

Причины «плохого» поведения учащихся на уроке

Выполнила:
Проверила: Е.

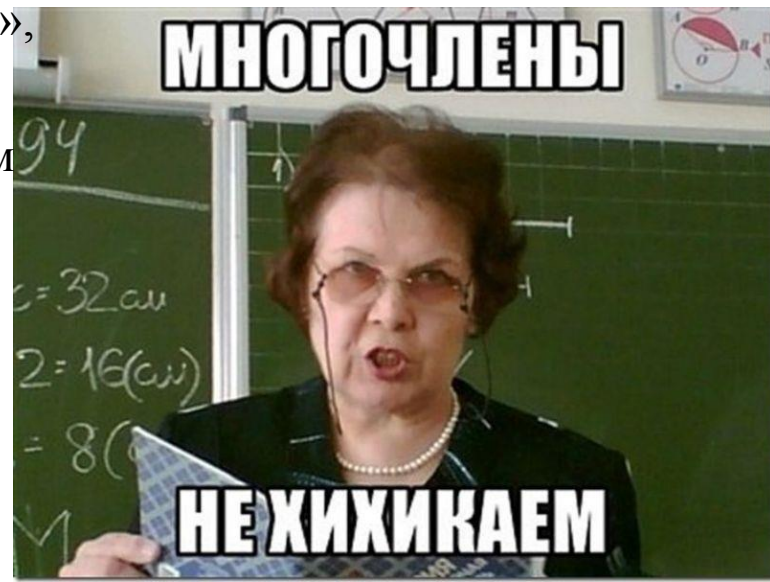
Мотивы плохого поведения:

- Привлечение внимания как цель «плохого» поведения.
- Власть как цель «плохого» поведения.
- Месть как цель «плохого» поведения.
- Избегание неудачи как цель «плохого» поведения.



ТИПИЧНЫЕ РЕАКЦИИ УЧИТЕЛЯ В ОТВЕТ НА НАРУШЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- повышаем голос, оставляем последнее слово за собой,
- разговариваем с сарказмом,
- используем такие позы и жесты, которые «давят»,
- даем оценку характеру ученика, действуем с превосходством, используем физическую силу,
- втягиваем в конфликт других людей,
- настаиваем на своей правоте, читаем морали,
- оправдываемся, защищаемся,
- формулируем обобщения типа: «Вы все одинаковы»,
- негодуем, придираемся, обижаемся,
- сравниваем ученика с другими, командуем, требуем



Мотив №1.

Привлечение внимания как цель «плохого» поведения

Активная форма поведения ученика.

- Отвлекает внимание учителя и класса:
- стучит карандашом; вертится и разговаривает;
- входит в класс, когда урок начался;
- задает учителю вопросы, не по теме урока.

Пассивная форма поведения ученика.

- Поведение «в-час-по-чайной-ложке»: требуемые учителем действия выполняет медленно, с неохотой, демонстративно.



Причины

- родители и учителя больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо;
- дети не научены просить или требовать внимания в приемлемой форме;
- дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом».



Мотив № 2.

Власть как цель «плохого» поведения

- задевает учителя, бросает ему вызов;
- делает все очень медленно, не обращая внимания на напоминания о времени; сдает незаконченные работы, шумит в то время, когда остальные работают;
- бормочет ругательства, когда его о чем-то просят, жует жвачку;
- не считается с требованиями учителя или соглашается сделать что-то, но с явной обидой;
- властолюбцы не действуют без зрителей, ему нужны свидетели его власти.

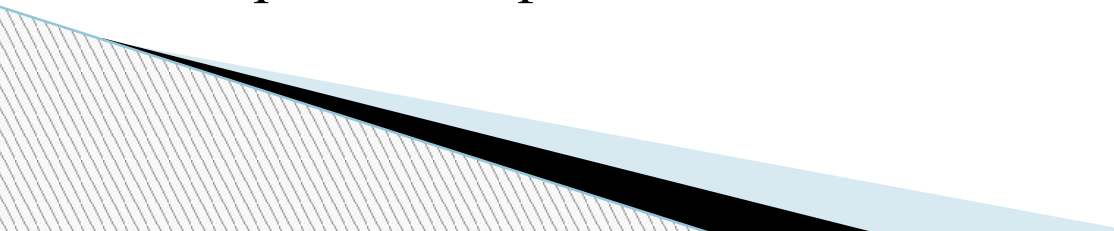


Формы поведения влстоллюбивго ученика

Активная

- вспышки эмоций;
- негодование;
- конфронтация;
- оппозиция;
- нагнетание напряжения.

Пассивная

- тихое непослушание;
 - оправдание ленью;
 - оправдание плохим вниманием;
 - оправдание забывчивостью;
 - оправдание физическим состоянием.
- 

Типичные реакции

▣ *Учитель:*

- ▣ гнев, негодование, замешательство из-за своей беспомощности или даже страх;
- ▣ желание встряхнуть, ударить или как-то остановить ученика, который так себя ведет.

▣ *Ученик*

- ▣ ожидание реакции учителя;
- ▣ насмешки типа «Вы мне ничего не сделаете!»;
- ▣ презрение



Мотив № 3.

Мечь как цель «плохого» поведения

- ▣ **Проявления мести**
- ▣ Оскорбления
- ▣ Прозвища
- ▣ Порча имущества
- ▣ Сплетни
- ▣ Хамство



Мотив № 4.

Избегание неудачи как цель «плохого» поведения

Формы проявления

Активная форма поведения:

- ❑ Отказ от деятельности.
- ❑ Вспышки негодования, потеря контроля над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным.

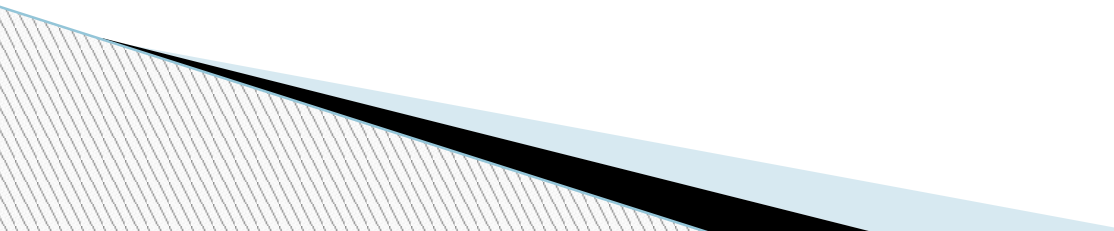
Пассивная форма поведения:

- ❑ Откладывание на потом.
 - ❑ Недоведение до конца.
 - ❑ Ссылки на временную нетрудоспособность и официальные диагнозы.
- 

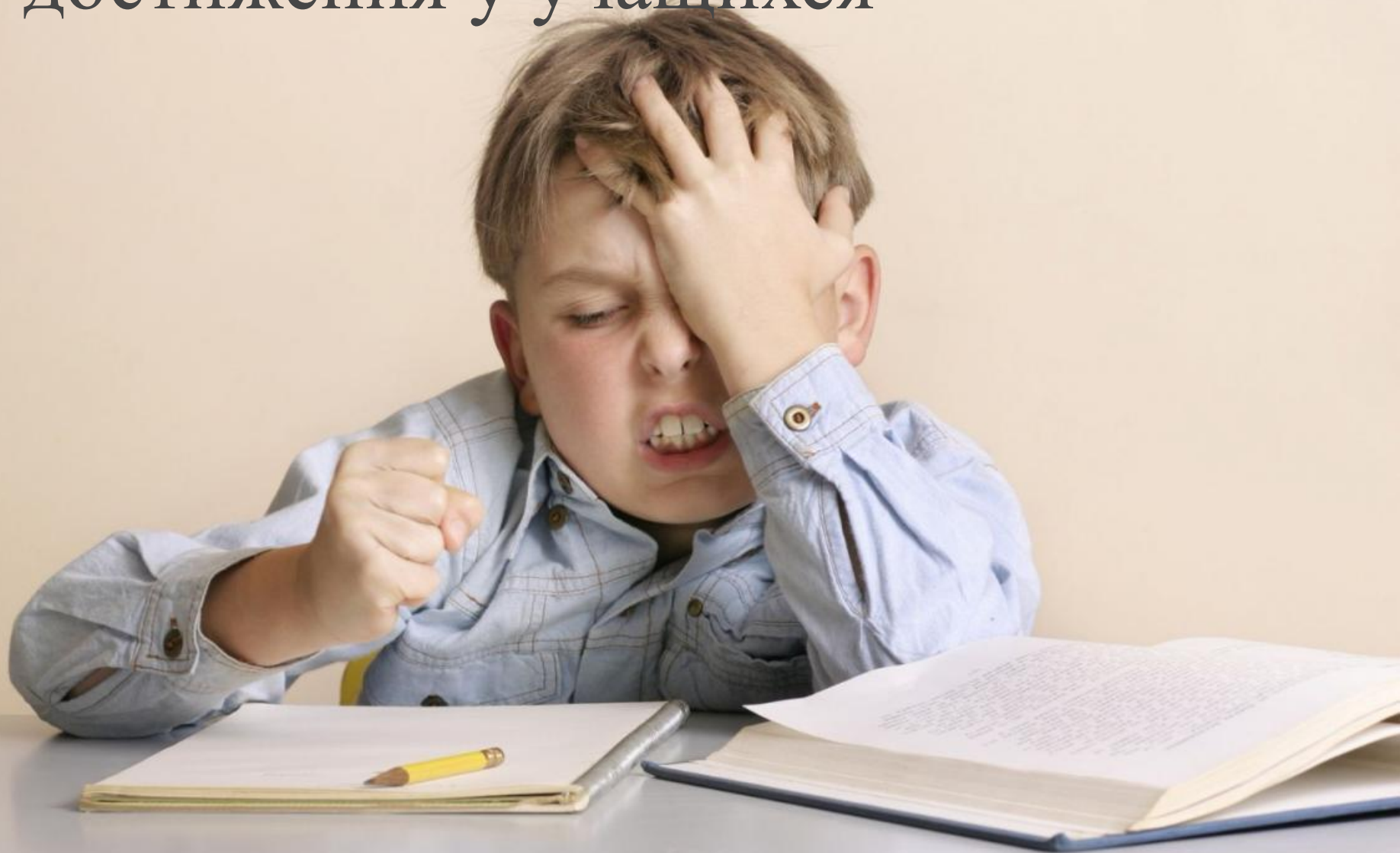
Типичные реакции

- Реакция учителя:
- Чувство профессиональной беспомощности. Желание оправдаться и объяснить поведение ученика (с помощью специалиста).
- Реакция ученика:
- Любым способом уйти от ответственности

Причины поведения:

- Необоснованные ожидания родителей и учителей.
 - Перфекционизм учителей и самих учеников.
 - Упор на соревнования и конкурсы как способ мотивации и стимулирования.
- 

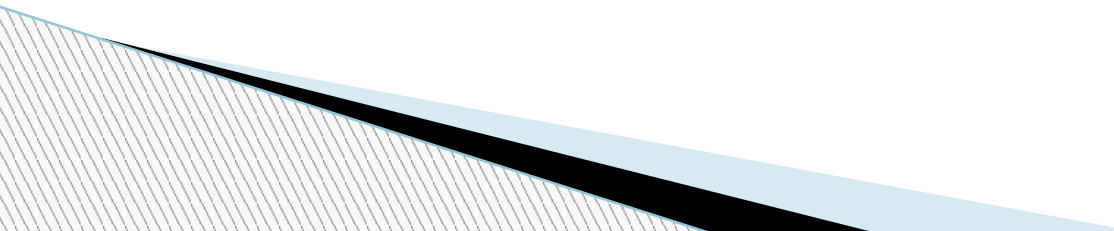
Влияние учителя на мотивацию достижения у учащихся



- Технология развития мотивации учения в школе строится на развитии мотива достижения учеников. Эта технология включает как создание особой учебной программы с большим количеством фиксируемых градаций по сложности задач, времени усвоения и т.п., так и особый стиль взаимодействия учителя и ученика на уроке

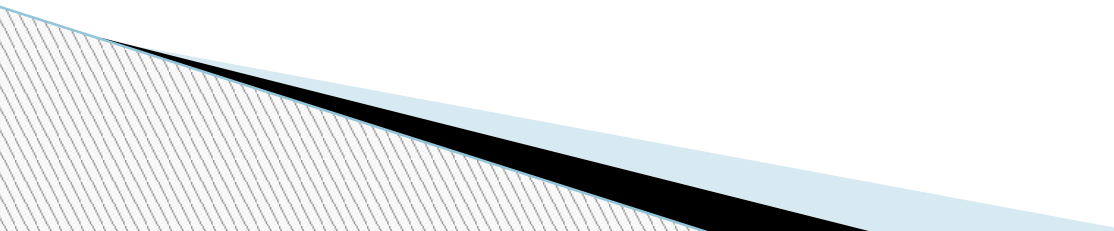


Мотивация

- это процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения.
 - ***Внутренняя мотивация*** предполагает развитие собственных мотивов школьника, в первую очередь – самоуважения в деятельности, познавательных и социальных мотивов
 - ***Внешней мотивацией*** часто называют использование внешних стимулов, подход «кнута и пряника».
 - Источником мотивации человека являются его **потребности**.
- 

- ▣ Педагог должен учитывать, что главный мотив учеников– **мотив достижения.**
- ▣ Это стремление добиваться успехов и избегать неудач с целью повышения или сохранения самоуважения, самооценки в деятельности.
- ▣ Может рассматриваться как система самооценки.

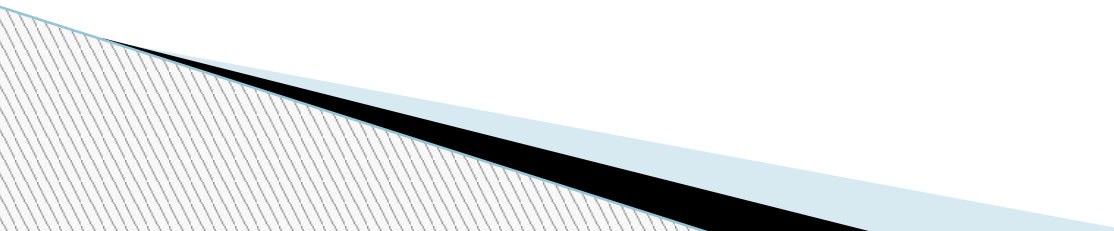


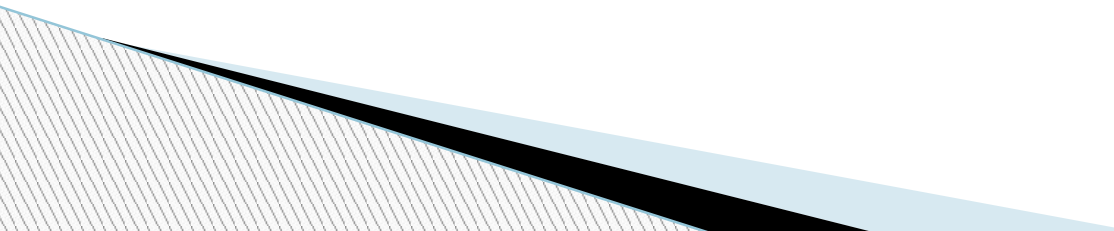
- Таким образом, понимание мотива достижения как системы самооценки задаёт три главные точки приложения сил учителя для развития мотива достижения у ученика:
 - - создание реалистического (соответствующего возможностям) уровня притязаний ;
 - - развитие чувства ответственности (поиск причин происходящего в себе);
 - - поддержка уверенности ученика в своих силах (позитивная самооценка).
- 

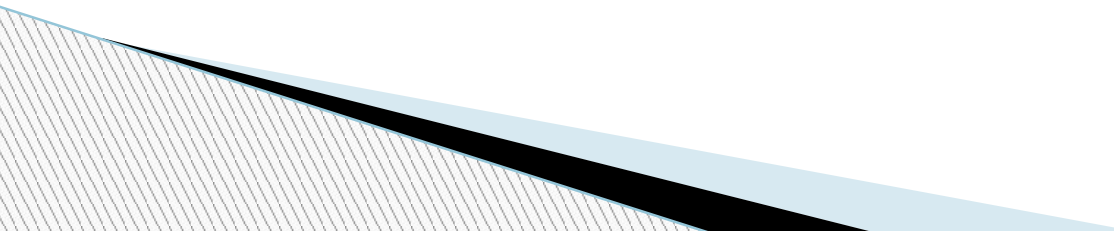
- Благоприятное сочетание этих факторов возможно только при использовании индивидуальных норм оценивания.
- Если одинаковые усилия прилагают сильный и слабый ученики, то нужно тому и другому ставить высокую оценку, но при накопительной системе оценок по журналу и итоговая оценка будет одинакова, однако реальный уровень знаний этих учеников несопоставим. Выход из этой ситуации есть. Индивидуальные нормы оценок следует использовать при поурочном оценивании, в процессе изучения темы. Итоговая же оценка определяется с помощью тестирования в конце изучения темы, эта оценка сообщается только ученику, она не обсуждается в классе.

Советы учителю

- При развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности
- Спрашивайте ученика: «Ты удовлетворён результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой»
- Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и промахов, постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности
- Как можно чаще ставьте учеников в ситуацию выбора цели

- В начале изучения темы информируйте учеников о том, чему они должны научиться, какие формы работы и проверки знаний могут быть использованы, предложите полную программу действий с вариантами выбора.
 - Предлагайте ученикам самим выбрать для себя уровень сложности заданий.
 - Предложите выбрать способ достижения цели.
 - Предложите одарённым и отстающим детям вместе разработать индивидуальные планы обучения.
 - Помогайте ученикам быть ответственными за удачи и промахи.
- 

- Если вы делаете ошибку или ваша работа не выполнена на достаточно высоком уровне, обсуждайте это с учениками. Будьте самокритичны и ответственны за свои ошибки.
 - Приглашайте на уроки гостей, которые рассказали бы о своих успехах и неудачах.
 - Помогайте находить смешной выход из ситуаций.
 - Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда.
 - После выполнения задания попросите учеников рассказать, что было особенно трудно, и как они с этим справились.
 - Обсуждайте причины не только успехов, но и неудач.
 - Постарайтесь избегать быстрых собственных выводов о причинах успехов и неудач.
- 

- Помогайте ученикам ставить перед собой реалистические цели
 - Поощряйте учеников, которые ставят перед собой достижимые цели, чтобы усложнять их со временем.
 - Попросите учеников записывать в специальной тетради цели и задачи, которые они ставят перед собой на день, неделю или четверть.
 - Расспросите учеников о том, когда и где они будут работать над достижением своих целей, какие материалы им для этого понадобятся и когда они предполагают закончить.
 - Сделайте ситуацию успеха достижимой.
 - Выбирайте такие задания, при выполнении которых ученики чаще добиваются успехов, чем неудач.
 - Выбирайте адекватную методику преподавания предмета.
- 

Спасибо за внимание

