

Разработка плана и конспекта урока

1. Текущая подготовка к уроку

2. Составление плана урока

3. Разработка конспекта урока

1. ТЕКУЩАЯ ПОДГОТОВКА К УРОКУ

Основной формой организации обучения в профессиональных училищах, техникумах является **урок**.

Он характеризуется:

- точно регламентированным отрезком времени,
- постоянным составом учащихся в группах,
- стабильным расписанием занятий,
- определенным местом проведения.

На уроке происходит два взаимосвязанных процесса:
преподавание и учение.

Процесс преподавания проводится **педагогом**, который:

- **сообщает новый учебный материал,**
- **организует учебную деятельность учащихся по его усвоению, закреплению и применению,**
- **осуществляет их воспитание и развитие.**

Процесс учения заключается в том,
что *учащиеся*:

- активно воспринимают учебный материал,
- закрепляют его,
- применяют на практике

и таким образом приобретают
необходимые знания, умения и навыки
для профессиональной деятельности.

Основными структурными элементами учебно-воспитательной деятельности преподавателя и учащихся являются:

- 1. организация учащихся к занятиям (организационная часть);**
- 2. повторительно-обобщительная работа по пройденному материалу;**
- 3. изучение нового материала (работа по осмыслению и усвоению);**
- 4. самостоятельная работа учащихся;**
- 5. проверка и контроль усвоения учебного материала;**
- 6. выдача домашнего задания.**

В зависимости от дидактических целей и звеньев процесса обучения, реализуемых на уроке теоретического обучения, можно выделить следующие типы:

- **уроки изучения нового материала;**
- **уроки закрепления изучаемого материала;**
- **уроки повторения, систематизации и обобщения изучаемого материала;**
- **уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков;**
- **уроки применения знаний;**
- **комбинированные (смешанные) уроки.**

Для успешного проведения занятий необходима подготовка преподавателя.

Если при перспективном планировании педагог **разрабатывает стратегию** обучения учащихся предмету, общие установки на всю систему знаний и выражает их в виде перспективно-тематического плана, то при текущей **подготовке к урокам все это трансформируется в тактические мероприятия**, находящие отражение в плане (плане-конспекте) урока.

При текущей подготовке, имея дело с **конкретной группой, конкретными личностями**, педагог переносит общие установки перспективно-тематического плана на методические приемы, формы и средства обучения, **учитывающие индивидуальные особенности** как группы, так и учащихся, а также анализирует проведенный урок, выявляет слабые места, удачные моменты, методические находки и учитывает их при подготовке к следующим занятиям.

Подготовка педагога к уроку включает в себя следующие этапы:

- ✓ *изучение учебной программы;*
- ✓ *определение места, роли данного урока в общей системе уроков;*
- ✓ *формулировка темы урока;*
- ✓ *определение целей урока;*
- ✓ *отбор содержания учебного материала;*
- ✓ *выбор организационной формы и методов обучения;*
- ✓ *подбор материально-технического оснащения урока;*
- ✓ *составление плана урока;*
- ✓ *разработка конспекта урока.*

Отбор содержания учебного материала

Основное содержание учебного материала определено учебной программой, его изложение в краткой форме содержится в учебнике (учебниках) и учебных пособиях.

Однако это только основная, а иногда и устаревшая информация. При подготовке к уроку преподавателю необходимо использовать по крайней мере несколько пособий (не считая учебника), чтобы избрать наиболее удачный, рациональный способ изложения материала.

При отборе и корректировке содержания **НЕОБХОДИМО**:

- ✓ внимательно **изучить содержание учебной программы**, содержание соответствующего материала на различных уровнях его изложения (в учебниках, учебных пособиях и в специальной литературе) с тем, чтобы учесть достижения в науке и технике, технологии и практике;
- ✓ выделить **самое главное, существенное**, что необходимо усвоить учащимся, остальная информация может быть вспомогательной;
- ✓ **структурировать** материал так, чтобы в центре внимания **находились его главные, существенные элементы**, так как структурированный материал легче запоминается и воспроизводится; **для структурирования следует использовать обыкновенную текстовую запись с цифровой индексацией основных положений, опорные конспекты, таблицы и схемы; преподавателю важно представлять как будут выглядеть записи учащихся;**
- ✓ выявить особенности содержания учебного материала и **связи с другими предметами;**
- ✓ **дополнить** содержание материала **конкретными примерами, фактами**, не повторяющими сведения учебника, которые могут вызвать **у учащихся интерес** и содействовать более углубленному изучению рассматриваемых вопросов.

- **Итогом** подготовки преподавателя к занятиям является **разработка плана и конспекта урока.**
- План урока - наиболее важный документ, который разрабатывается преподавателем к **каждому уроку.**
- План урока - это проект урока. Составление его, как и проведение, - дело творческое, отражающее индивидуальные особенности преподавателя, стиль его работы.
- Разнообразие типов уроков, неоднозначность путей достижения намеченных целей, особенности учебных групп и условий обучения и многие другие факторы обуславливают **вариантность** структуры плана.
- **Объем и содержание** плана во многом зависят от **содержания и структуры урока, от опыта преподавателя и от способности педагога держать в памяти основные положения учебного материала.**
- **Нельзя признать правильными попытки отдельных педагогических коллективов унифицировать планы уроков путем заполнения специальных бланков.**

- Относительно **объема** плана можно отметить, что у **начинающих преподавателей он может быть более объемным и детальным, чем у опытных преподавателей**. Однако и начинающему педагогу не следует слишком детализировать план, так как это может вызвать **определенные затруднения при его использовании**. Существенным для плана является то, что его структура и содержание должны отражать структуру и содержание основных этапов обучения, т.е. **план урока должен быть теоретической моделью предстоящей деятельности преподавателя и учащихся на уроке**.
- **Планируя** урок необходимо **определить**, что он дает учащимся в ознакомительном плане (**на уровне различения, распознавания**), что учащиеся должны будут понять на уроке (**уровень понимания**), что должны будут запомнить в течение ряда уроков (**уровень запоминания**), какими практическими умениями и навыками должны овладеть в результате применения теории на практике (**на уровне умений**), какие творческие работы можно будет дать отдельным учащимся.

ПЛАН УРОКА (ПРИМЕРНАЯ СХЕМА)

Тема: _____

Образовательная цель: _____

Воспитательная цель: _____

Развивающая цель: _____

Тип урока: _____

Методы обучения: _____

Учебно-материальное оснащение урока: _____

ХОД УРОКА

1. Организационная часть, **3-5 мин.**

2. Подготовка учащихся к изучению нового материала, **10-15 мин.**

2.1. Коллективный разбор выполненного домашнего задания.

2.2. Опрос учащихся на оценку по вопросам:

2.3. Работа учащихся с карточками-заданиями (проводится параллельно с устным опросом).

2.4. Сообщение темы и цели урока.

3. Изложение нового учебного материала, **20-30 мин.**

3.1. Вопросы проблемного характера к учащимся:

- 3.2. Учебные вопросы:

4. **Закрепление нового материала, __10-15__ мин.**

4.1. Вопросы к учащимся по закреплению:

4.2. Ответы учащихся на карточки-задания.

5. **Самостоятельная работа по совершенствованию знаний, __10-15__ мин.**

Работа учащихся с техническим текстом (документацией) по закреплению и совершенствованию знаний.

Работа с карточками-заданиями (по теме урока или по общей теме).

Решение технических задач.

6. **Подведение итогов урока, 5-10__ мин.**

Оценка знаний и умений учащихся.

Вопросы домашнего задания.

Повторить учебный материал по учебнику, стр. ____

Выполнить в тетрадях схему _____

Ответить на вопросы:

3. РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА УРОКА

Основой для разработки конспекта является план урока.

В конспекте преподаватель:

*излагает основной план занятия,
формулирует основные вопросы к учащимся,
дает решения задач,
приводит схемы, эскизы, опорные сведения.*

Конспект - не обязательный документ, поэтому опытные преподаватели иногда его не составляют, а для воплощения решаемых с его помощью задач в плане урока (раздел "Содержание урока") приводят конспективные сведения. Таким образом, план и конспект урока трансформируются в единый учебный документ - план-конспект.

Для начинающих преподавателей разработку конспекта урока следует считать одним из важнейших факторов, способствующих качественной подготовке и проведению урока.

Более развернутый конспект нужен малоопытным преподавателям, которые редко используют его на уроке, но в процессе его написания отрабатывают логику, структуру и основное содержание учебного материала. В результате конспект выполняет "страховочную функцию".

Конспект может быть произвольной формы или оформляться в виде таблицы (табл. 3).

Таблица 1 - Конспект урока

Особое внимание в конспекте должно уделяться разработке методики работы преподавателя.

Содержание фактического материала излагается в той мере, в какой это необходимо для обеспечения четкости урока и раскрытия "режиссерского замысла".

Этап урока/ время	Содержание учебного материала	Методическая работа преподавателя	Работа учащихся

В конспекте должны найти отражение следующие данные:

- 1.** способы формирования у учащихся интереса к теме, приемы эмоционального настроения (создание проблемной ситуации, сообщение интересного факта и др.);
- 2.** конкретные сведения по излагаемому материалу (новые понятия, подлежащие изучению, усвоению, применению и т.п.);
- 3.** вопросы, которые будут заданы учащимся по ходу ведения урока (информационные и проблемные);
- 4.** методика применения наглядных пособий (на каком этапе урока будут использованы, какие комментарии при этом должны быть);

5. приемы, упражнения, на основе которых будут отрабатываться и совершенствоваться умения и навыки;
6. способы поддержания обратной связи;
7. виды самостоятельной работы учащихся (фронтальные или дифференцированные, устные или письменные и т.п.);
8. способы и приемы решения воспитательных и развивающих задач;
9. фамилии опрашиваемых учащихся;
10. содержание и методика выдачи домашнего задания.

После составления плана и конспекта полезно мысленно "**проиграть**" урок.

Помните, что для совершенствования урока нет предела, а хорошему учителю никогда не хватает времени на подготовку.