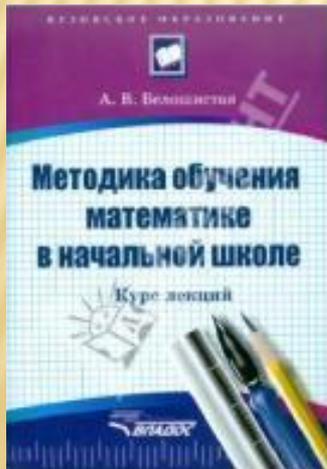
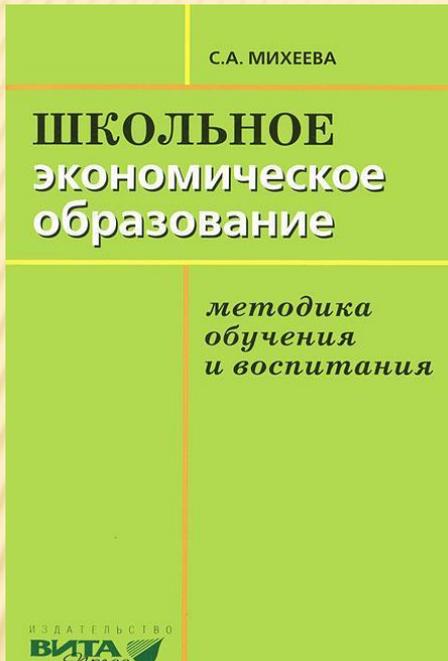


МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА



**Яровая Е.А.,
канд. пед. наук, доцент**

ПЛАН ЛЕКЦИИ

- Общее понятие о методике.
Предмет, цели и задачи методики.
- Методика обучения как наука: задачи, функции, принципы.
- Методическая система обучения.
- Особенности методики обучения экономике как науки.
- Связь методики с другими науками.
- Методическая деятельность.
- Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ТЕРМИНА «МЕТОДИКА»

- от слова *метод* (лат. *Methodos* – путь, способ);
- (греч. *Methodike*) - совокупность методов.

ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНА «МЕТОДИКА»

- Совокупность методов, приёмов практического выполнения чего либо.
- Фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.
- Совокупность приемов, методов обучения чему либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего либо.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ»

- педагогическая наука, теория обучения той или иной дисциплине;
- теоретический курс, учебная дисциплина;
- совокупность форм, методов и приемов работы учителя, т.е. «технология» профессионально-практической деятельности преподавателя.

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ НАЗВАНИЯ НАУКИ

- Методика преподавания ...
- Методика обучения ...
- Теория и методика обучения ...
- Технологии и методики обучения
- Методики и технологии обучения ...
- Методика обучения и воспитания (...)

ПОНЯТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

- ▣ **Методика обучения** учебному предмету – отрасль педагогической науки, представляющая собой частную дидактику или теорию и практику обучения определенному учебному предмету.
- ▣ **Методика обучения** исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам.

РАЗЛИЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА МЕТОДИКУ

- здесь нет доказательств, а характерной особенностью любой науки должно быть доказательство ее положений;
- методика – это искусство, т.к. здесь все решает интуиция или талант педагога;
- единственная задача методики – отыскание наиболее коротких способов изложения научных теорий, для чего достаточно хорошо знать предмет.

ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ, КОТОРЫЕ ПРИЗВАНА ОБЕСПЕЧИТЬ МЕТОДИКА

- научности и объективности;
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся;
- соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- сочетания абстрактного мышления с наглядностью в преподавании;
- прочности усвоения знаний;
- доступности научных знаний;
- единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса.

ТРИ ОСНОВНЫХ ВОПРОСА МЕТОДИКИ

- Зачем учить?
 - Цели обучения
- Чему учить?
 - Содержание обучения
- Как учить?
 - Методы обучения
 - Формы обучения
 - Средства обучения

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

- Наука об оптимальном процессе обучения экономике.
- Под *обучением экономики* в современной методике понимают обучение теории или обучение определенной мыслительной деятельности.
- Процесс обучения – это процесс управления учебной деятельностью учащихся.

ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

- Отбор учебного экономического материала и формирование специальных экономических курсов для системы обучения.
- Создание специальных экономических обучающих программ, учебников и методических пособий.
- Постоянное совершенствование методов и технологий обучения экономике с учётом результативности применения уже существующих.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

- относительно молодая область знаний;
- обучение тесно связано с экономической жизнью общества;
- весьма динамичная наука,

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

- вариативность и альтернативность моделей экономического обучения (разнообразие подходов в области обучения экономике связано с отсутствием единой, строго обязательной системы экономического образования);
- личностно-ориентированный подход (обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения экономике – работа с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия экономического материала);
- максимальная система активизации познавательной деятельности учащихся с опорой на их социальный опыт;

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

- образование на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса в режиме диалогового сотрудничества «педагог-учащийся»;
- выстраивание профессиональной грамотной и апробированной вертикали экономического образования, которая носит многоступенчатый характер;
- внедрение исследовательского компонента;
- использование современных методов экономического обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного экономического обучения и работы в системе *Internet*.

РАЗДЕЛЫ МОЭ

- ▣ **Общая методика** занимается изучением общих закономерностей процесса обучения экономике независимо от условий обучения.
- ▣ **Частная методика** исследует закономерности и особенности процесса обучения экономике применительно к конкретным условиям и контингенту обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ЭКОНОМИКИ

- Ученик
- Экономика
- Урок



МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Самостоятельный вид профессиональной деятельности учителя по проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу дисциплин.
- Выявление и порождение смысловых структур новых знаний и их оформление в формы, доступные усвоению учащихся.

ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- анализ учебно-программной документации, методических комплексов;
- анализ вариативных систем образования;
- методический анализ учебного материала;
- планирование системы уроков (иерархия целей и результатов);
- моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке;

ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- моделирование и конструирование методов, создающих продуктивное образовательное пространство;
- конструирование учебной деятельности учащихся;
- разработка видов и форм контроля учебной деятельности;
- управление и оценка деятельности учащихся на уроке;
- моделирование и конструирование уроков разной целевой направленности;

ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- конструирование и управление мотивационными процессами на уроке (в учебном процессе);
- рефлексия собственной деятельности при подготовке к уроку и при анализе его результатов;
- моделирование и конструирование технологии формирования метапредметных и предметных умений;
- конструирование деятельностной технологии обучения.

КУРС МЕТОДИКИ НАПРАВЛЕН НА РАЗВИТИЕ

У СТУДЕНТА:

- общекультурного познавательного, методического потенциала;
- профессионально важных умений и навыков будущего специалиста в области практической профессионально-педагогической деятельности

Формируемые компетенции:

- *общекультурные;*
- *общеучебные;*
- *методические.*

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- умение работать с различными информационными источниками (читать научную и популярную литературу);
- анализировать, сопоставлять и интерпретировать разнообразные факты;
- умение говорить, используя различные и адекватные коммуникативной ситуации речевые средства;
- умение участвовать в дискуссиях и др.;

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

- работать с учебником, глоссарием, реферировать научную литературу;
- писать отчеты, проекты и защищать их;
- самостоятельно выполнить, грамотно оформить и защитить научно-исследовательскую (курсовую) работу;
- задавать вопросы, аргументировать собственный ответ и др.;

УМЕНИЯ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- проектировать образовательные программы;
- выбирать методические средства, формы, методы, приемы их реализации;
- осуществлять подбор литературы для самостоятельной работы обучающихся;
- планировать занятия;
- осуществлять педагогическую рефлекссию и самооценку;
- организовывать интерактивные обучающие занятия и т.п.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

опирается на современные достижения различных наук:

- **Экономики** (содержание),
- **Дидактики** (адаптация общих целей, форм, средств, общедидактических методов для обучения экономике, учет общедидактических принципов обучения и др.)).
- **Психологии** (учет психологических особенностей учащихся; базируется на современных психологических концепциях: теория учебной деятельности, концепция личностно ориентированного обучения и другие).
- **Физиологии** (учет физиологических особенностей учащихся).
- **Информатики** (использование ИКТ-технологий в обучении)
- и других.

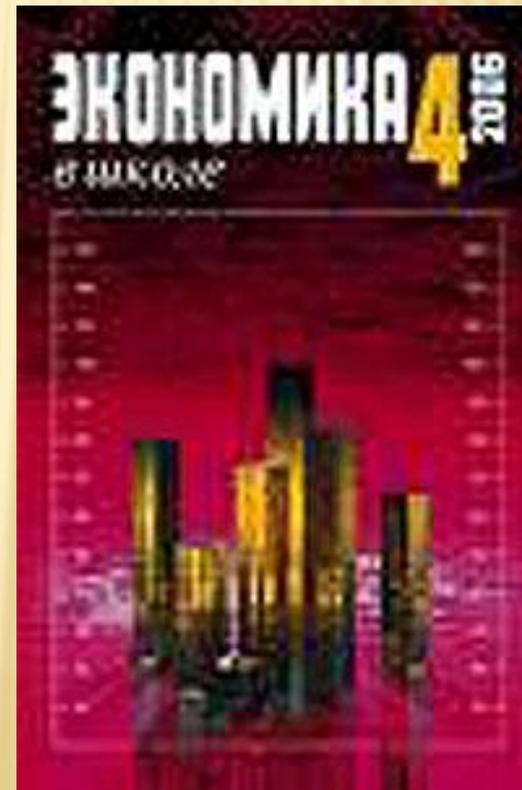
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- **Методическая литература для студентов:**
- **Михеева, С.А.** Школьное экономическое образование : методика обучения и воспитания : учебник для студ. вузов / С. А. Михеева. - Москва : Вита-пресс, 2012.
- **Кайзер, Ф.-Й.** Методика преподавания экономических дисциплин: основы концепции, направленной на активизацию процессам обучения : Книга для учителя / Ф.-Й. Кайзер, Х. Камински. – Перев. с нем. – 2-е изд., дораб. – М.: Вита-Пресс, 2007.
- **Азимов, Л.Б.** Преподавание экономики в школе : основные экономические понятия : пособие для учителей / Л. Б. Азимов, Е. В. Журавская, О. Ю. Макарова ; Междунар. центр экон. и бизнес образования. - Москва : Финансы и статистика : Российский экономический журнал, 1964



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Журнал «Экономика в школе»



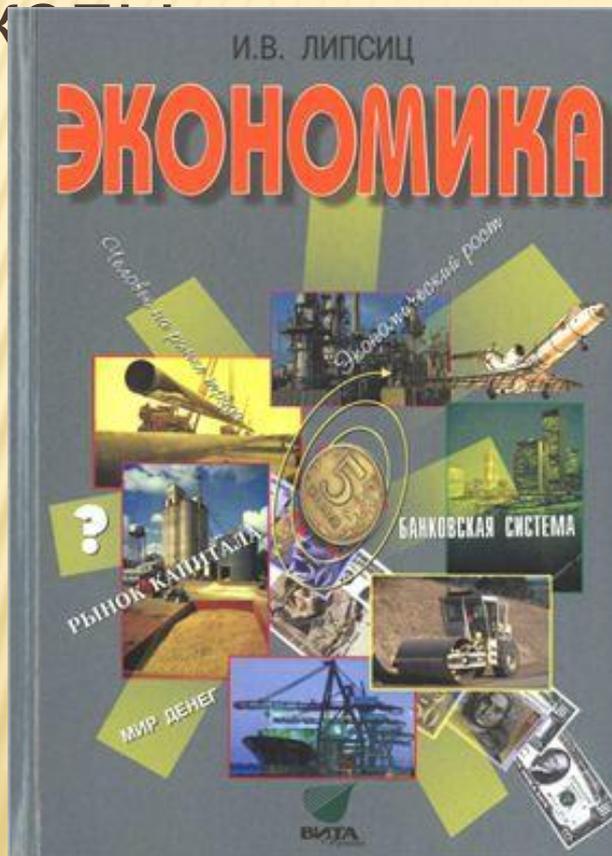
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- УМК (учебные пособия, рабочие тетради и др.) для общеобразовательной школы



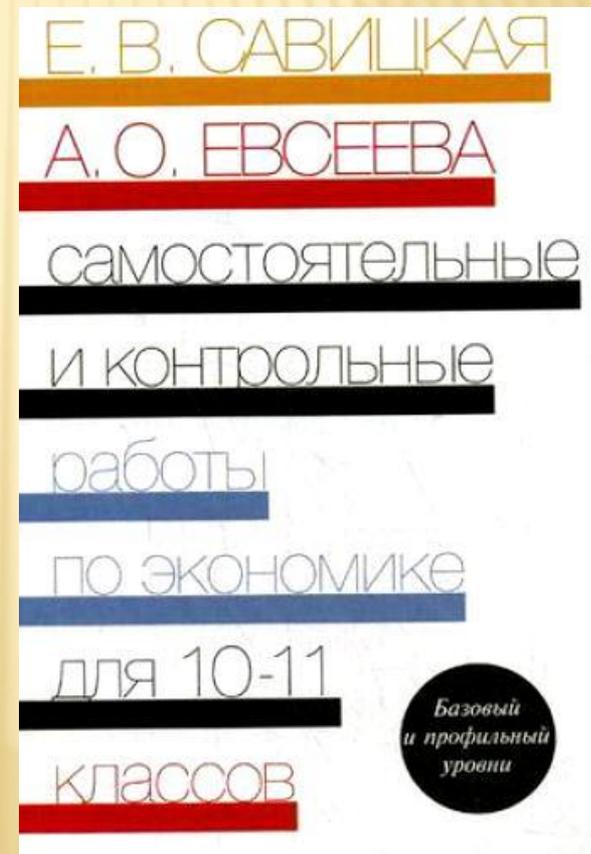
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Учебники для общеобразовательной школы



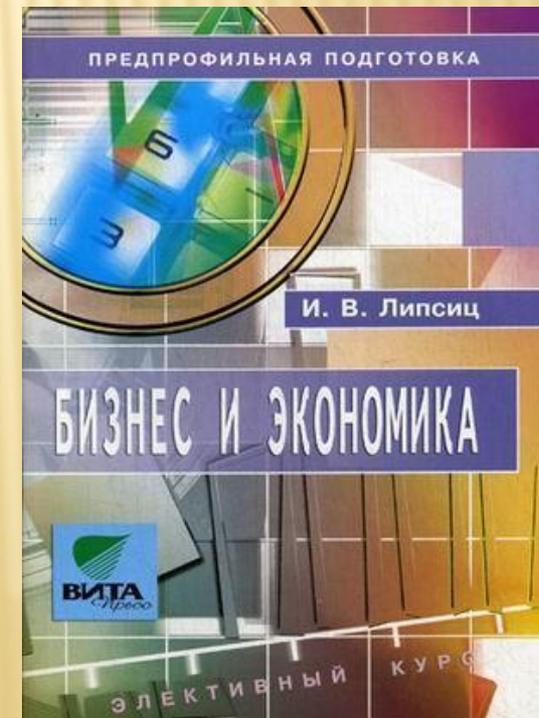
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

□ Дидактические материалы



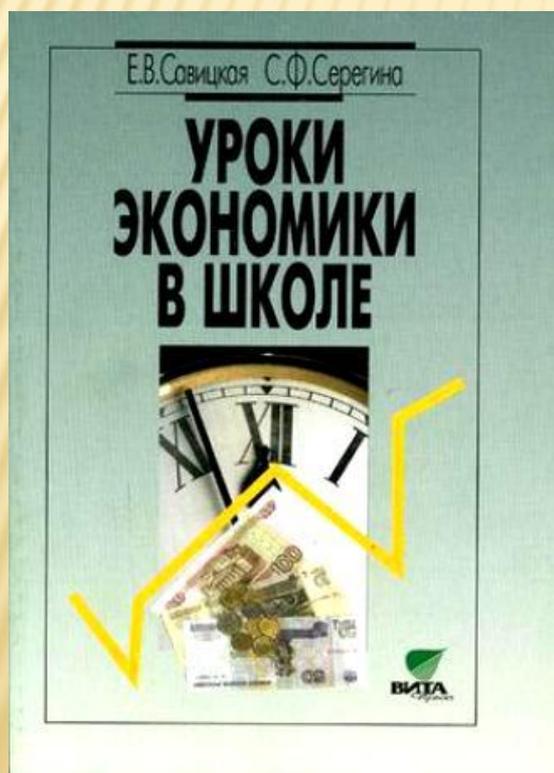
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

□ Элективные курсы



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

□ Пособия для учителей



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

The screenshot shows the website interface for the Unified Collection of Digital Educational Resources. At the top, there is a banner for 'ONLINE тесты ЕГЭ' (ONLINE EGE tests) developed for the 2016 exam campaign. Below the banner, the site's name is displayed in large letters: 'ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ'. A search bar is located on the right side of the page, with a 'Найти' (Find) button. Below the search bar, there are links for 'Например: предлоги' (For example: prepositions) and 'Расширенный поиск' (Advanced search). The main content area is titled 'КАТАЛОГ' (Catalog) and is divided into three columns: 'Общий' (General), 'Для учителей' (For teachers), and 'Для учеников' (For students). The 'Общий' column has a sub-header 'ПРЕДМЕТ' (Subject) and lists subjects: 'Русский язык' (Russian language), 'Литература' (Literature), 'Иностранный язык' (Foreign language), and '.... Английский язык' (.... English language). The 'Для учителей' column has a sub-header 'КЛАСС' (Class) and lists classes: '2 класс' (2nd grade), '3 класс' (3rd grade), '4 класс' (4th grade), and '5 класс' (5th grade). The 'Для учеников' column has a sub-header 'УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ' (Educational materials) and contains the text 'Выберите предмет' (Select a subject).

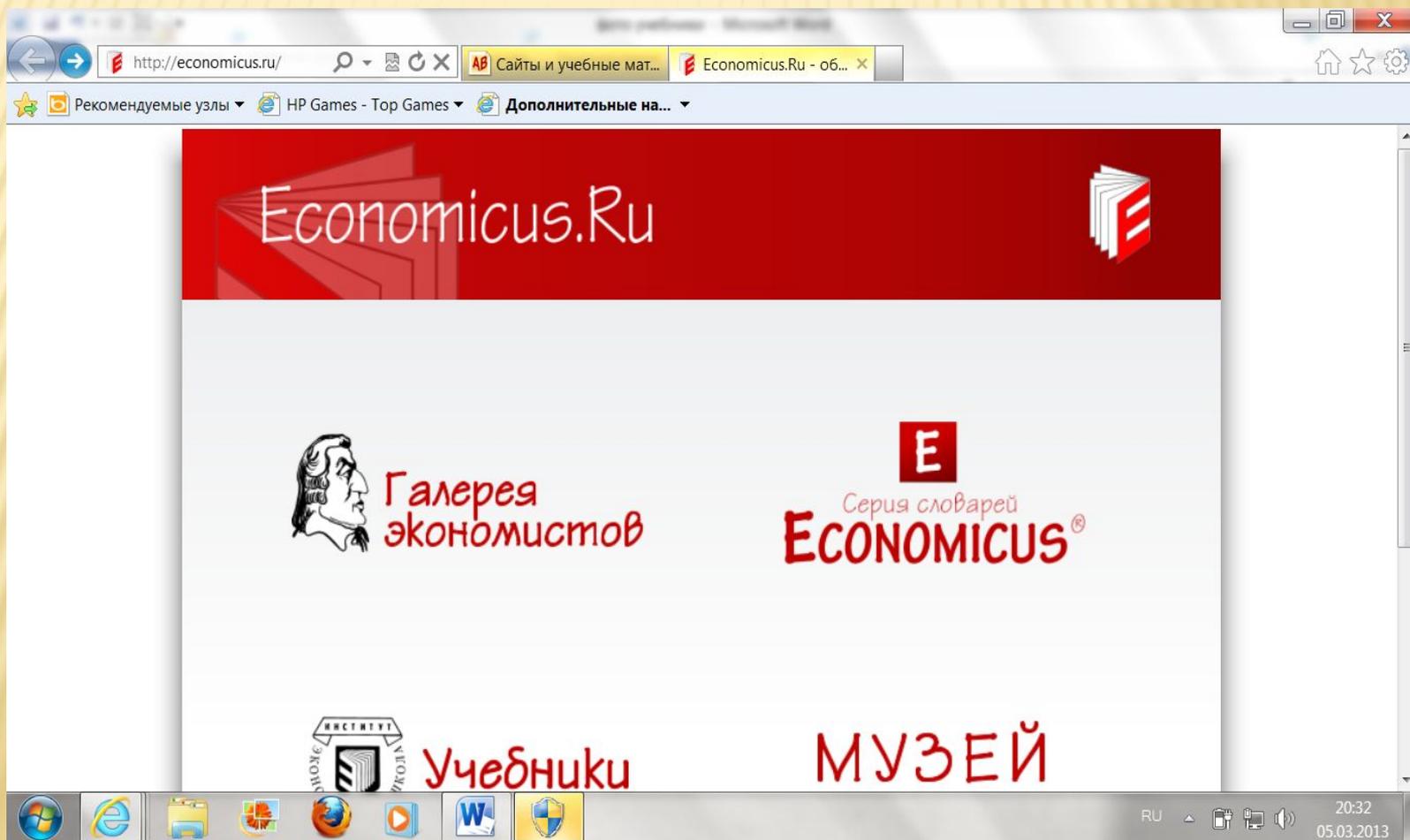
САЙТ «ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»

- ▣ **Наборы цифровых ресурсов к учебникам
«Экономика», 9-11 классы, Липсиц И.В.**
- ▣ **Поурочные планирования**
- ▣ **Методические рекомендации**
- ▣ **Учебные и методические материалы**
- ▣ **Электронные издания**
- ▣ **Контрольные работы**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6ec7530-495a-4328-a7d2-19400e845ba0/60172/?interface=catalog&class=53&subject=22>

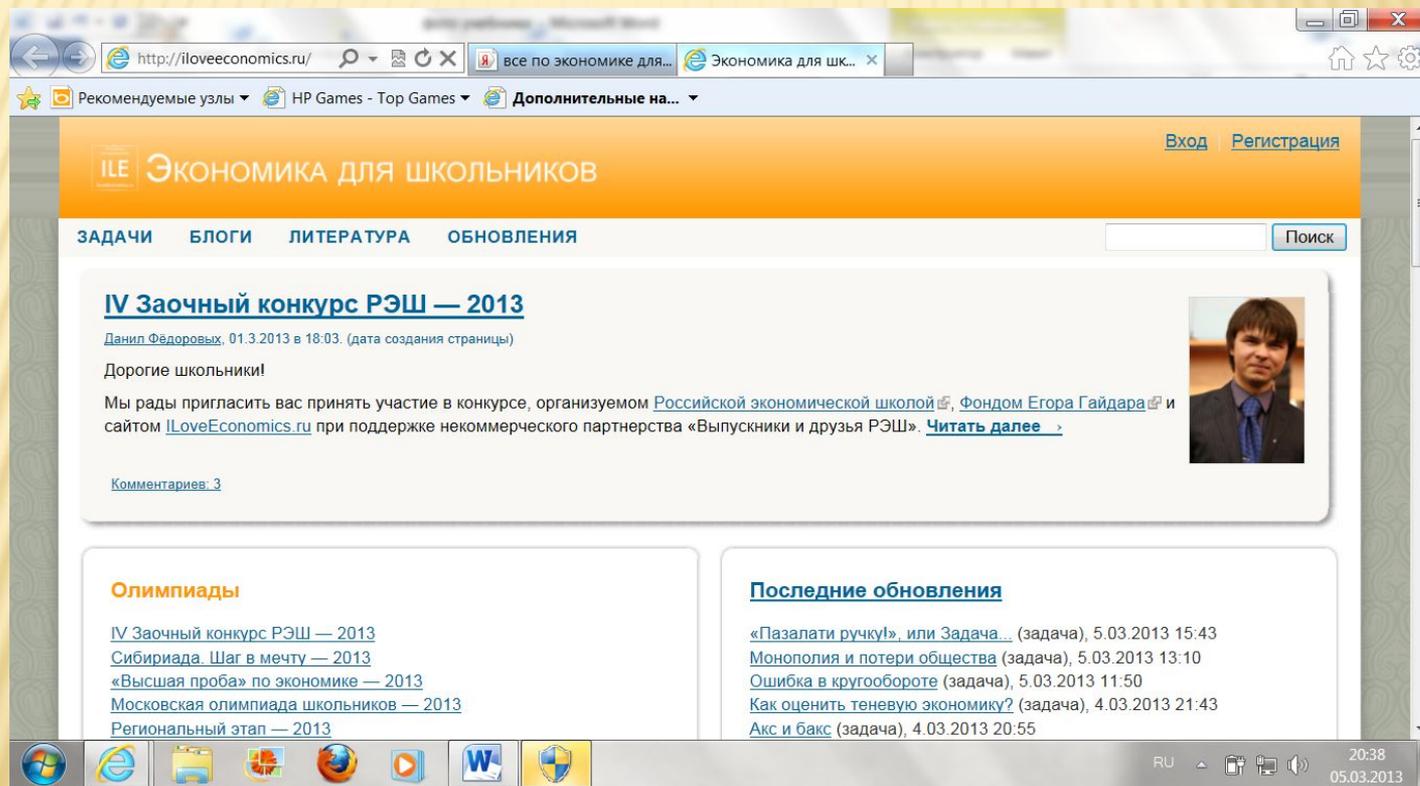
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

□ Сайт «Economicus.ru»



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

□ Сайт «Экономика для школьников»



**□ И многое-
многое
другое!...**

МЕТОДИЧЕСКИЙ ГЛОССАРИЙ

- Охарактеризовать...
- Раскрыть...
- Разработать...
- Проанализировать...
- Показать...



**Как изучают экономику в
школе, в которой ты
учился?**

Спасибо за внимание!

