

Теория обучения (Дидактика) Педагогические технологии

зав. кафедрой педагогики ВГГУ,
д.п.н., проф. Е.Н. Селивёрстова

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

План

1. Системный подход в педагогике.
Понятие дидактической системы.
2. Концептуальные (идейные) основы системы традиционного обучения.
3. Характеристика компонентов дидактической системы традиционного обучения.

Список учебной литературы к теме

1. Селивёрстова Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: Учебное пособие. – Владимир, 2009. – п.3.1 и п.5.1
или

Селивёрстова Е.Н. От школы знания к школе созидания: теоретические и технологические аспекты обучения. Учебное пособие. – Владимир: ВГГУ, 2008. – п.3.1 и п.5.1.

2. От школы монолога – к школе диалога / Под общ. ред. Е.Н. Селивёрстовой. – Владимир: ВГПУ, 1996. (электронный вариант – на кафедре, печатный – библиотеке, на кафедре).

3. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей. – М., 1997 (2002). Раздел «Дидактика», параграф «Основные дидактические концепции». Режим доступа: <http://pedagogik.mgou.ru>

4. Педагогические теории, системы и технологии: Хрестоматия. Ч.1 / Под ред. Е.Н.Селиверстовой. – Владимир: ВГПУ, 1998. Введение к разделу II. (электронный вариант – на кафедре, печатный – в библиотеке).

Системный подход - это

общенаучный принцип, который позволяет осознавать окружающую действительность с позиций всеобщей связи и взаимной обусловленности явлений и процессов

Сущность системного подхода:

- относительно самостоятельные объекты и явления или их компоненты рассматриваются не изолированно, а во **взаимосвязи, взаимодействии и в развитии**
- явления и процессы рассматриваются как системные объекты, т.е. **системы**

Система – это:

- объединение разнообразия в единое целое
- четкое структурирование целого
- каждый компонент целого по отношению к нему занимает определенное место



Признаки системного объекта:

- сложность состава
(многокомпонентность)
- наличие разнокачественных связей
между компонентами
- целостность

Системный подход в дидактике проявляется в необходимости оперирования понятиями:

- **дидактическая система обучения**
- система методов обучения
- система форм дифференциации обучения
- система целей обучения
- система уроков и т.п.

Дидактическая система обучения – это:

- система в области обучения
- результат целостного рассмотрения обучения как процесса движения от цели обучения к его результату (объединение разнообразия в единое целое)
- единство определенной дидактической концепции (идеи) и соответствующих способов ее воплощения на практике

Инвариантные (структурные) компоненты дидактической системы обучения:

- цель обучения
- принципы обучения
- содержание обучения
- методы обучения
- формы организации обучения
- позиции взрослого (учителя) и ребенка (школьника, учащегося), характер отношений

В чем важность рассмотрения обучения как дидактической системы?

Это позволяет:

- целостно анализировать процесс обучения, полнее понимать сущность и возможности конкретного варианта организации обучения
- проектировать обучение с заданными характеристиками
- выявлять наличие или отсутствие взаимосвязей между компонентами
- вносить коррективы в организацию процесса обучения

Чем обусловлено разнообразие дидактических систем обучения?

Различием дидактических **концепций** и **идей**, которые определяют различие содержания инвариантных компонентов дидактических систем



- дидактическая система **традиционного обучения**
- дидактическая система **развивающего обучения**
- дидактическая система **лично ориентированного обучения**

Традиционным в культуре считается то, что (М.С.Каган) :

- **не связано** с ценностью индивидуальности и стремлением к развитию личностного начала
- обусловлено требованием полного и безоговорочного **подчинения** сложившимся и **устоявшимся, стереотипным** формам поведения
- подчинено **принципу** «так думали, считали, поступали отцы и деды, и потому ты обязан так думать, считать, поступать»
- **не создает** условий для развития главного культурного дара человека – потребности в изменении материального и духовного мира

Традиционное обучение предполагает:

- обращенность к **прошлому** опыту
- следование принятым **нормам** и **эталонам** и их сохранение
- **доминирующую роль** учителя как носителя накопленного предыдущими поколениями социального опыта

Концептуальную (идейную) основу системы традиционного обучения составляют дидактические концепции

- Я.А.Коменского (1592-1670)
- И.Г.Песталоцци (1746-1827)
- И.Ф.Гербарта (1776-1841) !!!
- дидактика немецкой классической гимназии !!!

По И.Ф.Гербарту, процесс обучения должен строиться по формальным обязательным ступеням, которые определяют его структуру:

- ясность («углубление в состоянии покоя») – изложение
- ассоциация («углубление в состоянии движения») – понимание
- система (осознание) – обобщение
- метод - применение

Цель традиционного обучения:

- организация **усвоения** школьниками системы научных знаний и способов действия **как готовых результатов** общественно-исторического познания
- развитие познавательных сил школьников, обеспечивающих возможность такого усвоения (внимание, память, логическое мышление, репродуктивные процессы мышления)

При традиционном обучении:

- учитель **предъявляет** информацию в обработанном, «готовом» виде
- учащиеся **вникают** в логику учителя, осознают ее и принимают тот подход, который предлагает учитель
- учитель **задает** учащимся программу действий
- учащиеся **движутся вслед** за мыслью учителя
- учитель организует познавательную деятельность школьников по **восприятию, осмыслению, запоминанию и воспроизведению**
- от учащихся требуется глубокая мыслительная деятельность, но **репродуктивного типа**

Система традиционного обучения

- ориентирована **не на** становление и развитие личности с её неповторимым восприятием мира, а на усвоение знаний как «последнего слова» науки и техники
- от учащихся требуется **знать**, к чему пришла современная наука
- задача учителя – **преподнести** информацию в **компактной** и **удобной** для восприятия и запоминания форме (структурно-логические схемы, таблицы, опорные сигналы В.Ф. Шаталова, презентации и т.п.)

Содержание традиционного обучения – предметный опыт (чему учить?):

- готовые **результаты** систематизации накопленных научных знаний в виде:
 - определений понятий
 - формулировок законов, принципов, правил
 - принятые в науке классификации объектов
 - перечень научных фактов, накопленных в данной области знания
- **известные способы** решения типовых задач, отражающих воспроизводимость видов деятельности

Традиционное обучение
предполагает познавательную
активность **воспроизводящего типа**,
организация которой требует, чтобы
учащиеся:

- выделили предложенный для усвоения способ действия
- поняли его суть и строение
- сумели более или менее точно воспроизвести его в условиях упражнений



Условия успешности традиционного обучения

Учителю необходимо:

- продемонстрировать образец необходимого для усвоения способа действия
- по возможности доходчиво его **объяснить**
- обеспечить надежный **контроль** за правильностью его выполнения при воспроизведении и решении тренировочных задач

Методы традиционного обучения

Доминирование **репродуктивных методов обучения**, для которых характерны три составляющих:

- показ
- объяснение
- контроль

Показ, объяснение и контроль можно организовать по-разному

При этом:

- используются разные варианты репродуктивных методов обучения
- меняется эффективность методов
- но суть остается прежней – организация преимущественно репродуктивной познавательной деятельности, обеспечивающая полноценное усвоение

Репродуктивные методы обучения

позволяют подвести учащихся к:

- **правильному** пониманию
- **правильному** высказыванию
- **правильному** воспроизведению
- **правильному** действию в знакомой, типовой ситуации

Традиционное обучение закрепляет за учителем и учеником определенные позиции:

учитель – разработчик познавательной стратегии школьников:

- знает правильный ответ
- четко определяет, что и как делать
- осуществляет оперативное руководство действиями школьников
- контролирует и корректирует

ученик – исполнитель извне заданной программы действий

Условия успешности усвоения в традиционном обучении:

- обязательное включение учителя с целью **внешнего** руководства познавательной деятельностью учащихся
- выполнение школьниками **требований** и **указаний** учителя



!!! Идеал традиционной педагогики – послушный ученик

Взаимодействие учителя и учащихся опирается на:

- жесткое распределение функций управления и исполнения
- характер отношений – руководство и подчинение
- учитель ведет к намеченной цели (чем твёрже и увереннее, тем лучше)
- учащиеся следуют за учителем (чем точнее выполняют указания, тем выше шанс на успех)

Принципы традиционного обучения:

- научности и повышенной трудности
- сознательности и активности при руководящей роли учителя
- наглядности
- прочности результатов обучения и развития познавательных сил школьников
- систематичности и последовательности
- связи обучения с жизнью
- учета индивидуальных особенностей школьников

NB! Задание для самостоятельной работы № 1:

Используя рекомендованную учебную литературу раскрыть содержание перечисленных принципов обучения, в которых представлены требования к организации традиционного обучения

Формы организации традиционного обучения

- преобладание фронтальной формы организации обучения
- фрагментарное использование групповой и индивидуальной форм
- урок рассматривается как ведущая форма организации обучения

NB! Задание для самостоятельной работы № 2:

Используя рекомендованную учебную литературу изучить вопрос о формах организации обучения и подготовится к семинару по теме «Урок как ведущая форма организации обучения в школе»

Планируемые (закономерные) результаты традиционного обучения:

- много знающий ученик, готовый к успешному воспроизведению усвоенного знания и к осуществлению алгоритмических способов действия
- низкий уровень интеллектуального развития, т.к. развитие – условие усвоения, а не специальная цель обучения
- преобладание репродуктивной познавательной деятельности приводит к невысокому уровню познавательного интереса, а научное знание, как правило, не становится ценностью

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !