

Лекция № 2
Человек как
биосоциальное существо.
Происхождение человека

ПЛАН ТЕМЫ

1. Понятие человека и его характеристика.
2. Психика и психические процессы.
3. Деятельность человека.
4. Познание.

Бинарная сущность человека

Человек – *биосоциальное*
существо

Bio
(природно
е)

- ❖ анатомия
- ❖ физиологические потребности
- ❖ инстинкты

+

Socio
(общественное
)

- ❖ речь
- ❖ сознание
- ❖ высшие психические функции
- ❖ способность к созданию орудий труда

От анатомии к социальности

- а) прямая походка
- б) цепкие руки, подвижные пальцы
- в) взгляд, направленный вперед
- г) большой мозг и сложная нервная система
- д) сложное строение гортани, голосовых связок и губ
- е) длительная зависимость детей от родителей
- ж) пластичность врожденных потребностей, и инстинктов
- з) устойчивость сексуального влечения

Человек, индивид, индивидуальность

- **Человек** – принадлежащий к виду *Homo sapiens*
- **Индивид** – отдельный представитель биологического вида
 - **Индивидуальность** – набор биологических и психических черт, отличающий личность от всей массы

Теории происхождения человека

Креационизм

М
↓

Божественное происхождение (человек создан богами)

Эволюционизм

ЗМ
↓

Человек возник в результате естественной эволюции живой материи

Внеземное происхождение (человек создан инопланетными существами или является их потомком)

Эволюционная теория происхождения человека

~ 2 млн. лет назад – выделение рода Homo

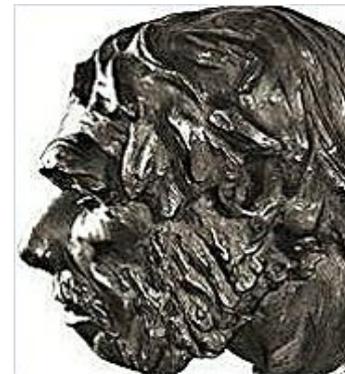
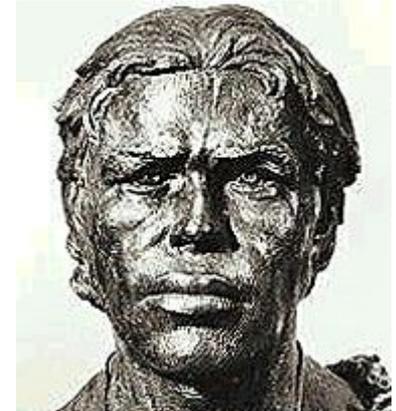
400 – 250 тыс. лет назад – появление
первых представителей вида Homo Sapiens

~ 40 тыс. лет назад – появление человека
современного типа

Эволюционная теория происхождения

Кроманьонец (Homo sapiens)

Неандерталец



Питекантроп

Австралопитек



Все то, что есть

Бытие человека

Существование человека
во всем многообразии его
проявлений

Отличия человека от животных

- Изготавливает орудия труда и использует их как средство производства материальных благ
- Осуществляет сознательную целенаправленную творческую деятельность
- Обладает высокоразвитым мозгом, мышлением и речью
- Используют только естественные орудия
- Поведение подчинено инстинктам
- Не обладают высокоразвитым мозгом и не умеют говорить

Человеческие / животные потребности

Животные	Человек
Инстинкты	+ Сознание
ТОЛЬКО ест	не только ест, а ест определенным образом приготовленную и сервированную пищу
Подлинные потребности	+ Мнимые потребности

способствуют
развитию

ведут к
деградации

Потребности и интересы



I классификация потребностей



Идеальные (духовные) потребности- познание мира, осознание своего места в нем, потребность в духовных благах

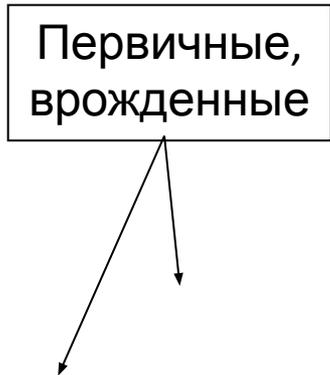


Социальные потребности, порожденные обществом. Потребность в общении, в самореализации, в общественном признании.

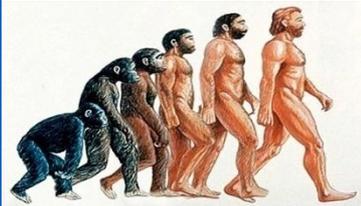


Биологические потребности- переживание нужды в дыхании, питании, воде, одежде, движении и др.

Пирамида потребностей человека (по А. Маслоу)



Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают



Понятие «человек» употребляется для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей; понятие подчеркивает наличие такой общности, как человеческий род



Индивид – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек



Индивидуальность – неповторимое своеобразие, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей



1. **Личность** – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, как члена того или иного общества.

2. **Личность** – как субъект отношений и сознательной деятельности

Мировоззрение, его виды и формы

Мировоззрение- система взглядов человека на мир(природа, общество, человек) в целом; отношение человека к миру



три основные формы

Мифология- форма общественного сознания, мировоззрение древнего общества, которое совмещает в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности.

Религия- форма мировоззрения, основанная на вере в наличие фантастических, сверхъестественных сил, которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.

Философия- особый, научно-теоретический тип мировоззрения, основано на знании (а не на вере)

Типы(виды) мировоззрения

обыденное

1. Основывается на жизненном опыте.
2. Взгляды формируются стихийно.
3. Мало использует научный опыт

религиозное

1. Основывается на религиозных учениях.
2. Недостаточное внимание к научным достижениям.
3. Тесно связано с духовными потребностями человека

научное

1. Опирается на достижения науки.
2. Включает в себя научную картину мира

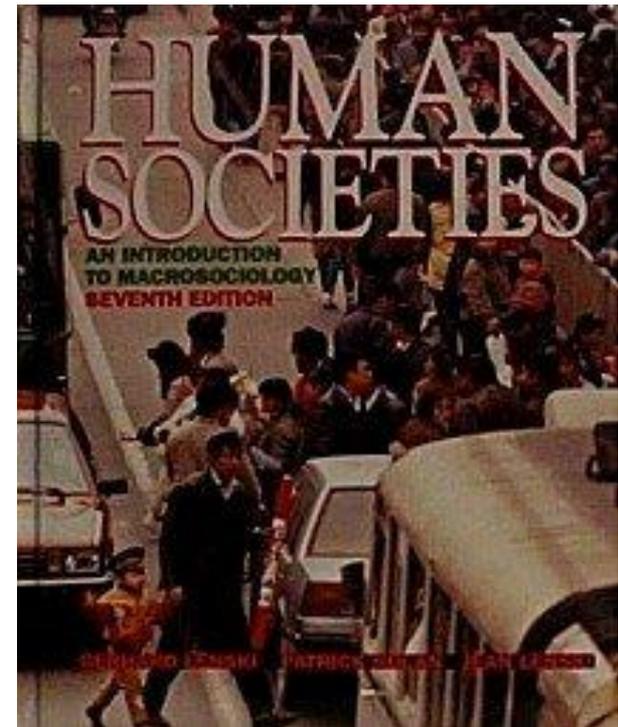


Социализация личности

- это процесс усвоения индивидом социального опыта общества, к которому он принадлежит.

Социальный опыт включает в себя:

- Нормы
- Правила
- Ценности
- Социальные отношения
- Культура труда



Стадии социализации

1. Адаптация (детская социализация)

Механизмами социализации в детском возрасте выступают психологические механизмы: *имитация, идентификация, стыд и вина.*

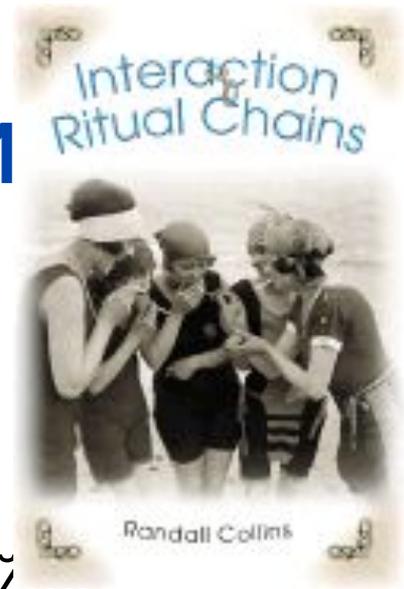


Стадии социализации

2. Индивидуализация

Формирование идентичности является важнейшей задачей подросткового периода. Также важную роль в этот период играет развитие моральных норм.

Наступление половой зрелости – это биологическое событие, юношество – это социальный статус.



Стадии социализации

3. Интеграция

Критериями *статуса взрослого человека* являются:

- Принятие ответственности за себя;
- Самостоятельное принятие решений;
- Обретение финансовой независимости.



Стадии социализации

4. Трудовая стадия

Благополучие взрослого человека складывается из *шести элементов*:

- Самоодобрение
- Позитивные отношения с другими людьми
- Автономия (личная свобода)
- Умение владеть обстановкой
- Цель жизни
- Непрерывающийся личный рост

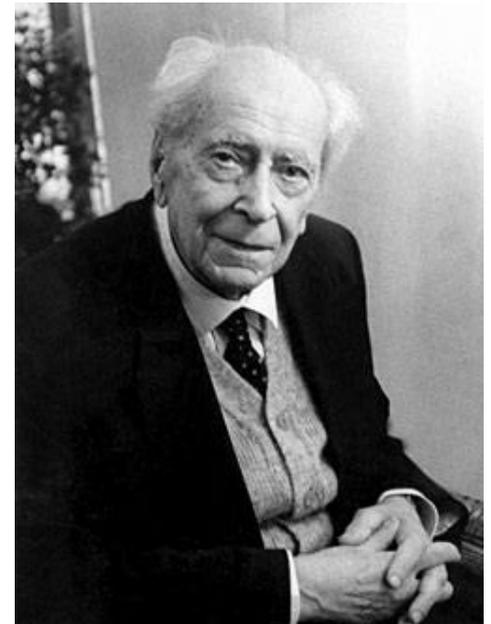


Стадии социализации

5. Послетрудовая стадия

Были предложены две *теории* для объяснения благополучного протекания старения:

- 1) Теория устранения
- 2) Теория активности

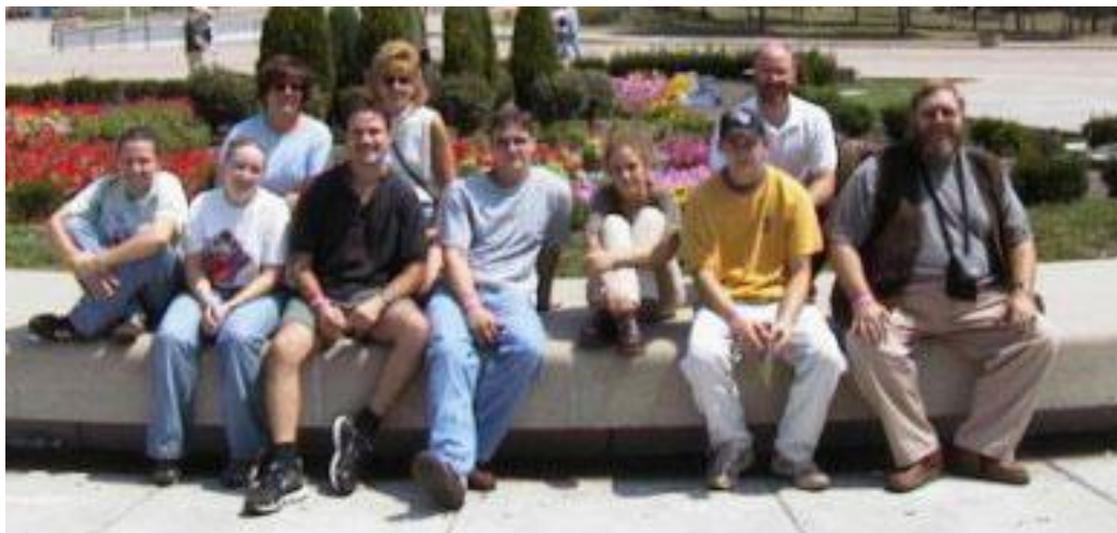


Схемы жизненных подъемов и спадов:

- **Возраст 16 -18 лет.** Избавление от доминирования.
- **Возраст 18 - 22 года.** Уход из родной семьи.
- **Возраст 22 - 28 лет.** Построение реальной жизни.
- **Возраст 29 - 34 года.** Кризис вопросов.
- **Возраст 35 – 43 года.** Кризис безотлагательности.
- **Возраст 43 – 50 лет.** Достигнутая стабильность.
- **Возраст 50 лет и старше.** Умудренность опытом.

Агенты социализации

- *Первичные агенты социализации:* родители, друзья, родственники, соседи, воспитатели, тренеры, учителя и пр.
- *Вторичные агенты социализации:* социальные институты (армия, политические организации, СМИ, профессиональные круги и пр.)



Побочные эффекты социализации

- **Десоциализация** – отказ от ранее усвоенных норм и правил поведения в обществе
- **Ресоциализация** – усвоение новых культурных норм и ценностей



Отклоняющееся поведение

Это поведение, несоответствующее принятым нормам и правилам, а также ожиданиям общества

Негативное ОП: нанесение ущерба людям (правонарушение, преступление, алкоголизм, наркомания...)

Позитивное ОП: опережение привычного хода событий, вызывание у других недоумения (коллекционирование кирпичей и т. п.)

Причины:

- 1) врожденная предрасположенность
- 2) неблагоприятная социальная среда
- 3) политические, экономические кризисы
- 4) конфликт между господствующей культурой и субкультурой

СМЫСЛ ЖИЗНИ

Под смыслом жизни понимается убеждение,
что жизнь достойна того, чтобы ее прожить

Это самый глубокий и главный
мотив человеческого существования

Подходы

к пониманию смысла жизни

- **Гедонистический:** стремление к удовольствиям (Эпикур (341-270 гг. до н. э.)).
- **Аскетический:** подавление влечений и желаний (кинники, Диоген (400-325 гг. до н. э.)).
- **Смиренно-стоический:** подчинение необходимости, судьбе (стоики, Зенон (336-264 гг. до н. э.)).
- **Религиозный:** самоотверженное служение Богу.
- **Категорически-императивный:** жить в соответствии с нравственным законом: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать и принципом всеобщего законодательства» (И. Кант (1724-1804 гг.)).
- **Действенно-гуманистический:** человек должен реализовать свой внутренний потенциал.

Психика

1. Совокупность душевных процессов и явлений (ощущения, восприятия, эмоции, память и т.д.)
2. Свойство высокоорганизованной материи
3. ОСОБАЯ ФОРМА ОТРАЖЕНИЯ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ПОЯВЛЯЮЩАЯСЯ
НА ОПРЕДЕЛЕННОЙ СТУПЕНИ
БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ

Психика

Сознание

+

+

+

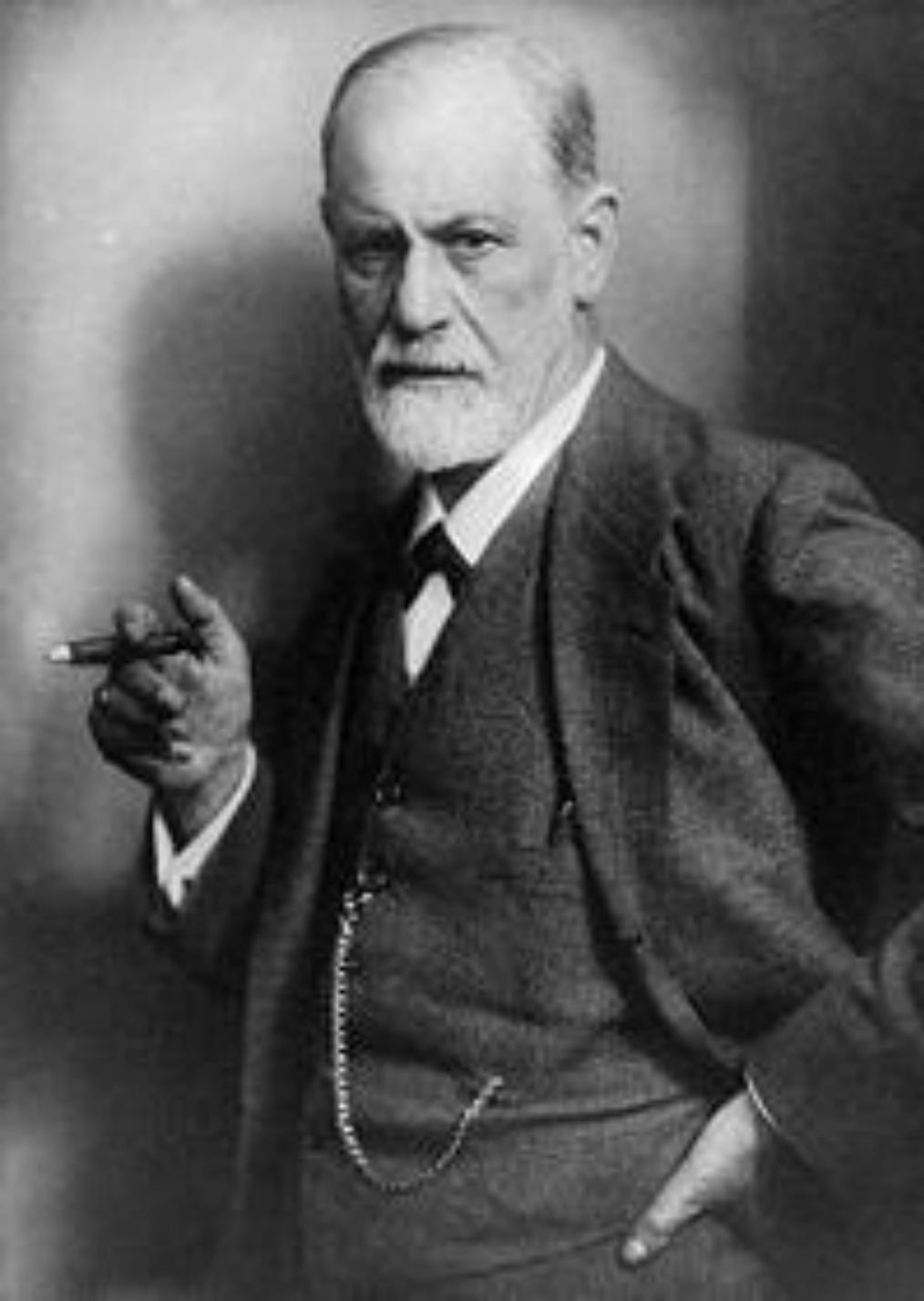


Сознание

- ЭТО ПРОДУКТ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА,
- ЭТО СВОЙСТВО
высокоорганизованной материи -
человеческого мозга - отражать
объективную реальность
посредством идеальных образов

Свойства человеческого сознания

- **субъективность** (у сознания всегда есть носитель, оно не может быть ничьим);
- **предметность** (оно не может быть пустым, бессодержательным);
- **интенциональность** (сознание всегда направлено на какой-нибудь объект, причем эта направленность носит избирательный характер. В одном и том же объекте разные люди отмечают - фиксируют - различные признаки);
- **объективируемость** (о чем действительно думает человек, созерцая объект, мы не можем знать - наша речь не всегда адекватна отражению объекта в человеческом мозге)



ФРЕЙД Зигмунд

(1856—1939)

Зигмунд Фрейд (нем. Sigmund Freud — Зигмунд Фройд, полное имя Сигизмунд Шломо Фрейд, нем. Sigismund Schlomo Freud; 6 мая 1856, Фрайберг, Австро-Венгрия (ныне Пршибор, Чехия) — 23 сентября 1939, Лондон) — австрийский психолог, психиатр и невролог, основатель психоаналитической школы — терапевтического направления в психологии, постулирующего теорию, согласно которой невротические расстройства человека вызваны многокомплексным взаимоотношением бессознательных и сознательных процессов.

По Зигмунду Фрейду (1856 – 1939)

Структура психики ЛИЧНОСТИ



Другие элементы психики

- **Привычки** – приобретенные человеком способы автоматического, неосознанного удовлетворения потребностей.
- **Мотивы** – осмысленные побудители действий.
- **Темперамент** – тип психического склада человека (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
- **Воля** – способность человека делать что-либо даже вопреки желанию, преодоление препятствий.
- **Разум** – способность рассуждать, мыслить предметы и связывать их.

Тип темперамента	Внешние признаки	Особенности речи	Особенности общения
Холерический	Подвижные глаза; уголки губ образуют прямую горизонтальную линию; склонны охватывать взглядом все пространство, в котором находятся	Быстрая реакция на заданный вопрос; быстрый темп речи	При разговоре с двумя и более собеседниками поддерживает контакт взглядом со всеми участниками; быстро принимает решения
Сангвинический	Склонны охватывать взглядом все пространство, в котором находятся; уголки губ приподняты вверх	Быстрый темп речи, в разговоре часто переключается с одной темы на другую	При разговоре с двумя и более собеседниками поддерживает контакт взглядом со всеми участниками
Флегматический	Взгляд обращен как бы внутрь себя; уголки губ образуют прямую горизонтальную линию	Медленный темп речи, из-за чего может произвести впечатление тугодума; длинные паузы в разговоре	При разговоре с двумя и более собеседниками поддерживает контакт взглядом только с тем, к кому непосредственно обращается в данный момент
Меланхолический	Взгляд обращен как бы внутрь себя; уголки губ опущены вниз	Темп речи средний; речь неуверенная	При разговоре с двумя и более собеседниками поддерживает контакт взглядом только с тем, к кому непосредственно обращается в данный момент

Характер - структура стойких, сравнительно постоянных психически свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

Черта характера - та или иная особенность личности человека, которая систематически проявляется в различных видах его деятельности и по которой можно судить о его возможных поступках в определенных условиях.

Черты характера



ОСНОВНЫЕ

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ

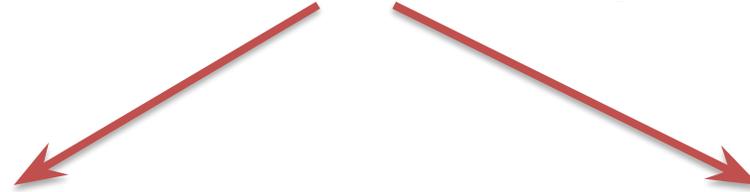
Структура характера

Структура характера обнаруживается в закономерной зависимости между отдельными его чертами. Закономерно сочетающиеся черты характера образуют цельную структуру.

Цельный характер - характер, в котором преобладают положительные связи между чертами.

Противоречивый характер (дискордантный) - характер, в котором есть черты, которые противоречат друг другу и обуславливают разные формы поведения в похожих ситуациях.

Стороны в структуре сложившегося характера



Содержание

черты, выражающие направленность личности, систему отношений к окружающей действительности и представляющие собой индивидуально-своеобразные способы осуществления этих отношений

Форма

интеллектуальные,

волевые

и эмоциональные черты характера

Выделяют специальный сензитивный период для становления характера:

Формирование характера

возраст от 2-3 до 9-10 лет. В это время дети много и активно общаются как с окружающими взрослыми людьми, так и со сверстниками

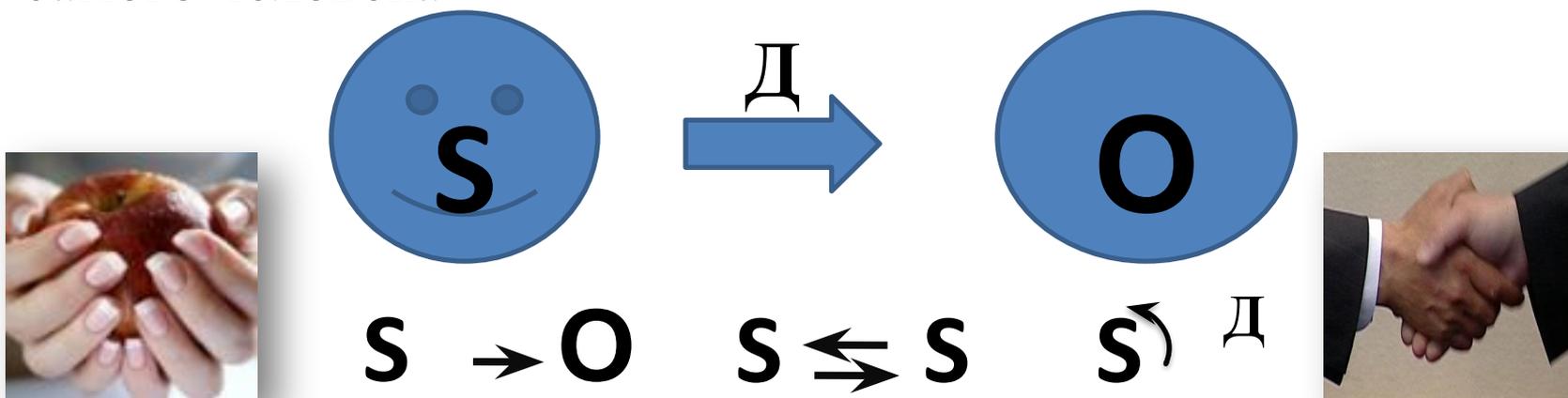
Одними из первых в характере человека закладываются такие черты, как:

- доброта-эгоистичность
- общительность-замкнутость
- отзывчивость-безразличие

Деятельность как способ существования людей

1. «**Деятельность** — форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования **объекта**».

2. **Деятельность** — форма человеческой активности, направленная на преобразование окружающей среды и самого человека



Субъект и объект

Субъект - тот, кто осуществляет деятельность
(может быть человек, группа людей, организация,
государственный орган.)



Объект - то, на что направлена деятельность
(могут быть природные материалы, различные предметы,
сферы или области жизни людей.)

Структура деятельности

$$M \rightarrow D = C + S + \sum D = P$$

Мотив

То, что представляется в сознании (образ) и ожидается в результате Д

Действия

это итог, продукт деятельности

это предметы труда, орудия труда, технологии, приёмы, способы действий...



Виды деятельности (основная классификация)

**практическая –
преобразование
объектов природы
и общества**

**материально-
производственная
(преобразование
природы)**

**социально-
преобразовательная
(преобразование
общества)**

Д

**духовная –
связана с
изменением
сознания людей**

**ценностно-ориентировочная
+или- отношение людей к
окружающему миру;
формирование
мировоззрения**

**познавательная
отражение
действительност
и в художеств.
или научном
образе**

**прогностическая
планирование и
предвидение**

Задатки и способности

- **Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы.
- **Способности** – сформировавшиеся на основе задатков индивидуальные качества, которые позволяют успешно заниматься определенного рода деятельностью.

Уровни развития способностей

Творчество – высший вид деятельности людей, которая рождает совершенно новое, никогда ранее не существовавшее

Механизмы творческой деятельности

Воображение – создание нового образа на основе прошлого опыта

Фантазия – воображение, характеризующееся особой силой, яркостью и необычностью

Интуиция – знание, условия получения которого не осознаются

Критерии для классификации

Виды деятельности

Отношение человека к окружающему миру

**Практическая
Духовная**

Исторический процесс

**Прогрессивная – Регрессивная
Созидательная - Разрушительная**

Социальные нормы

**Законная – Незаконная
Моральная - Аморальная**

Социальные формы объединения людей

**Коллективная
Массовая**

Индивидуальная

Способы осуществления

**Однообразная, монотонная,
шаблонная**

**Инновационная, изобретательская,
творческая**

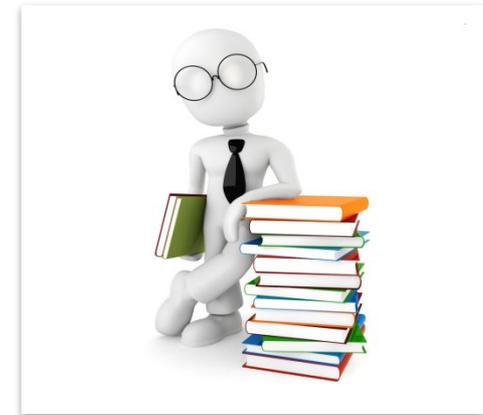
Сферы общественной жизни

**Экономическая, политическая,
социальная, духовная**

Этапы становления и развития личности человека

Игра – учение – труд - общение

Общение



Игра

**Основные виды
деятельности,
обеспечивающие
существование человека и
формирование его как
личности**

Учение

Труд





Игра

Форма деятельности в условных
ситуациях

Двуплановость
игры

Особенности

Направленность
не на результат,
а на сам процесс

Осуществляется
реальное действие

НО!

Условный характер
многих моментов



учение



**Процесс приобретения знаний, умений,
навыков**

Особенности

**1. Приобретение знаний
происходит стихийно и
целенаправленно**

**2. Восприятие материала,
осмысление, применение
на практике- содержание
процесса учения**

**3. Результат: образование-
система знаний, умений,
навыков; развитие
личности**



Труд



1. Любая сознательная деятельность человека является трудом
2. Труд – это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата



Особенности

Практическая
полезность



Осуществляется
под влиянием
необходимости, т.
е.
удовлетворение
потребностей



Для
оптимального
результата надо:
мастерство,
знания, умения

Общение как деятельность

Процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией

Средства общения

Вербальные (словесные)

Невербальные (несловесные)

Знаковые
системы

Сигналы

Внешний
облик
человека

Тактильные
средства

Произведения
искусства

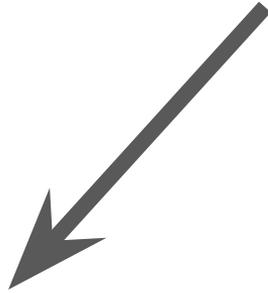
Содержание общения – это ИНФОРМАЦИЯ

Знание — это результат познания.

Познанием называют процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром.



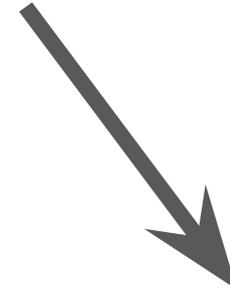
Проблема познаваемости



Пессимист
ы
отрицают
познаваемость
мира



Оптимист
ы
утверждают,
что мир
принципиально
Познаваем



Скептики
утверждают,
что познание
возможно,
выражая
сомнение
в достоверности
полученного
знания



Процесс познания

Субъект познания

Познающий человек, наделённый волей и сознанием, или коллектив

Результат

Всё общество

Объект познания

Познаваемый предмет (процесс, явление, внутреннее состояние человека)

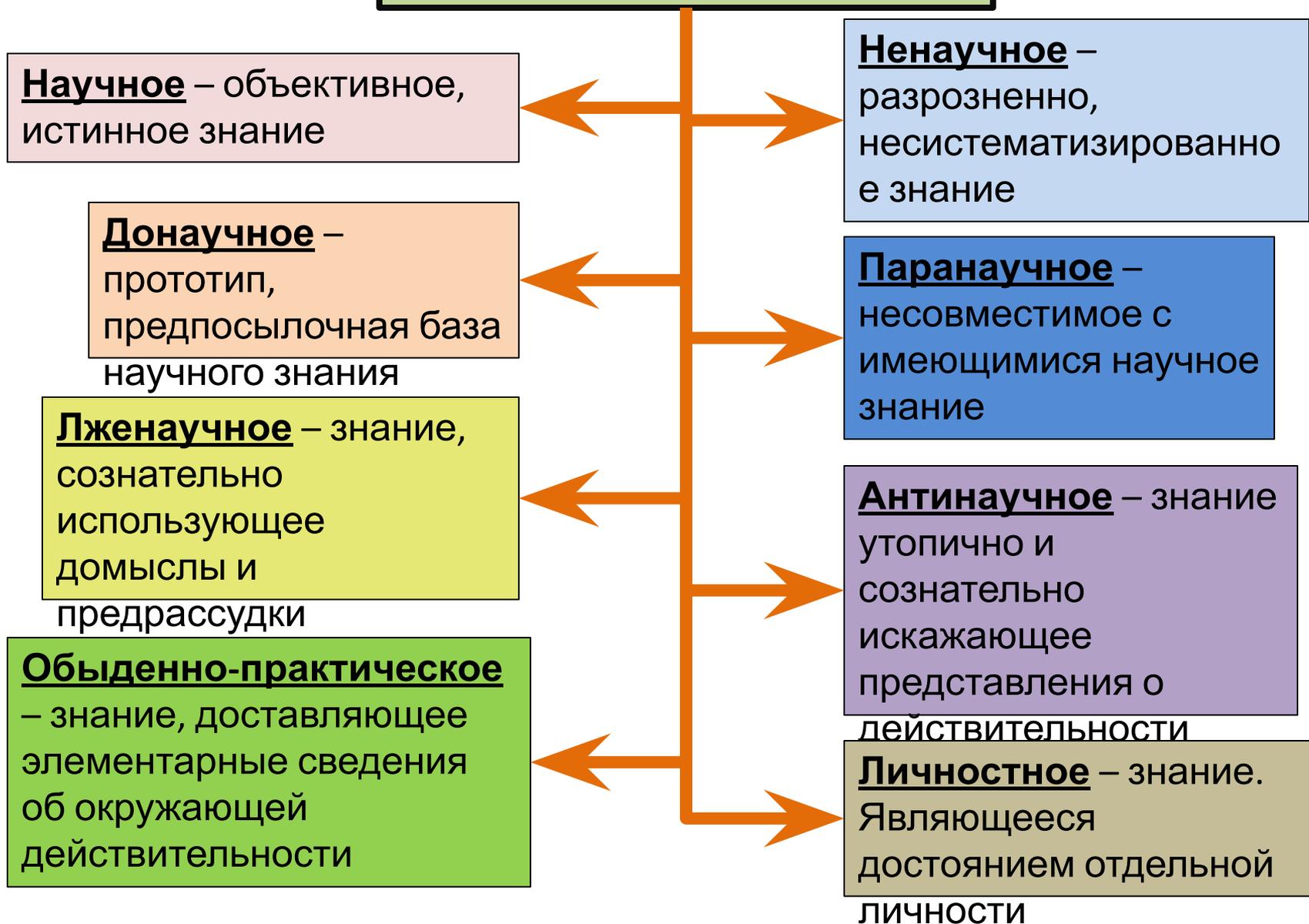
Весь окружающий мир

Знание

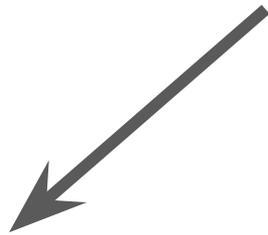




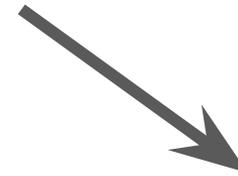
Формы знания



Формы **ПОЗНАНИЯ**



Чувственное



**Рациональн
ое
(логическое)**

Щелкните для перехода...



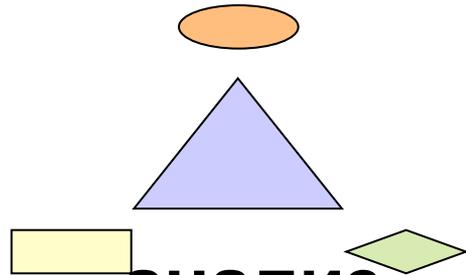
Формы чувственного познания

Ощущение	Элементарное отражение отдельных сторон и свойств явлений и предметов
Восприятие	Целостный образ внешнего мира, формирующийся на основе ощущений
Представление	Образ предмета, возникающий на основе предшествующих ощущений и восприятий

Формы рационального познания

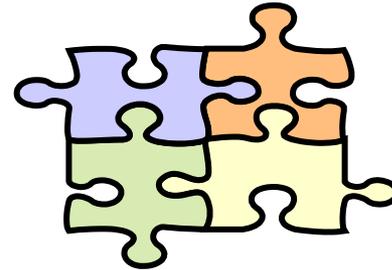
Понятие	Логически обобщенный образ предмета
Суждение	Логическая связь понятий
Умозаключение	Вывод нового знания на основе имеющихся суждений

Основные мыслительные операции



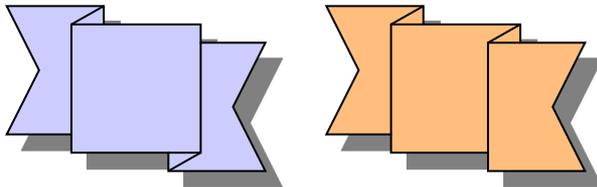
анализ

разложение целого на части



синтез

объединение частей в единое целое



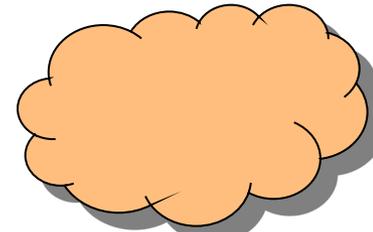
сравнение

сопоставление
ряда явлений и
предметов для
выявления у них
общего или
различий



обобщение

переход от единичного к общему



абстрагирование

формирование образов
реальности посредством
отвлечения и пополнения

Сенсуализм

на первое место
в процессе
познания
ставит
чувственную
познавательную
способность

Рационализ

м

признает основой
познания
и поведения
людей
разум



Эмоции
Аффективная
форма проявления
моральных чувств



Чувства
Эмоции, но
выраженные в
соответствующих
понятиях (чувства
любви, ненависти и т.
д.)



**Мотивационная сторона
познания**



Устойчивость интересов и целей
субъекта познания



Научное знание



**Эмпирическое
знание**

знание

Отражает изучаемый объект со стороны, взаимодействуя с ним непосредственно или с помощью приборов

**Теоретическое
знание**

знание

Имеет дело с логической моделью изучаемого объекта

Уровни научного познания...



Уровни научного познания

Эмпирический

Теоретический

Формы научного знания

Научный факт

Проблема

Гипотеза

Теория

Эмпирический закон

Методы научного познания

Наблюдение, измерение, классификация, систематизация, описание, сравнение

Универсальные:
Анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия, моделирование

Единство исторического и логического, формализация

Особенности научного познания

- Получение нового для человечества знания
- Объективность получаемого знания
- Использование специальных методов познавательной деятельности
- Воспроизводимость полученного результата в одних и тех же условиях, проверяемость знания
- Рациональность (непротиворечивость, доказательность, системность)
- Развитость понятийного аппарата (терминология)
- Универсальность.

Эмпирическое познание –

процесс накопления и фиксация опытных данных; исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов.

Теоретическое познание -

процесс выявления законов и создание научных теорий; сущностное опосредованное познание; имеет дело с идеальными объектами.

Главная задача -

описание предметов и явлений, накопление знаний.

Главная задача –

объяснение изучаемых явлений.

Форма получаемого

знания :

- Научный факт
- Эмпирический закон

Форма получаемого

знания :

- Гипотеза
- Закон
- Теория

<p style="text-align: center;">Методы эмпирического познания</p>	<p style="text-align: center;">Методы теоретического познания</p>
<p>Наблюдение – <u>целенаправленное</u> изучение отдельных предметов и явлений, в ходе которого происходит получение знания <u>о внешних свойствах и признаках изучаемого объекта</u></p>	<p>Гипотеза – научное предположение, нуждающееся в проверке.</p>
<p>Измерение - сравнение объектов по каким-либо общим свойствам и сторонам.</p>	<p>Теория – целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности</p>
<p>Описание – фиксация сведений об объектах с помощью средств языка.</p>	<p>Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданной для их изучения.</p>
<p>Эксперимент – наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях</p>	<p>Анализ – Синтез – Индукция – Дедукция – Аналогия -</p>

СХЕМА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

НАБЛЮДЕНИЯ

ОБОБЩЕНИЯ

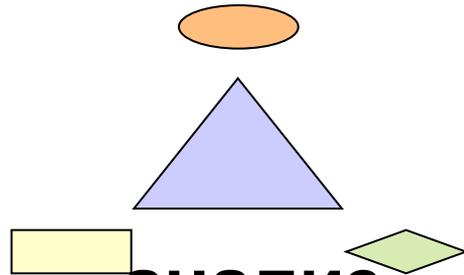
ГИПОТЕЗЫ

ОПЫТЫ

ТЕОРИИ, ЗАКОНЫ

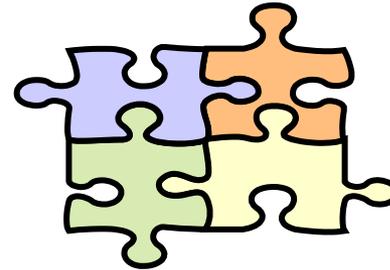


Основные мыслительные операции



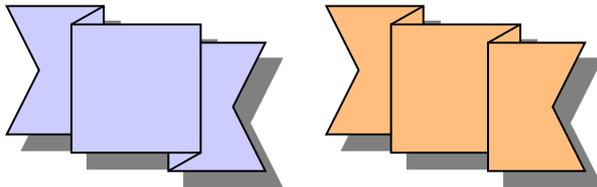
анализ

разложение целого на части



синтез

объединение частей в единое целое



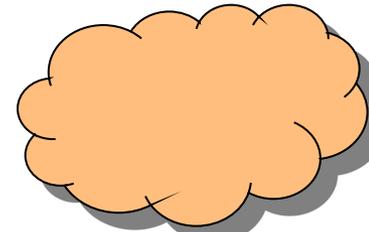
сравнение

сопоставление
ряда явлений и
предметов для
выявления у них
общего или
различий



обобщение

переход от единичного к общему



абстрагирование

формирование образов
реальности посредством
отвлечения и пополнения

Основные отрасли научного познания

Физика
Химия
Биология

Информатика
Генная
инженерия

История
Социология
Политология

Филология
Психология
Этика

Специфика познания общества

Социальное знание –

знание об относительно устойчивых и систематически воспроизводимых отношениях между народами, классами и т.

Д.

Гуманитарное знание – знание познающее человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности.



Социальное

Общее с познание

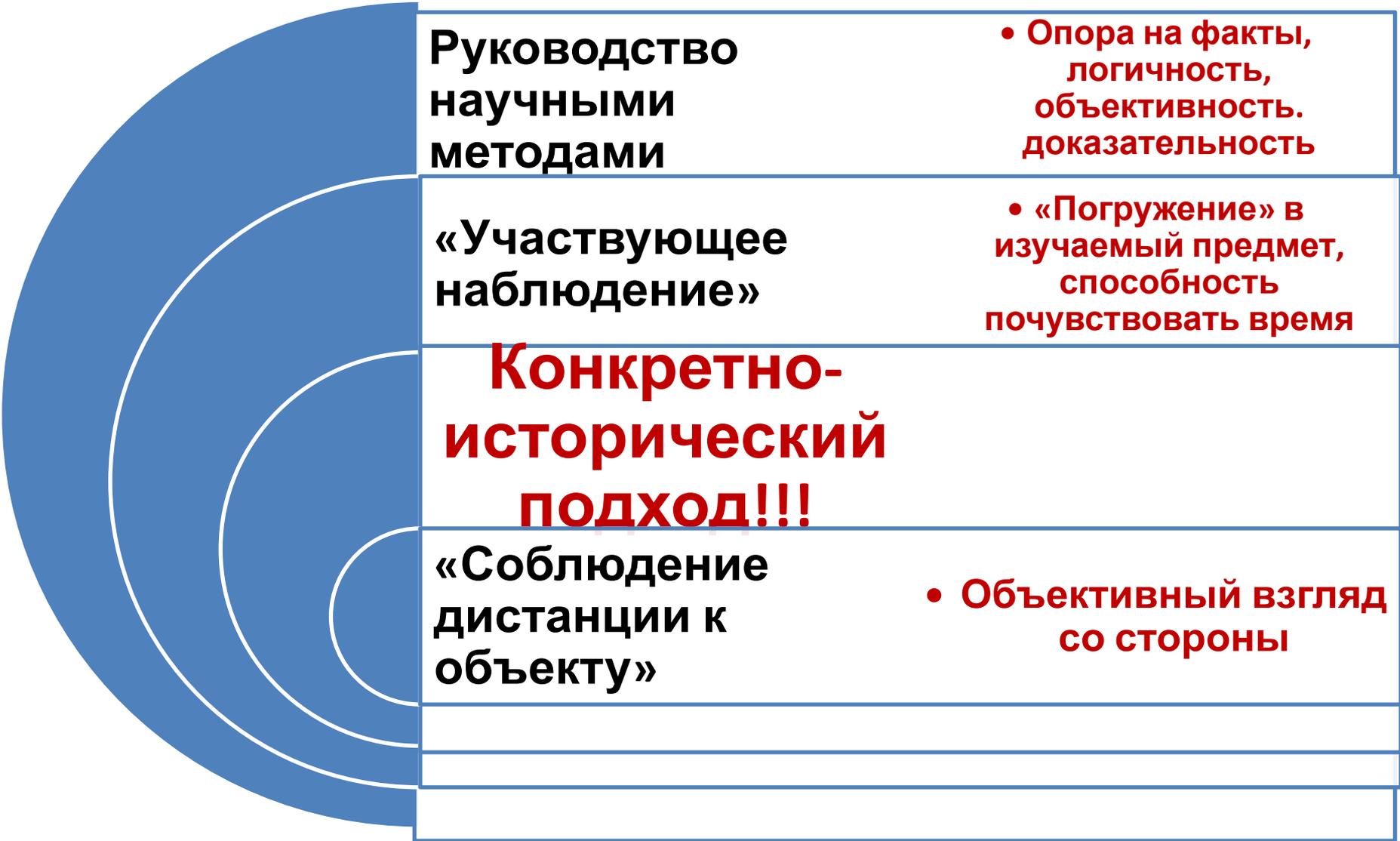
естествознанием

1. Чувственное и рациональное познание
2. Проблема объективности и истинности знаний
3. Выдвигаются гипотезы, разрабатываются теории
4. Ставятся эксперименты

Особенное

1. S и O взаимодействуют **ОБЩЕСТВО**
СУБЪЕКТИВИЗМ
только в науке, там же процесс

2. Сложность изучаемого объекта (множество различных событий, процессов; действуют люди)
Множественность мнений об одних и тех же событиях
3. Ограниченность методов



**Руководство
научными
методами**

- **Опора на факты, логичность, объективность. доказательность**

**«Участвующее
наблюдение»**

- **«Погружение» в изучаемый предмет, способность почувствовать время**

**Конкретно-
исторический
подход!!!**

**«Соблюдение
дистанции к
объекту»**

- **Объективный взгляд со стороны**

Принципы научного познания

КОНКРЕТНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД



Изучать в
контексте
конкретных
исторических
условий, выделяя
общее и особенное

ЧТО? ГДЕ? КОГДА?
Конкретная страна,
конкретные условия,
определённое время



Изучать
общественные
явления в
многообразных
связях и развитии



**КАК? ПОЧЕМУ? В
РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО?
ПОСЛЕ ЧЕГО?**

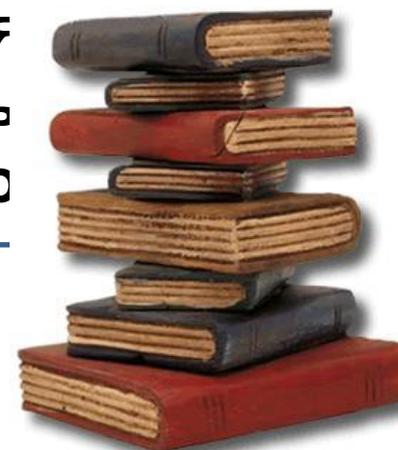
Познание общества
начинается с восприятия
социальных фактов

Чтобы факт стал
научным, его следует
интерпретировать

**Факт (лат.faktum- сделанное, свершившееся) –
действительное реальное событие или явление; то,
что существует, происходит или происходило**

ОБЪЕКТИВНЫЕ
ФАКТЫ от учёного не
зависят

НАУЧНЫЕ ФАКТЫ –
научные знания
зафиксированный
особым способом



Как учёный обществовед работает с фактами?

Сбор социальных

фактов

Систематизация и отбор

Интерпретация

Толкование,
объяснение,
раскрытие смысла
(научное понятие,
связи, конкретная
ситуация)

Оценка факта -
собственное
отношение + или -
«НЕ выносить
приговор, а понять»

НАУЧНАЯ ОБЪЕКТИВНОСТЬ!!!

Интуиция как источник знания

- **Интуитивизм** – течение в философии, видящее в интуиции единственно достоверное средство познания.

Были случаи, когда сформулированные результаты «озарений» просуществовали века, прежде чем они получили должное признание, были логически обоснованы и нашли практическое применение. К ним, в частности, относятся предсказание Леонардо да Винчи возможности изготовления летательных аппаратов тяжелее воздуха, формулировка (правда, не совсем ясная), Роджером Бэконом закона постоянства состава и закона паев (кратных отношений) в химии, предвидение Фрэнсисом Бэконом возможности создания судов для подводного плавания и возможности поддержания жизнедеятельности организма при удалении жизненно важных органов.

Виды интуиции

- 1) чувственная,
- 2) интеллектуальная,
- 3) мистическая.



Истина

Что такое истина?

Истина – соответствие между фактами и высказываниями об этих фактах. **Истина** – это свойство высказываний, суждений или верований.

Истина

- **Объективная истина** – содержание знания, которое определяется самим изучаемым предметом, не зависит от пристрастий и интересов человека.
- **Абсолютная истина** – полное, исчерпывающее знание о действительности; тот элемент знаний, который не может быть опровергнут в будущем.

Истина

- **Относительная истина** – неполное, ограниченное знание; такие элементы знания, которые в процессе развития познания будут изменяться, заменяться новыми.

Каждая относительная истина означает шаг вперед в познании абсолютной истины, содержит, если она научна, элементы, крупинцы абсолютной истины.

Истина абсолютная и истина относительная – разные уровни (формы) объективной истины.

Заблуждение и ложь

- **Заблуждение** – уклонение от истины, принимаемое нами за истину.

Первую классификацию заблуждений дал Бэкон под именем «идолов».

Причину возникновения заблуждений одни философы видят в человеческой воле (Лейбниц, Шопенгауэр), большинство же приписывает их разуму или социальным интересам (Маркс).

Ложь – утверждение, не соответствующее истине, высказанное в таком виде сознательно – и ЭТИМ отличающееся от заблуждения.

Что является критерием (мерилом) истины?

- **Критерий** – (от греч. kriterion – средство для суждения) –
 - 1) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо;
 - 2) мерило оценки.

Критерий истины – средство проверки истинности человеческих знаний.

Критерии истины в разных теориях

- 1) Эмпиризм: данные чувственного опыта;
- 2) Рационализм: очевидность, которая достигается путём интеллектуальной интуиции (Декарт), «врождённые интуиции» (Лейбниц), логическая непротиворечивость теории;
- 3) Конвенционализм: удобство и простота теории; При таком подходе вопрос об истинности или ложности наших знаний вообще устраняется.
- 4) Прагматизм: истина – полезность или работоспособность идеи: «... истинное – это просто выгодное в образе нашего мышления»;
- 5) Марксизм: критерием истины является практика = материальное производство + научный эксперимент.

Практика как критерий истины

- **Практика** (от греч. praktikos – деятельный, активный) – материальная, целеполагающая деятельность людей.



Функции практики в процессе познания:

- 1) исходный пункт, источник познания (потребностями практики вызваны к жизни существующие науки);
- 2) основа познания (именно благодаря преобразованию окружающего мира происходит наиболее глубокое познание свойств окружающего мира);
- 3) практика является движущей силой развития общества;
- 4) практика – цель познания (человек познаёт мир, чтобы использовать результаты познания в практической деятельности);
- 5) практика – критерий истинности познания.

Основные виды практики

- 1) научный эксперимент,
- 2) производство материальных благ
- 3) социально-преобразующая деятельность масс.



Структура практики

