

Характеристика детей с нарушением слуха

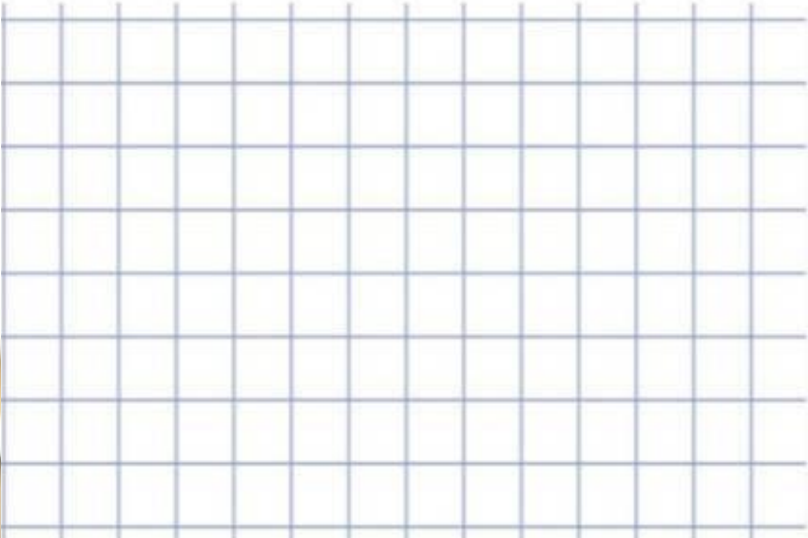


Роль слуха в восприятии окружающего мира

- способствует более полной предметности восприятия и его целостности;
- обеспечивает условия наиболее адекватного поведения в окружающем мире;
- дает возможность определить место возникновения звука в окружающей среде, направление движения источника звука, расстояние до него;
- способствует определению свойства предмета по его звучанию;
- обеспечивает моделирование ситуации на основе услышанных звуков;
- дает возможность воспринимать и понимать речь и контролировать собственную речь.

Классификация нарушения слуха

- 1-я степень — снижение слуха не превышает 50 дБ;
- 2-я степень — средняя потеря слуха от 50 до 70 дБ;
- 3-я степень — потеря слуха превышает 70 дБ.
- 4-я степень — границей между тугоухостью и глухотой считают потерю слуха в среднем на 90 дБ и больше.



Дети с нарушением слуха

глухие

Слабослышащие

ранооглохшие

позднооглохшие

Дети, родившиеся с нарушением слуха или потерявшие его до начала речевого развития (до 2-х лет)

Дети сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух после 3-х лет

Дети с частичной недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса.

Ранооглохшие

Речь без специального обучения не развивается.

Необходимо формировать:

- лексический запас;
- грамматический строй речи;
- диалогическую и монологическую речь;
- звукопроизносительную сторону речи;
- развивать речевой слух;
- восстановить речевое общение.



- Потеря слуха у детей сопровождается дисгармоническим развитием, дефектами опорно-двигательного аппарата, задержкой моторного развития.
- Неслышащие дети школьного возраста отстают от сверстников в психофизиологическом развитии на 1-3 года.



Позднооглохшие

Речь развивается в условиях естественного общения.

После наступления глухоты необходимо:

- обучать чтению с губ обучать чтению с губ;
- корректировать и совершенствовать звукопроизносительную сторону речи, грамматический строй речи;
- обогащать словарный запас;
- восстановить речевое общение.

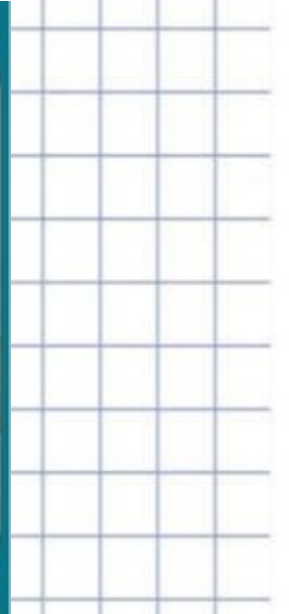
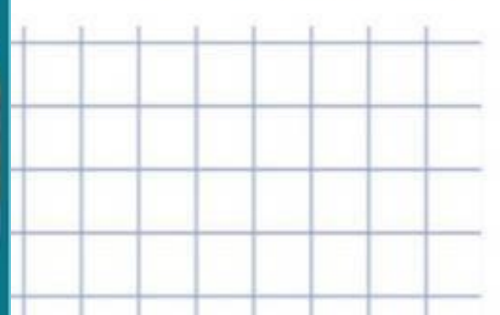


Слабослышащие

Речь развивается в условиях естественного общения, однако нарушение слуха определяет своеобразие развития речи.

Необходимо:

- корректировать и совершенствовать звукопроизносительную сторону речи;
- уточнять и обогащать словарный запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать диалогическую и монологическую речь.



Двигательные ощущения

- при частичном нарушении функции слухового анализатора речевые движения становятся вялыми, невнятными, плохо дифференцированными;
- у глухих детей потеря слуха отрицательно влияет не только на двигательные ощущения артикуляторного, но и на двигательные ощущения дыхательного аппарата;
- у детей с нарушением слуха отмечается некоторая дискоординация движений, неуклюжесть и неловкость их походки;
- двигательные ощущения играют важную роль в овладении глухими детьми устной речью;
- двигательные ощущения для глухих – средство самоконтроля, база, на которой формируется устная речь.

Особенности внимания

- *Объем внимания* детей с нарушенным слухом меньше.
- У детей с нарушенным слухом меньшая *устойчивость внимания*, большая утомляемость.
- Глухие и слабослышащие *переключаются медленнее*, чем их слышащие сверстники.
- Плохослышащие *не могут распределять внимание*, т.е. одновременно слушать и писать.



Особенности формирования речи у детей с нарушением слуха

Уровень речевого развития детей с нарушениями слуха зависит от:

Степени

- Чем меньше снижен слух у ребенка, тем выше уровень его речевого развития.

Времени

- Чем позже возникает нарушение слуха, тем менее пагубно оно влияет на состояние речи ребенка.

Условий

- При своевременном и адекватном начале коррекционной работы и ее систематическом проведении в течение длительного времени уровень речевого развития даже глухого ребенка может быть максимально сближен с нормой.

Особенности словаря детей с нарушением слуха

- ***Количественная недостаточность словаря.***

По объему словарного запаса ребенок уступает среднему ученику массовой школы.

В словаре глухого или слабослышащего ребенка может «не хватать» многих слов. И даже в средней школе учитель будет довольно часто обнаруживать это как в устных и письменных высказываниях детей, так и при чтении ими стихов, рассказов, сказок.

- ***Качественное своеобразие словаря.***

Проявляется в своеобразии воспроизводимого речевого материала, так как какие-то звуки ребенок не улавливает совсем, другие воспринимает неправильно, слышит только ударные части слова.

Слова иногда используются не в том значении, в котором они употребляются в нашей обычной речи.



Особенности памяти

Образная память у детей с нарушением слуха развита лучше, чем словесная.

Словесная память имеет ряд особенностей:

при запоминании слов: замены одного слова другим, неточное запоминание слова в определенной грамматической форме, трудности в воспроизведении названия действий;

при запоминании текста особое значение имеет степень понимания, осмысления представленной в тексте информации плохослышащим ребенком.

Организация учебной деятельности

- организация и структурирование учебного материала;
- подбор ярких примеров;
- формирование мотивации учебной деятельности, устойчивых познавательных интересов;
- организация деятельности учителя; формирование у учащихся навыков учебной деятельности, в частности самоконтроля.

Организация учебной деятельности

В учебной ситуации для детей с нарушением слуха огромную компенсирующую роль играет:

- осознанное усвоение ими того материала, который недоступен непосредственному восприятию;
- догадки по контексту, по ситуации путем сопоставления с тем, что было сказано ранее, и т. п.



Особенности речевого развития

Дети с незначительным понижением слуха

- испытывают затруднения при восприятии лишь шепотной речи;
- до школы посещали массовый детский сад;
- испытывают трудности в усвоении программного материала;
- незначительные нарушения устной речи переносятся в письмо;
- достаточно объемный словарь, общее недоразвитие речи.

Реабилитированные дети с разной степенью снижения

- слуха не испытывают значительных трудностей в устном общении со слышащими людьми;
- умеют читать и пишут без грубых ошибок;
- произношение смазанное, искаженное, стойкие аграмматизмы;
- объем словаря, по сравнению со слышащими, сниженный;
- испытывают затруднения при связном высказывании.



Особенности мышления

- Наглядное мышление сформировано гораздо лучше, чем словесно-логическое.
- Плохослышащие дети длительное время мыслят не словами, а образами.
- Это обуславливает отставание в речи в словесно-логическом мышлении.
- Мыслительные операции имеют специфические особенности за счет преобладания образного мышления над словесным

Особенности развития личностной сферы

- Особенности развития эмоциональной сферы обусловлены трудностями опознания интонационных и эмоциональных характеристик речи других людей, спецификой воспитания в семье.
- Межличностные отношения выстраиваются в первую очередь со взрослыми, а на их основе — формируется модель отношений с детьми.
- Самооценка может быть завышена.



**Спасибо за
внимание!**

