

Институт дополнительного профессионального образования



СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема: Современные способы организации рефлексивной деятельности обучающихся на уроке в свете требований ФГОС



**Бурмистрова Марина
Николаевна** – доцент кафедры
методологии образования СГУ, кандидат
педагогических наук, доцент

Изучите конструктор уроков истории по тематическому блоку «Россия при Петре I» (7 класс).

ма урока/ Этап урока	Предпосылки петровских преобразований	Петр I. Россия на рубеже веков	Северная война	Реформы Петра	Экономическое раз-ие в I четв. XVIII в.
организационно-мотивационный этап					
стабилизация знаний и осознание деятельности					
практическая деятельность по изучению нового материала					
рефлексия	Светофор	Смайлики	Ассоциации	Ладонки	Смайлики
подведение итогов					
домашнее задание					
завершение урока					

Какие ошибки в организации рефлексивной деятельности обучающихся допустил учитель? Свой ответ обоснуйте. Разработайте рекомендации учителю по организации этой части урока.

Рефлексия - это

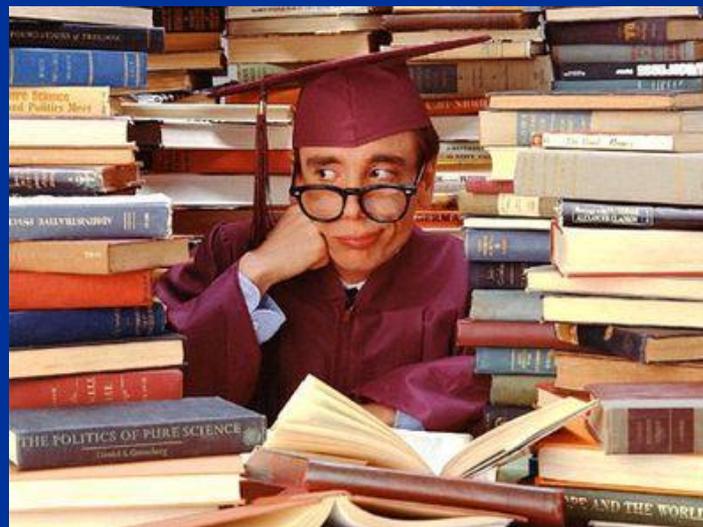
(по опросам учителей)

- Обязательная часть урока
- Подведение итогов урока
- Оценка настроения учеников



РЕФЛЕКСИЯ

- естественная, необходимая способность человека размышлять над самим собой и окружающим миром;
- источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления;
- какое-либо переосмысление.



РЕФЛЕКСИЯ

- процесс и результат фиксирования обучающимися состояния своего развития, саморазвития и причин этого;
- способ мониторинга целеполагающей деятельности обучающихся;
- способ самоопределения познавательных интересов, потребностей;
- способ прогнозирования собственной образовательной деятельности.

Учёные о рефлексии

- «Рефлексия выступает одной из главных характеристик творчества. Человек становится для самого себя объектом управления, из чего следует, что рефлексия, как «зеркало», отражающее все происходящие в нем изменения, становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста» (Я.А. Пономарева).
- «Способность к рефлексии можно понимать как умение реконструировать и анализировать понимаемый в широком смысле план построения собственной или чужой мысли; как умение выделять в этом плане его состав и структуру, а затем объективировать их, прорабатывать соответственно стоящимся целям» (А.В. Карпов)

РЕФЛЕКСИЯ

как общеучебная способность,

(надпредметное когнитивное умение):

- умение контролировать свои действия, в том числе и умственные,
- видеть в известном неизвестное,
- вставать на позиции разных наблюдателей,
- отслеживать логику развития своей мысли,
- видеть ошибки, их причины и способы устранения и т.д.

«Что я сейчас делаю?»

«Почему?» «Почему я делаю то, что делаю сейчас?», «Почему я понял именно так?»

«Как?» «Как я это сделал?»

«Зачем?» «Зачем я это делаю?»

Виды рефлексии

По содержанию:

- **Символическая** – когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).
- **Устная** предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции.
- **Письменная** – самая сложная и занимает больше всего времени. Уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

Виды рефлексии

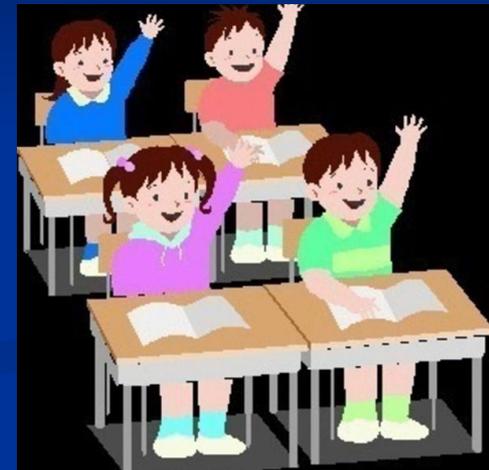
По временной ориентации :

- Ситуативная (настоящее)
- Ретроспективная (прошлое)
- Перспективная (будущее)

Виды рефлексии

По форме деятельности:

- Фронтальная рефлексия
- Групповая рефлексия
- Индивидуальная рефлексия



Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы: всем классом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

Виды рефлексии

По функциям:

- Физическая рефлексия («успел – не успел», «легко – тяжело»)
- Сенсорная рефлексия («интересно – скучно», «комфортно – дискомфортно»)
- Интеллектуальная рефлексия («что понял – не понял», «какие затруднения испытывал»)
- Духовная рефлексия («стал лучше – хуже», «созидал или разрушал себя, других»)

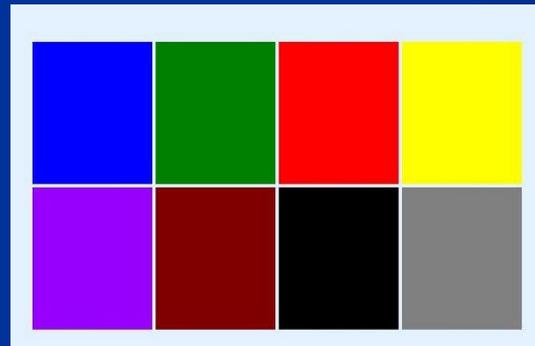
Виды рефлексии

По цели:

- Эмоциональная рефлексия (настроения, психологического состояния)
- Рефлексия учебной деятельности
- Рефлексия содержания материала
- Рефлексия образовательных результатов

Технологии эмоциональной рефлексии

- Смайлики
- Светофор
- Цветовое отражение настроения (по аналогии с методикой М. Люшера)
- Лист опроса (по этапам урока)
- Солнышко-тучки
- Дерево творчества
- Ёлка настроения
- Цветик-семицветик



Рефлексия содержания учебного материала и ОР

- обеспечивает выявление уровня понимания и осознания содержания изученного материала (повторение, закрепление);
- определяет оценку «приращения» знаний и достижения целей;
- помогает систематизировать ранее известное с изученным на уроке;
- содействует смыслоопределению, пробуждает познавательный интерес.

Технологии рефлексии содержания и ОР

- Эссе
- Ассоциации - ключевое слово (Паучок, Осьминог)
- Солнышко – тучки – дождик
- Моё дерево
- Кластер
- Акрослово
- Заверши фразу / Деформированная фраза
- Газета
- Текст с ошибками
- Выбор фрагмента текста
- Инсерт, маркировка
- Чемодан, мясорубка, корзина



Рефлексия

учебной деятельности

- обеспечивает осмысление способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных;
- помогает выявить эффективность способов решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации);
- позволяет отметить активность каждого ученика на разных этапах урока;
- оценить вклад каждого обучающего в решение задач урока.

Используется на этапе проверки домашнего задания, выполнения самостоятельной работы, защите проектных работ.

Технологии рефлексии учебной деятельности

- Лестница успеха
- Комплимент-похвала / одобрение (*деловым качествам, вклад в урок, групповое решение проблемы и др.*)
- Совет друга(у)
- SMS
- Экран деятельности

!!! Признание личной значимости каждого обучающегося

Технологии рефлексии

- Рефлексивный круг
- Рефлексивный ринг
- Рефлексивная мишень
- ?ПОПС
- Кластер
- ЗУХ





Нужно ли фиксировать результаты рефлексии?

- Рабочий журнал учителя
- Таблица самооценки и оценки
- Таблица предметных результатов
- Экран образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)
- «ЛИС» (Лист индивидуального скрининга)
- Портфолио достижений по предмету (Предметный портфолио «Окружающий мир», «Литературное чтение»)



Экран моих достижений

Критерии	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Умение работать с печатной информацией	Red	Yellow	Green
Знание литературных фактов	Yellow	Yellow	Green
Знание литературных терминов	Red	Yellow	Yellow
Способность объяснять свое отношение к героям, событиям	Red	Red	Yellow
Способность использовать дополнительные источники инф-ции	Yellow	Yellow	Yellow

Средства рефлексии

- Цветные листочки (Светофор)
- Условные знаки
- Лист самооценки (Форма 1)
- Карта моих достижений
- Алгоритм самооценки
- Графический или рисуночный организатор («Гроздь», «Паутина», «Флэшмоб», «Дерево достижений», «Олимп познания»)



Рефлексивная анкета

Индикатор	Оценка
На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересно / не интересно

Рефлексивная работа

Что хотели, на что рассчитывали?

Что получилось?

Совпал ли результат?

Что планируете изменить в будущем?



ППТ «Рефлексивный отчёт»

- Чему я научился за эту неделю по математике?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Экран активности

Фамилия, имя обучающегося	Принимал активное участие	Принимал участие не всегда	Принимал участие редко	Не принимал участия
Мозговой штурм	+			
Планирование работы по исследованию		+		
Поиск материала в Интернете	+			
Создание презентации	+			
Обсуждение материалов			+	
Анкетирование		+		
Обработка результатов анкетирования		+		
Работа над финальной презентацией	+			
Представление финальной работы	+			

Экран активности

Вопрос, задание	Я	С.Б.	Д.Л.	Т.Б.
1	+	=	=	V+
2	V- =	+	0	0
3	V+	V+	=	=
4	+	-	V+	+

«-» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный

«+» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный

«V-» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный

«V+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный

«0» - не ответил, «=» - дополнил ответ одноклассника.

Рефлексия деятельности

Рефлексивный экран

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

ППТ «Плюс-минус-интересно»

П	М	И
<ul style="list-style-type: none">• информация и формы работы, которые понравились, вызвали положительные эмоции,• могут быть ему полезны для достижения каких-то целей	<ul style="list-style-type: none">• не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным,• информация, которая, по мнению ученика, не нужна, бесполезная с точки зрения решения жизненных ситуаций	<ul style="list-style-type: none">• все любопытные факты, о которых узнали на уроке,• что бы еще хотелось узнать по данной проблеме,• вопросы к учителю

ППТ «Продолжи фразу»

**Наш урок (мероприятие, игра) подошел к концу,
и я хочу сказать:**

Мне больше всего удалось...

А особенно удалось...

Что я получил от этого дня (урока, праздника)?

За что ты можешь себя похвалить?

За что ты можешь похвалить одноклассников?

Что чувствовал?

Что приобрел?

Самооценка работы с данными

	10	9	8	7
Полнота	Мои данные представлены подробно, полно и тщательно	Мои данные полны.	Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть утеряны.	Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют
	5	4.5	4	3.5
Организация	Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию.	Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию	Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно.	Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу.
	5	4.5	4	3.5
Внешний вид	Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать.	Мои записи аккуратны, их легко читать	Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать	Мои записи хаотичны, их трудно читать.



Философия рефлексии

- активизируются процессы САМО-;
- знание, способ деятельности приобретают личностный смысл;
- обучающийся САМ оценивает процесс деятельности и достигнутый результат;
- САМ определяет причины неудач;
- САМ прогнозирует собственную образовательную деятельность.

**Но рефлексия – это не только САМО, но и
ВЗАИМО!!!**



Характеристика рефлексии:

- многомерный вид образовательной деятельности;
- не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии, развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности;
- совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Роль рефлексии в образовании личности

- формирует рефлексивное мышление – необходимый компонент интеллектуального аппарата личности;
- формирует привычку осмысливать проблемы, действия, результаты..... жизнь;
- повышает осознанность осваиваемой информации и способов деятельности;
- помогает выявить интеллектуальные, коммуникативные, психологические барьеры; затруднения личностного, метапредметного или предметного плана;
- помогает выявить и осмыслить изменения в развитии ученика;
- обеспечивает развитие субъектности, самости, уникальности и неповторимости личности.

Рефлексивный человек

- Склонен объяснять, пропускать через себя, анализировать;
- Быстрее преодолевает трудности;
- **Самостоятельный.** Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.
- **Предприимчивый.** Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.
- **Конкурентоспособный.** Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Способы обучения рефлексивной деятельности

- Учитель демонстрирует рефлексю своей деятельности, психологического состояния, результатов педагогической деятельности:

«Я закончил первую часть своего рассуждения и перехожу ко второй», «Мне кажется, что у нас очень хорошо идёт работа. Это, наверное, происходит потому, что вначале мы чётко определили цели и выделили шаги её достижения...», «Сейчас своей интонацией я хотел бы подчеркнуть, как отношусь к...», «Я очень волнуюсь, потому что...» и так далее.

- Учащиеся вовлекаются в рефлексивную деятельность посредством разнообразных педагогических техник:

Коллективная – групповая – индивидуальная рефлексия

Эмоционально-психологическая – содержания - образовательных результатов – деятельности

Педагогические риски

- бессистемность в организации рефлексивной деятельности
- однообразии приемов педагогических техник
- неготовность педагогов к постоянным образовательным инновациям
- трудоёмкость процесса организации и управления рефлексивной деятельностью обучающихся
- недостаток времени на уроке

Условия продуктивности рефлексии:

- Систематичность
- Системность
- Разносторонность
- Усложнение
- Индивидуальность
- Комфортность
- Качественное методическое обеспечение



Рефлексия – обязательное условие профессионального саморазвития учителя

- - Что я делаю?
- - С какой целью?
- - Каковы результаты моей деятельности?
- - Как я этого достиг?
- - Можно ли сделать лучше?
- - Что я буду делать дальше?

Как только учитель перестаёт задавать вопросы, начинает довольствоваться достигнутым – прекращается его профессиональный рост((

Педагогика XXI века

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!



**Спасибо за внимание
и сотрудничество!!!**

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

E-mail: mnburmistrova@rambler.ru

М.Бурмистрова

