

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **ПСИХОЛОГИЯ**

**Тема: «Социально-психологические характеристики  
малой группы»**

*Составитель:*

**Н.С. Тхорик,**  
магистр педагогических наук  
преподаватель кафедры психологии

2017 г.

# ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

1. Понятие о малой группе
2. Признаки и функции малой группы
3. Виды малых групп
4. Групповая динамика
5. Лидерство и руководство в группе
6. Школьный класс как малая группа
7. Статусно-ролевая структура класса

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андреева, Г. М.* Социальная психология / Г. М. Андреева. — М. : Аспект Пресс, 2004. — 366 с.
2. *Аронсон, Э.* Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. — 70 с.
3. *Белинская, Е. П.* Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М. : Аспект Пресс, 2001. — 301 с.
4. *Бэррон, Р.* Социальная психология / Р. Бэррон, Д. Бирен. — СПб. : Питер, 2001. — 352 с.
5. *Малкина-Пых, И. Г.* Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. — М. : Изд-во Эксмо, 2006. — 1008 с.
6. *Семечкин, Н. И.* Социальная психология / Н. И. Семечкин. — СПб. : Питер, 2004. — 376 с.
7. *Столяренко, Л. Д.* Психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д. : Феникс, 2003. — 544 с.
8. *Чеховских, М. И.* Психология / М. И. Чеховских. — М. : Новое знание, 2006. — 380 с.

# ВОПРОС 1. ПОНЯТИЕ О МАЛОЙ ГРУППЕ

## *МАЛАЯ ГРУППА*

совокупность непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями и задачами и оказывающих влияние на поведение и личностные особенности друг друга

## *ПРИЗНАКИ МАЛОЙ ГРУППЫ*

- ✓ наличие непосредственных межличностных отношений
- ✓ общение членов группы

## *Ш. Бюллер*

- ✓ взаимоотношения и взаимовлияния членов групп друг на друга
- ✓ определенность ролей, которые исполняют отдельные индивиды
- ✓ обособление лидеров, влияющих на остальных членов группы
- ✓ общность целей, деятельности и организации
- ✓ наличие у членов группы «чувства «мы», единства группы
- ✓ сплоченность (степень которой зависит от силы взаимного притяжения между ее членами и от интереса, вызываемого деятельностью в группе)

# **ВОПРОС 2, 3. ПРИЗНАКИ И ФУНКЦИИ МАЛОЙ ГРУППЫ. ВИДЫ МАЛЫХ ГРУПП**

## **ФУНКЦИИ МАЛОЙ ГРУППЫ СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

- ✓ ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ
- ✓ ЭКСПРЕССИВНАЯ ФУНКЦИЯ
- ✓ ФУНКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

## ***ВИДЫ МАЛЫХ ГРУПП***

### **по непосредственности контактов**

- ✓ первичные группы
- ✓ вторичные группы

### **по общественному статусу**

- ✓ формальная группа
- ✓ неформальная группа

### **по степени значимости группы для индивида**

- ✓ группа членства
- ✓ референтная (эталонная) группа

# ТИПЫ ГРУПП ПО УРОВНЮ РАЗВИТИЯ

## *стратометрическая концепция А. В. Петровского*

- ✓ диффузная группа
- ✓ просоциальная группа
- ✓ асоциальная корпорация
- ✓ антиобщественная корпорация
- ✓ коллектив
- ✓ корпорация

### **ВОПРОС 4. ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА**

развитие и изменение межличностных отношений, статусно-ролевой структуры и других характеристик малой группы, обусловленное взаимодействием членов группы между собой, а также воздействием внешних факторов

#### ***ЭЛЕМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКИ***

- ✓ цели группы
- ✓ нормы группы
- ✓ структура группы
- ✓ проблема лидерства
- ✓ сплоченность группы
- ✓ фазы развития группы

## **ВОПРОС 5. ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА**

### **МЕХАНИЗМЫ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКИ**

- ✓ механизм разрешения внутригрупповых противоречий
- ✓ механизм «идиосинкразический кредит»
- ✓ механизм психологического обмена

### ***РУКОВОДСТВО***

управление группой, осуществляемое уполномоченным лицом, которому предоставлены соответствующие административные ресурсы для оказания воздействия на других членов группы

### ***ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ***

- ✓ управление и организация деятельности группы в соответствии со стоящими задачами
- ✓ стимулирование групповой активности для поиска оптимальных способов достижения целей
- ✓ внешнее представительство группы во взаимоотношениях с другими группами
- ✓ принятие ответственности за результаты групповой деятельности

# ВОПРОС 6. ЛИДЕРСТВО И РУКОВОДСТВО В ГРУППЕ

## *ЛИДЕРСТВО*

отношения доминирования – подчинения в малой группе, основанные на психологических характеристиках субъекта, позволяющие ему оказывать значительное влияние на других членов группы и процессы принятия групповых решений

### *ФУНКЦИИ ЛИДЕРА*

- ✓ создание и поддержание оптимальной социально-психологической атмосферы в группе
- ✓ выработка и поддержание групповых норм
- ✓ конструктивное разрешение возникающих противоречий и конфликтных ситуаций и др.

### *ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ЛИДЕРА*

- ✓ более высокая активность и инициативность индивида при решении группой совместных задач
- ✓ большая информированность о решаемой задаче, о членах группы и о ситуации в целом
- ✓ более выраженная способность оказывать влияние на других членов группы
- ✓ большее соответствие поведения социальным установкам, ценностям и нормам, принятым в данной группе
- ✓ большая выраженность личных качеств, эталонных для данной группы



## **ВОПРОС 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛАСС КАК МАЛАЯ ГРУППА**

*Коллектив оказывает влияние на каждого своего члена. Этому способствуют такие феномены, как коллективистское самоопределение и ценностно-ориентационное единство*

### ***КОЛЛЕКТИВИСТСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ***

Избирательное реагирование на воздействие группы, выражающееся либо в принятии мнения, соответствующего групповым целям, либо в отклонении мнений, которые этим целям не соответствуют

### ***ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЕ ЕДИНСТВО***

степень сходства мнений, оценок, позиций членов группы по поводу значимых для совместной деятельности событий, фактов, людей и т.п.

### ***СТАТУС***

социально-психологическая характеристика положения человека в системе внутригрупповых отношений, влияющая на степень его авторитета и признания в глазах отдельных членов группы

*Статусная структура группы – количественное соотношение статусных категорий, характеризующих положение ребенка в системе межличностных взаимоотношений*

## **ВОПРОС 8. СТАТУСНО-РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА КЛАССА ПОКАЗАТЕЛИ СТАТУСНОЙ СТРУКТУРЫ**

- ✓ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС
- ✓ УРОВЕНЬ БЛАГОПОЛУЧИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
- ✓ КОЭФФИЦИЕНТ ВЗАИМНОСТИ
- ✓ КОЭФФИЦИЕНТ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ
- ✓ ИНДЕКС ИЗОЛИРОВАННОСТИ
- ✓ УСТОЙЧИВОСТЬ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ
- ✓ МОТИВАЦИЯ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ВЫБОРОВ
- ✓ ПОЛОВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

*Для педагога знание статусно-ролевой структуры класса является важнейшей задачей. Обладая информацией по распределению ролей между своими учениками, он может снижать негативные и усиливать положительные процессы в отношениях.*

*Благоприятная положительная атмосфера в классе является оптимальной средой для высоких учебных результатов каждого ребенка, а также необходимым условием их личностного развития*

**Благодарим за внимание**