

Научные методы и технологии в психолого-педагогических исследованиях

Лекция 1

Виды психолого-педагогических исследований

Тип исследования	Вопросы, на которые оно отвечает
<i>Поисково-аналитические исследования</i>	Проверка теоретических гипотез, уточнение теорий
<i>Историко-футурологические исследования</i>	Оценка перспектив развития образовательных систем
<i>Проектно-аналитические исследования (Формирующий эксперимент)</i>	Разработка развивающих, коррекционно-развивающих программ, программ психологической поддержки
<i>Социально-педагогические мониторинги</i>	Выявление социальных и социально-психологических проблем образовательных систем
<i>Исследования ожиданий, удовлетворенности от образовательных услуг</i>	Оценка эффективности образовательных систем

Проектно-аналитические исследования

- Цель исследования – разработка развивающих (коррекционно-развивающих, обучающих, формирующих и т.д.) программ,
- Исследование включает в себя формирующий эксперимент

Поисково-аналитические исследования

- Исследования, направленные на уточнение имеющихся данных, доработку теорий и т.д.;
- Проблема: «Посмотрим там, наверное, что-то найдем»;
- Исследования констатирующие

Социально-педагогические исследования

- Исследования, касающиеся социальных проблем в образовании,
- Проблематика психологической помощи детям,
- Исследования констатирующие, могут включать формирующие эксперименты,

Мониторинговые исследования

- Контроль и оценка качества образования;
- Исследования в контексте внедрения образовательных стандартов;
- Исследования констатирующие;
- Методики: тесты достижений, методики оценки сформированности универсальных учебных действий, межпредметных компетенций и т.д.

Алгоритм исследовательской работы

Составление календарного плана этапов исследования

- Основные этапы психолого-педагогического исследования
- Проектирование его логической структуры;
Понятийный аппарат исследования:
- Выбор системы понятий для описания/анализа предмета исследования;
- Концептуализация и операционализация понятий;
- Разработка концепции и планирование исследования

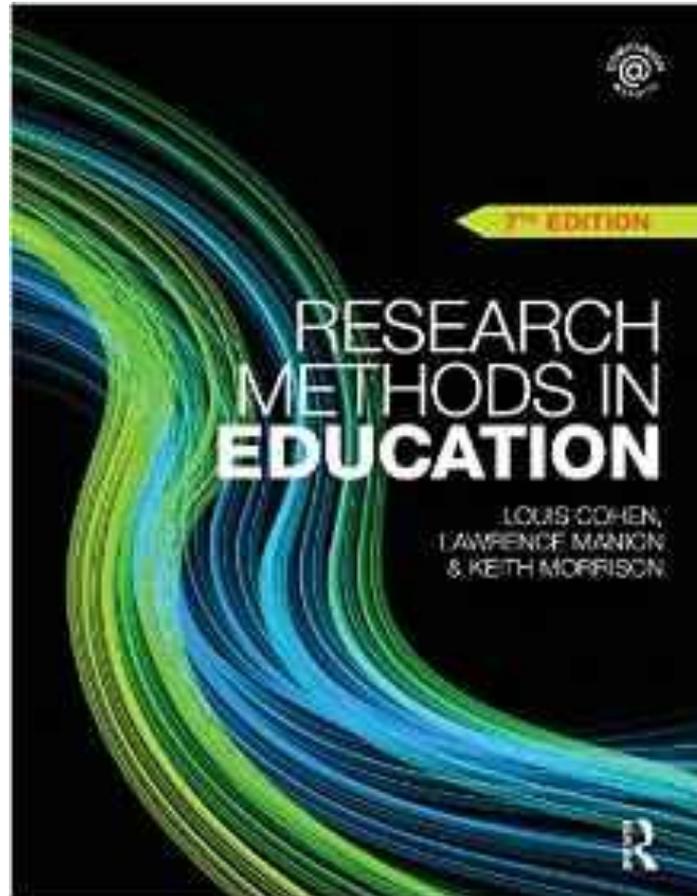
Понятийный аппарат исследования

- Научное психологическое исследование: теоретическое и эмпирическое;
- экспериментальное и диагностическое;
- Их характеристика посредством понятийного аппарата исследования: актуальность, проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы и методики, выборка и база исследования и др.

Технология планирования психолого-педагогического исследования

- Направленность программы исследования по его
- Выбор области исследования, его тематики и проблематики;
- Постановка проблемы и критерии, которым должна соответствовать проблема исследования: изученность и научная релевантность;
- Алгоритм составления развернутого плана научной работы;
- Основные элементы программы исследования; Объект исследования и его предмет (уточнение границ предмета исследования);
- Формулировка цели и задач исследования;
- Общая характеристика задач исследования и их виды.

Louis Cohen, Lawrence Manion, Keith Morrison
Research methods in education 7th edition (2011)



Элементы дизайна исследования (1)

- Постановка проблемы/ что послужило поводом для исследования;
- Теоретические основы;
- Ограничения в исследовании (например, доступность базы, время, люди, образовательная политика);
- Цели и задачи;
- Планируемые результаты;
- Природа изучаемых явлений
- Вопросы исследования;
- Реализация исследовательских целей и задач;
Приоритеты в исследовании;
Методология исследований подобного типа

Элементы дизайна исследования

(2)

- Этические вопросы;
- Право собственности на результаты исследования и полученные данные;
- Политика исследования;
- Изучаемая генеральная совокупность;
- Исследовательские методики и техники;
- выборка;
- Пилотаж;
- Сроки и последовательность;
- Необходимые ресурсы;
- Надежность и валидность анализа данных;
- Проверка/перепроверка данных;
- Подготовка и написание текста.

Основные этапы научного исследования (Сороков Д.Г., 2010)

- - информационно-организационный;
- - аналитико-критический,
- - собственно исследовательский,
- Трансляционно-оформительский.

Виды информации по значимости

- - релевантная («об этом»)
- - пертинентная («о том, что меня интересует в этом»)
- - прототипная (об исследованиях, представляющих прототип своего исследования).

Систематизация источников

- - классификация источников («что к чему подходит»),
- - анализ систематизированных источников

Виды источников

- - научная литература;
- - словари и справочники,
- - учебная литература («в квалификационных работах...использование неуместно» (Д.С.)
- - научно-популярная литература (только как вспомогательный источник)
- Хрестоматии как неподходящий источник (У. Эко)

Типы научных текстов

Этапы исследования	Информационно-организационный	Аналитико-критический		Собственно исследовательский	
				Эмпирический	Теоретический
Виды научных текстов	Реферативный обзор	Полемика	Аналитико-критический обзор	Описание, повествование	Рассуждение, доказательство, объяснение
Особенности написания	<p>Описывает состояние проблемы исследования в науке, показывает ее актуальность и новизну. Текст насыщен ссылками, имеет обширную библиографию, отражающую проведенный исследователем информационный поиск по отечественным и зарубежным источникам</p>	<p>В тексте вычленяется и описывается объект и предмет исследования, четко ставится проблема исследования, аргументированно доказываются ее недостаточная разработанность в науке; формулируется гипотеза исследования; обосновываются выбранные методы исследования, с помощью которых гипотеза будет доказываться; задачи исследования формулируются как последовательное применение выбранных методов и методик.</p> <p>Текст носит методологический характер, построен с позиций той или иной научной школы, определяющей критерии анализа и критики собранной на предыдущем этапе исследования информации. Соответствующие языковые средства см. в п. 1.3</p>	<p>Описание — разносторонняя систематическая характеристика предмета речи, его особенностей, признаков, состава функций и т. п. Связано с категориями наличия — отсутствия, расположения, распределения признаков и т. п. и с грамматическими категориями состояния предмета речи, подвергания его действию, обработке.</p> <p>Повествование — информация о событиях, связанных с процессом исследования, получения научных данных, с историей научных открытий, поисков; рассказ о проделанных действиях, упорядочивание их в исторической последовательности, связанное с грамматическими категориями действия</p>	<p>Рассуждение — сообщение в форме строгого логически развернутого доказательства какого-либо положения, теории, мысли и т. п. Рассуждение не повторяет проделанных действий, не называет признаков, а строит суждение и заключение.</p> <p>Научная информация характера тяготеет к изложению типа рассуждения</p>	
Особенности понимания	<p>Требуется кропотливая работа с карточками, на каждой из которых пишутся библиографические описания реферируемых произведений и краткие оценки, даваемые автором обзора</p>	<p>Требуется владение методологией научного исследования (приемами постановки проблемы исследования, выдвижения гипотезы, обоснования методов исследования), а также той теоретической основой, на которой разворачивается исследование (ее законами и закономерностями). Без этого невозможно адекватное понимание и критика этого типа научных текстов</p>	<p>Требуется понимание фактологической научной информации, которая, как правило, излагается в описательных и повествовательных текстах, насыщенных конкретной лексикой</p>	<p>Требуется понимание частной и общей теоретической научной информации, излагаемой с использованием абстрактной лексики (преимущественно терминов)</p>	

Актуальность

- «Тема должна быть гениально узко очерчена» (У. Эко);
- «Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем нередко имеет не меньшее значение, чем решение их самих» (Ф.А. Кузин)
- «..если удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, то бывает нетрудно четко и однозначно определить научную проблему, а следовательно, и сформулировать ее суть» (Ф. А. Кузин)
- От доказательства актуальности – к формулировке **цели и задач.**

Теоретико-методологическая основа

Может быть структурирована в соответствии со схемой, предложенной Э.Г. Юдиным (1978):

- Уровень философской методологии,
- Уровень общенаучной методологии,
- Уровень конкретно-научной методологии:
 - А) Более общие теории фундаментального характера,
 - Б) Более частные теории и теоретические схемы.

Общие методы научного познания

- 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
- 3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Свойства научного текста

- - **целостность**
- - **связность**
- - **логичность**

Структура текста

- - обзорная часть,
- - основная часть (изложение и анализ собственного исследования)

Структура обзора литературы

- «Воронкообразная» (от общего – к частному)
- «Восхождение от абстрактного к конкретному»
- Хронологический и логический принципы построения теоретического обзора

Основные стратегии поиска научной литературы

- Библиотечная база
- Интернет-ресурсы:
- Журнальные порталы (psyjournals.ru, oxford press и др.)
- Поисковики научной информации (Else

Основные правила составления библиографических описаний и оформление выходных данных анализируемых источников

- Правила оформления библиографии в российских академических текстах – ГОСТ Р 7.0.5.-2008;
- Порядок расположения ссылок в списке литературы

Оформление текста исследования

- Основные виды научных текстов и их особенности
- Структура научного текста
- Содержание введения и заключения текста
- Планирование и написание основной части текста
- Типичные ошибки в письменных текстах
- Виды нарушения авторских прав: компиляция и плагиат.
- Требования и правила оформления квалификационных работ (курсовые и дипломные работы).

Характеристика психолого-педагогического эмпирического исследования

- Проблема исследования и ее практическая релевантность
- Эмпирические следствия из теоретического анализа проблемы и их специфика
- Виды эмпирических задач и их направленность на проверку эмпирических следствий (гипотез)

Идеальное и реальное исследование



ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ВАЛИДНОСТЬ

- Соответствие реального исследования идеальному - *внутренняя валидность*.
- Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности - *внешняя валидность*

Подходы к исследованию реальности

- Номотетический (исследование, выявляющее общие законы развития, существования и взаимодействия объектов)
- Идиографический (изучение уникальных объектов, их поведения и истории на основе наблюдения и фиксации единичных явлений и событий)

Методы психологии

	Активный	Пассивный
Непосредственный	Беседа	Наблюдение
опосредованный	Эксперимент	Измерение

В.Н. Дружинин
Основания для классификации методов
психологического исследования

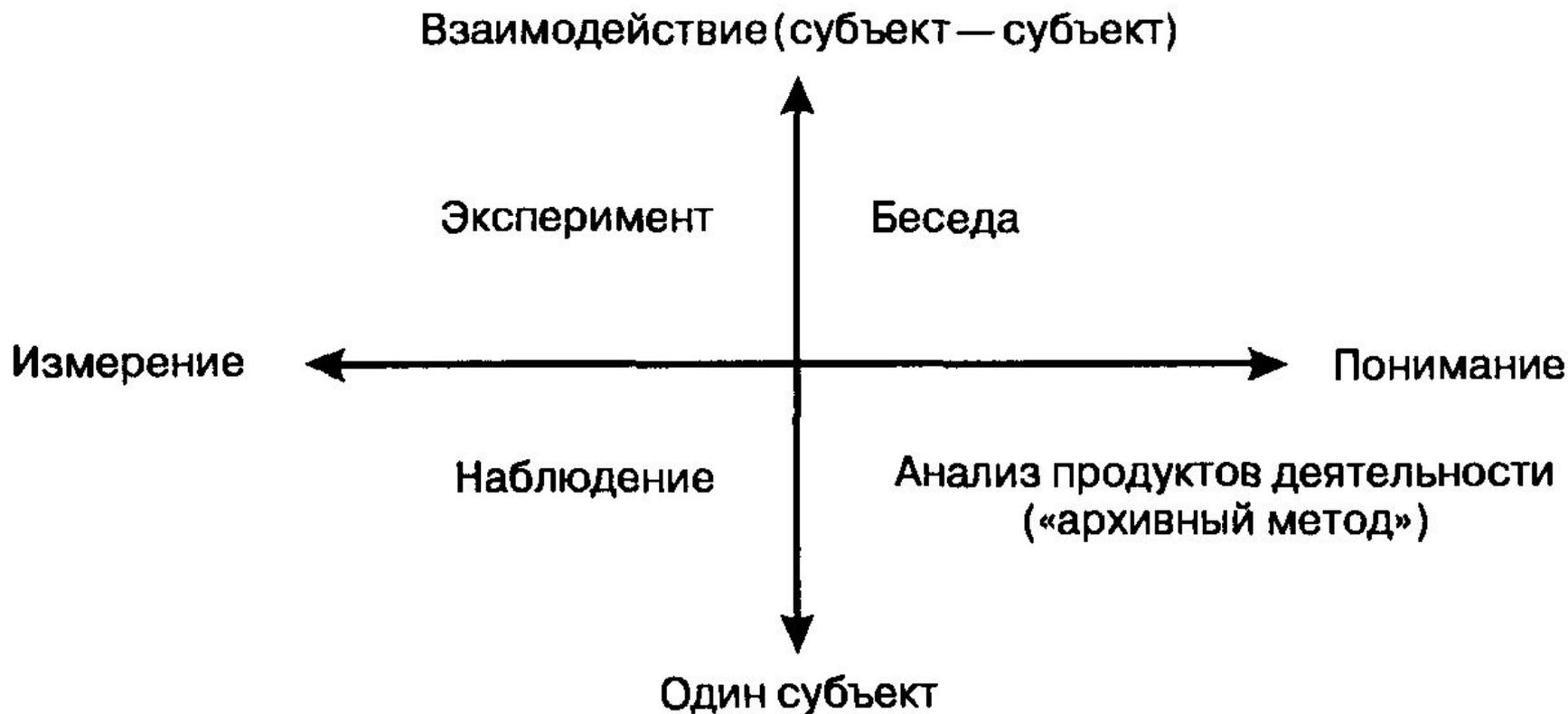


Рис. 2.5

Эксперимент

- проведение исследований в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи. В процессе эксперимента исследователь всегда наблюдает за поведением объекта и измеряет его состояние.

Измерение

Тесты в психолого-педагогических исследованиях:

- Тесты достижений
- Тесты способностей
- Тесты креативности
- Опросники как измерительный инструмент

Метод наблюдения

- 1) определяются предмет наблюдения (поведение), объект (отдельные индивиды или группа), ситуации;
- 2) выбирается способ наблюдения и регистрации данных;
- 3) строится план наблюдения (ситуации — объект — время);
- 4) выбирается метод обработки результатов;
- 5) проводится обработка и интерпретация полученной информации

Беседа как дополнительный метод

- на первом этапе - исследователь собирает первичную информацию об испытуемом, дает ему инструкцию, мотивирует;
- на последнем этапе - в форме пост экспериментального интервью

Беседа

- Клиническая беседа как составная часть «клинического метода»;
- Интервью - целенаправленный опрос «лицом к лицу» .