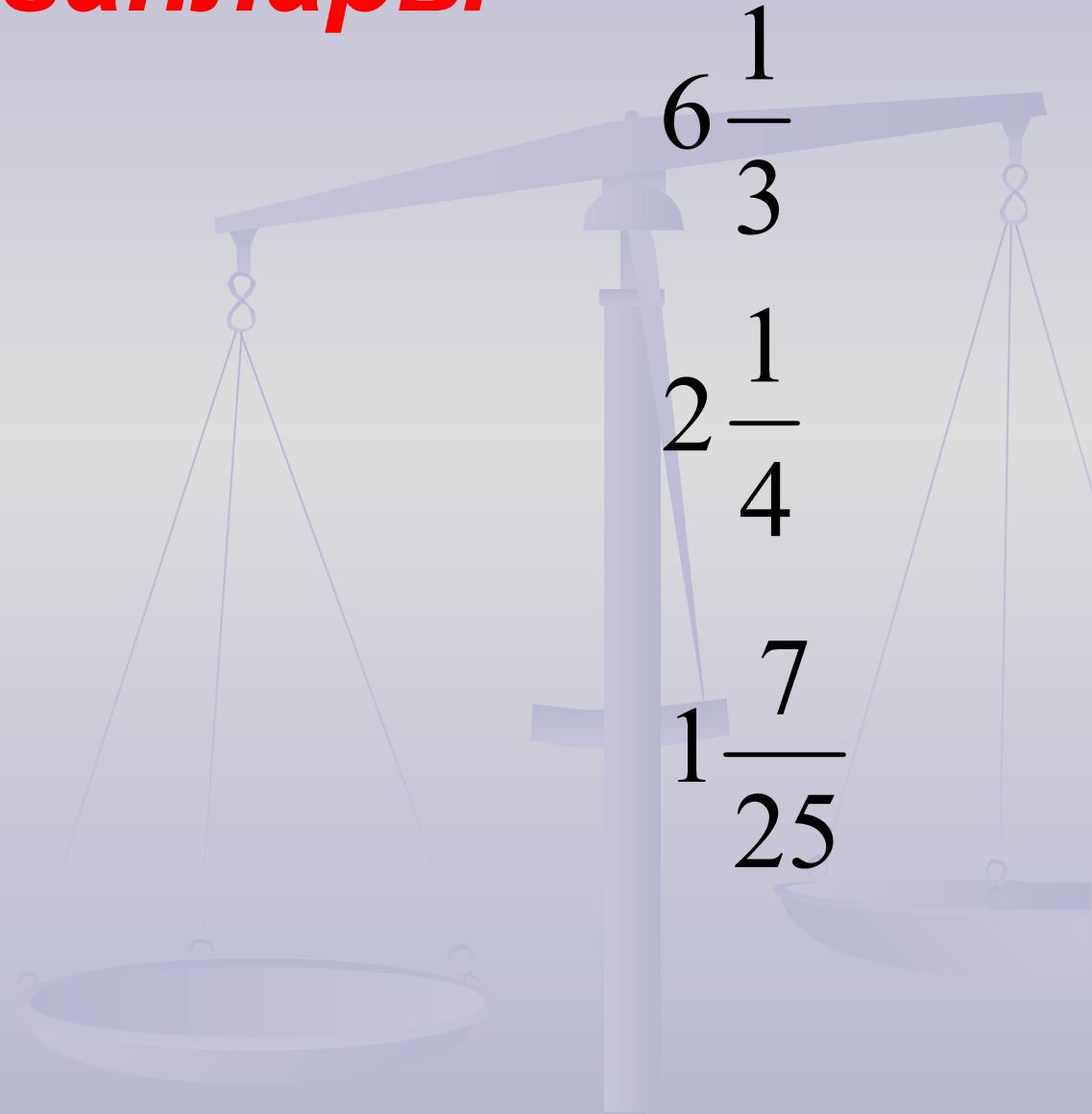
$\frac{3}{14}$

$6\frac{8}{15}$

$6\frac{1}{3}$

$2\frac{1}{4}$

$1\frac{7}{25}$



# Дәреснең темасы:

- *Катнаш санныңны кушу һәм алу*

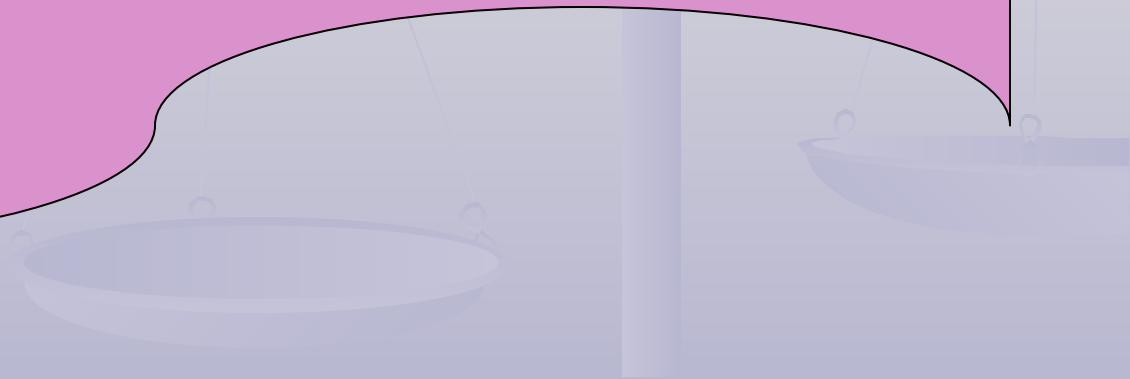


## *Мэсьэлэне телдэн чишэргэ*

*Эни  $2\frac{3}{10}$  кг суган,  $2\frac{4}{5}$  кг.  
чөгөндөр алган.*

- 1. Эни барлыгы ничэ кг яшелчэ алган?*
- 2. Эни кишерне ничэ кг. га күбрэк алган?*

**Группаларда  
ЭШ**





# 1 бирем. Телдэн исәпләргә

## 1 группа

$$1) 5 + \frac{4}{9} =;$$

$$2) 1 - \frac{3}{5} =;$$

$$3) 3 - \frac{3}{8} =;$$

$$4) 8\frac{2}{5} - 4 =;$$

$$5) 15\frac{2}{7} + 2 =;$$

$$6) 8\frac{4}{9} + 2\frac{7}{9} =$$

## 2 группа

$$1) 3 + \frac{3}{7} =;$$

$$2) 1 - \frac{7}{8} =;$$

$$3) 4 - \frac{4}{9} =;$$

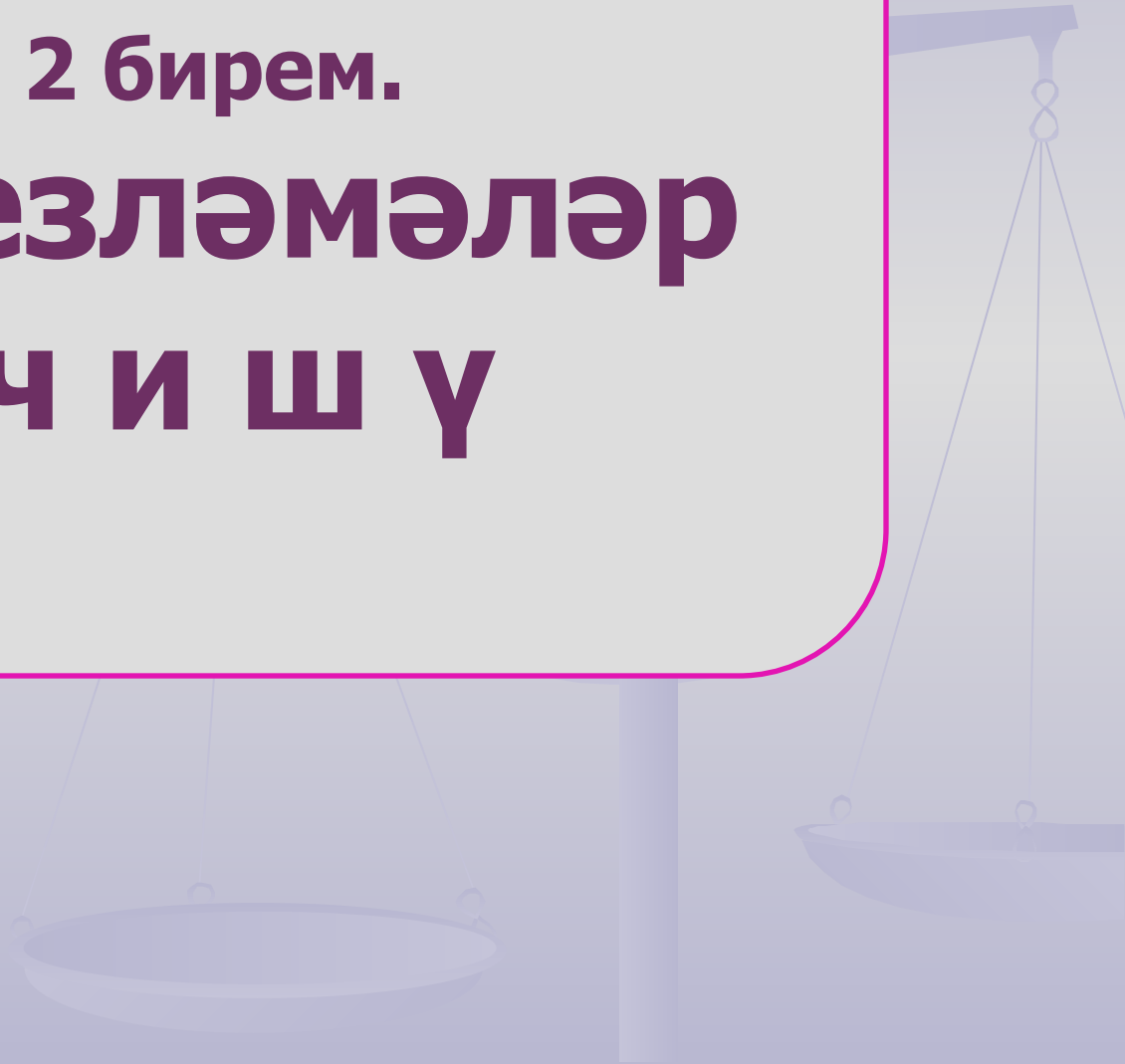
$$4) 6\frac{1}{9} - 2 =;$$

$$5) 16\frac{1}{8} + 4 =;$$

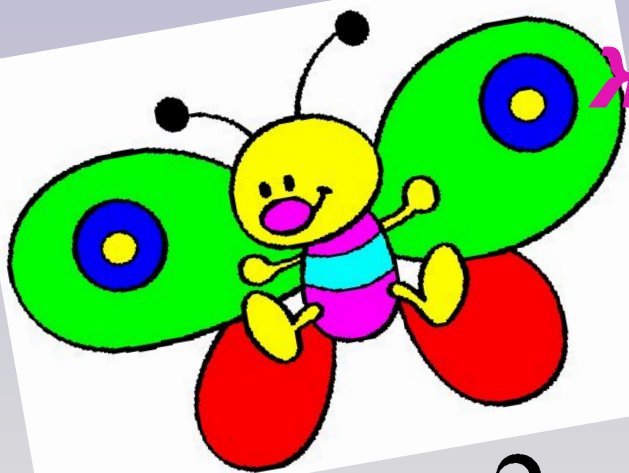
$$6) 7\frac{4}{7} + 2\frac{5}{7} =$$

2 бирем.

# Тигезлэмэлэр чишү



# Тигезләмәләрнең җаваплары



$$1) a = 6\frac{2}{7}$$

$$2) x = 1\frac{4}{15}$$

$$3) m = 1\frac{17}{46}$$

$$1) x = 4\frac{1}{2}$$

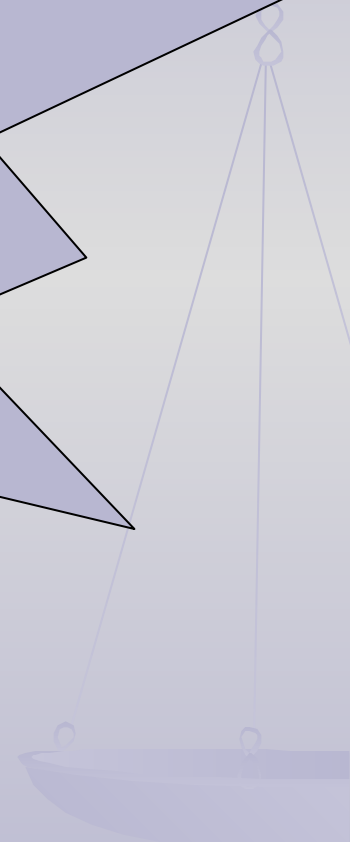
$$2) y = 4\frac{1}{7}$$

$$3) a = 2\frac{3}{11}$$



3 нче бирем

**Мәсьәлэләр  
чишү.  
(карточкалар  
буенча)**



# Мәсьәләләрнең җаваплары

## ■ 1 группа

■ 1). Турист ике көндә

■  $13\frac{2}{3}$  км юл үткән.

■ 2)  $P = 34\frac{6}{41}$  дм

## ■ 2 группа

■ 1). Турист ике көндә

■  $10\frac{1}{2}$  км юл үткән.

■ 2)  $P = 29\frac{19}{31}$  дм.

**3 бирем.**

**Гамәлләр  
башкару**



# Гамәлләрнең 1 группа

1)  $8\frac{1}{2}$

2)  $9\frac{5}{24}$

3)  $11\frac{3}{8}$

4)  $10\frac{5}{8}$

5)  $\frac{1}{4}$

6)  $2\frac{3}{5}$

7)  $\frac{31}{60}$

8)  $\frac{6}{7}$

# җаваплары 2 группа

1)  $8\frac{7}{24}$

2)  $3\frac{32}{45}$

3)  $11\frac{3}{5}$

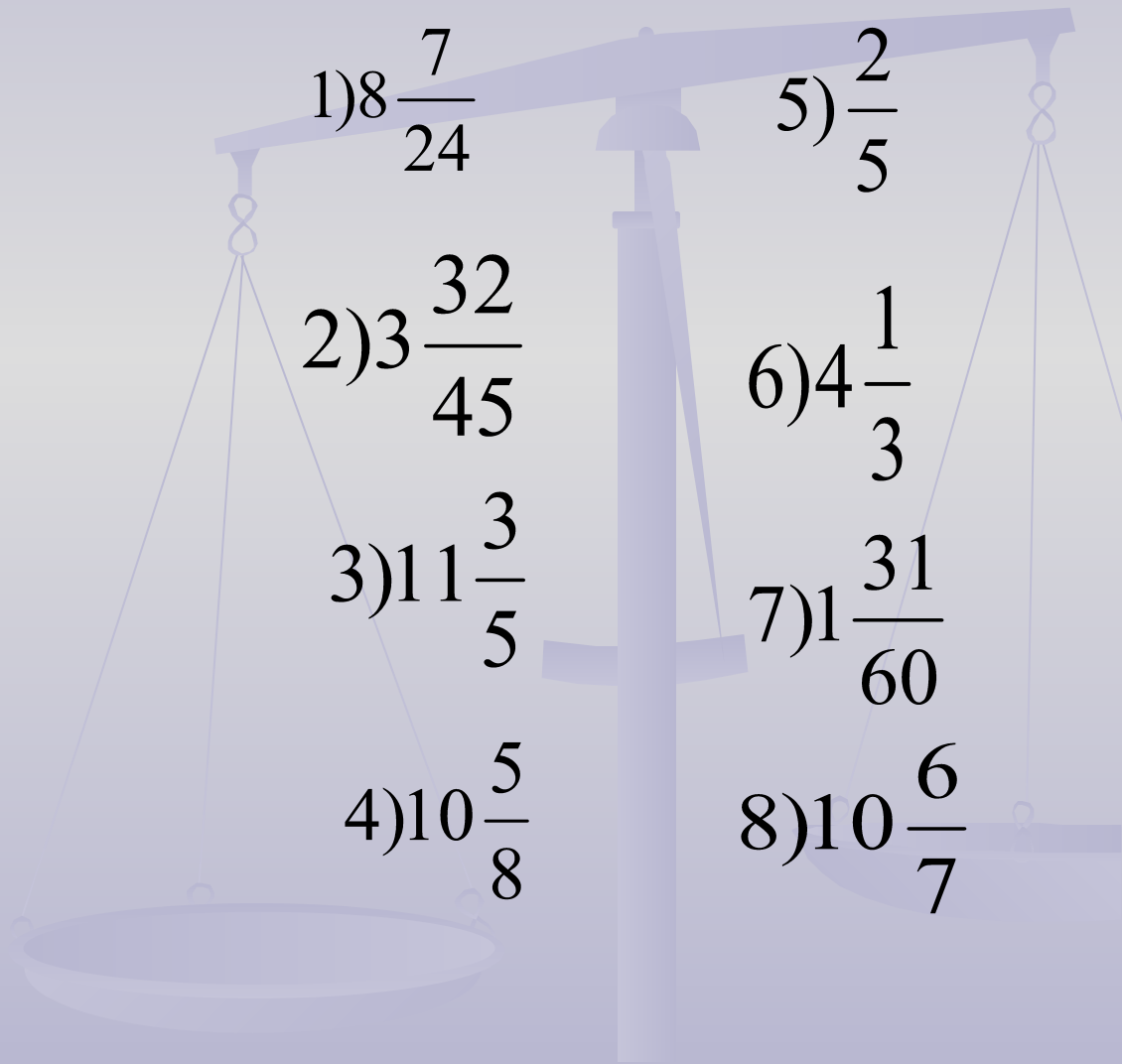
4)  $10\frac{5}{8}$

5)  $\frac{2}{5}$

6)  $4\frac{1}{3}$

7)  $1\frac{31}{60}$

8)  $10\frac{6}{7}$



# Физкультминутка



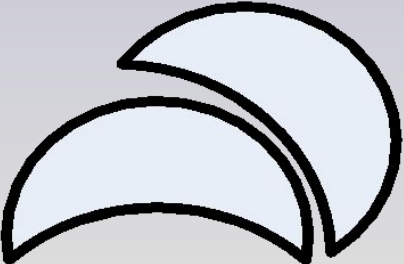









**Д э р е с л е к  
б у е н ч а э ш.  
№391,393**

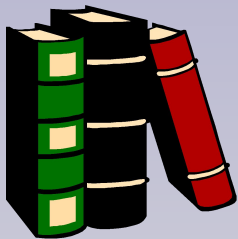
# *Борынгы Мисырда вакланмалар*


$$= \frac{1}{2},$$


$$= \frac{1}{3},$$


$$= \frac{2}{3},$$


$$= \frac{1}{6}$$



*В Древнем Китае  
при написании вместо черты использовали точку*

$$\frac{1}{3} = \overset{1}{\underset{\cdot}{3}}$$

*Индийцы записывали так*

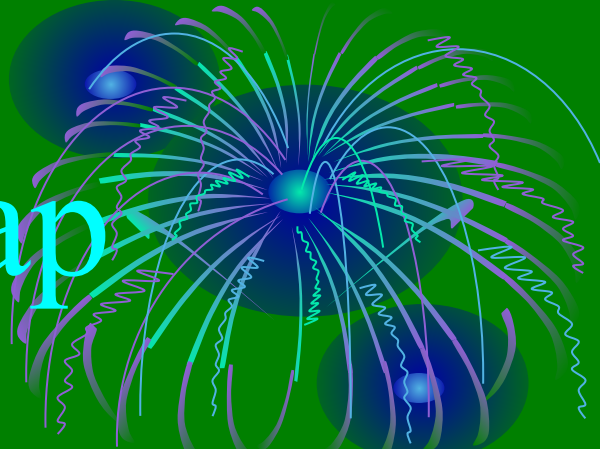
$$1 \frac{1}{3} = \overset{1 \text{ (целая)}}{1} \underset{3}{3}$$

*Дроби на Руси называли ДОЛЯМИ*

*Первым дробную черту ввел итальянский  
ученый Фибоначчи*



# Магик квадратлар



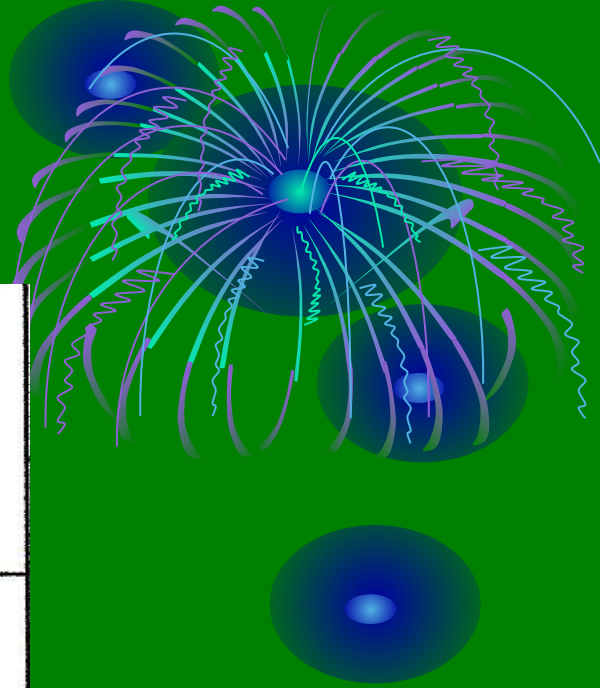
- Установите зависимость, и заполните пустые клетки

$7\frac{1}{2}$	$8\frac{1}{2}$

5	$4\frac{2}{3}$
	$4\frac{1}{3}$

$3\frac{3}{7}$	$4\frac{1}{7}$	$7\frac{4}{7}$
$2\frac{3}{5}$	$1\frac{2}{5}$	4
$\frac{7}{12}$		$1\frac{5}{12}$



$$1\frac{2}{7} + 2\frac{1}{7} =$$

$$4\frac{5}{9} - 2\frac{3}{9} =$$

$$3\frac{1}{4} + 7\frac{2}{4} =$$

$$10\frac{9}{10} - 6\frac{2}{10} =$$

$$5\frac{3}{5} + 2\frac{1}{5} =$$

$$12\frac{8}{13} - 11\frac{2}{13} =$$

Под правильным ответом спрятана буква, входящая в его название. Составить слово.

$$2\frac{2}{9}$$

$$7\frac{4}{5}$$

$$10\frac{3}{4}$$

$$3\frac{3}{7}$$

$$1\frac{6}{13}$$

$$4\frac{7}{10}$$

а

ы

н

л

ш

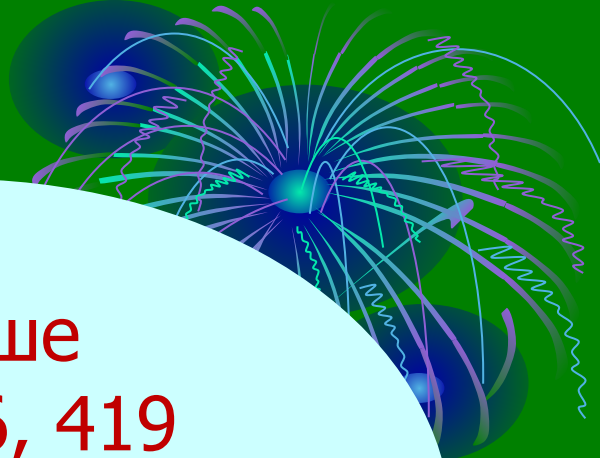
д





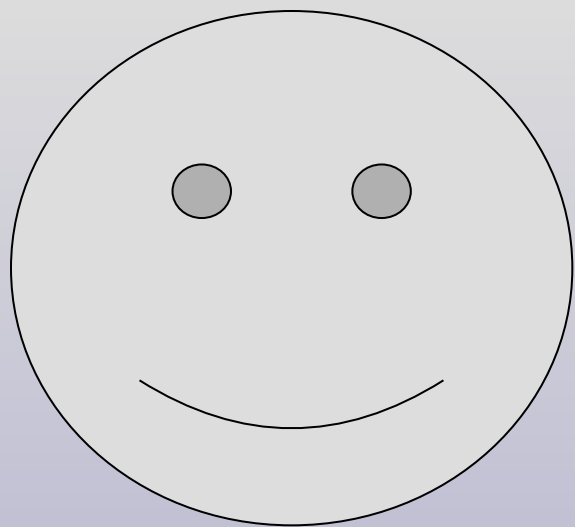


Өй эше  
№396, 419



# Даресне йомгаклау

**Мин үземнән канәгать,  
мин барысын да  
булдырам!!!**



**Минем хаталарым  
булды, ләкин мин  
тырышчакмын!!!**

