

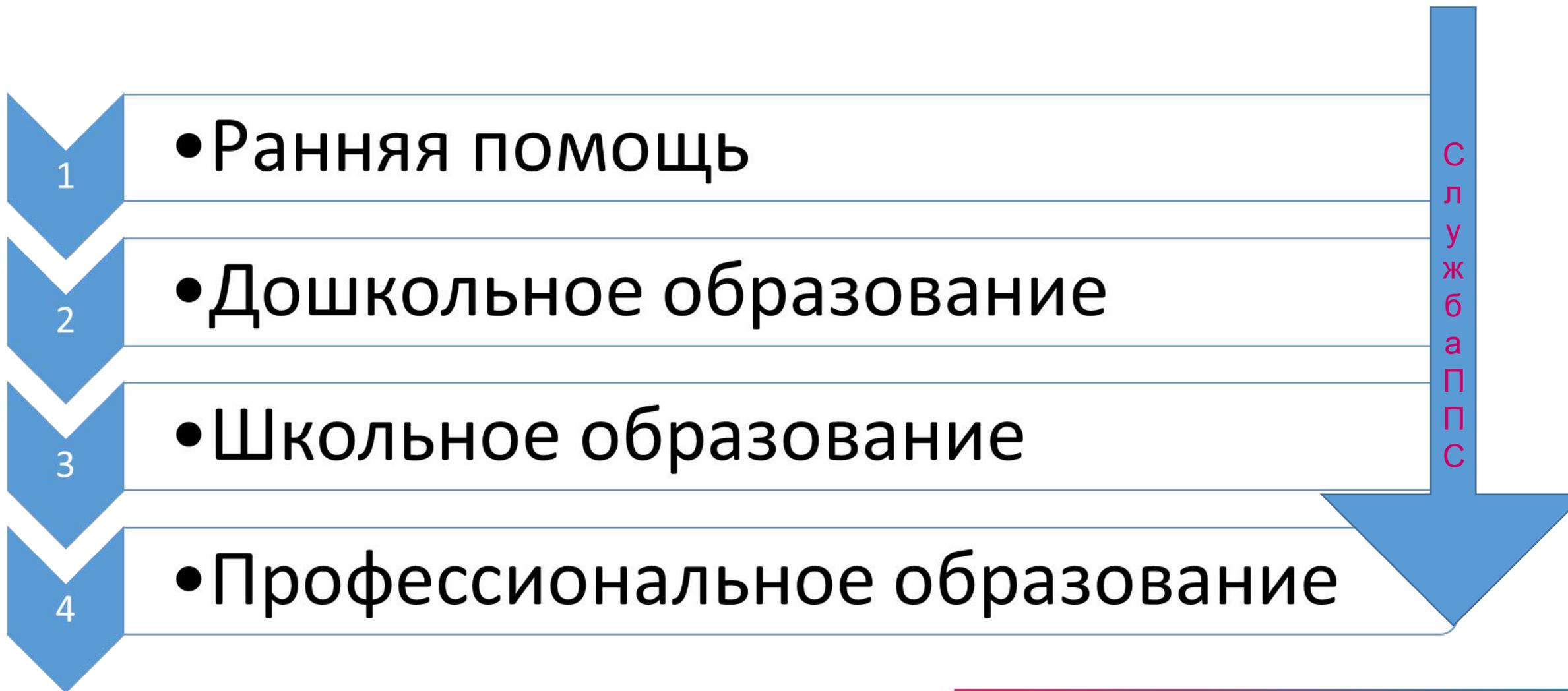


Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАС В МОСКВЕ



Образовательная вертикаль для обучающихся с РАС



Организации, оказывающие помощь детям с РАС

Медицинские
организации

Образовательные
организации

гппц

Фонды,
коммерческие
организации

Родительские
организации



Система образования города Москвы

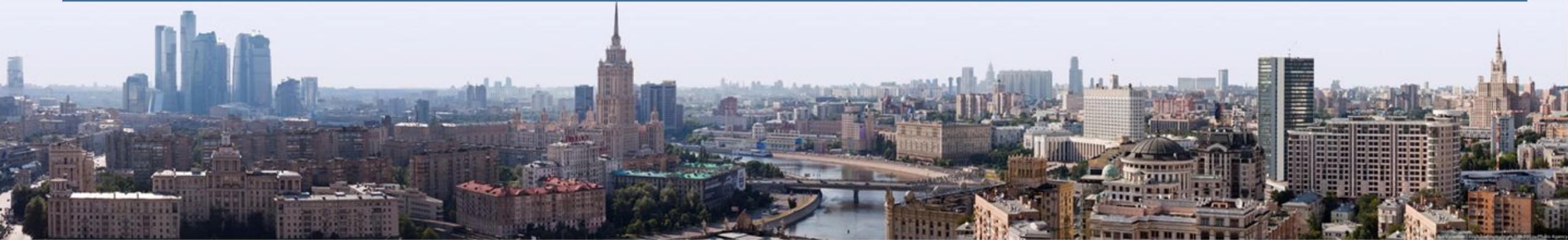
Департамент образования города Москвы



Межрайонные советы директоров



Государственные образовательные организации



МОСКОВСКАЯ ШКОЛА - ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ

БОЛЕЕ **1,3** МИЛЛИОНА
ОБУЧАЮЩИХСЯ

ДЕТСКИЙ САД
3-7 лет

ШКОЛА
7-18 лет

Инклюзивное образование в каждой школе



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**
5-18 лет

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**
18-20 лет

БОЛЕЕ **60 ТЫС.** ДЕТЕЙ С ОВЗ И/ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ

 **ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОГМ**



В МОСКВЕ

630 ШКОЛ
55 колледжей



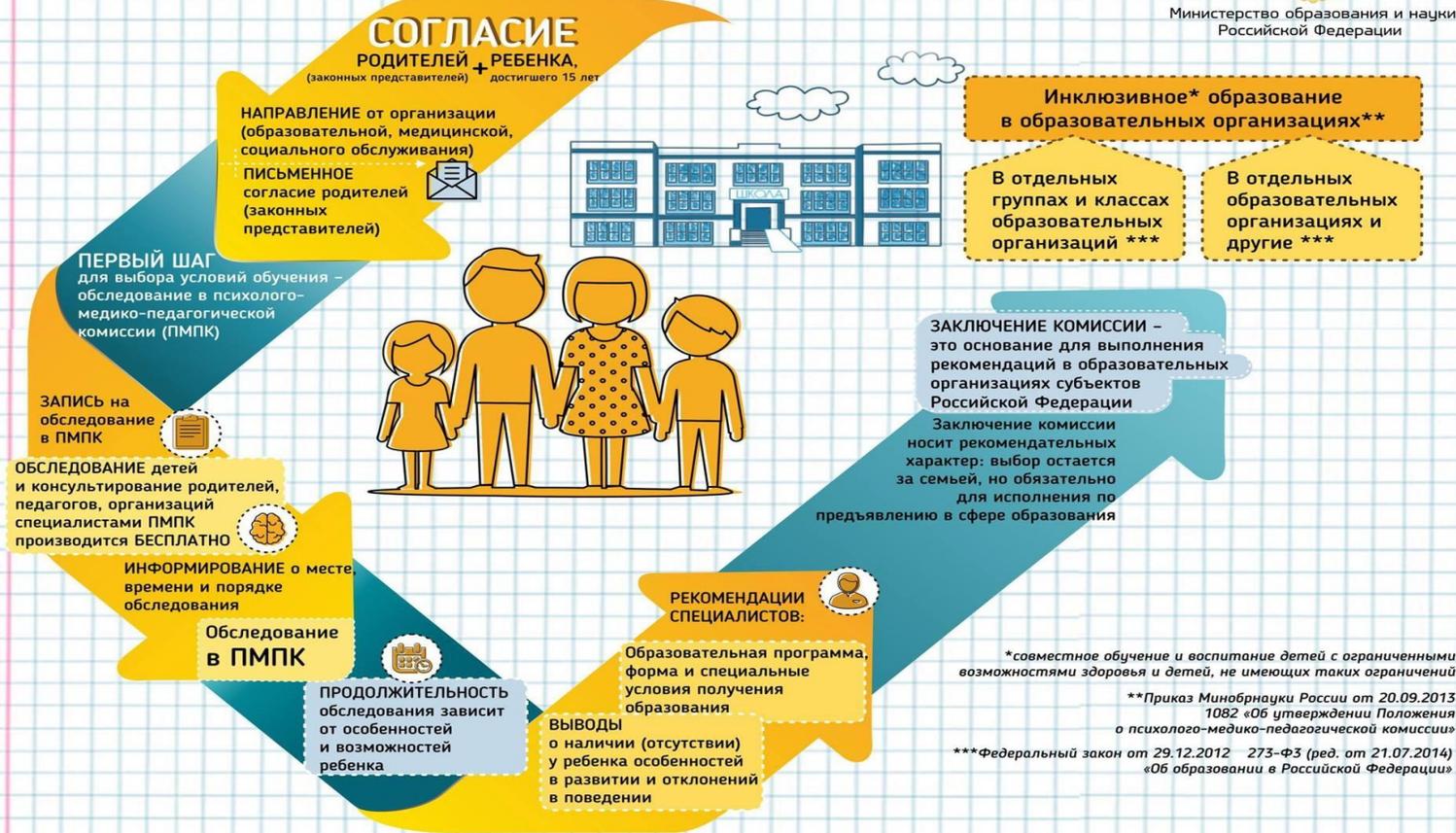
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
www.dogm.mos.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ВЫБОР МАРШРУТА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ



в группах или классах совместно с другими обучающимися



в отдельных группах или классах



в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам



ПРОЕКТ «РЕСУРСНАЯ ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА ДЛЯ ВСЕХ»

Межрайонные советы директоров

ЦПМПК г. Москвы

Образовательные организации СПО

Городской психолого-педагогический центр ДОГМ

Образовательные организации ВО

Специальные (коррекционные) организации

Организации системы социальной защиты населения

Организации системы здравоохранения

Родительская общественность



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ



На основе договоров о
сетевом взаимодействии



ТЕХНОЛОГИИ



ОБОРУДОВАНИЕ И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ



СТАЖИРОВОЧНЫЕ
ПЛОЩАДКИ



КАДРОВЫЕ
РЕСУРСЫ



Проект «Инклюзивная молекула»



Проект «Инклюзивная молекула»

Цель: разработка и апробация моделей включения детей с РАС в общеобразовательную среду.

Количество площадок: 8

Время реализации: с 2015 года по настоящее время



СКОШ города Москвы

Дети с РАС и умственной отсталостью могут обучаться на базе коррекционных школ города Москвы.

Кол-во: 16

Из них для детей с УО и ТМНР: 10



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Специальные образовательные программы

Специальные методы обучения и воспитания

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Предоставление услуг ассистента (помощника)

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность



Федеральные образовательные стандарты

ФГОС ДО

ФГОС ОВЗ

ФГОС ООО

ФГОС СОО

ФГОС ВПО

ФГОС СПО



Специальные образовательные условия. Для кого?

Принято выделять:

- ребенок-инвалид, нуждающийся в создании специальных условий для получения образования;
- ребенок-инвалид, не нуждающийся в создании специальных условий для получения образования;
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий заключение ЦПМПК города Москвы;
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья, не имеющий заключения ЦПМПК города Москвы.
- ребенок, испытывающий трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации



ОВЗ или инвалидность?

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п.16).

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "**ребенок-инвалид**".



Алгоритм создания специальных условий получения образования для детей-инвалидов

Шаг 1.

- Родители (законные представители) предоставляют в образовательную организацию документы, подтверждающие статус «ребенок-инвалид» (справка МСЭ, индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида / индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида)

Шаг 2.

- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексное обследование ребенка-инвалида (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) для подготовки документации к проведению психолого-педагогического консилиума: характеристики на ребенка, портфолио, включающее работы ребенка по предметным областям

Шаг 3.

- Проведение заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации по вопросу необходимости создания для ребенка специальных условий образования с обязательным привлечением родителей (законных представителей) (необходимости направления на ЦПМПК города Москвы)



Алгоритм создания специальных условий получения образования для детей-инвалидов

Ребенок-инвалид, нуждающийся в создании специальных условий для получения образования

- Подготовка рекомендаций консилиума о необходимости обращения на ЦПМПК города Москвы. Подготовка характеристики-представления на ребенка.
- Проведение заседания ЦПМПК города Москвы.
- Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК города Москвы.
- Консилиум организации определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ЦПМПК города Москвы и ИПР / ИПРА), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов.

Ребенок-инвалид, не нуждающийся в создании специальных условий для получения образования

- Подготовка рекомендаций консилиума об отсутствии необходимости направления на ЦПМПК города Москвы
- Психолого-педагогический консилиум образовательной организации рассматривает вопрос о необходимости предоставления ребенку психолого-педагогического сопровождения и других условий в соответствии с ИПР / ИПРА.



Алгоритм создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ

Ребенок с ОВЗ, имеющий заключение ЦПМПК города Москвы

- Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК города Москвы.
- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей))
- ППк организации определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ЦПМПК), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов.
- Родители (законные представители) пишут заявление на имя директора о создании специальных условий для получения образования.

Ребенок с ОВЗ, не имеющий заключения ЦПМПК города Москвы

- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ .
- Проведение заседания ППк по вопросу необходимости создания для ребенка специальных условий обучения и воспитания с обязательным привлечением родителей (законных представителей) (необходимости направления на ЦПМПК города Москвы).
- Подготовка рекомендаций психолого-педагогического консилиума о необходимости обращения на ЦПМПК г.Москвы. Подготовка характеристики- представления на ребенка для ЦПМПК города Москвы.
- Заседание ЦПМПК города Москвы.
- Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК города Москвы.

Алгоритм предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

При отсутствии в образовательной организации психолого-педагогической службы

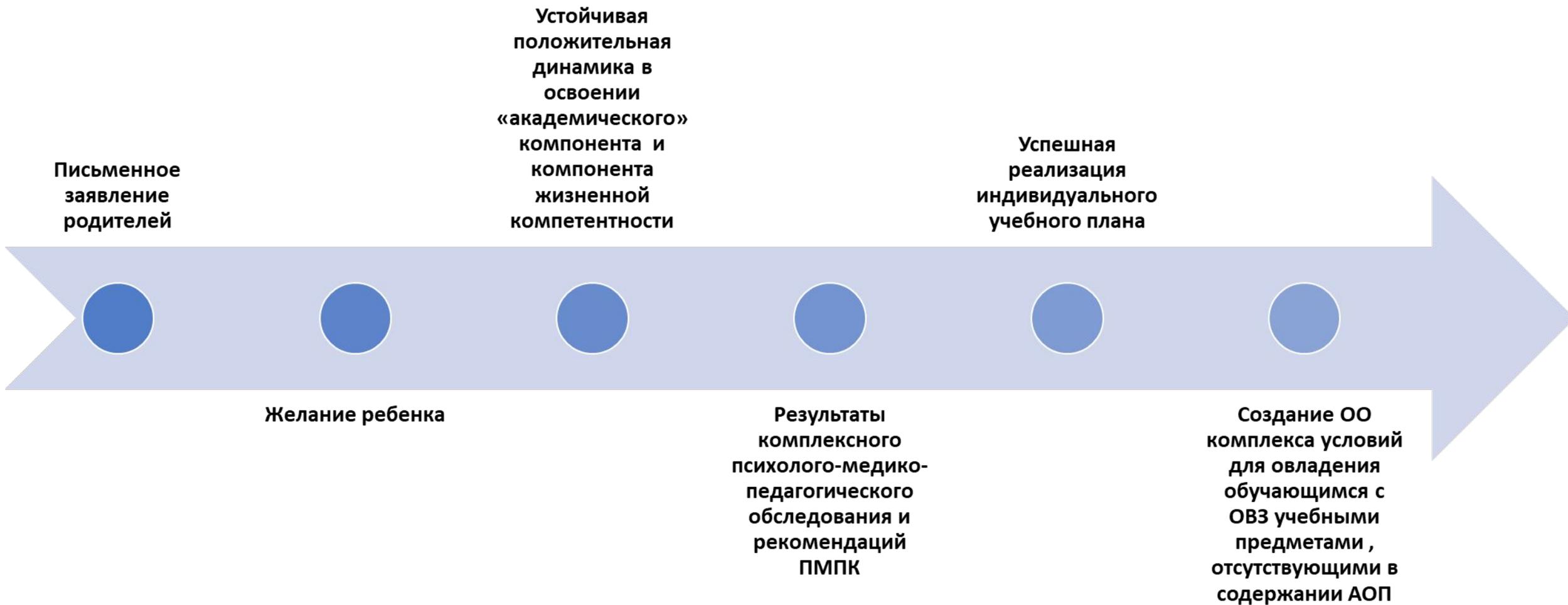
- Руководитель образовательной организации заключает договор с ГБУ ГППЦ ДОгМ.
- Руководитель образовательной организации рекомендует родителям (законным представителям) обращение за помощью в ГБУ ГППЦ ДОгМ для получения необходимой психолого-педагогической помощи.

При наличии в образовательной организации психолого-педагогической службы

- Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексное обследование ребенка (при наличии письменного согласия родителей / законных представителей).
- Подготовка рекомендаций ППк об объеме и направлениях оказания помощи ребенку специалистами психолого-педагогической службы образовательной организации.
- При отсутствии положительной динамики, инициируется внеочередное заседание ППк, на котором решается вопрос о направлении на ЦПМПк.
- Родители (законные представители) предоставляют/ не предоставляют Заключение ЦПМПк в образовательную организацию.



Возможность гибкой смены образовательного маршрута, перехода с одного варианта образовательной программы на



Понятие индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут – проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающая описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки

Цель разработки ИОМ - максимальная индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогического коллектива ОО по созданию специальных образовательных условий в соответствии индивидуальными возможностями и барьерами, особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ



Сферы реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ/инвалидностью



Структурные элементы Индивидуального образовательного маршрута

**Индивидуальный учебный план
в составе АООП**

**Индивидуальная программа
психологического и социально-
педагогического
сопровождения**

**Индивидуальное расписание в
рамках урочной, внеурочной
деятельности и
дополнительного образования**



Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ/инвалидностью

| | |
|---------------------|--|
| Анализ | Заключений (рекомендаций) ЦПМПК |
| | ИПРА обучающихся с инвалидностью |
| | Требований ФГОС ОВЗ и АООП |
| | Ресурсов ОО по созданию (изменению специальных образовательных условий) |
| | Актуального состояния обучающихся, их особых образовательных потребностей / по результатам комплексного психолого-педагогического обследования |
| Построение прогноза | О стратегии и содержании специальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ/инвалидностью |



Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ/инвалидностью

| | |
|--|---|
| Разработка стратегии и регламента оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью | Конкретизация цели и задач оказания поддержки отдельным обучающимся с ОВЗ |
| | Внесение администрации ОО предложений по поиску необходимых дополнительных ресурсов для создания специальных образовательных условий |
| | Разработка Программы коррекционной работы в рамках АООП с учетом необходимого программно-методического обеспечения и применяемых технологий |
| | Разработка регламента – форм, режима, направлений, наполняемости групп – оказания специальной и психолого-педагогической поддержки |
| | Планирование деятельности консилиума |
| | Планирование деятельности отдельных специалистов со всеми участниками образовательного процесса (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская деятельность) |
| | Планирование форм и методов проведения мониторинга эффективности деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения и организации специальной и психолого-педагогической поддержки в целом |



Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ

| | |
|-------------------|--|
| Реализация ИОМ | Организация взаимодействия членов консилиума в рамках образовательной организации – администрацией, учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями и др., работа с запросом |
| | Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в рамках учебной и внеурочной работы |
| | Текущий мониторинг качества коррекционно-развивающей работы и всего процесса специальной и психолого-педагогической поддержки для обучающихся с ОВЗ и других участников образовательного процесса, при необходимости – проведение корректировочных мероприятий |
| | Ведение рабочей и отчетной документации |



Локальная нормативно-правовая база

- Адаптированная основная общеобразовательная программа
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения
- Положение о порядке составления и реализации АООП
- Положение о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ
- Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

Обязательное условие обучения по АООП – письменное

согласие родителей!

Создание спецусловий – всегда командная работа

Члены команды:

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Педагоги, учителя

Тьютор

Ассистенты

Координатор (администрация)

Социальный педагог

