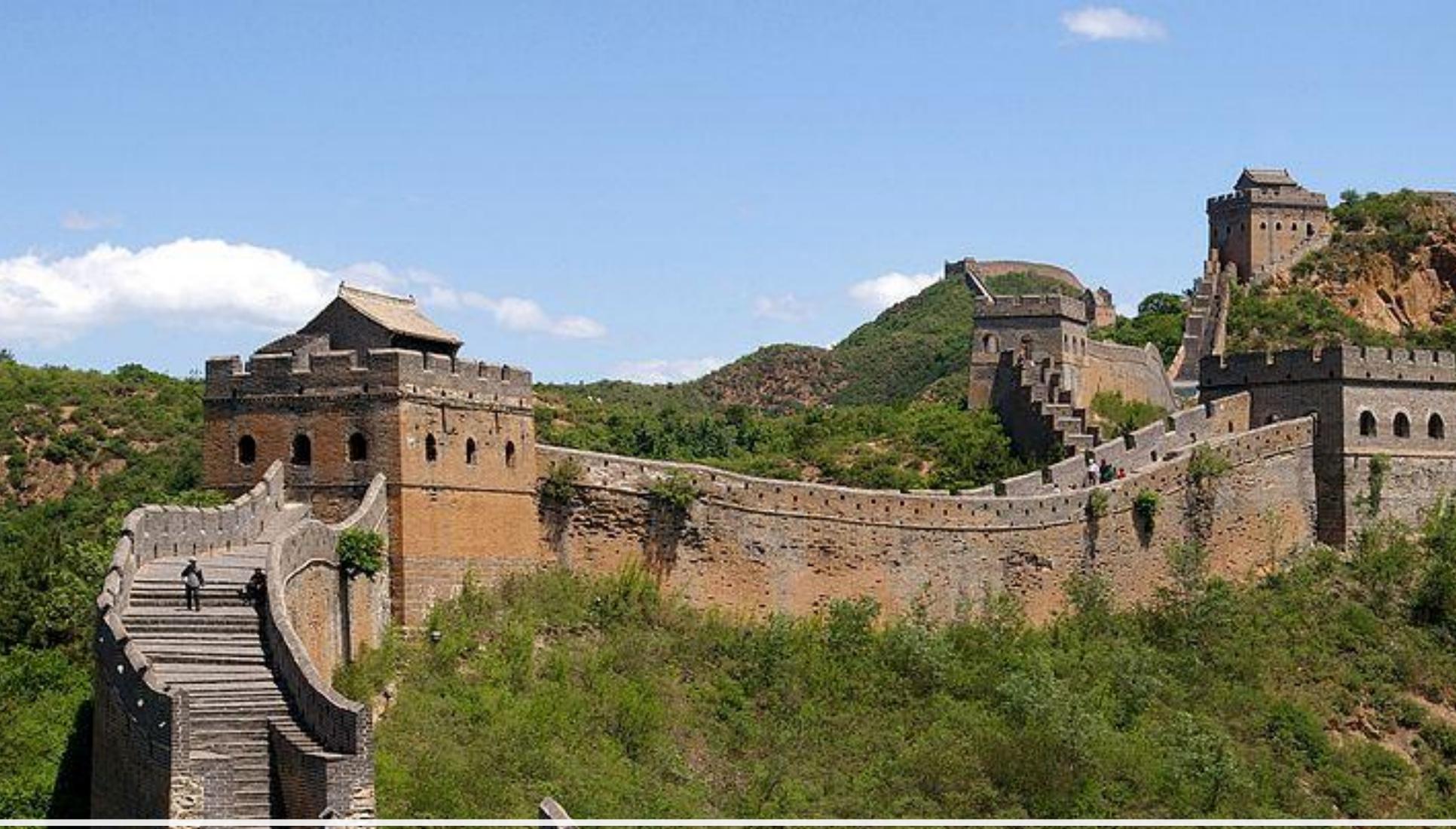




Профессор РАНХИГС
Михель Дмитрий
Викторович, Москва

Тема 1.
Философия
Древнего Китая

Конфуций



Философия Конфуция

Культурно-исторические предпосылки

- Китайская цивилизация
- Появление первых государств (III тыс. до н.э.) и письменности (XVII в. до н.э.)
- Прогресс в технологиях, население 30 млн.чел.
- Эпоха «сражающихся царств» (Чжаньго) (V в. – 221 до н.э.): ослабление царской власти, феодальная раздробленность, милитаризм, упадок нравов, борьба за создание единого государства
- Появление философских школ: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм (VI-IV вв. до н.э.)





Пять великих китайских учителей философии:
Лао-цзы, Кун-цзы (Конфуций), Чжуан-цзы, Мэн-цзы, Мо-цзы

老子

庄子

子思

孔子

墨子



Конфуций: чиновник, учитель, мудрец

- Кун Фу-цзы (551-479 до н.э.) из Цюйфу (современная провинция Шаньдун)
- Сын военного и наложницы, воспитывался матерью на родине ее предков
- Самообразование, изучение ритуалов
- Чиновник в княжестве Лу (вассал Чжоу). Неудача в попытке реформировать систему управления
- Странствие по Китаю и возвращение домой
- Создание системы всеобщего образования
- Книга «Лунь Юй» («Беседы и суждения»// «Аналекты») составлена учениками после его смерти
- Философия в форме ответов на вопросы учеников и изречений



Древняя китайская историография о Конфуции. Сыма Цянь «Исторические записки» (Ши цзи), том 5

- «Когда Конфуций читал исторические записки и дошел до того, как Чуский ван (царь) восстановил княжество Чэнь, он сказал: «Сколь мудр чуский Чжуан-ван! Он пренебрег интересами государства, обладающего тысячью колесниц, но придал серьезное значение одному слову»»



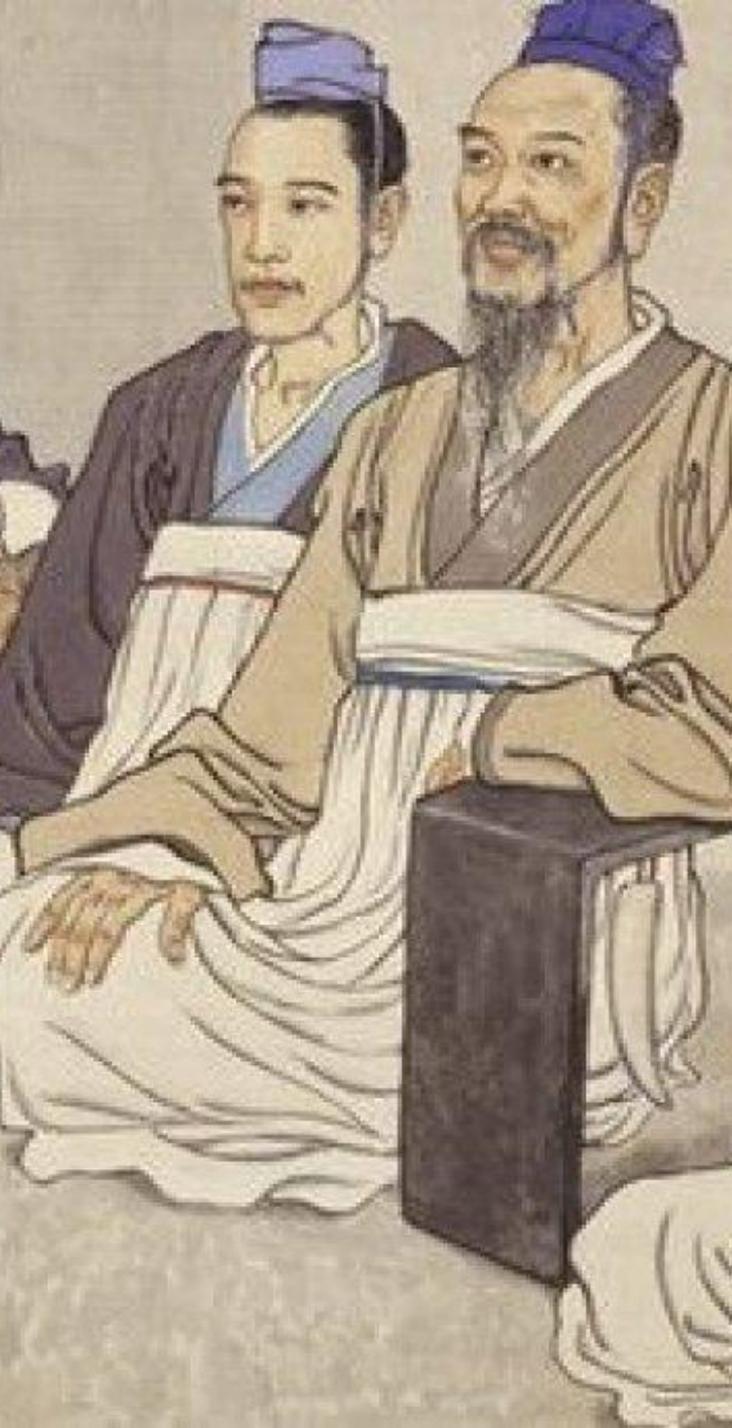
Конфуций о себе и об учении

- «Учитель сказал: «Учиться и своевременно претворять в жизнь — разве не в этом радость?» (Лунь Юй, I,1)
- Учитель сказал: «В пятнадцать лет я обратил свои помыслы к учебе. В тридцать лет встал на ноги. В сорок освободился от сомнений. В пятьдесят познал волю Неба. В шестьдесят научился отличать правду от неправды. В семьдесят стал следовать желаниям сердца и не преступал меры» (Лунь Юй, II, 4)



Философский идеал правильной жизни

- Цзы Чжан спросил о правильном поведении. Учитель ответил: «В речах будь искренним и правдивым, в поступках— честным и уважительным, и даже если отправят тебя в страну варваров, веди себя именно так. А если в речах нет искренности и правдивости, в поступках нет честности и уважительности, то допустимо ли такое даже в родных краях, родной общине? Ты должен видеть мысленно эти принципы перед глазами, когда стоишь, и видеть их словно записанными на дышле, когда сидишь в повозке. Только тогда освоишь принципы правильного поведения» (Лунь Юй, XV, 6)



Цель учения Конфуция –
воспитать
добродетельных и
человечных людей:
правителей, чиновников,
крестьян.
Пять добродетелей

- **Человеколюбие (Жэнь)**
- **Мудрость / Благоразумие (Чжи)**
- Верность обычаям (Ли)
- Добросовестность (Синь)
- **Правда / справедливость (И)**
- «Цзы Чжан спросил: «Что такое „пять хороших качеств"?»»
- Учитель ответил: «Это когда благородный муж добр, но не расточителен; когда он понуждает народ к труду, но не вызывает его гнева на вышестоящих; когда он желает обрести, но не ради корысти; когда он величав, но не высокомерен; грозен, но не свиреп» (Лунь Юй, XX, 2)



Благородный муж
(Цзюнь-цзы) как
носитель всех
добродетелей.
Им не рождаются, а
становятся

- Учитель сказал: «Благородный муж объединяет людей, не будучи пристрастным; маленький же человек пристрастен и не способен к объединению» (Лунь Юй, II, 14)
- Учитель сказал: «Благородный муж медлителен в словах, но скор в делах» (Лунь Юй, IV, 24)
- Учитель сказал: «Если в человеке природные стремления одерживают верх над культурой, он становится дикарем. Если культура одерживает верх над природными стремлениями, он становится книжником. Лишь при гармоничном соединении культуры и природных стремлений он становится благородным мужем» (Лунь Юй, VI, 18)



Человеколюбие как высший идеал

- Чжун Гун спросил о **человеколюбии**. Учитель ответил: «Вне дома относись к людям, словно встретил важных гостей. Используя народ, веди себя почтительно, словно совершаешь большое жертвоприношение. **Не делай другому человеку того, чего не пожелаешь себе**. Не допускай вражды в государстве, не допускай вражды в семье» (Лунь Юй, XII, 2)



Человеколюбие

- «Что же такое человеколюбие? Если ты сам хочешь твердо стоять на ногах, то сделай, чтобы и другой крепко стоял на ногах. Если ты сам хочешь, чтобы твои дела шли хорошо, то сделай, чтобы и у другого они шли хорошо. Такой человек способен стать примером. О нем можно сказать — овладел искусством человеколюбия» (Лунь Юй, VI, 30)



Мудрость

- Фань Чи спросил, в чем состоит мудрость. Учитель сказал: «Прилагать все силы к тому, чтобы народ обрел чувство долга, чтить духов и божества, не приближаясь к ним, — в этом состоит мудрость» (Лунь Юй, VI, 22)
- Учитель сказал: «Мудрый наслаждается водой, человеколюбивый наслаждается горами. Мудрый — в движении, человеколюбивый — в покое. Мудрый — счастливый, а человеколюбивый — долгожитель» (Лунь Юй, VI, 23)
- Учитель сказал: «Не предполагать обмана и не подозревать в неискренности, но, столкнувшись с ними, сразу распознать — не в этом ли мудрость?» (Лунь Юй, XIV, 31)



Сыновняя почтительность

- Цзы Ю спросил о сыновней почтительности. Учитель ответил: «Ныне некоторые называют сыновней почтительностью то, что они кормят своих родителей. Но ведь собак и лошадей тоже кормят. Если это делается без глубокого почтения к родителям, то в чем здесь разница?» (Лунь Юй, II, 7)



Почтительность и государственное управление

- Цзи Канцзы спросил его: «Как добиться, дабы народ стал почтительным, преданным и старательным?» Учитель ответил: «Держитесь с ним величественно, и тогда он станет почтительным. Следуйте принципу сыновней почтительности в отношениях с вашими родителями, любите и заботьтесь о своих младших, тогда и народ станет преданным. Выдвигайте умелых и обучайте неумелых, и тогда народ станет старательным» (Лунь Юй, II, 20)



Добродетельное управление государством

- Учитель сказал: «Осуществлять правление, опираясь на добродетель, — это подобно Полярной звезде. Она замерла на своем месте, а все другие звезды движутся окрест нее» (Лунь Юй, II, 1)
- Цзы Лу спросил о сущности правления. Учитель ответил: «Прежде всего будь для народа примером, а уж затем предоставь ему трудиться усердно». [Цзы Лу] попросил пояснить, что значит быть примером, и Учитель сказал: «Никогда не лениться» (Лунь Юй, XIII, 1)
- Учитель сказал: «Направляй всю свою волю на достижение Дао-Пути, будь добродетелен, опирайся на человеколюбие, упражняйся в искусствах» (Лунь Юй, VII, 6)



Распространение учения Конфуция

- Превращение учения Конфуция в государственную идеологию при династии Хань (II в. до н.э.)
- Распространение системы государственных экзаменов для чиновников и храмов в честь Конфуция
- Сакрализация имени Конфуция, титул «верховный мудрец»
- Кризис Конфуцианства после Революции 1911 г. и при КНР
- Возрождение конфуцианства в XXI в.



Домашнее задание

- Просмотр фильма «Конфуций» (BBC, Гении Древнего мира)
- Ответы на вопросы и выписки из «Лунь Юй»:
 - О благородном муже
 - О человеколюбии
 - О верности обычаям
 - О сыновней почтительности
 - О правлении
- Подготовка к выступлению с докладом:
- Представления Конфуция о благородном муже
- Конфуций о человеколюбии как важнейшей добродетели
- Конфуций об идеальном управлении государством