



Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГИИ

3. Теоретическое исследование

доц. Орлов А.В.

ИССЛЕДОВАНИЕ – это специально организованный процесс изучения чего-либо.

Как правило, научное исследование направлено на поиск новых знаний или установление новых фактов.

НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ характеризуется рядом признаков.

Оно основывается на следующем:

- основанием является картина мира, принятая в той или иной науке, и базовые методологические установки;
- используется терминология и информация, которая признана научной, то есть используется в научных публикациях;
- применяются методы, которые считаются в профессиональной среде научными;
- используются правила и принципы, позволяющие достичь максимальной объективности и беспристрастности.

Принято научные исследования условно делить на две формы:

- **Эмпирическое исследование** направлено на поиск фактов, практический результат.
 - **Теоретическое исследование** направлено на поиск новых идей и концепций.
-
- **ФАКТ** – это единичные сведения об объекте или предмете исследования, считающиеся доказанными.
 - **ИДЕЯ** – это аргументированное мнение об объекте или предмете исследования.
 - **КОНЦЕПЦИЯ** – определенное понимание и трактовка каких-либо явлений, угол зрения, система представлений, особое видение.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – научное исследование, направленное на получение нового теоретического знания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ – это сформулированные общие для какой-либо предметной научной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические данные, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты [Новиков А.М., Новиков Д.А., 2010].

Теоретическое знание трансформирует результаты, полученные на стадии эмпирического познания, в более **глубокие обобщения**, вскрывая сущности явлений первого, второго и т.д. порядков, закономерности возникновения, развития и изменения изучаемого объекта [Новиков А.М., Новиков Д.А., 2010].

СУТЬЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ является следующее (М.А.Данилов):

- 1) охват рациональным мышлением существующего знания, как фактуального (единичного), так и теоретического (обобщенного);
- 2) мысленное проникновение в суть изучаемых явлений;
- 3) выявление наиболее общих и существенных свойств, связей, характеристик предмета исследования.

Сравнение эмпирической и теоретической форм исследования

Признак	Теоретический уровень научного исследования	Эмпирический уровень научного исследования
Чувственное (непосредственное) познание	слабо представлено	преобладает
Рациональное познание	преобладает	слабо представлено
Объект исследования	знание, зафиксированное в каком-либо виде	элементы объективной реальности
Цель исследования	обобщение и структурирование знания	описание объективной реальности, фиксация фактов
Результат исследования	Теории, модели	новые факты
Методы	логические	практические

Эмпирическое, опытное исследование направлено непосредственно (без промежуточных звеньев) на свой объект.

Оно осваивает его с помощью таких приемов и средств, как описание, измерение, наблюдение, эксперимент, анализ, индукция, а его важнейшим элементом является **факт** (от лат. factum — сделанное, свершившееся).

Факт (от лат. factum — сделанное, свершившееся) – это единичные сведения об объекте исследования, считающиеся доказанными.

Теоретическое знание требует и своих приемов (**методов**) познания, ориентированных на **проверку гипотез, обоснование принципов, построение теории.**

Методы теоретического исследования

СРАВНЕНИЕ - познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо изменения одного и того же объекта).

Сравнить – значит, сопоставить одно с другим с целью выявления их соотношения. С помощью сравнения выявляются качественные и количественные характеристики предметов.

Сравнение имеет смысл только в совокупности «однородных» предметов, образующих класс. Сравнение предметов в классе осуществляется по признакам, существенным для данного рассмотрения, при этом предметы, сравниваемые по одному признаку, могут быть несравнимы по другому.

Сравнение является исходным пунктом для других логических операций. Результатом сравнения могут быть установление сходства или отличий.

Методы теоретического исследования

ОБОБЩЕНИЕ – процесс установления общего для тех или иных объектов или явлений, то есть у них выделяются сходные, повторяющиеся черты, признаки свойства.

Выделяют два вида общего:

- а) **простая одинаковость**, внешнее сходство, поверхностное подобие ряда единичных предметов.
- б) **сходство, как закономерность**, которое характерно не для единичных объектов, а составляет сущностную основу для группировки объектов в определенные классы, на основе общих свойств.

Методы теоретического исследования

АБСТРАГИРОВАНИЕ – это процесс мысленного отвлечения, при котором общие существенные свойства объекта познания отделяются от прочих несущественных или необщих свойств, при этом последние отбрасываются в процессе изучения.

Абстрагирование — это движение мысли вглубь предмета, выделение его существенных элементов.

При этом объект предстаёт в идеальной, непосредственно не наблюдаемой, обобщенной форме, превращается в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений.

Частным случаем абстрагирования являются

- формализация,
- идеализация,
- мысленный эксперимент:

Методы теоретического исследования

ФОРМАЛИЗАЦИЯ — это выражение знания, результатов мышления, в точных понятиях или утверждениях через определенную форму, формальную систему.

Наиболее значимой разновидностью формализации является логическая формализация, которая означает выражение мысленного содержания посредством логических форм. Это способствует процессу приведения знания в строгую систему.

При формализации может иметь место построение абстрактных моделей, для исследования реальных объектов.

Методы теоретического исследования

При формализации абстрактные модели объектов создаются путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме, при помощи "искусственных" языков, специальной СИМВОЛИКИ.

Например, язык математики, математической логики, кибернетики, химии и других наук. Такой язык создаётся для точного выражения мыслей с целью исключения возможности для неоднозначного понимания.

При формализации рассуждения об объектах переносятся в плоскость оперирования со знаками (формулами). Отношения знаков заменяют собой высказывания о свойствах и отношениях предметов.

Методы теоретического исследования

Формализация как метод исследования даёт возможность:

- 1) упростить объект исследования, что облегчает решение познавательных задач;
- 2) обобщить подходы к решению теоретических проблем;
- 3) фиксировать знания в краткой и четкой форме;
- 4) избежать многозначности терминов, свойственной обычным языкам, так как символам приписываются строго определенные значения;
- 5) формировать знаковые модели объектов, и изучать реальные вещи и процессы на основе этих моделей.

Методы теоретического исследования

Объектом формализации может быть теоретический материал.

Формальными единицами выступают при этом понятия, которые определяются автором в качестве элементов логической структуры знания. Автор устанавливает предельно общие правила оперирования формальными единицами, указывая, какие связи и отношения между этими понятиями. Логическая структура теоретического знания может выглядеть как **система взаимосвязанных элементов в виде схемы, графической зависимости, записи упорядоченной структуры и др.**

Процедура формализации может быть этапом теоретического исследования по созданию идеального объекта, в котором множество знаков и символов приводятся в некую логическую систему, определенным образом воссоздающую исследуемый объект в его качественном своеобразии.

Методы теоретического исследования

ИДЕАЛИЗАЦИЯ - это мысленное конструирование объектов, у которых допускается один или несколько максимально выраженных признаков и отбрасываются другие.

Идеальные объекты не существуют в действительности. Они лишь мысленно конструируются (абсолютно твердое тело, электрический заряд и др.)

Идеализация является одним из методов абстрагирования. Например, говоря об абсолютно черном теле, исследователь абстрагируется от того факта, что все реальные тела в той или иной мере обладают способностью отражать падающий на них свет.

Методы теоретического исследования

Идеализация дает возможность:

- 1) значительно упростить сложные системы;
- 2) исключить свойства и отношения объектов, которые, «затемняют» сущность изучаемого процесса.

ИДЕАЛИЗИРОВАННЫЙ ОБЪЕКТ, как подчеркивает Кузнецов И.В., в теоретической системе фактически **играет роль фундаментальной идеи, на которую опирается все здание теории.**

В идеальном объекте содержание теории предстаёт в абстрактной простоте для того, чтобы сделать его более определенным, явным.

Методы теоретического исследования

МЫСЛЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ осуществляется с идеализированными объектами – это система последовательных логических операций с целью раскрытия содержания объекта, определения соотношений между элементами и выявления закономерностей его динамики.

Мысленный эксперимент предполагает

1. предмет исследования (идеальный объект) мысленно помещается в такие условия, в которых его **сущность** раскрывается с особой определенностью;
2. **мысленное изменение некоего элемента**, входящего в целостную систему идеального объекта;
3. **мысленное отслеживание** среды, системы связей, которые характеризуют предмет, **динамических процессов** и состояний предмета;
4. **приведение полученных знаний** к некой **разумной системности**, согласующейся с данными практики.

Методы теоретического исследования

АНАЛИЗ (греч. analisis – разложение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

Анализ не должен упускать качество предметов. В каждой области знания есть свой предел членения объекта, за которым идет разрушение структуры, модальности объекта, его качественных оснований.

Методы теоретического исследования

Виды анализа:

- разделение, отделение части от целого;
- определение состава;
- выявление уровней объекта познания и его структуры и др.
- выявление форм взаимодействия элементов целого;
- нахождение причин явлений;

Разновидностью анализа является также разделение по какому-то основанию классов (множеств) предметов на подклассы:

- классификация,
- систематизация,
- периодизация.

Методы теоретического исследования

СИНТЕЗ (греч. synthesis – соединение) – объединение, реальное или мысленное, различных сторон, частей предмета в единое целое.

Это системное целое, т. е. элементы этого целого должны быть взаимосвязаны.

Синтез – это объединение, с выделением оснований указывающих на внутреннее единство. Этим синтез отличается от

- **механическая агрегация** - случайное объединение элементов, без взаимосвязи,
- **эkleктического соединения**, то есть смешения разнородных стилей, идей, позиций,

Результатом синтеза является совершенно новое образование, с новыми свойствами, новыми внутренними взаимосвязями и взаимозависимостями.

Методы теоретического исследования

ИНДУКЦИЯ (лат. inductio – наведение) – логический прием исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.

В индукции данные опыта «наводят» на общее, индуцируют его. Поскольку опыт всегда бесконечен и неполон, то индуктивные выводы всегда имеют проблематичный (вероятностный) характер.

Методы теоретического исследования

ДЕДУКЦИЯ (лат. *deductio* – выведение) – это переход в процессе познания от общего к единичному (частному); выведение единичного из общего;

Дедукция, как один из приемов научного познания, тесно связан с индукцией.

Для повышения достоверности выводов при дедукции необходимо стремиться:

- а) чтобы были взяты внутренние, а не внешние свойства сопоставляемых объектов;
- б) эти объекты были подобны в важнейших и существенных признаках, а не в случайных и второстепенных;
- в) круг совпадающих признаков был как можно шире;
- г) учитывались не только сходство, но и различия – во избежание возможности переноса последних на другой объект.

Методы теоретического исследования

МОДЕЛИРОВАНИЕ – *это* метод исследования объектов на их моделях.

МОДЕЛЬ (лат. *modulus* – мера, образец) – в методологии науки – **аналог фрагмента реальности**, т. е. оригинала модели.

Этот аналог – «представитель», «заместитель» оригинала в познании и практике. Он служит для хранения и расширения знания (информации) об оригинале, конструирования оригинала, преобразования или управления им.

Между моделью и оригиналом должно существовать известное **сходство** (отношение подобия): **сущностных характеристик, структуры, функций, поведения изучаемого объекта и др.**

Именно это сходство и позволяет переносить информацию, полученную в результате исследования модели, на оригинал.

Теоретическое познание отражает явления и процессы со стороны их **универсальных внутренних связей и закономерностей**, постигаемых путем рациональной обработки данных эмпирического знания.

Эта обработка осуществляется с помощью систем абстракций «высшего порядка» — таких как понятия, умозаключения, законы, категории, принципы и др.

Объекты теоретического исследования

Виды знания		Определения
Знание, заключенное в понятиях	Категории	НАУЧНЫЕ КАТЕГОРИИ – это наиболее общие понятия, которые используются для построения научного знания. Категоризация – это процесс выделения категорий, а также соотнесение их с объектами, событиями или явлениями.
	Конструкты	КОНСТРУКТЫ – это категории недоступные непосредственному наблюдению, но они могут быть выведены логическим путем на основе наблюдаемых признаков, косвенно подтверждающих их существование.
	Концепты	КОНЦЕПТ – это понятие, выведенное из опыта. КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ – это придание смысла наблюдаемым явлениям, фактам
Знание о единичном	Факты	ФАКТ – это единичные сведения об объекте исследования, считающиеся доказанными.
Знание о незнании	Проблемы	ПРОБЛЕМА – вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа.
	Гипотезы	ГИПОТЕЗА – предполагаемое знание, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве.
Обобщенное знание	Теории	ТЕОРИЯ – обобщенное знание, обладающее цельностью и непротиворечивостью
	Закон	ЗАКОН – обобщенное знание, имеющее универсальный характер, описывающий взаимосвязь тех или иных явлений, дающий возможность прогноза.
	Концепции	КОНЦЕПЦИЯ – определенное понимание и трактовка каких-либо явлений, угол зрения, система представлений, особое видение
	Парадигмы	ПАРАДИГМА – совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом или значительной его частью.

Применительно к научному исследованию,
ТЕОРИЯ – форма научного знания, дающая
обобщенное представление о предмете
(объекте) исследования.

ТЕОРЕТИЗИРОВАНИЕ – это процесс построения теории.

На этом пути могут иметь место ошибки и заблуждения, приводящие к необоснованным обобщениям.



Бэкон Фрэнсис
(1561-1626)

Типичные заблуждения («идолы разума») по Ф. Бэкону

Тип заблуждений	Характеристика	Причина	Следствие
Идолы рода	Склонность отдавать предпочтение привычному, традиционному, общепринятому	Консервативность	Тенденция игнорировать новое и упор на те данные, которые поддерживают традиционную точку зрения.
Идолы пещеры	Склонность отдавать предпочтение собственным субъективным симпатиям	Личные пристрастия. Некритичное отношение к собственному мнению.	Тенденция уделять больше внимания фактам, подтверждающим нашу точку зрения, но игнорировать данные, противоречащие нашим убеждениям.
Идолы площади (рынка)	Склонность отдавать предпочтение мнению большинства, коллективным установкам	Общественная природа человека, конформизм	Тенденция искать то, что согласуется с общественным мнением и игнорировать то, что ему противоречит. Навязывание общественных стереотипов
Идолы театра (или теорий)	Склонность отдавать предпочтение мнению авторитетного лица	Конформизм, идентификация	Некритическое принятие ложных мнений и воззрений.

Основные типы теоретических заблуждений

- 1. ИНДУКТИВНЫЕ – частный случай выдаётся за общую закономерность.
- 2. ДЕДУКТИВНЫЕ – обобщенные суждения переносятся на отдельные объекты.

КРИТЕРИИ ХОРОШЕЙ ТЕОРИИ

А. Эйнштейн считал, что любая научная теория должна отвечать следующим критериям:

- а) не противоречить данным опыта, фактам;
- б) быть проверяемой на имеющемся опытном материале;
- в) отличаться "естественностью", т.е. "логической простотой" предпосылок (основных понятий и основных соотношений между ними);
- г) содержать наиболее определенные утверждения: это означает, что из двух теорий с одинаково "простыми" основными положениями следует предпочесть ту, которая сильнее ограничивает возможные априорные качества систем;
- д) не являться логически произвольно выбранной среди приблизительно равноценных и аналогично построенных теорий (в таком случае она представляется наиболее ценной);
- е) отличаться изяществом и красотой, гармоничностью;
- ж) характеризоваться многообразием предметов, которые она связывает в целостную систему абстракций;
- з) иметь широкую область своего применения с учетом того, что в рамках применимости ее основных понятий она никогда не будет опровергнута;
- и) указывать путь создания новой, более общей теории, в рамках которой она сама остается предельным случаем.

КРИТЕРИИ ХОРОШЕЙ ТЕОРИИ

По мнению К.Поппера, любая теоретическая система должна удовлетворять трем основным требованиям:

- а) непротиворечивости (т.е. не нарушать соответствующий закон формальной логики),
- б) фальсифицируемости - опровержимости,
- в) опытной экспериментальной проверяемости.

ОТЛИЧИЕ ТЕОРИЙ ОТ ДРУГИХ ФОРМ ОБОБЩЕННОГО ЗНАНИЯ

- 1. Теория - это не отдельные взятые достоверные научные положения или концепции, а их совокупность, целостная органическая развивающаяся система.
- 2. Не всякая совокупность концепций об изучаемом предмете является теорией. Чтобы превратиться в теорию, знание должно достигнуть в своем развитии определенного уровня обобщений, иметь объяснительную и предсказательную силу.
- 3. Для теории обязательным является обоснование, доказательство входящих в нее положений: если нет обоснований, нет и теории.
- 4. Теоретическое знание должно стремиться к объяснению как можно более широкого круга явлений, к непрерывному углублению знаний о них.
- 5. Теория - это не только готовое, ставшее знание, но и процесс его получения, поэтому она не является "голым результатом", а должна рассматриваться в контексте своего возникновения и развития.
- 6. Структура научных теорий содержательно определяется системой категорий, используемых для описания предмета исследования. Соответствие языковых конструкторов и категорий объективной внеязыковой реальности является непременным условием любой теории.

ФУНКЦИИ ТЕОРИИ

- 1) **Информационная.** Теория как система содержит информацию, сведения о реально существующей системе (материальной или идеальной).
- 2) **Объяснительная.** Теория может выявлять причинные и иные зависимости, многообразие связей данного явления, его существенных характеристик, законов его происхождения и развития, и т. п.
- 3) **Эвристическая.** Научная теория - это совокупность логических форм, содержащая не просто описание того, что уже известно, а именно новое знание, новую информацию.
- 4) **Практическая.** Теория создается не ради теории, а, прежде всего, ради практики, ради преобразования действительности, управления природными процессами, общественными, мыслительными.
- 5) **Прогностическая.** Теория даёт не только объяснение реальных процессов, но и предвидение, выявление присущих ей тенденций, предсказание того, куда идет система, каковы ее перспективы на будущее.
- 6) **Синтезирующая.** Объединение теорий, фактов, представлений в единое целое по принципам соответствия, взаимообуславливания, взаимодополнения.
- 7) **Методологическая** функция — на базе теории формулируются многообразные методы, принципы, способы и приемы исследовательской деятельности.

ВИДЫ ТЕОРИЙ

По глубине проникновения в сущность изучаемых явлений различают теории:

- 1) **ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ** (описательные) описывают наблюдаемые в опыте свойства и величины предметов и процессов, но не вникают глубоко в их внутренние механизмы. Такие теории не анализируют природу исследуемых явлений и поэтому не используют сколь-нибудь сложные абстракции. Феноменологические теории решают прежде всего задачу упорядочивания и первичного обобщения относящихся к ним фактов. Они формулируются в обычных естественных языках с привлечением специальной терминологии соответствующей области знания и имеют по преимуществу качественный характер.
- 2) **НЕФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ** (объясняющие). Они не только отображают связи между явлениями и их свойствами, но и раскрывают глубинный внутренний механизм изучаемых явлений и процессов, их необходимые взаимосвязи, существенные отношения, т.е. их законы. Наряду с наблюдаемыми эмпирическими фактами, понятиями здесь вводятся весьма сложные и ненаблюдаемые, в том числе весьма абстрактные понятия.

ВИДЫ ТЕОРИЙ

По критерию точности предсказаний выделяют 2 класса нефеноменологических теорий:

- **1) ДЕТЕРМИНИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**, в которых предсказание имеет достоверный характер.
- **2) СТОХАСТИЧЕСКИЕ** (от греч. - догадка) **ТЕОРИИ**, в которых предсказание имеет вероятностный характер.

Выделяют три уровня теорий:

- 1) **ОБЩИЕ ТЕОРИИ** - дают абстрактно-обобщенный анализ объективной реальности, её сущности, закономерностей функционирования и развития. Их предметом являются наиболее общие категории науки.
- 2) **ЧАСТНЫЕ** (специальные) **ТЕОРИИ** – строятся на общих теориях и дают описание и анализ отдельных проявлений объективной реальности, классов явлений.
- 3) **ОТРАСЛЕВЫЕ ТЕОРИИ** относятся к определенным методологическим школам, и основываются на специфических положениях того или иного научного направления. Эти теории не являются общими для всего научного сообщества, чаще всего описывают какие-то особые явления.
- 4) **ПРИКЛАДНЫЕ ТЕОРИИ** описывают реальность применительно к особым ситуациям, специфическим условиям познания. Для таких теорий характерна выраженная практическая направленность

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

ПРОБЛЕМА в научном познании - это **несоответствие между достигнутым уровнем и объемом знания**, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов - с другой.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМОЙ является также ситуация противоречия между соперничающими научными теориями.

ЦЕЛИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема	Цель
1. Неполнота имеющегося знания	Теоретическое обоснование проблемы научного исследования, аргументированное выдвижение гипотез, нуждающихся в эмпирической проверке
2. Нет обобщения эмпирических фактов, либо они неполны или недостаточны	Построение теории, обобщающей эмпирические данные, вскрывающей внутренние связи в структуре предмета исследования, либо выдвижение и обоснование гипотез, если эмпирической базы для создания теории недостаточно
3. Отсутствует обобщенная модель предмета исследования, либо существующие модели не точны	Построение модели предмета исследования
4. Отсутствуют формализация знаний по предмету исследований, либо она не в полной мере соответствует эмпирической базе	Создание теоретической основы для построения теории предмета исследования или его характеристик; выделение базисных постулатов и ключевых категорий, уточнение понятийного аппарата
5. Существуют противоречия в существующих теориях и моделях, описывающих предмет исследования	Устранение противоречий, построение внутренне не противоречивой теории

ЦЕЛИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема	Цель
6. Наличие ошибок, субъективных искажений, неверных трактовок в существующих теориях по предмету исследования	Критический анализ существующих теорий и (или) обобщенных концепций, предложение новой теории или новой концепции
7. Отсутствует структура знания по предмету исследования	Структурированное обобщение имеющегося знания по предмету исследования, создание системы взаимосвязанных теорий (систематизация знания)
8. Отсутствует или неполно описана хронологическая взаимосвязь, историческая преемственность и культурологические основания появления и развития идей и теорий по предмету исследования	Создание концепции развития представлений о предмете исследования в историческом и культурном контексте
9. Отсутствует теоретический анализ предмета исследования на основе современных методологических принципов	Развитие на современном методологическом уровне теории или концепции (например, на основе системного принципа, диалектического принципа, принципа нелинейного развития и др.)

СТРАТЕГИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- **1. Аксиоматическая стратегия** – способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств (на основе здравого смысла или подтверждении теории практикой). – деньги как ценность, психоаналитические теории.
- **2. Индуктивная стратегия** – от отдельных утверждений, концепций, теорий к более общей теории.
- **3. Дедуктивная стратегия** – от общей теории или методологического принципа к частным утверждениям и теоретическим следствиям.

Общелогические методы теоретического исследования

- 1) Сравнение, ранжирование.
- 2) Группировка, систематизация, классификация, типизация.
- 3) Анализ и синтез.
- 4) Абстрагирование и конкретизация.

АЛГОРИТМ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1. Постановка автором теоретической проблемы в той или иной предметной области.
- 2. Формулирование цели теоретического исследования.
- 3. Определение методологической основы исследования. Выбор парадигм, методологических принципов и теорий, которые не вызывают сомнений у автора и на которые он опирается в своём исследовании. Обоснование выбора.
- 4. Выделение и описание ключевых теорий и точек зрения по изучаемой предметной области. Описание периферии теоретического знания по предмету исследования. Структурирование аргументов существующей теории.
- 5. Классификация по определенным основаниям суждений, мнений, концепций, теорий, имеющих отношение к предметной области исследования. Формирование первичных обобщений.
- 6. Инвентаризация существующих теорий и концепций. Критический анализ. Выделение неполноты, противоречивости или ошибочности существующих концепций (теорий).

АЛГОРИТМ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 7. Критика аргументов существующих теорий (собственная или чужая).
- 8. Обоснование пересмотра существующих концепций (теорий), либо их уточнения и дополнения.
- 9. Поиск идей, которые могли бы устранить имеющиеся теоретические противоречия, а также обобщить, существующие теоретические и эмпирические результаты или, по крайней мере, их большую часть.
- 10. Построение логической структуры теории, концепции и т.п. При этом автору необходимо определить центральное системообразующее ядро своей теории, или основополагающий методологический подход и т.д.
- 11. Соотнесение центрального ядра теории с эмпирическими данными предметной области исследования для создания периферии теории – системы аргументации и следствий (новые гипотезы и утверждения). Периферия определяет полноту теории.
- 12. Выделение белых пятен («пустот») новой теории, то есть того, что она не объясняет или не может предсказать.

АЛГОРИТМ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 13. Через поиск и привлечение дополнительной информации (через заимствование или проведение собственных дополнительных исследований) осуществлять заполнение «пустот» теории.
- 14. Проверка непротиворечивости теории через сопоставление новых обобщений и ядра теории.
- 15. Формирование вторичных обобщений, когда ранее существовавшие данные рассматриваются под новым углом зрения, на основе новой теории.
- 16. Объединение ядра теории, её периферии и вторичных обобщений в авторскую концепцию. Формулирование основных положений концепции (теории).
- 17. Обоснование ценности новой концепции (теории) используя её для объяснения и предсказания изучаемых явлений.