

***СТРУКТУРА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ***

*Горшкова Т.В., старший методист ГАУ
ДПО ВГАПО*

2017г.

**Федеральный закон от 29.12.2012г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»**

• **Дополнительное образование** –

вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п.14. ст. 2 ФЗ № 273)

Новые подходы к разработке образовательных программ

- **В свете нового законодательства модифицируются подходы к разработке образовательных программ, которые сегодня рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы, выступают средством и объектом правового регулирования образовательных отношений.**

Особая позиция педагогов дополнительного образования детей

**Они должны самостоятельно
разрабатывать дополнительную
общеобразовательную программу
с учетом запросов детей, потребностей
семьи, образовательной организации,
социально-экономических
и национальных особенностей
общества.**

Нормативно-правовая реорганизация

- вступил в силу **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** ;
- **«Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»**;
- подлежат пересмотру **Уставы образовательных организаций (в период до 01.01.2016)**;
- начинается процедура **переоформления бланков лицензий на ведение образовательной деятельности**;
- **выдвигаются новые требования к содержанию образовательных программ.**

Требования ФЗ № 273 к понятию «образовательная программа»

- **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (*объём, содержание, планируемые результаты*), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
(п.9. ст.2. ФЗ №273)

Трактовка основных понятий, используемых ФЗ №273 в составе образовательной программы:

- **Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22. ст. 2. ФЗ № 273)

Трактовка основных понятий, используемых ФЗ№273 в составе образовательной программы:

- **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23. ст.2. ФЗ № 273)

Образовательная организация дополнительного образования

- **В качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ФЗ ст.23), то есть, как и во всех образовательных организациях, в *организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования* (ФЗ ст.12, п.1).**

Понятие «образовательная программа»

- **организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с различными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования;**
- **определение «образа будущего» и организация собственной деятельности в движении к нему.**

Дополнительная общеобразовательная программа — это:

- **нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;**
- **программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.**

Образовательные программы (ст. 12. ФЗ № 273)

- К дополнительным образовательным программам относятся:

общеразвивающие

предпрофессиональные

(п.4. ст. 12. ФЗ № 273)

Образовательные программы (ст. 12. ФЗ № 273)

- **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не ориентируют на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ, направлены на общее развитие личности в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными особенностями учащихся.**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

- **Направлены на создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе; удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области; оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление ими социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.**

Общие требования к реализации образовательных программ (п.11.ст. 13 ФЗ № 273)

- ***Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровней и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим ФЗ***

Дополнительные общеобразовательные программы

Реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами:

в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14),

а предусмотрены *федеральные государственные требования только к дополнительным предпрофессиональным программам*
(ФЗ ст. 75, п.4).

Приказ Министерства
образования и науки РФ
от 29.08.2013г. №1008
«Об утверждении порядка
организации и осуществления
образовательной деятельности по
дополнительным
общеобразовательным
программам»
(Далее ПОРЯДОК)

ПОРЯДОК (ст.3.)

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- **Формирование и развитие творческих способностей учащихся;**
- **Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;**
- **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;**
- **Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;**
- **Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;**

ПОРЯДОК (ст.3.)

- **Профессиональную ориентацию учащихся;**
- **Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;**
- **Подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;**
- **Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;**
- **Формирование общей культуры учащихся;**
- **Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ.**

Концепция развития дополнительного образования детей

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;**
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;**

Концепция развития дополнительного образования детей

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;**
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;**
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;**
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.**

ПОРЯДОК (ст.6.)

- *Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.*

ФЗ № 273-ФЗ (ст.12)

- **Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено Федеральным законом. Данная позиция в полной мере относится и к дополнительным общеобразовательным программам: содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75, п. 4).**

Отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ

**относится к компетенции
образовательной организации
и законодательством фактически
не регламентируется**

Структура программы

В настоящее время нет официально разработанной и рекомендованной органами управления образованием структуры дополнительной общеобразовательной программы. По традиции большинство педагогов продолжают ориентироваться на Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт
развития образования»
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального
образования «Открытое образование»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
(включая разноуровневые программы)**

Москва
2015

Разноуровневые программы

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Разноуровневые программы

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Разноуровневые программы

В соответствии с методическими рекомендациями по разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, разработанными ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» совместно АНО ДПО «Открытое образование», содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Разноуровневые программы

1. Стартовый уровень.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Разноуровневые программы

2. Базовый уровень.

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

Разноуровневые программы

3. Продвинутый уровень.

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Разноуровневые программы

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня)

Разноуровневые программы

- **Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.**

Разноуровневые программы

Перечисленные типы уровней являются рамочными и ориентировочными для разработчика программы дополнительного образования. Конкретная, более подробная дифференциация материала по многообразию уровней сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Диагностическая оценка уровней

- 1. Тестирование и анкетирование;*
- 2. Глубинное интервью;*
- 3. Комплексы психологической диагностики;*
- 4. Логические и проблемные задания;*
- 5. Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;*
- 6. Портфолио ученика;*
- 7. Эссе;*
- 8. Кейс-метод;*
- 9. Творческие задания и т.д.*

Диагностическая оценка уровней

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Определение перечисленных в данном разделе уровней должно иметь корреляции с теми или иными уровнями содержания и материала

Диагностическая оценка уровней

Особое значение могут иметь формы, требующие от участника *описания собственной индивидуальной образовательной программы*, формулирования учебных и образовательных целей, определения механизмов их достижения и т.д. Такие *формы позволяют определить степень мотивации ученика к освоению того или иного уровня, и оценить соответствие реальной ситуации развития ребёнка* через прохождения тех или иных оценочных процедур

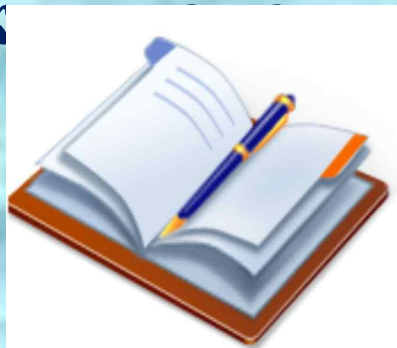
ПОРЯДОК (ст.9.)

- Направленности дополнительных общеобразовательных программ:
- Техническая;
- Естественнонаучная;
- Физкультурно-спортивная;
- Художественная;
- Туристско-краеведческая;
- Социально-педагогическая.

Структура программы

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- 1) комплекс основных характеристик программы;**
- 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.**



Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план (учебный план)
- Содержание учебно-тематического плана
- Планируемые результаты



Структура программы

Титульный лист программы

([лат.](#) *Titulus* — «надпись, заглавие») — первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

Департамент образования администрации.....области
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ДДТ
_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»**

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна, педагог
дополнительного образования

г., 2015.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- ***направленность (профиль) программы*** — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок 1008, п.9);
- ***актуальность программы*** — своевременность, современность предлагаемой программы;
- ***отличительные особенности программы*** — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- ***адресат программы*** — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- ***объем программы*** — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- ***формы обучения и виды занятий*** (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- ***срок освоения программы*** определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- ***режим занятий*** — периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

- ***Цель*** — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
- ***Задачи*** — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

**Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят
достигнуть, осуществить.**

(С.И. Ожегов Словарь русского языка.)

Это – положительный ожидаемый результат.

Это – идеально представленный, желаемый педагогический результат, имеющий границы и критерии, отражающий уровень образованности выпускников, который обеспечивает образовательная программа.

Цели могут быть направлены:

- на развитие ребёнка в целом;
- на развитие определенных способностей ребёнка;
- на обеспечение каждому ребёнку требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого ребёнка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни.

Задачи – это шаги к достижению цели:

- ***Предметные (Образовательные)*** (что ребёнок узнает, в чём разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится)
- ***Метапредметные (Развивающие)*** (какие способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие, развитие психических процессов: внимания, память, мышление, воображение, речь.
Развитие ключевых компетентностей: умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца...).
- ***Личностные (Воспитательные)*** – какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы (уважение к истории и культуре, коммуникативные навыки, умения, способность работать в коллективе).

Новизна:

- **новое решение проблем дополнительного образования;**
- **новые методики преподавания;**
- **новые педагогические технологии в проведении занятий;**
- **новизна в формах подведения итогов реализации программы и т.д.**

Актуальность:

Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;**
- на материалах научных исследований;**
- на анализе педагогического опыта;**
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;**
- на современных требованиях модернизации системы образования;**
- на потенциале образовательного учреждения;**
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.**

Педагогическая целесообразность:

- **Отвечает на вопрос – какие проблемы позволяет решить обучение по данной образовательной программе: занятость свободного времени детей, профессиональное самоопределение, пробуждение интереса обучающихся к новой деятельности...**

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих:

- требуется изучение типовой программы или аналогичной;**
- дать ответ на вопрос, что не устраивает в уже имеющихся подобных образовательных программах;**
- знания психологических и возрастных особенностей современных детей.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

- для какой категории детей предназначена программа, степень предварительной подготовки и уровень базового образования;**
- какому возрасту детей адресована программа;**
- наполняемость групп;**
- предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов).**

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

- временные границы, на сколько лет рассчитана программа, её продолжительность;**
- этапы и уровни образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе;**
- количество часов на каждый год.**

Формы и режим занятий:

Указывается количество занятий в неделю и их продолжительность, количество учебных часов в год.

Наполняемость учебной группы по годам обучения: по СанПиНу.

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, фронтальная (работа по подгруппам) и индивидуальная. Возможные формы проведения занятий: семинар, круглый стол, мастер-класс, соревнование, экскурсия, сказка, поход, эстафета, беседа, гостиная, конкурс...

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Ожидаемый (прогнозируемый) результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет учащийся. Должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «учащийся научится выразительно читать».

Способы определения результативности:

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов и т. п.
- Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать: 1) педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, введение оценочной системы); 2) мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка воспитанника, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление фото отчётов).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Виды и этапы аттестации учащихся могут быть: начальная(входная), промежуточная (текущая), итоговая.

Некоторые формы подведения итогов: опрос, зачет, экзамен, концерт, выставка, конкурс, контрольное занятие, самостоятельная работа, защита рефератов и т.д.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образованием своевременного анализа результатов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

- **Содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.**



Оформление учебно-тематического плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	

Содержание учебно-тематического плана

- **это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.**

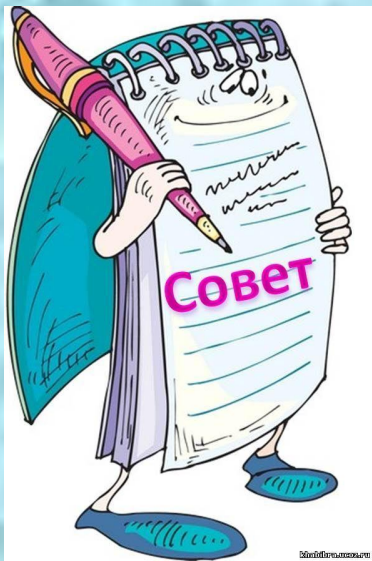
Учебно-тематический план

Учебно-тематический план разноуровневой программы дополнительного образования детей должен предусматривать разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками. К числу таких режимов можно отнести:

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план должен быть устроен таким образом, чтобы предусматривать освоение программы в разных объёмах учебных и аудиторных часов.

Также должен учитывать параллельную реализацию сразу нескольких режимов обучения, которые были выбраны участниками программы исходя из собственного уровня развития.



Учебно-тематический план

Рекомендуется оформлять учебно-тематический план разноуровневой образовательной программы в модульном формате и с возможностью оперативного включения тьюторов, консультантов, тренеров через сеть «Интернет».

Содержание программы

Содержание раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

В содержании программы необходимо указать:

- **название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами рабочей программы (учебно-тематического плана);**

- **перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему;**

- **указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии.**

1.4. Планируемые результаты

Это совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.



Комплекс организационно-педагогических условий

- *Календарный учебный график;*
- *Условия реализации программы;*
- *Формы аттестации;*
- *Оценочные материалы;*
- *Методические материалы;*
- *Рабочие программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ);*
- *Список литературы*

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

- это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является **обязательным** приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- **Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;**
- **Количество лет обучения по программе, количество учебных часов по годам обучения и на весь период освоения программы;**
- **Количество учебных часов (в т.ч. недельной; месячной; годовой; каникулярной, если объединение работает в каникулярный период);**
- **Примечания, конкретизирующие условные обозначения и особенности образовательной деятельности.**

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.2. Условия реализации программы

**реальная и доступная
совокупность условий реализации
программы — помещения,
площадки, оборудование, приборы,
информационные ресурсы;**

2.3. Формы аттестации

- **Зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.:** разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

2.4. Оценочные материалы

- **пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов**
(ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой;
- Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (пп.10,11 ч.3 ст.28 ФЗ №273)

2.5. Методические материалы

- **Обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).**

3. Список литературы

- **Включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.**

ГЛАВНОЕ

- **Следовательно, привычная для всех структура дополнительной общеобразовательной программы должна быть пересмотрена и переформатирована под требования законодательства. Каждая образовательная программа должна «вписываться» в законодательно установленные рамки и содержать в своей структуре обозначенные в законе компоненты. Если по каким-то причинам разработчик программы сделать этого не может, то он разрабатывает и реализует все что угодно, только не образовательную программу.**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны ежегодно обновлять эти программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11).





**БЛАГОДАРЮ
ВСЕХ
ЗА ВНИМАНИЕ!**