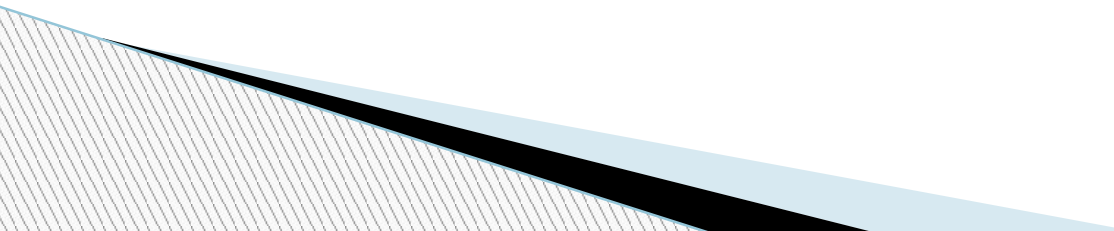
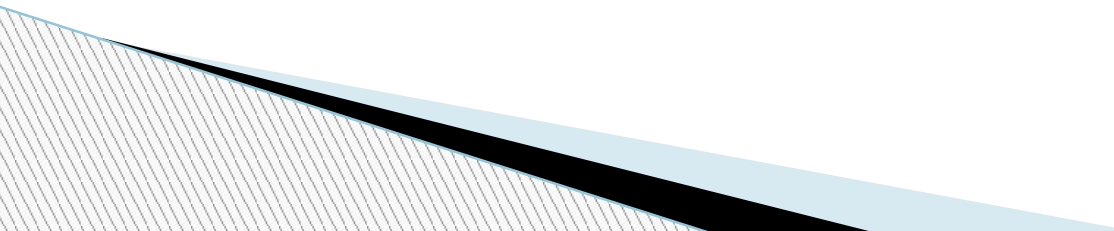


Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста

Подготовила:
Терлецкая Алла Васильевна
МОУ "РКОШ-д\с"

Актуальность

- Именно в дошкольном возрасте активно развивается речь, складываются предпосылки для дальнейшего межличностного общения ребенка, накапливается словарный запас, воспитывается активность в словотворчестве, и в то же время закладываются основы правильного произношения слов и правописания, основы культуры речи. Поэтому дошкольное детство - это наиболее благоприятное время для развития у ребенка правильной речи как письменной, так и устной. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.
- 

- ▣ **Цель** - изучение беседы как средства развития диалогической речи детей с нарушением интеллекта.
 - ▣ **Объект исследования:** процесс развития диалогической речи, как средство формирования связной речи.
 - ▣ **Предмет исследования:** является развитие диалогической речи детей с нарушением интеллекта с помощью беседы.
- 

***Гипотеза исследования:* процесс развития диалогической речи детей с нарушением интеллекта достигнет более высокого уровня если:**

- - использовать беседу как средство развития;
- - в процессе развития диалогической речи детей с нарушением интеллекта учитывать психологические возрастные и индивидуальные особенности;
- - использовать методические рекомендации, направленные на совершенствование диалогической речи детей с нарушением интеллекта с использованием беседы.

Задачи исследования:

- 1. Рассмотреть особенности развития диалогической речи детей с нарушением интеллекта в коррекционном образовательном учреждении - определить понятие диалогической речи, возрастные особенности ее развития, структуру диалогической речи.
- 2. Рассмотреть значение беседы в развитии диалогической речи детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста - определить сущность беседы как педагогического метода, подробно изучить методику проведения беседы для развития диалогической речи детей с нарушением интеллекта.
- 3. Разработать методические рекомендации по развитию диалогической речи у детей с нарушением интеллекта.

База исследования

- Изучение условий развития диалогической речи детей с умственной отсталостью 6-8 лет осуществлялось в МОУ «РСКОШ-д/с», в эксперименте приняли участие 12 детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

- Данная работа проводилась в три этапа, в ней участвовало 2 группы детей 6 – 8 лет по 6 человек каждая. С одной (основной) группой планировалось проведение специальных коррекционных занятий (по развитию диалогической речи), а с другой (контрольной) нет.

Были разработаны следующие задания:

- 1. Задание «Диалог».
- 2. Задание «Игровая ситуация».
- 3. Задание «Диалог по картинке».
- 4. Задание «Изучение словарного запаса».
- 5. Задание «Подбор определений».

Основной метод обучения – это игра, посредством сюжетно-ролевых, диалого-содержащих дидактических и подвижных игр, учебно-игровых ситуаций, бесед-тренингов создавались условия для возникновения диалога между детьми или воспитателем и логопедом.



Основой обучения диалогической речи детей с нарушением интеллекта являлась беседа.



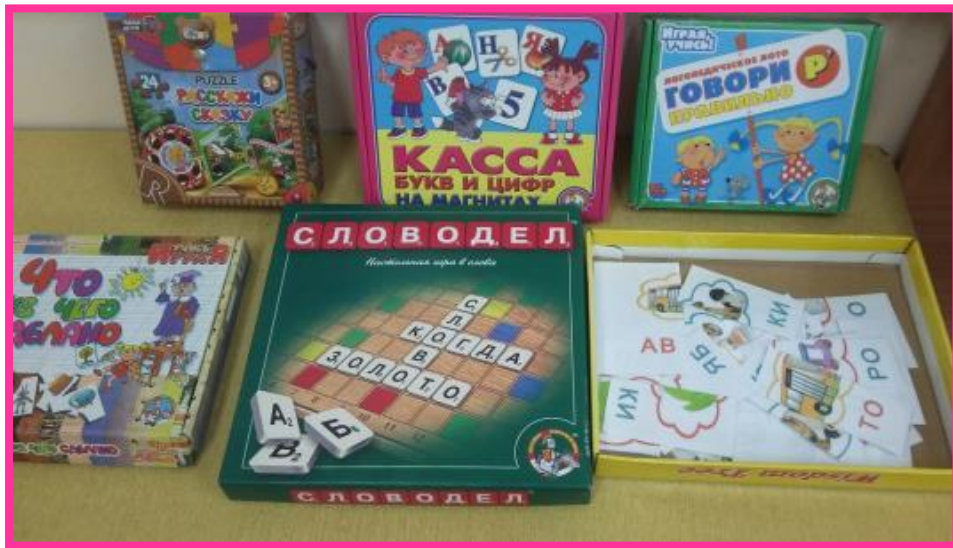


Сосредоточивая внимание на характерных признаках явлений, у детей с нарушением интеллекта, углубляется представление представления о том, что они воспринимали на прогулках, экскурсиях.

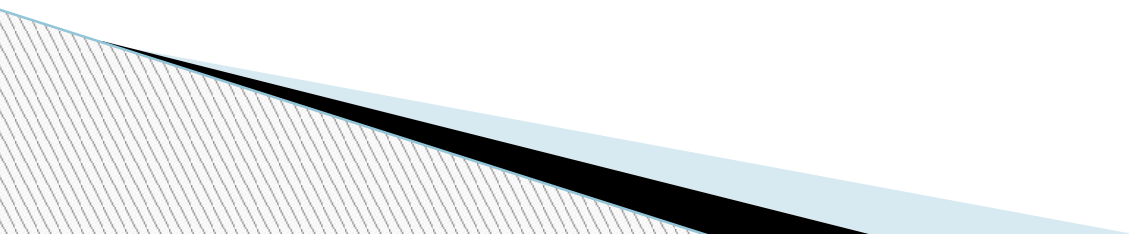




Уголок речевого развития



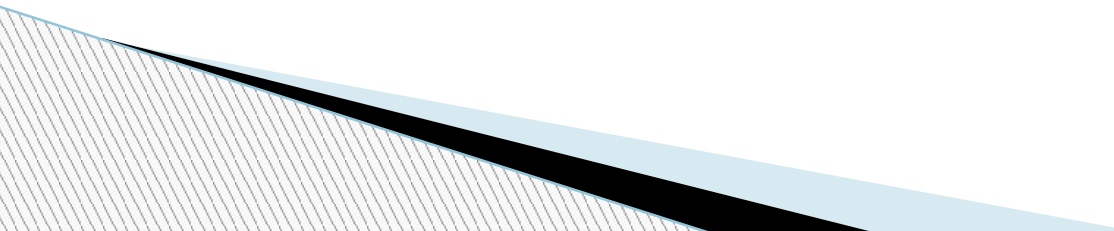
Диаграммы



Выводы:

- Таким образом, было установлено, что диалогическая речь детей с нарушением интеллекта находится на низком уровне, а специально организованные коррекционные занятия, которые должны отвечать ряду требований (вызывать интерес у воспитанников; строиться с учетом жизненного опыта детей с глубоким нарушением интеллекта; соответствовать речевому развитию детей и др.) способны качественно улучшить ее.

Заключение

- Целью данного исследования являлось изучение беседы как средства развития речи у детей с нарушением развития. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей с ОВЗ играет большую роль в образовательно-воспитательной работе с детьми.
- 

Проведенная работа доказывает, что процесс развития диалогической речи детей с нарушением интеллекта достигнет более высокого уровня если:

- - использовать беседу как средство развития;
- - в процессе развития диалогической речи детей с нарушением интеллекта учитывать психологические возрастные и индивидуальные особенности;
- - использовать методические рекомендации, направленные на совершенствование диалогической речи детей с ОВЗ с использованием беседы.