

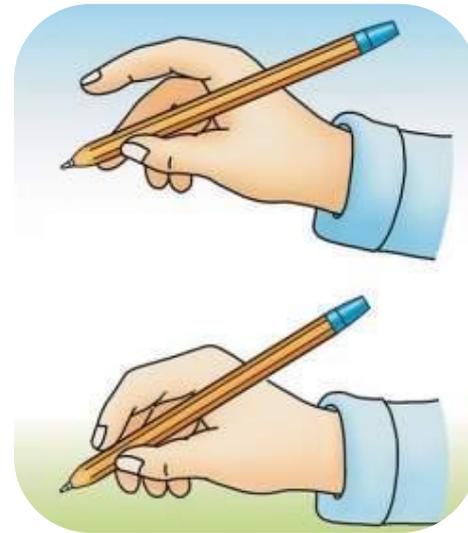
Русский язык **2** класс  
УМК «Школа России»

# Повторение. Предложение



# 20 мая.

## Классная работа.



Сажу правильно,  
пишу красиво!

По какому разделу продолжаем  
работать?

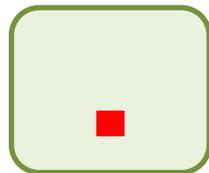
Повторение

Определите тему повторения  
сегодня



Предложение

с. 117



□ Как нам помогают эти знаки препинания?



Эти знаки препинания ставятся в конце предложения.

Приведите примеры предложений, в  
конце которых ставятся эти знаки

?

.

!

Неужели все реки бегут к морю?

Все бегут к морю.

Я рад, что все реки бегут к морю!



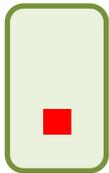
# Постараемся вспомнить!

□ Что такое предложение?

**Предложение** – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

□ Когда в конце предложения ставится точка, вопросительный и восклицательный знаки?





Если в предложении спокойно сообщается о чём – либо.

*Утром хозяйка ставила утятам корм.*



Если предложение содержит вопрос.

*Кто видел цветущую березу?*



Если предложение произносится с сильным чувством (с радостью, призывом).



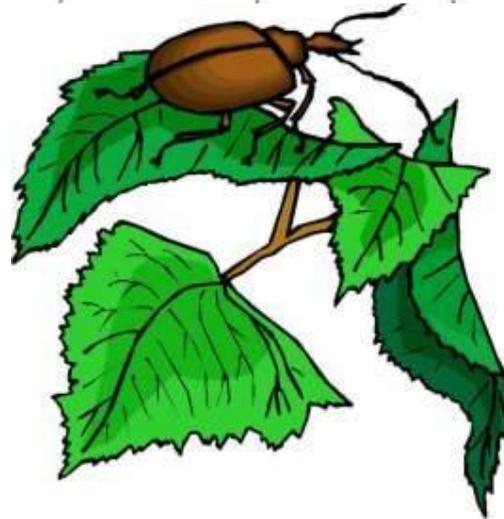
*Хорошо, привально летом!*

Объясните, является ли данная запись предложением? Почему?

Составьте и запишите предложение.

Майские, листочки, деревьях, обгрызают, на, жуки.

Майские жуки обгрызают на деревьях листочки.



с. 117 упр. 196

Этот текст - диалог или монолог?  
Докажите.

Диалог

— Эй, Фома! Зачем ты ложишься спать с большой ложкой?

— Да прошлой ночью я во сне нашёл горшок с мёдом. А вдруг и сегодня во сне найду!



Объясните постановку знаков препинания в конце и начале предложений.



Спишите реплику диалога, в которой встречается имя собственное.

с. 118 упр. 197

## Проверим работу!

— Эй, Фома! Зачем ты ложишься спать с большой ложкой?

— Да прошлой ночью я во сне нашёл горшок с мёдом. А вдруг и сегодня во сне найду!

— Эй, Фома! Зачем ты ложишься спать с большой ложкой?



Какие знаки препинания использовали при оформлении реплики диалога?

## Постараемся вспомнить!

□ Что такое главные члены предложения?

Подлежащее и сказуемое – это главные члены предложения. Они составляют грамматическую основу предложения.



□ Что такое подлежащее?

□ Что такое сказуемое?

## Постараемся вспомнить!

**Подлежащее** – это главный член предложения, отвечает на вопросы **КТО? ЧТО?** Подчёркивается одной чертой.

**Сказуемое** – это главный член предложения, отвечает на вопросы **ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЛ?** Подчёркивается двумя чертами.

Найдите и подчеркните грамматическую  
основу  
в записанном  
предложении

сущ.

глагол.

Майские жуки обгрызают на деревьях листочки.

□ Какими частями речи являются  
подлежащее и сказуемое?

□ Как называются члены предложения,  
которые не составляют его основу?



Второстепенные члены



## Постараемся вспомнить!

- Какие бывают предложения по наличию главных и второстепенных членов?

**Нераспространённое предложение**  
СОСТОИТ ТОЛЬКО ИЗ ГЛАВНЫХ ЧЛЕНОВ.

**Распространённое предложение**  
СОСТОИТ ИЗ ГЛАВНЫХ И ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ.

## Определите, какие это предложения?

Майские жуки обгрызают на деревьях листочки.

Цветы запестрели.

Куклушка вернулась.

Черемуха зацвела.



□ Спишите нераспространённые предложения.



# Учимся определять границы предложений в тексте!

*Цветущая берёза*

Кто видел цветущую берёзу? это бывает в мае. листья на берёзе ещё маленькие, а на концах веток появляются коричнево-золотые серёжки. хороша берёзка! в серёжках она вся золотится, как будто в солнечном дожде.

Э. Шим

- Составляют ли эти предложения текст? Почему?
- Придумайте и запишите заголовок.
- Сколько предложений надо найти?

с. 118 упр. 198

Запишите в тетради **1, 4, 5** предложения, соблюдая правила оформления на письме

Цветущая берёза

Кто видел цветущую берёзу? это бывает в мае. листья на берёзе ещё маленькие, а на концах веток появляются коричнево-золотые серёжки. хороша берёзка! в серёжках она вся золотится, как будто в солнечном дожде.

Э. Шим



# Проверим работу!

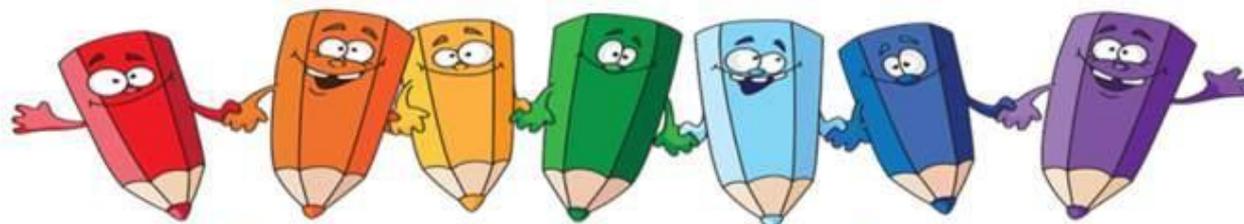
Цветущая берёза

Кто видел цветущую берёзу? Хороша берёзка! В серёжках она вся золотится, как будто в солнечном дожде.



## Подведём итоги работы на уроке!

- С какой единицей речи работали на уроке?
- Что повторили о предложении?
- Какие виды работ выполняли с предложением?



## *Домашнее задание*

с. **120** упр. **202**

Как будем работать с предложением дома?

**Благодарю за работу на уроке!**

# Использованная литература

- Бубнова И.А., Архипова Ю.И., Роговцева Н.И. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: **2** класс. – М., Просвещение, **2014**
- Канакина В.П. Русский язык. **2** класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч. **2** – М.: Просвещение, **2018**
- Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. **2** класс. - М.: ВАКО, **2013.**