

**Психолого-педагогическая  
характеристика детей  
с нарушением  
интеллектуального развития**

**Лекция 2**

# План

- 1. Понятие «нарушение интеллекта».
- 2. Психологические особенности детей-олигофренов.
- 3. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта.
- 4. Варианты инклюзии детей с нарушением интеллекта.

# Нарушения интеллектуального развития

- **Умственно отсталые дети** (в ранних публикациях - слабоумные, а в соответствии с современной терминологией — дети со сниженным интеллектом) — одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы интеллектуального развития.
- Такие дети составляют от 1 до 2,5 % от общей детской популяции.

# Понятие «умственно отсталый ребенок»

- охватывает весьма разнообразную по составу группу детей, которых объединяет:
- наличие органического повреждения коры головного мозга, имеющего диффузный, т.е. «разлитой», характер;
- стойкое снижение интеллекта;
- возникает в разные периоды (олигофрения – в доречевой; деменция – в послеречевой)

# Дети-олигофрены

- Преобладающее большинство умственно отсталых детей (от греч. *oligos* — малый + *phren* — ум) - **олигофрены**.
- Поражение мозговых систем (главным образом -наиболее сложных и поздно формирующихся структур) возникает у этой категории детей **на ранних этапах развития** — во внутриутробном периоде, при рождении или в течение первых полутора лет жизни, т.е. **до становления речи**.
- Нарушение не прогрессирует, способность к развитию сохраняется

# Классификация олигофрении, предложенная М. С. Певзнер

- Среди **классификаций олигофрении**, основывающихся на клинико-патогенетических принципах, в нашей стране наиболее распространенной является, в соответствии с которой выделяют *пять форм*.
- 1. При **неосложненной форме** олигофрении ребенок характеризуется уравновешенностью нервных процессов. Отклонения в познавательной деятельности не сопровождаются у него грубыми нарушениями анализаторов. Эмоционально-волевая сфера изменена нерезко. Ребенок способен к целенаправленной деятельности в тех случаях, когда задание ему понятно и доступно. В привычной ситуации его поведение не имеет резких отклонений.
- 2. При олигофрении, характеризующейся **неуравновешенностью нервных процессов** с преобладанием возбуждения или торможения, присущие ребенку нарушения отчетливо проявляются в изменениях поведения и снижении работоспособности.

# (продолжение)

- 3. У **олигофренов с нарушением функций анализаторов** диффузное поражение коры сочетается с более глубокими поражениями той или иной мозговой системы. Они дополнительно имеют локальные дефекты речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Особенно неблагоприятно сказываются на развитии умственно отсталого ребенка нарушения речи.
- 4. При олигофрении с **психопатоподобным поведением** у ребенка отмечается резкое нарушение эмоционально-волевой сферы. На первом плане у него оказывается недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности относительно себя и окружающих людей, расторможенность влечений. Ребенок склонен к неоправданным аффектам.
- 5. При олигофрении с **выраженной лобной недостаточностью** нарушения познавательной деятельности сочетаются с резкими нарушениями моторики. Эти дети вялы, безынициативны и беспомощны. Их речь многословна, бессодержательна, имеет подражательный характер. Дети не способны к психическому напряжению, целенаправленности, активности, слабо учитывают ситуацию.

# Умственно отсталые дети

- Основной симптом – стойкое снижение интеллектуального развития.
- При умственной отсталости наблюдается нарушение всех психических функций, при этом страдают также эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.
- **Степени умственной отсталости:**  
легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.



## Особенности психического развития:

- недостаточность всех форм мыслительной деятельности – ригидность, стереотипность;
- нарушение речевого развития – низкий словарный запас, нарушения звукопроизношения;
- меньшая скорость приема, переработки сенсорной информации, случайность, фрагментарность восприятия ;
- меньший объем информации, запечатляемой и сохраняющейся в памяти; низкая точность запоминания;
- снижение как непроизвольного, так и произвольного внимания;
- отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы;
- трудности взаимодействия с окружающей средой и, прежде всего, с окружающими людьми;
- замедленный темп психического развития в целом, повышенная утомляемость и высокая истощаемость.

- **Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ** - потребности, обусловленные особенностями развития обучающихся, которые существенно затрудняют (или делают невозможным) усвоение основной образовательной программы без создания специальных образовательных условий.



# Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллектуального развития

- Потребность в обеспечении доступности учебного материала;
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- Формирование социальной компетентности;
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- Формирование учебных умений;
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- Охранительный режим.

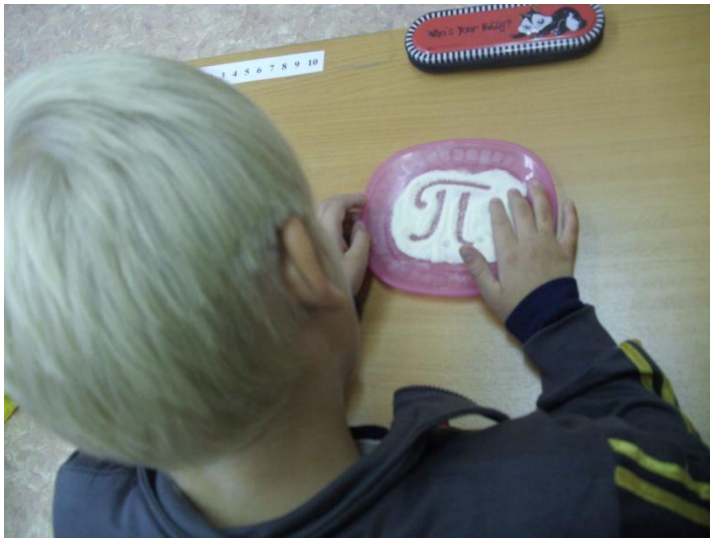
# Специальные образовательные условия

- Создание индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы;
- Использование специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- Введение специальных коррекционных курсов, включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений;
- Обеспечение трудовой подготовки.

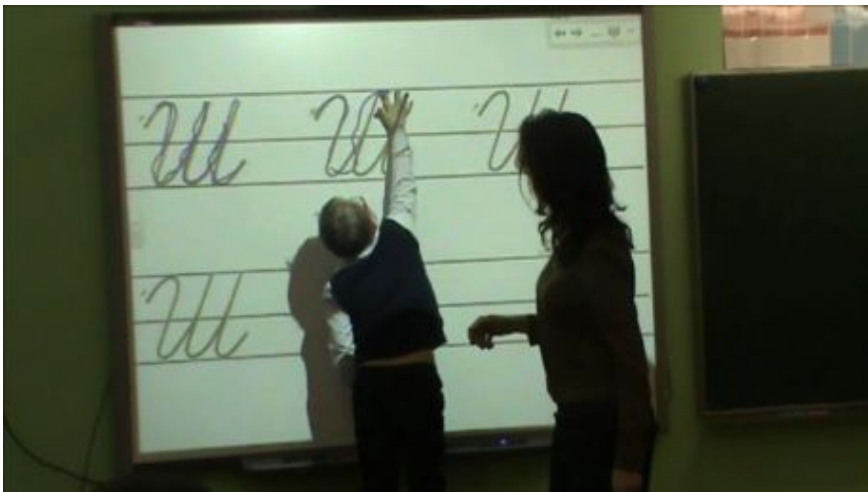
# Обеспечение доступности учебного материала

1. снижение объема и глубины изучаемого материала;
2. увеличение количества времени на изучение трудных разделов и тем;
3. структурная простота учебного материала;
4. Наличие пропедевтических (подготовительных) периодов;
5. увеличение количества вариативных упражнений для закрепления учебного материала;

6. Использование специальных методов и приемов: широкая опора на наглядность, предметно-практическую деятельность для формирования абстрактных понятий, метод «малых порций», стимулирующие методы, игровые приемы, использование памяток и инструкционных карт и др.



7. Межпредметные и внутрипредметные связи.
8. Использование учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, специализированных компьютерных программ.



# Формирование социальной компетентности

- Развитие коммуникативных навыков;
- Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- Расширение кругозора;
- Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: навыков самообслуживания, ориентировки в ближайшем окружении и др. Овладение морально-этическими нормами поведения.
- Формирование готовности к трудовой (профессионально-трудовой) деятельности.



# Специальные коррекционные курсы

- Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности
- Социально-бытовая ориентировка



Развитие психомоторики  
и сенсорных процессов  
Коррекционная ритмика  
ЛФК  
Логопедические  
занятия

# Охранительный режим

- Охранительный режим – режим, щадящий нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающий его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Условия:

- четкий режим дня;
- предотвращение перегрузок;
- создание в школьном коллективе атмосферы принятия ребенка с ОВЗ;
- профилактика и снятие конфликтных ситуаций.

# Формы инклюзивного и интегрированного обучения школьников с нарушением интеллектуального развития

- Постоянная полная инклюзия
- Постоянная неполная инклюзия («гибкие классы»)
- Специальный класс
- Занятия в учреждениях дополнительного образования (в условиях интеграции)

## Постоянная полная инклюзия

- Полная инклюзия полезна ребенку, у которого уровень психофизического и речевого развития близок к возрастной норме, а сам он психологически готов к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками.
- Число детей с ОВЗ в классе при обучении в условиях полной инклюзии не должно превышать трех, при условии, что все они одной нозологии (например, трое детей с ЗПР.), также рекомендуется снизить число нормально развивающихся школьников.

# Постоянная неполная инклюзия

- В «гибких» классах организуется **совместное обучение** детей с ОВЗ и сохранным развитием тем предметам, которые не вызывают у них трудностей, и **раздельное** – дисциплинам, являющимся объективно трудными для учащихся с ОВЗ.
- Например, в начальных классах специальный педагог помимо коррекционно-развивающих занятий проводит с детьми с нарушением интеллекта уроки по математике, русскому языку, чтению.
- Обучение математике, русскому языку и чтению осуществляется по программам специальной (коррекционной) школы VIII вида (адаптированным образовательным программам).
- Целесообразно также использовать учебники, разработанные в соответствии с этими программами. Контроль знаний учащихся производится в соответствии с программными требованиями.

# Специальный класс

- Обучение в таких классах ведется по программам специальных (коррекционных) учреждений VII-VIII вида специальным педагогом.
- Школьники в первую половину дня обучаются в специальном классе, а на переменах и во вторую половину дня могут беспрепятственно общаться с учащимися других классов.
- В школе должна вестись специальная работа по организации систематического участия детей специальных классов в общих праздниках, совместных уроках (занятиях), экскурсиях, походах.

## Занятия в учреждениях дополнительного образования (в условиях интеграции)

- Школьник, обучаясь в первую половину дня в специальной (коррекционной) школе, во вторую половину дня может реализовать себя, осваивая дополнительные образовательные программы, в том числе по физической культуре, спорту, туризму и краеведению, художественной самодеятельности.
- При этом педагоги дополнительного образования включаются в психолого-педагогическое сопровождение, они должны быть подготовлены к работе с таким ребенком.

## Литература:

1. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2011
2. Специальная педагогика/ Под ред Н.М. Назаровой. - Т.3. Педагогические системы специального образования. – М.: Академия, 2012.
3. Специальная психология. / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2015