

МБОУ Гимназия №16 г. Черкесск

*Формирование  
ууд  
в начальной  
школе*

Шакова М.О

учитель начальных классов



# Универсальные учебные действия

## *в широком значении*

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

## *в узком значении*

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

## Функции универсальных учебных действий:

- *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Универсальные учебные действия

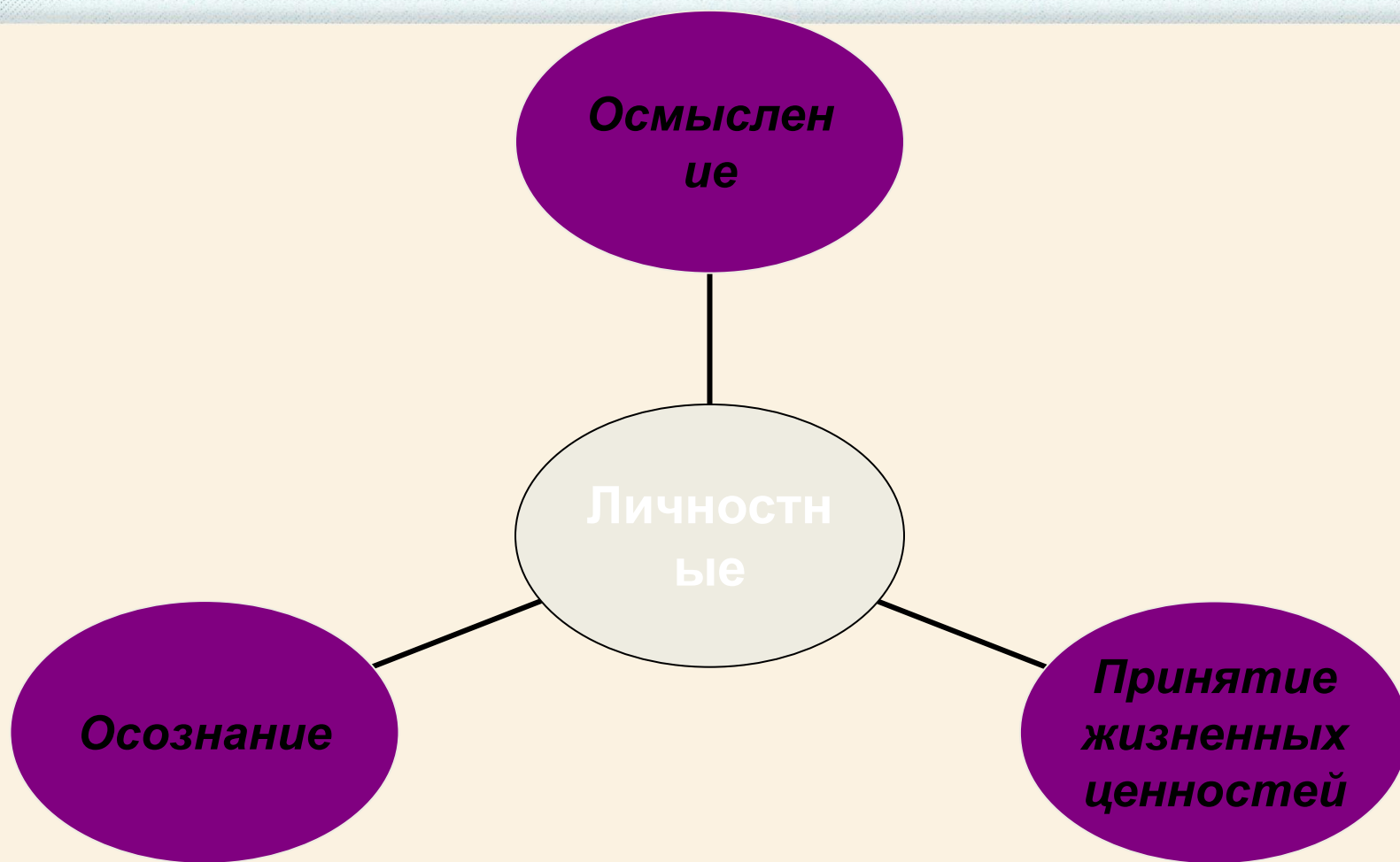
```
graph TD; A([Универсальные учебные действия]) --- B([Личностные]); A --- C([Регулятивные]); A --- D([Познавательные]); A --- E([Коммуникативные]);
```

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные



## • *Виды заданий на уроках с УУД*

### **личностные:**

- Участие в проектах
- Подведение итогов урока
- Творческие задания
- Мысленное воспроизведение ситуации
- Самооценка событий
- Дневники достижений

**Целе-  
полаган  
ие**

**Плани-  
рование**

**Прогноз  
и-  
рование**

**Контрол  
ь**

**Коррекц  
ия**

**Оценка**

**Само-  
регуляц  
ия**

**Регулятив  
ные**



- *Виды заданий на уроках с УУД*

**регулятивные:**

- Преднамеренные ошибки
- Поиск информации в предложенных источниках
- Взаимоконтроль
- «Найди ошибку»



**Поиск,  
отбор  
структурир  
ование  
информаци**

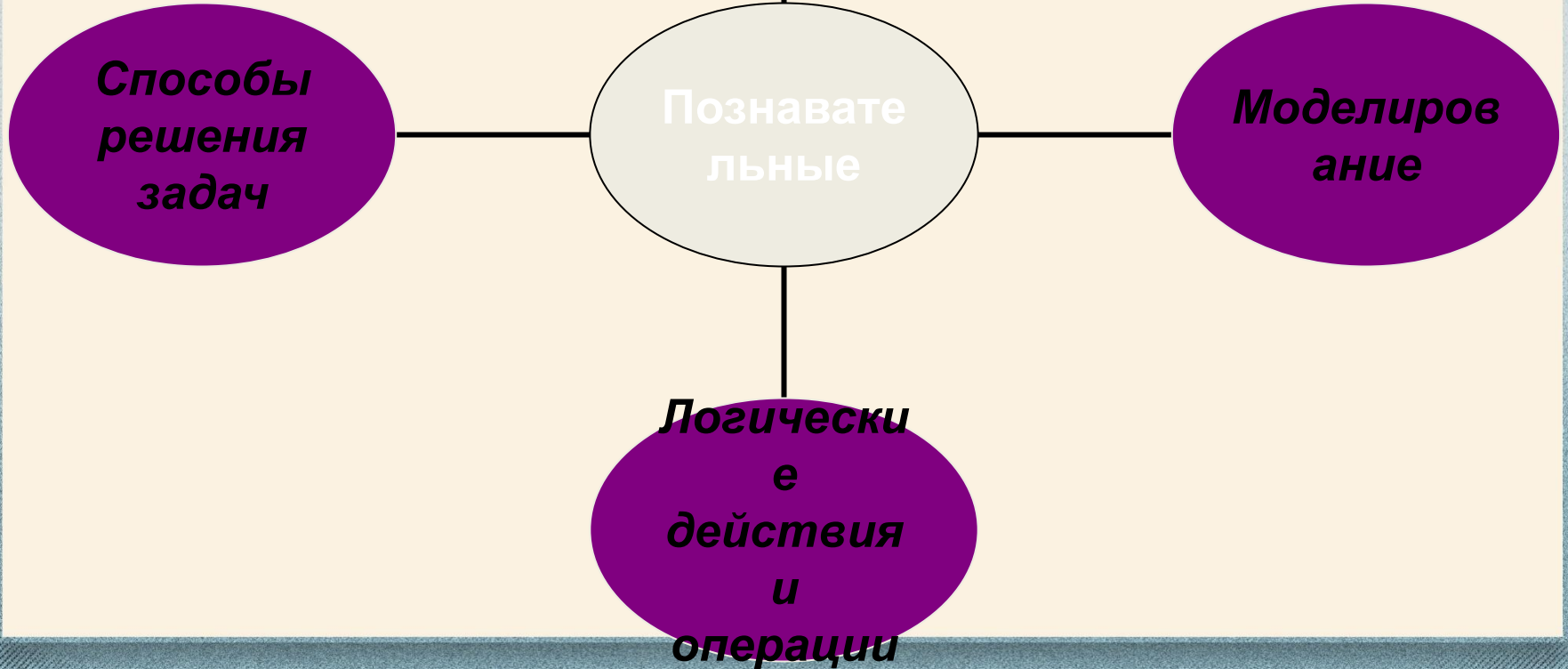
**и**

**Познавате  
льные**

**Моделиров  
ание**

**Способы  
решения  
задач**

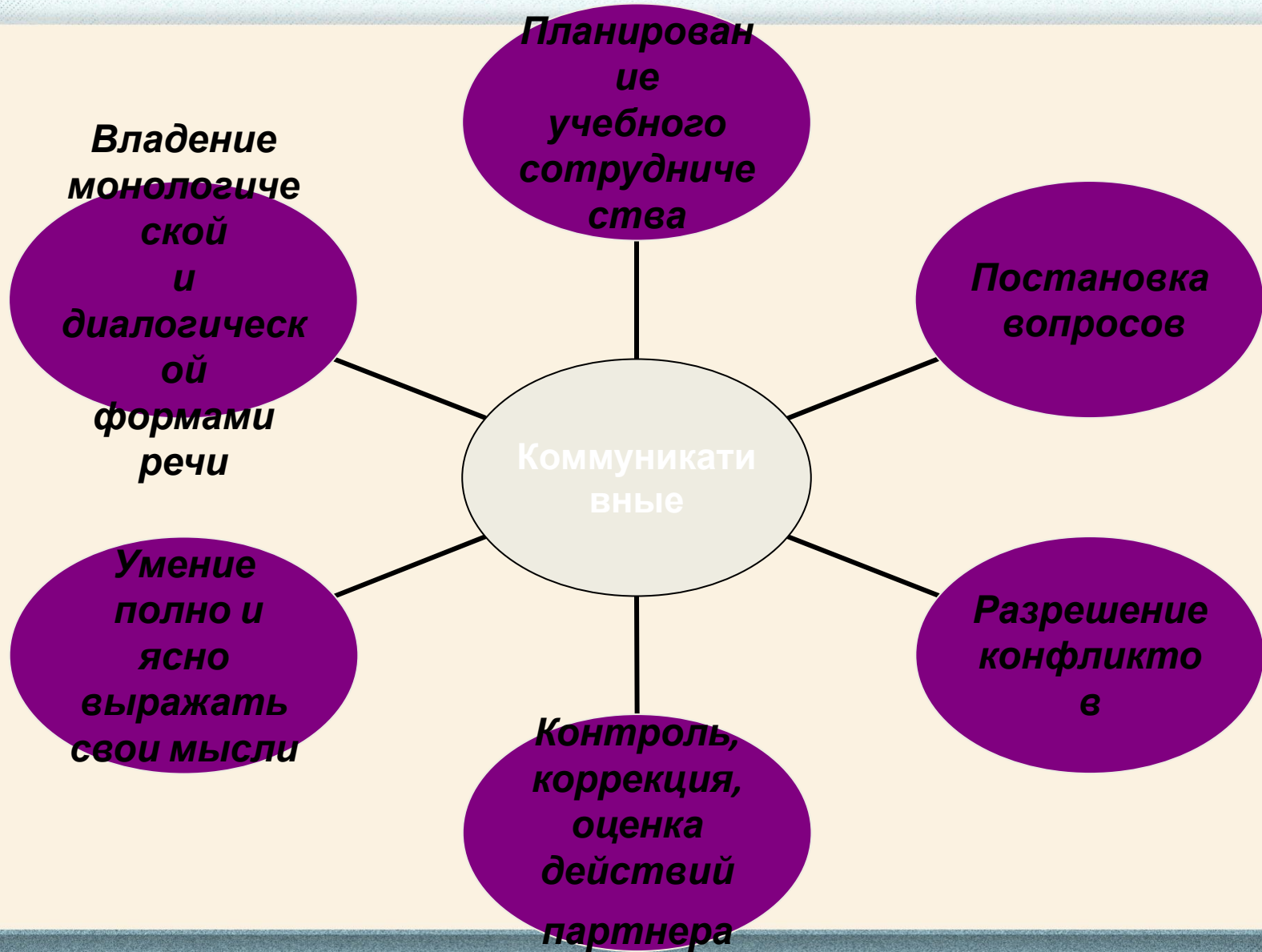
**Логически  
е  
действия  
и  
операции**



## • *Виды заданий на уроках с УУД*

### **познавательные:**

- Упорядочивание
- «Цепочки»
- Составление схем-опор
- Работа с разного вида таблицами
- Составление и распознавание диаграмм
- Поиск лишнего



**Владение  
монологической  
и  
диалогической  
формами  
речи**

**Планирован  
ие  
учебного  
сотрудниче  
ства**

**Постановка  
вопросов**

**Разрешение  
конфликт  
ов**

**Контроль,  
коррекция,  
оценка  
действий  
партнера**

**Умение  
полно и  
ясно  
выражать  
свои мысли**

- *Виды заданий на уроках с УУД*

**коммуникативные:**

- Составь задание однокласснику
- Оцени работу товарища
- Работа в группах
- «расскажи ...», «объясни...»,  
«прокомментируй...» и другое

# Русский язык

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивн ые УУД</b>	<b>Познавательны е УУД</b>	<b>Коммуникативн ые УУД</b>
<p>Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь?</p> <p>С чьим мнением согласен ты?</p>	<p>Соотнесите предметы и звуковые модели слов.</p>	<p>В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ.</p> <p>Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.</p>	<p>Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?</p>

# Окружающий мир

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?</p>	<p>Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.</p>	<p>В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.</p>	<p>Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны степей.</p>

# Литературное чтение

Личностные УУД	Регулятив ные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуникативн ые УУД
Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?	Как нужно было ухаживат ь за репкой?	Почему репка выросла большая – пребольшая ?	Сочини продолжение сказки с друзьями.

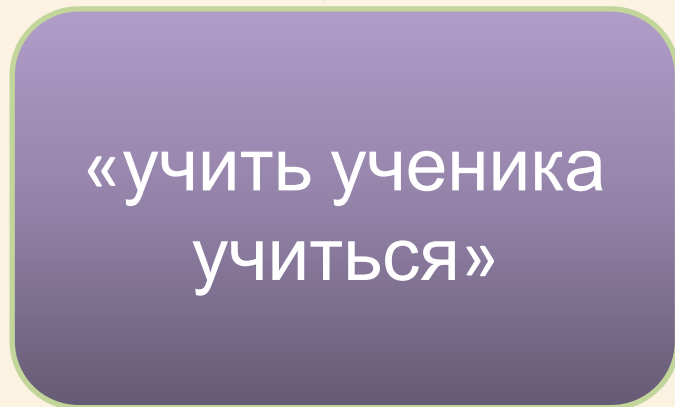
# Изобразительное искусство

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
Какой цвет является твоим любимым и почему?	В какой последовательности будет выполнен портрет?	С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж?	Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе.



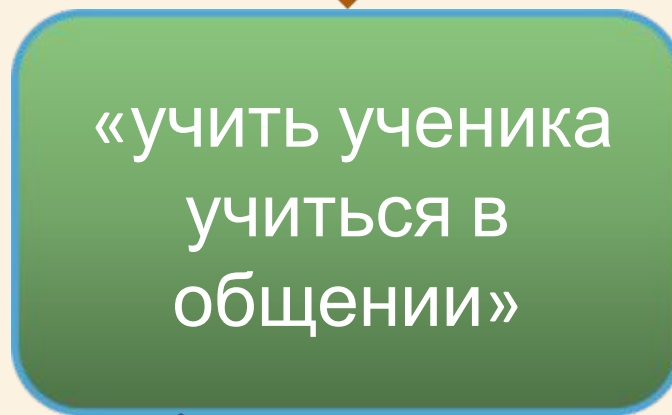
# Универсальные учебные действия на ступени основного общего образования

задача начальной школы



«учить ученика  
учиться»

задача основной школы



«учить ученика  
учиться в  
общении»



Задача должна быть трансформирована

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
<b>Объявление темы урока</b>	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
<b>Сообщение целей и задач</b>	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
<b>Планирование</b>	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
<b>Осуществление контроля</b>	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
<b>Осуществление коррекции</b>	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
<b>Оценивание учащихся</b>	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
<b>Итог урока</b>	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
<b>Домашнее задание</b>	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

## **Технологии:**

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология проблемного обучения
5. Игровые технологии
6. Модульная технология
7. Технология мастерских
8. Кейс – технология

1 «Д» класс.  
Учитель: Шакова М.О.



Урок закрепления  
изучаемого материала и  
выработки практических  
умений и навыков.

Учителя формируют и развивают УУД на уроках математики с помощью разных видов работ: найти отличия, опорные схемы, работа с таблицами, проектные работы, счетный материал.



1 «Г» класс.  
Учитель: Дугужева Ф.В.

1 «А» класс.

Учитель: Кумукова И.М.

Урок проверки и оценки  
знаний, умений и навыков.



1 «Е» класс.  
Учитель: Тесиева А.С.



Урок самостоятельной  
работы.

Спасибо за  
внимание.

