

# Проект

## «Все профессии нужны, все профессии важны»



Муниципальное  
Автономное  
Дошкольное  
Образовательное  
Учреждение  
детский сад  
“Детство”



# Паспорт проекта

- **Вид проекта:** творческо-информационный.
- **Продолжительность проекта:** краткосрочный
- **Участники проектной деятельности:** дети старшей группы, воспитатели, родители и сотрудник детской библиотеки.
- 
- **Актуальность проекта:**
- В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.



## **Цель проекта:**

расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

## **● Задачи проекта:**

- -пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- -формировать реалистические представления о труде людей;
- -помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- -формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;
- -развивать коммуникативные навыки;
- -развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
- -развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

# Предполагаемый результат:

- -вызвать интерес к окружающему миру;
- -расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей) ;
- -помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;
- -поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;
- -обеспечить активность ребенка в сложном процессе его становления Человеком.

# Роль родителей в реализации проекта:

- • Газета для родителей «Буду как папа », «Буду как мама»
- • Папка передвижка «Все работы хороши, выбирай на вкус»
- • Презентация игры «Угадай профессию»
- • Буклет «Военные профессии»
- • «Изготовление атрибутов к игре моряки»
- • Семейное художественное творчество «Кем я стану, когда вырасту? »
- • Анкетирование



# процессе реализации

## проекта:

### Познавательная деятельность:

- 1. Формирование целостной картины мира. Экологическое воспитание.
- 2. Опыты, эксперименты.
- 3. Беседы.
- 4. Рассматривание иллюстраций.
- 5. Наблюдения в природе.
- 6. Труд.

### Игровая деятельность:

- 1. Дидактические игры.
- 2. Словесные игры.
- 3. Подвижные игры.
- 4. Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

### Художественное творчество

- 1. Рисование.
- 2. Лепка.
- 3. Аппликация.

### Музыка

### Работа с родителями

### Конкретные ожидаемые результаты.

- 1. Расширение кругозора детей.
- 2. Развитие исследовательских умений.
- 3. Развитие любознательности, мышления, речи и творческих способностей.
- 4. Воспитание экологической культуры.

# План реализации проекта:

Образовательная область

«Коммуникация»:

Развитие речи:

- Составление рассказов по теме «Профессии»

Цель:

Учить детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; развивать монологическую речь, творческое воображение

- «ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

Цель:

познакомить детей с разнообразием профессий; закрепить умение аргументировать свои ответы; развивать логическое мышление.

- «Хлеб – всему голова»

Цель:

дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; развивать мыслительную активность; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.

- «Кем я стану, когда вырасту? »

Цель:

учить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи



## Чтение художественной литературы:

- «Город добрых дел» Р. Скарри
- «Кем быть? » И. Карпова (серия книг о профессиях)
- «А что у вас? » С. Михалков
- «Кем быть? » В. Маяковский
- «Строители» Б. Заходер
- «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков
- «Чем пахнут ремесла? » Д. Родари
- «Доктор Айболит» К. Чуковский
- «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов



## Образовательная область «Познание»:

Конструктивная деятельность:

- «Юные архитекторы»

Цель: поупражнять детей в работе с различными природными материалами; научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. Побуждать детей к совместной деятельности, предлагается объединить свои поделки общим замыслом.

- «Юные изобретатели»

Цель: научить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.

# Формирование целостной картины мира:

- Мастер – класс «Красивая стрижка».

Цель:

расширять и конкретизировать представление о профессии парикмахер; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность и диалогическую речь.

- Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач».

Цель:

познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.



# Формирование элементарных математических представлений:

- Путешествие в страну «Геометрию»

Цель:

Уточнить представления детей о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; учить находить геометрические образы в окружающей обстановке.

- «Решение задач геометрического содержания»

Цель:

Учить решать задачи геометрического характера на смекалку.

- «Сравнение предметов по высоте»

Цель:

Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт.

## Образовательная область «Художественное творчество»:

Рисование:

- «Раскраски - Профессии»

Цель: выработать стремление отбирать объекты для изображения согласно замыслу; научить различать разнообразные формы, комбинировать в рисунке готовые цвета и формы.

- «Кем я стану, когда вырасту? »

Цель: продолжать развивать у детей способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции) ; формировать умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности в рисовании.

Аппликация:

- «Альбом «Профессии бывают разные»

Цель: продолжать формировать у детей интерес к коллективной деятельности; отбирать объекты для изображения сообразно замыслу; развивать творческое воображение, фантазию.



## Сюжетно – ролевые игры:

- «Театр»

Цель:

учить детей развивать творческое воображение; способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах; развивать инициативу, организаторские способности.

- «Семья»

Цель:

формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

- «Магазин»

Цель:

вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

- «Больница»

Цель:

Вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

- «Военная база»

Цель:

продолжать знакомить детей с военными профессиями; уточнить распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба; воспитывать смелость, ловкость, умение чётко выполнять приказы командира; расширять словарный запас детей.

- «Строители»

Цель:

формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

- «Школа»

Цель:

Расширять знания детей о школе; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты) ; самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы; воспитывать справедливые отношения; упрочить формы вежливого обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

- «Парикмахерская»

Цель:

расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.



# В работе с родителями:

- Родительское собрание «Человек трудом красен»
- Родители провели мастер – классы с детьми.

Познакомились с такими профессиями, как: парикмахер, врач, дизайнер, военный, повар.



# Итоговый продукт :

-Оформление книги «Профессии наших родителей».  
Цель: Привлечь родителей к вопросу трудового воспитания дошкольников.





## **Обобщение:**

Проект «Все профессии важны, все профессии нужны» реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда)

·  
В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.

## Литература:

- Программа «от рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы)
- Комплексная программа по развитию речи дошкольников (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)
- «Учимся общаться с ребенком» (В. А. Петровский, А. М. Виноградова)
- «Учите, играя» (А. И. Максаков, Г. А. Тумакова)
- Программа по формированию математических представлений (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)
- Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова)
- Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников (Н. В. Корчаловская, Г. Д. Посевина)