

Томский политехнический
университет
Кафедра инженерной педагогики

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА



Учебник 1 «Теория педагогической деятельности»

*Беломестнова
Эмилия Николаевна.*

Цель лекции

Систематизация представлений о структуре и показателях профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- * ПРЕПОДАВАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ работа.
- * <http://bibliotekar.ru/pedagogika-3/26.htm>

Функциональные виды деятельности педагога (Н.В.Кузьмина)

<http://bibliotekar.ru/pedagogika-3/28.htm>

- конструктивный, (конструктивно- проектный)
- организаторский
- коммуникативный.

Конструктивно-проектная деятельность

1. Конструктивно-содержательная:
 - отбор и композиция учебного материала,
 - планирование и построение педагогического процесса.
2. Конструктивно-оперативная:
 - планирование своих действий и действий учащихся.
3. Конструктивно-материальная:
 - проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса.

Организаторская деятельность

предполагает выполнение системы действий:

- включение учащихся в различные виды деятельности,
- создание команды и организацию совместной деятельности.

Организаторский компонент педагогической деятельности это единство

- информационной,
- развивающей,
- ориентационной и
- мобилизационной функций.

Коммуникативная деятельность

направлена на установление педагогически целесообразных отношений

- преподавателя со студентами,
- с другими преподавателями,
- с представителями общественности.

Должностные обязанности преподавателя высшей школы

- подготовка учебных курсов;
- создание обучающих программ;
- подготовка рукописей учебной литературы;
- чтение лекций, проведение практических занятий;
- организация и руководство практикой студентов;
- освоение новых педагогических технологий;
- консультативная и индивидуальная работа со студентами;
- поиск источников финансирования научных исследований;
- научно-исследовательская работа;
- воспитательная работа со студентами;
- работа по повышению собственной квалификации.

Дидактические задачи преподавателя

- * **Организовать** целенаправленную познавательную деятельность студентов,
- * **Сформировать** базу знаний об изучаемых фактах, явлениях, правилах, принципах, законах...,
- * **Содействовать** развитию запланированных интеллектуальных и практических умений,
- * **Установить**, уровень усвоения студентами учебного материала, устранить обнаруженные пробелы.

Развивающие и воспитательные задачи

- * **развивать** умения работать самостоятельно и в малых группах (в команде),
- * способствовать развитию навыков само- и взаимоконтроля,
- * осуществлять поиск и анализ информации с использованием различных источников и представлять её в необходимом формате

Общие требования к профессиональной деятельности преподавателя

принято выражать через такие понятия как:

- профессионально-педагогическая культура преподавателя,
- педагогический профессионализм,
- педагогическое мастерство,
- психолого-педагогический портрет преподавателя,
- компетентностная модель — паспорт преподавателя вуза.





ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Слагаемые. Показатели. Критерии

СЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

(А.В. БАРАБАНЩИКОВ)

1. Педагогическая направленность личности,
2. Психолого-педагогическая эрудиция и интеллигентность,
3. Нравственная чистота, гармония рационального и эмоционального,
4. *Педагогическое мастерство,*
5. Умение сочетать педагогическую и научную деятельность,
6. Система профессионально-педагогических качеств,
7. Педагогическое общение и поведение,
8. Потребность в самосовершенствовании.

ПОКАЗАТЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
(Е.В. БОНДАРЕВСКАЯ, С.В. КУЛЬНЕВИЧ)

1. Гуманистическая педагогическая позиция преподавателя по отношению к студенту;
2. Психолого-педагогическая компетентность и развитое педагогическое мышление;
3. Образованность в сфере преподаваемого предмета;
4. *Владение педагогическими технологиями;*
5. Опыт творческой деятельности;
6. Умение обосновать собственную педагогическую деятельность;
7. *Способность разработать авторский образовательный проект;*
8. Культура профессионального поведения, способы саморазвития.

КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
(И.Ф. ИСАЕВ)

1. *Ценностное отношение к педагогической деятельности,*
2. *Технологическо-педагогическая готовность,*
3. *Творческая активность личности преподавателя,*
4. *Степень развития педагогического мышления,*
5. *Стремление к профессионально-педагогическому совершенствованию.*

1. ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели:

- понимание и оценка целей и задач педагогической деятельности,
- осознание ценности педагогических знаний,
- признание ценности субъектных отношений,
- удовлетворенность педагогическим трудом.

2. ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ к решению комплекса педагогических задач

- аналитико-рефлексивных,
- конструктивно-прогностических,
- организационно-деятельностных,
- оценочно-информационных,
- коррекционно-регулирующих педагогических задач.

3. ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ

личности преподавателя проявляется в интеллектуальной активности, педагогической интуиции и импровизации.



4. ПОКАЗАТЕЛЬ СТЕПЕНИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- * сформированность педагогической рефлексии,
- * проблемно-поисковый характер деятельности,
- * гибкость и вариативность мышления,
- * самостоятельность в принятии решений.

5. ПОКАЗАТЕЛИ СТРЕМЛЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ:

- * установка на профессионально-педагогическое совершенствование,
- * наличие личной педагогической системы,
- * заинтересованное отношение к опыту своих коллег,
- * освоение способов самосовершенствования.

Подробнее о технолого-педагогической готовности!

Технолого-педагогическая готовность преподавателя предполагает знание приемов решения

- * аналитико-рефлексивных задач,
- * конструктивно-прогностических задач,
- * организационно-деятельностных задач,
- * оценочно-информационных задач,
- * коррекционно-регулирующих педагогических задач,
и умение использовать эти прием

Система аналитико-рефлексивных умений преподавателя включает

- * умение осуществлять *рефлексивный анализ* собственной профессионально-педагогической деятельности;
- * умение *осмысливать* способы достижения результатов своей деятельности;
- * умение *анализировать трудности*, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

Способность к конструктивно-прогностической деятельности включает умения:

- * **конструировать** профессионо-педагогическую деятельность и предвидеть ее результаты, учитывая психологические особенности студентов;
- * использовать при проектировании учебного процесса характеристику **профессиональной деятельности** выпускника, ориентироваться на развитие способности выпускников **«планировать, проектировать, производить и применять»** технические процессы и системы.

Способность к конструктивно-прогностической деятельности включает умения:

- * учитывать при планировании уровень развития личности и опыта деятельности студентов;*
- * планировать индивидуальную и командную работу студентов, прогнозировать ее эффективность;*
- * опираться при конструировании профессиональной деятельности на психолого-педагогические знания.*

Решение организационно-деятельностных задач требует умений

- * устанавливать профессионально-деловые и партнерские взаимоотношения со студентами, коллегами;
- * организовать выполнение студентами профессионально целесообразных заданий разного типа – кейсов, проектов;
- * организовать индивидуальные, групповые, коллективные формы работы со студентами;

Решение организационно-деятельностных задач требует умений

- * организовать продуктивную **самостоятельную работу** студентов;
- * организовать **совместную деятельность студентов**;
- * организовать свое рабочее время и время студентов.

Оценочно-информационная деятельность преподавателя складывается из умений:

- использовать разнообразные *формы контроля* за ходом учебно-воспитательного процесса;
- *диагностировать уровень обученности, воспитанности и развитости личности студента;*
- оказывать помощь студентам в *самооценке результатов их деятельности.*

АДАПТИВНЫЙ УРОВЕНЬ

- * «... определяется относительно успешным решением задач практической направленности, как правило, воспроизводящим собственный предшествующий опыт и опыт коллег».
- * К психолого-педагогическим знаниям педагог относится индифферентно, не считает нужным использовать их в ситуациях обучения.

Репродуктивный уровень

- * В отличие от адаптивного репродуктивный уровень характеризуется устойчивой заинтересованностью в педагогической деятельности.
- * Педагог активно решает педагогические задачи, актуализируя психолого-педагогические знания.
- * Осознает необходимость в повышении квалификации.

Эвристический уровень

- * характеризуется наличием у преподавателя развитой **педагогической рефлексии**.
- * Деятельность педагога связана с постоянным **ПОИском** новых методов и форм обучения и воспитания.
- * Педагог готов **передать свой опыт** коллегам.
- * К повышению квалификации относится избирательно, осознанно выбирая направление.

Эвристический уровень

Для преподавателей освоивших эвристический уровень характерна сформированность умений решать оценочно-информационные и коррекционно-регулирующие задачи.

Креативный уровень

- * высокая степень **результативности** педагогической деятельности,
- * **мобильность** психолого-педагогических знаний,
- * утверждением **отношений сотрудничества** и **сотворчества** со студентами и коллегами,
- * **положительно-эмоциональная направленность** деятельности преподавателя.

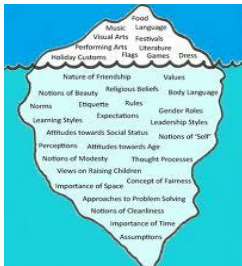
СМ. !!!

И ЕЩЁ РАЗ О ПОКАЗАТЕЛЯХ **КРЕАТИВНОГО** УРОВНЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- * Креативный уровень характеризуется высокой степенью самореализации педагога в профессиональной деятельности.
- * В решении педагогических задач преподаватель значительную роль отводится импровизации, интуиции.
- * Педагог заинтересован в различных способах повышения квалификации, часто является инициатором создания различных форм совершенствования педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство -

- * «высший уровень осуществления обучающей деятельности»
- * видимая часть АЙСБЕРГА, имя которому профессионально-педагогическая культура.



- **владеет** содержанием обучения и методами его дидактической организации,
- **организует** активную учебно-познавательную деятельность студентов,
- **стимулирует и мотивирует** студентов в процессе обучения,
- **осуществляет** структурно-композиционное построение учебного занятия (планирование занятия).

см. [!!!](#)

Результативно-личностный
показатель - проявляется в том
как преподаватель

- обеспечивает **успешность** обучения,
- решает комплексные задачи **образования, воспитания, развития,**
- переводит обучаемого с уровня "объект обучения и воспитания" на уровень "**субъект обучения и воспитания**".
- **совершенствует** свою профессиональную деятельность.

Уровни продуктивности педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)


1. **РЕПРОДУКТИВНЫЙ**, когда педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;
2. **АДАПТИВНЫЙ**, при котором педагог в состоянии приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;
3. **ЛОКАЛЬНО-МОДЕЛИРУЮЩИЙ** (средне-продуктивный), когда педагог владеет стратегиями обучения знаниям, умениям и навыкам по отдельным разделам курса, позволяющими определить педагогическую цель, поставить задачи, разработать алгоритм их решений и использовать педагогические средства включения учащихся в учебно-познавательную деятельность

4. Системно-моделирующий знания учащихся (продуктивный), когда педагог владеет стратегиями формирования системы знаний, умений и навыков по дисциплине в целом;

5. Системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся (высоко-продуктивный), при котором педагог умеет превратить свою дисциплину в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии.

Уровни продуктивности педагогической деятельности

- * Преподаватель университета, имеющий квалификацию ассистента, старшего преподавателя, должен иметь уровень педагогического мастерства не ниже АДАПТИВНОГО.
- * Преподаватель, имеющий квалификацию доцента, должен иметь уровень педагогического мастерства не ниже ЛОКАЛЬНО-МОДЕЛИРУЮЩЕГО знания обучаемых;
- * Профессор – ... не ниже СИСТЕМНО-МОДЕЛИРУЮЩЕГО знания.



Ознакомившись с *критериями и показателями* профессионально-педагогической культуры преподавателя мы продвинулись в направлении развития способности объективно и адекватно **оценивать свою педагогическую деятельность.**

* Всего доброго!



Томский политехнический
университет
Кафедра инженерной педагогики

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Модуль 1 «Теория педагогической деятельности»



*Беломестнова
Эмилия Николаевна.*