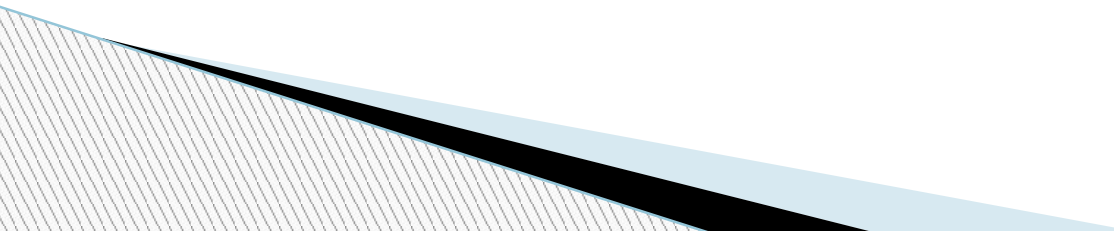


Современные подходы и принципы обучения иностраннным языкам

В рамках современной
образовательной парадигмы

Некоторые ключевые термины

Подход – компонент системы обучения языку, который выступает в качестве самой общей методологической основы и определяет существующие точки зрения на предмет обучения (язык) и возможности овладения им.

- ▣ **Принципы** – это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности.
 - ▣ **Парадигма** – это образовательная теория или концепция.
- 

Подходы к обучению ИЯ

- **лично-ориентированный (А.Н. Леонтьев)**
- **деятельностный (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев)**
или
- **лично-деятельностный (И.А. Зимняя)**
- **коммуникативный (И.Л. Бим, Е.И. Пассов)**
или
- **коммуникативно-когнитивный (А.Щепилова)**
- **социокультурный (В.В. Сафонова)**
- **Компетентностный (В.И. Баденко, К.Э. Безукладников, И. А. Зимняя, А.В. Хуторской)**

**Личностно-ориентированная
(антропологическая) парадигма**

Личностно-ориентированная парадигма - направлена на:

- языковую личность ученика, его реальные потребности и мотивы;
- создание условий, в которых ребёнок развивает свою уникальную сущность, свои природные силы
- развитие способности ученика к общению в рамках диалога и полилога культур

* **Языковая личность** – комплекс способностей и готовностей к общению и взаимодействию.

Никитенко З.Н.

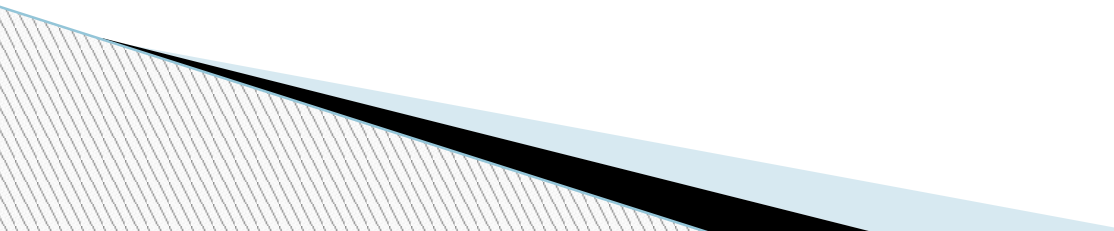


Ни одна проблема – отбор и организация материала, выбор упражнений и построение их системы, выбор приемов работы и т.д. – не может быть решена без четкого представления о принципах обучения

Пассов Е.И.

Принципы обучения – основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов. .

Принципы обучения ИЯ

- Дидактические
 - Специфические методические
 - Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре
- 

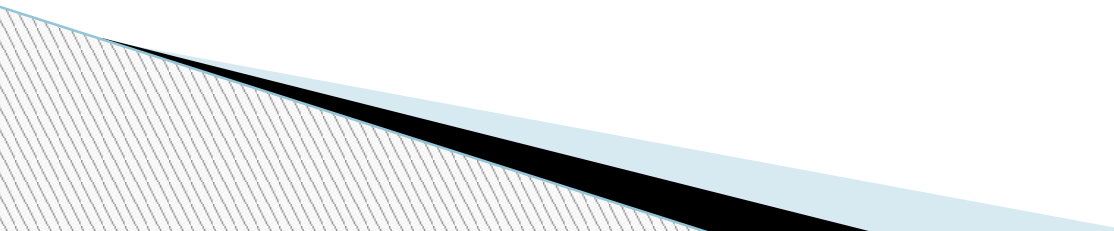
Дидактические принципы обучения ИЯ

! **Общедидактические принципы** отечественной науки отражают положения, которые используются при обучении любому предмету.

- ▣ **СОЗНАТЕЛЬНОСТИ**
- ▣ **АКТИВНОСТИ**
- ▣ **НАГЛЯДНОСТИ**
- ▣ **РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**
- ▣ **ДОСТУПНОСТИ И ПОСИЛЬНОСТИ**
- ▣ **ПРОЧНОСТИ**
- ▣ **НАУЧНОСТИ**

Специфические принципы

По Е.Н. Солововой:

- ✓ Принцип интеграции и дифференциации
 - ✓ Принцип коммуникативной направленности
 - ✓ Принцип учета родного языка
- 

Принцип интеграции и дифференциации

Какому бы аспекту языка или виду РД мы ни обучали, одновременно мы задействуем и формируем все остальные аспекты и виды РД

Е.г. В процессе работы над словом...

- фонетика
- грамматика
- аудирование
- чтение
- ПИСЬМО и т.д.

Принцип учета родного языка

Перенос (+)

- Параллели с родным языком, общие закономерности, интеграция

Интерференция (-)

- Явления, отсутствующие в одном из языков; разное использование языковых явлений. Бывает *межъязыковая* и *внутриязыковая*.

Принцип коммуникативной направленности обучения

Коммуникативный контекст, способствующий развитию коммуникативных умений.

В основе – категория смысла (учет интересов и потребностей, реальный контекст)

Виды упражнений:

-подстановочные
-трансформационные
-условно-коммуникативные
-подлинно-коммуникативные

-жестко регламентирующие действия уч-ся
-Предполагающие относительную самостоятельность
-свободные