



**Четверикова Татьяна Юрьевна,
к.п.н., доцент, зав. кафедрой
дефектологического образования**

Система коррекционной работы в организациях разного типа



Законодательная база

2017

• **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года**

• **ПРИКАЗЫ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ** от 19 декабря 2014 года. Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Д.В. Ливанов



• 1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ № 35847 от 3 февраля 2015 г.

• 2. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ №35850 от 3 февраля 2015 г.



Непрерывность образования

2017

Образовательная вертикаль

Преддошкольное (с 0 лет / с момента выявления нарушения)

Дошкольное образование

Школьное образование (все ступени: начальное, основное, среднее /полное/)

Профессиональное (среднее, высшее)

Послепрофессиональное

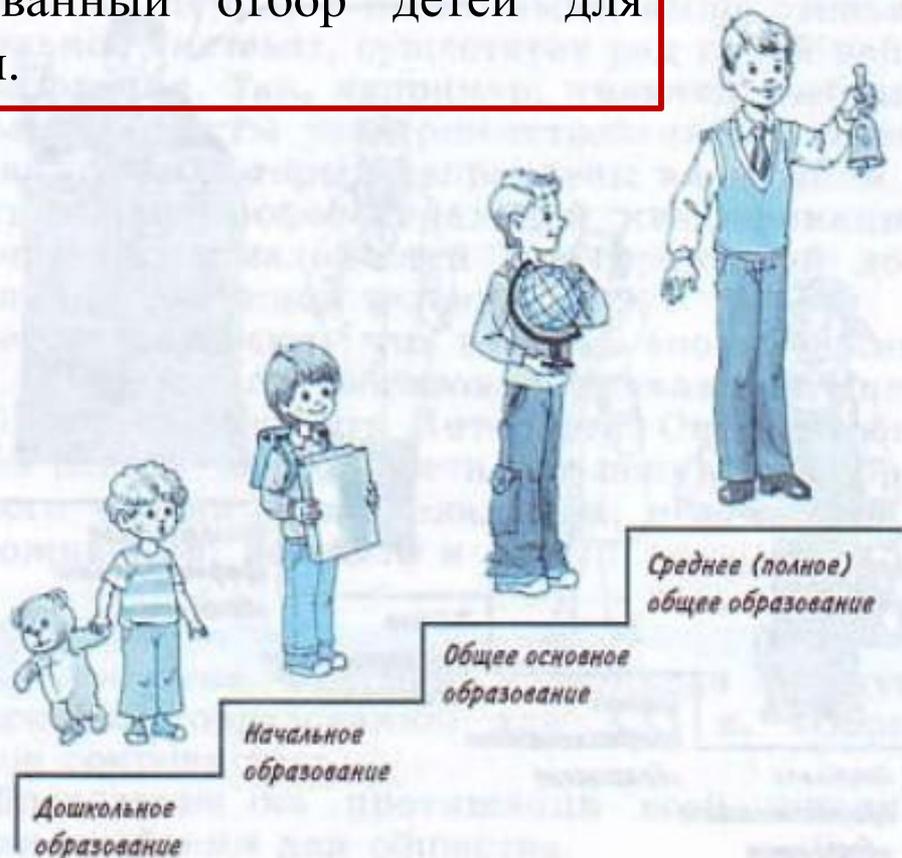
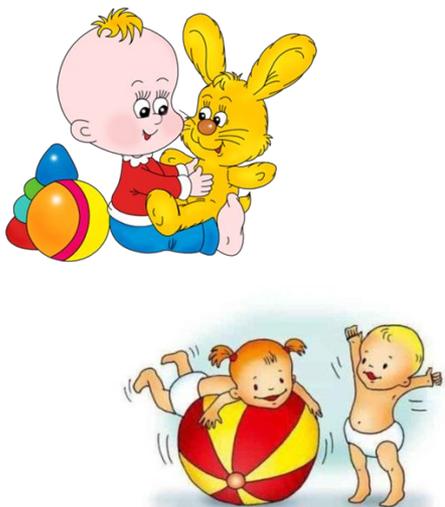




Принципы отечественной концепции интегрированного (инклюзивного) образования (по Н.Н. Малофееву, Н.Д. Шматко):

- интеграция через раннюю коррекцию;
- интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.

2017



Необходима система ранней помощи!



Непрерывность образования

2017

Опыт школ РФ
в реализации
образовательной
вертикали

Преддошкольное

Психолого-медико-социальные центры (ПМСЦ)

Дошкольное

Дошкольные отделения (группы), лекотеки при школах и ШДС

Школьное (в т. ч. среднее)

Реализация помимо начального и основного – среднего образования

Профессиональное

Классы профессионального образования (через сетевое взаимодействие)



Доступность образования (за счёт его вариативности)

2017

В специальном
классе / группе
(для детей с ОВЗ)

В инклюзивном
классе / группе

семейное
образование

Образование в
организации
общего типа

При
непосредственной
работе с учителем

с
использованием
дистанционных
технологий
обучения (ДО)

Образование в
организации
специального
назначения

Образование на дому

Образовательная горизонталь
(типы обучения)



ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ



2017

Образование ребёнка с ОВЗ по ООП (ребёнок не диагностирован либо результаты диагностики не предоставлены родителями / законными представителями)

- **Суть феномена** – псевдоинклюзия (псевдоинтеграция).
- **Проблема** – образование ребёнка осуществляется без учёта его особых образовательных потребностей.
- **Возможность получения ребёнком качественного образования** – маловероятна.
- **Педагогическая стратегия:**
 - психолого-педагогическое обследование ребёнка для установления его ООП (на шПМПК и в ПМПК);
 - работа с родителями, обсуждение с ними приемлемой для ребёнка траектории образования.





ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

по ООП + АООП (инклюзивное образование,
1 вариант ФГОС для обучающихся с ОВЗ)

2017

Условия получения качественного и доступного образования:

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий силами квалифицированных специалистов (дефектологов),
- обеспечение доступа в здание, создание безбарьерной среды в целом



Инклюзивное образование, 1 вариант ФГОС

2017

Подготовка здоровых детей к
совместному обучению со
сверстниками



Организация
коррекционных занятий с
детьми с ОВЗ по АООП
для удовлетворения их
особых образовательных
потребностей. Требуется:
-помощь дефектолога;
-использование
специальных учебников,
пособий, дидактических
технических средств

Организация помощи тьютора
(при необходимости)

Организация совместного обучения
нормотипичных детей со
сверстниками с ОВЗ



Индивидуальные
занятия

Групповые
занятия

НАЛИЧИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Обучение по ООП + АООП (инклюзивное образование, 1 вариант ФГОС для обучающихся с ОВЗ)

2017

Типичные ошибки:

- отсутствие** тьютора или формальное выполнение им своих обязанностей;
- неверная** организация рабочего места ученика с ОВЗ;
- обучение** ребёнка без учёта его особых образовательных потребностей;
- поручение** проведения коррекционных занятий педагогам без дефектологического образования;
- игнорирование** психологической готовности ребёнка с ОВЗ к обучению со здоровыми сверстниками (в т.ч. со стороны его родителей);
- формальный** характер оценки достижений ребёнка.





Тьютор – педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с детьми по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности, координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

Персональное тьюторство (ПТ) – традиционная и самая дорогая модель. Впервые ПТ зародилось в Англии.

Другая модель - **тьюториал**. Здесь предусматривается сопровождение детей, имеющих сходные проблемы и особые образовательные потребности.

В образовательной организации должно быть Положение о работе тьютора. В качестве образца – Положение ГБОУ «Школа № 2092 имени И.Н. Кожедуба»





Йский

Опыт тьюторства
(основная суть) –
реализация
персонализированного
подхода.
Чем младше
ребёнок, тем
больше
непосредственных
ых контактов
тьютора с
ребёнком и его
родителями.

Отечественный опыт

Первый опыт тьюторской работы зафиксирован около 30 лет назад - в школе «Эврика и развитие» в Томском академгородке (по сведениям Татьяны Ковалевой, президента тьюторской ассоциации). В 1991 году в этой школе впервые (но неофициально) введена должность тьютора.

Около 15 лет существует «Тьюторская Ассоциация», которая имеет филиалы в нескольких регионах РФ и свой сайт.

В сентябре 2009 г. в МПГУ состоялось открытие первой в РФ магистратуры по тьюторству.

Функции тьютора

2017

Может выполнять следующие функции:

- **педагога сопровождения**, воспитателя, который оказывает помощь, выполняет рекомендации ПМПк, ведет педагогическую, в т.ч. воспитательную работу, обеспечивает поддержку педагогов, спец. педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов; включает ребенка с ОВЗ в детский коллектив, организует ситуацию поддержки ребенка с ОВЗ. Помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать);
- **специалиста службы сопровождения**, имеющего знаниями в области дефектологии, психологии (психолога, соц. педагога, дефектолога).



Финансирование деятельности тьютора

2017

Может осуществляться **из суммы повышающего коэффициента на реализацию образовательной услуги** для детей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья; через **внесение нагрузки тьютора во внеаудиторную нагрузку педагогов** по тарификации в рамках новой системы оплаты труда; через **стимулирующие доплаты** работникам ОО.



Организация рабочего места ученика с ОВЗ и пространства класса

2017

Зоны отдыха в классе обязательны



Рабочее место ученика с ОВЗ помимо прочего обусловлено нозологией. Например, рабочее место детей с ДЦП и с патологией слуха может быть организовано по-разному.



Учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Варианты СФГОС
1. Глухие дети	I, II, III, IV
2. Слабослышащие дети	I, II, III
3. Слепые дети	I, II, III, IV
4. Слабовидящие дети	I, II, III
5. Дети с ТНР	I, II
6. Дети с НОДА	I, II, III, IV
 7. Дети с ЗПР	I, II
8. Дети с РАС	I, II, III, IV

Особые образовательные потребности ребёнка обусловлены его нозологией, социальным опытом и др.





Поручение проведения коррекционных занятий только педагогам с дефектологическим образованием!

2017



Категория детей с ОВЗ

1. Глухие дети
2. Слабослышащие дети
3. Слепые дети
4. Слабовидящие дети
5. Дети с ТНР
6. Дети с НОДА
7. Дети с ЗПР
8. Дети с РАС

Дефектологические профессии:

- сурдопедагог;
- тифлопедагог;
- учитель-логопед;
- олигофренопедагог;
- Специальный психолог.

В числе новых:

- тьютор;
- педагог инклюзивного образования и др.



Психологическая готовность ребёнка с ОВЗ к обучению со здоровыми сверстниками (в т.ч. со стороны его родителей)

2017

Готовность учеников с ОВЗ к инклюзивной школьной практике можно оценить по следующим критериям:

- желание / нежелание посещать массовую школу, участвовать в жизни класса и школы, устанавливать и регулярно поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками;
- наличие дружеских (либо доброжелательных) отношений с одноклассниками или учениками из других классов;
- наличие взаимопонимания с педагогическими работниками школы (учителями, медиками, техническим персоналом и др.).





Высказывания детей, демонстрирующих отсутствие их психологической готовности к инклюзивному образованию

2017

* «Мне трудно, потому что слух плохой. Учитель и ребята говорят, мне плохо слышно. Ребята сами разговаривают и дружат, а я один. Учёба трудная. Русский язык трудно учить. Много заданий. В классе не могу быстро читать и писать. Дома делаю много уроков, потому что в школе не успеваю...»;

* «У меня много плохих оценок. Учительница ругается, и мама потом дома ругается...»;

* «У меня нет подруги. Скучно. Ребята со мной не хотят дружить и играть...»;

* «Ребята злые. Учительница мне двойки ставит. Я не хочу тут учиться, а мама заставляет...»





Формальный характер оценки достижений ребёнка

2017

Причины:

- отсутствие необходимых профессиональных компетенций;
- желание избежать конфликтных ситуаций с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ;
- желание избежать конфликтных ситуаций с администрацией и др.

Почему у него плохие оценки?



Дети с умственной отсталостью в системе инклюзивного образования

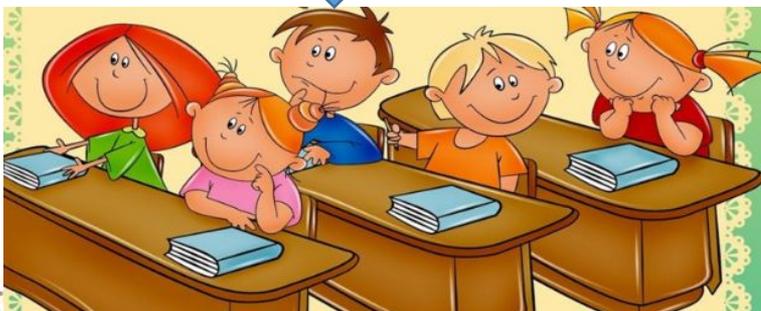


2017



- Используемые термины:
- гибкие классы;
 - социальная инклюзия;
 - частичная инклюзия.

Раздельное обучение со здоровыми детьми по большинству дисциплин



Совместное обучение по отдельным предметам, содержание которых доступно всем детям

Необоснованные практики инклюзивного образования детей с умственной отсталостью

пример – выписка из характеристики ребёнка

2017

Ученик 1 класса (8 лет) с умственной отсталостью лёгкой степени.

До зачисления в школу не посещал детский сад, воспитывался в семье. Выбор родителями школы общего типа обусловлен её территориальной близостью к дому. Мальчик доброжелателен, с удовольствием взаимодействует со сверстниками, идёт на контакты с педагогами. При этом не осваивает программный материал по большинству дисциплин. Особенно затруднено овладение счётными операциями и грамотой. Отмечается грубое недоразвитие речи и неречевых психических процессов: мышления, памяти, внимания и др. Инфантилен. Отставание психологического возраста от календарного (паспортного) в среднем составляет 3 – 3,5 года. Пытается заместить учебную деятельность игровой. Под разными предлогами избегает интеллектуального труда. Высказывания ребёнка свидетельствуют о наличии у него неадекватных представлений об окружающем мире. Например: *«Куда гуси и утки делись зимой? Зимой они умирают. Весной опять просыпаются. Тепло. Начинают летать»*. Коррекционной помощи со стороны дефектолога не получает.



Необоснованные практики инклюзивного образования детей с умственной отсталостью

2017

пример – выписка из характеристики ребёнка

Ученик 2 класса (9 лет) с умственной отсталостью лёгкой степени. Обучается со здоровыми сверстниками с 1 класса. Уже на первом году обучения не мог успешно усваивать программный материал. Родители полагают, что учебные трудности ребёнка - временные и что более сильные ученики будут являться для него примером. Конфликтен. Отношения со сверстниками не складываются, дружеских отношений в классе нет. При возникновении конфликтных ситуаций нередко прибегает к физической силе. На уроках отмалчивается либо даёт случайные ответы, в том числе свидетельствующие о наличии искажённых представлений об окружающем мире. Например: «Медведь – это домашнее животное. У него большая волосня на спине. Он живёт в цирке»; «9 плюс 1 будет 91». Затрудняется формулировать связные высказывания, демонстрируя грубое недоразвитие речемыслительной деятельности. Объём академических знаний не соответствует программным требованиям. Коррекционные занятия с мальчиком не проводятся.



Необоснованные практики инклюзивного образования детей с умственной отсталостью пример – выписка из характеристики ребёнка

2017

Ученица 4 класса (11 лет) с умственной отсталостью лёгкой степени.

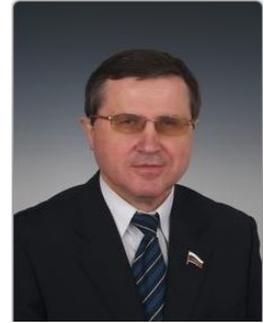
Обучается в массовой школе с 1 класса. Ранее посещала детский сад компенсирующего вида (для детей с нарушением интеллекта). Мать девочки рассматривает вопрос о переводе её дочери в школу для обучающихся с умственной отсталостью в связи с учебными трудностями, отсутствием дружеских отношений ребёнка со сверстниками, нежеланием девочки посещать школу. Девочка спокойная, в классе держится особняком, со сверстниками не общается. На переменах пытается находиться в классе. К доске выходить отказывается. С программным материалом не справляется. Учитель предлагает ребёнку индивидуальные задания на карточках. Степень сложности заданий не соответствует той, которая предлагается остальным ученикам класса. Например, на уроках иностранного языка девочка переписывает в тетрадь отдельные слова. Высказывания ребёнка свидетельствуют о примитивности и искажённости представлений об окружающей действительности. Например: «*Бык – это корова, которая даёт молоко*». Самостоятельной устной речи девочки присущи штампы, аграмматизмы; словарный запас резко ограничен. В последние 2 месяца посещает коррекционные занятия дефектолога.





Из материалов интервью с Олегом Николаевичем Смолиным

2017



Политик и философ.
Депутат ГД РФ, член
фракции КПРФ, первый
заместитель председателя
Комитета по образованию
ГД РФ. Доктор
философских наук,
действительный член РАО.
Президент общества
«Знание» России.
Председатель
Общероссийского
общественного движения
«Образование - для всех».

- Развитие инклюзивного образования не может проходить за счет ликвидации коррекционных учреждений... профанация инклюзии при ликвидации коррекционного образования приведет к тому, что хорошая идея инклюзии будет... дискредитирована.
- Школы надомного обучения – очень интересный проект. Дети с инвалидностью часть времени могли проводить в школе, а часть – учиться на дому, в том числе и в дистанционном режиме. Поступает очень много обращений о том, что учащихся этих школ переводят исключительно на дистанционные технологии. Но ведь образование – это не только обучение, но и воспитание, общение со сверстниками. Кроме того, при дистанционном обучении выделяется гораздо меньше часов на общение с учителем. Фактически ребенок оказывается запертым в четырех стенах, т.е. идея инклюзивного образования реализуется с точностью до наоборот...





Из материалов интервью с Олегом Николаевичем Смолиным

2017

- **Коррекционная школа** – это учреждение интернатное, дети живут там практически всю неделю. Некоторые начальники в регионах полагают, что они сэкономят деньги, размещая ребят в обычных школах, но забывают, что для таких детей должны быть созданы особые условия. Специальные условия для одного-трех ребят в обычной школе могут оказаться значительно дороже, чем расходы на интернат и расходы на проживание ребятшек в коррекционной школе.
- **В советское время** очень многие ребята прошли путь от коррекционной школы к инклюзии. Окончив коррекционную школу, они поступали в обычный вуз и успешно его оканчивали.
- **Система инклюзивного образования** – это ... подход, который пришел к нам из Европы и Америки. Здесь школа рассматривается не столько как «фабрика знаний», сколько как модель отношений. Считается, что если здоровые дети и дети с ОВЗ будут вместе учиться и общаться, начиная с детства, это будет лучше для всех.





Из материалов интервью с Олегом Николаевичем Смолиным

2017

- ...изучал опыт образования инклюзивного в Лондоне, в самом продвинутом округе Ньюхэм. Но и там незрячего ребенка приглашают не в любую школу, а лишь в одну из двух ресурсных школ, где созданы специальные условия для таких детей. Обучить всех школьных педагогов системе Брайля, может быть, и можно, но это совершенно неописуемые финансовые затраты. Обеспечить все школы книгами по Брайлю тоже, наверное, возможно, но, я думаю, что даже очень развитое государство на этом разорится. Поэтому инклюзия должна быть рациональной, — в тех случаях, когда она оправдана и приносит пользу и инвалидам, и здоровым детям.





2017

Спасибо за внимание!

