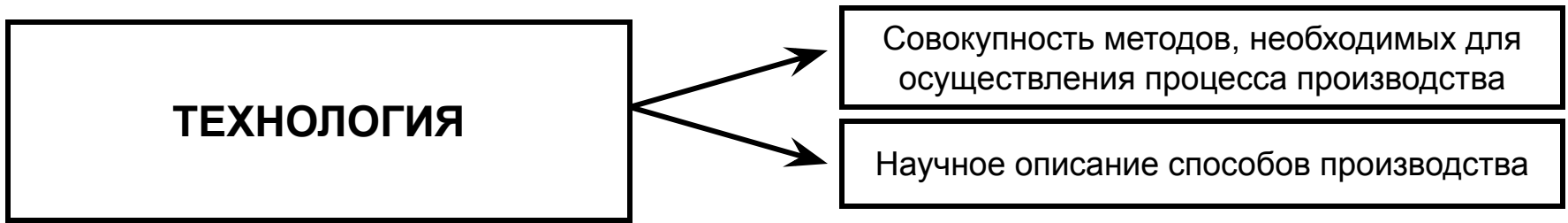


Методика и технологии работы социального педагога



ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИИ

ТЕХНОЛОГИЯ



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Социальная
технология

Определенный способ осуществления
человеческой деятельности (В.С.Дудченко)

Рациональное расчленение деятельности
(процесса) на процедуры, операции

Определенная программа для
деятельности
по решению социальной проблемы

*Специально-подготовленная к
последовательно-реализуемая
деятельность по решению социальной
проблемы*

Педагогическая
технология

Проект определенной педагогической
системы, реализуемой
на практике (В.П.Беспалько)

Сумма научно обоснованных приёмов
воспитательного воздействия
на человека или группу

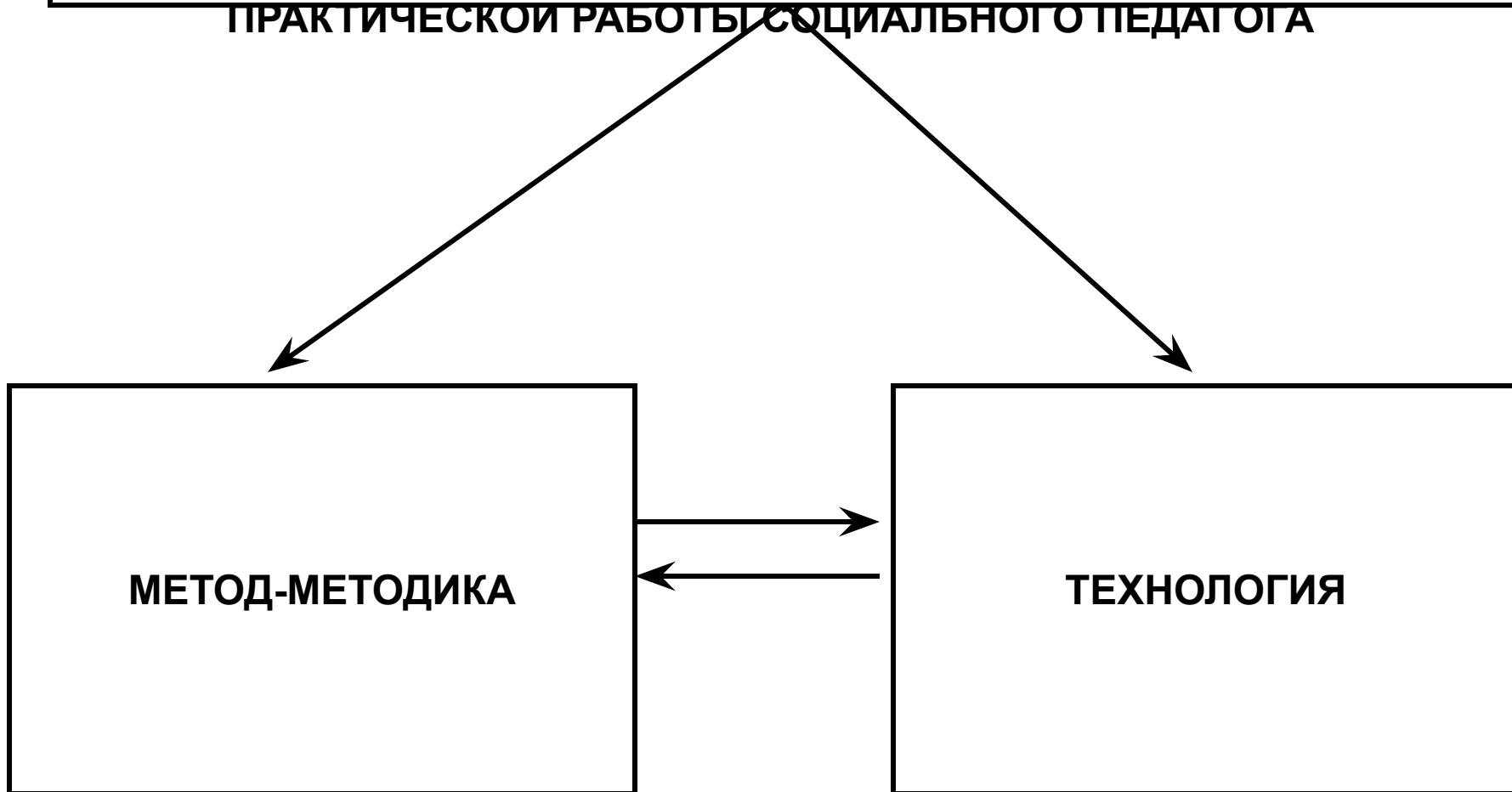
Последовательная взаимосвязанная
система действий педагога, направленная на
решение педагогических задач

*Совокупность действий операций, процедур,
инструментально обеспечивающих
получение прогнозируемого результата*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Наука об искусстве достижения прогнозируемой социально-педагогической цели

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДОВ
ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

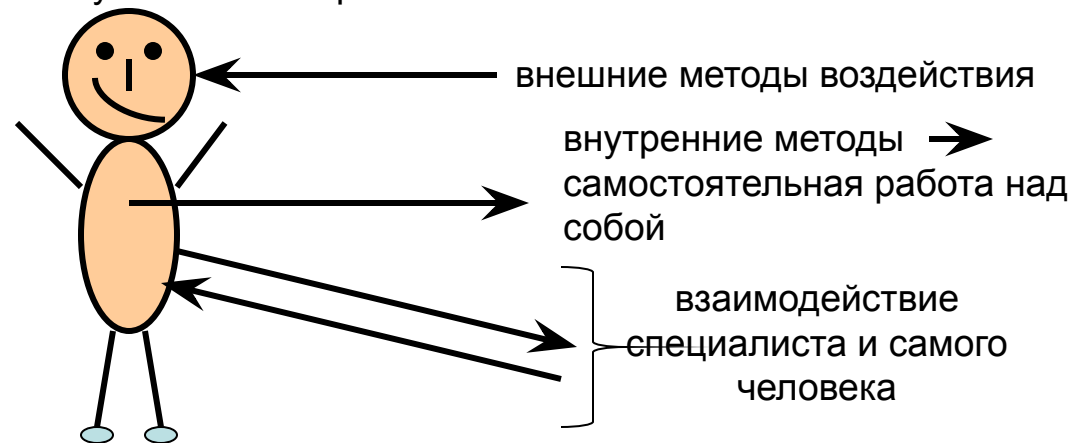


МЕТОД-МЕТОДИКА

МЕТОД-МЕТОДИКА

Метод – путь (способ) решения определенной проблемы человека, группы

- **субъективный уровень** – обуславливает субъектность применения



- **функциональный уровень** – это методы которые включают объект клиента в определенные действия. Это методы воздействия на сознание, чувства человека; методы организации деятельности, методы стилизования действий, методы самоорганизации.
- **предметный уровень** – способ реализации метода,
 - группы методов действий (упражнение, тренировка, игра и т.д.)
 - группы методов воздействия – методы убеждения, информационные методы
 - группы методов организации деятельности
 - группы методов стимулирования (сдерживания) – методы поощрения, методы принуждения, методы контроля

ТЕХНОЛОГИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ

Составная часть любой педагогической технологии - метод

Название технологии иногда определяется по ведущему методу (метод – игра – игровые технологии)

Техника – операции, действия

Техника педагогического исполнения

*-искусство педагогического действия социального педагога
-приёмы использования средства в педагогическом акте*

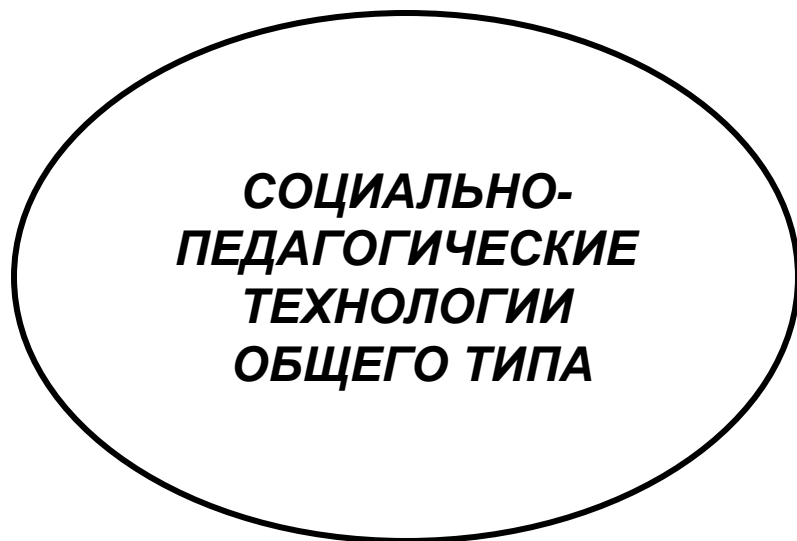
Техника педагогической деятельности

*-искусство педагогической деятельности социального педагога (обучение, воспитание)
т.е. деятельность по реализации определённой технологии, метода.*

Педагогическая техника исполнителя

-это то, что присуще конкретному специалисту, олицетворяет его как личность

**КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕГО ТИПА ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕГО ТИПА

Технологии включающие полный цикл социально-педагогической работы с клиентом

-по субъектному применению - ориентируется на специально подготовленного специалиста

-по объекту применения

социально-ориентированные – предназначены для социально-педагогической работы с различными социальными группами: школьники, студенты, военнослужащие семьи

возрастные – социально-педагогическая работа с людьми определенного возраста

групповые – технологии для использования в группах

индивидуально – ориентированные – технологии индивидуального развития воспитания

-по месту реализации – используются определённые условия (центры, аудитории, лаборатории и т.д.)

-по способу реализации – средства которые определяют основное своеобразие деятельности

социально-педагогические технологии, обусловленные ведущим методом практической деятельности: игры, театрализованная деятельность, тренинги туристические походы и др.;

социально-педагогические технологии, построенные на определенной последовательности, взаимосвязи группы методов;

авторские методики – специальные методики, разработанные конкретным специалистом и положительно зарекомендовавшие себя на практике (М.Монтессори)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЧАСТНОГО ТИПА

Диагностические социально-педагогические технологии

Назначение технологии подразделяются в зависимости от задач диагностики (на что она ориентирована).

Субъект применения – специальная подготовка специалиста.

Объект применения – методика диагностики обычно ориентирована на определенную область практического применения.

Место реализации – диагностические технологии используются, как правило, в специальных центрах, консультационных пунктах.

Способы реализации – социологические или психологические методики с использованием специальных бланков, аппаратуры, методов наблюдения, включения в определенные виды деятельности и т.д.

Диагностико – прогностические социально-педагогические технологии

Выявление и диагностирование индивидуальных особенностей клиента, прогнозирование перспектив его индивидуального, индивидуально-коррекционного, коррекционно – компенсаторного развития, воспитания. Выявление индивидуальных возможностей клиента в саморазвитии, потенциала этого развития.

Пример: *социального педагога школы интересуют, в чем причины затруднений ученика в обучении и каковы возможности их преодоления*

СТРУКТУРА ОБЩЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Диагностико-прогностический

этап диагностики объекта, определения его социально-педагогических проблем, построения прогноза вероятного развития, воспитания, изменения

Экспертно-оценочный

оценка результата реализации социально-педагогической технологии

Этап выбора (разработки) оптимальной технологии

определение цели, выбор технологий СП работы с клиентом; индивидуализацию имеющейся технологии с учетом ситуации, разработка новой, индивидуальной технологии

Реализационный

этап непосредственной деятельности

Этап непосредственной подготовки

к реализации выбранной технологии, выявление материальных, технических, организационных и методических аспектов

**СТРУКТУРА ЧАСТНЫХ
(ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ) СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СТРУКТУРА ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

ТЕХНОЛОГИИ

Диагностика предусматривает выявление:

- индивидуальных отклонений в развитии и самореализации человека и возникших в связи с ними социальных проблем;
- состояния здоровья;
- индивидуальных особенностей, возможностей человека, его позитивного потенциала;
- особенностей позиции человека, его отношения к саморазвитию, самосовершенствованию;
- условий среды
- определение социально-педагогических возможностей среды жизнедеятельности клиента

Прогнозирование предметом которого выступают:

- а)** направленность и интенсивность индивидуального развития, коррекция развития и воспитания человека, социального воспитания, перевоспитания, исправления, педагогической реабилитации, адаптации;
- б)** возможности человека в целостном развитии либо по определённым направлениям;
- в)** возможная зона ближайшего развития, воспитания объекта в интересующей социального педагога области;
- г)** возможности создания оптимальных условий, обеспечивающих реализацию возможностей зоны ближайшего развития, воспитания.

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫБОРУ ОПТИМАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Анализ исходных материалов, необходимых для выбора наиболее оптимальной технологии. Усваиваются индивидуальные особенности, возможности объекта, осмысливаются его социально-педагогические проблемы

Выводы по результатам анализа информации и определение цели, к которой следует стремиться в социально-педагогической работе с клиентом в данной ситуации

Социально-педагогическое моделирование, эмпирическое создание образа целенаправленной социально-педагогической деятельности, отражающей определённую социально-педагогическую технологию

Выбор оптимального варианта (способа) реализации социально-педагогической технологии – подэтап подготовки к практической деятельности

Принятие решения – подэтап, позволяющий на основе анализа сделать вывод: соответствует выбранная целевая технология ситуации или не соответствует.

Анализ соответствия результата моделирования и выбранной социально-педагогической технологии

Выбор социально-педагогической (целевой) технологии – на основе предшествующего опыта или вновь выявленных и обоснованных путей достижения определенной социально-педагогической цели. Для каждой социально-педагогической проблемы может быть несколько технологий. Создание банков технологий по различным социально-педагогическим проблемам

СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ К РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Выводы по результатам анализа, объема и содержания материальных, технических, организационных и методических проблем

Практическая деятельность по решению выявленных материальных, технических, организационных, методических проблем

Анализ информации, отражающей потребности подготовки к практической реализации технологии (содержание технологии и методики ее реализации; диагностико-прогностические данные; условия реализации; собственные возможности социального педагога

Апробация социально-педагогической технологии или ее элементов

Планирование реализационной деятельности, разработка графики реализации целевой технологии по времени, месту и видам занятий

Постановка задач исполнителям по организации деятельности

СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Непосредственная практическая деятельность по реализации целевой социально-педагогической технологии

Адаптация в социально - педагогической деятельности и субъекта, и объекта, налаживание педагогического взаимодействия между субъектом и объектом

Оценка результата

Включение объекта в процессы саморазвития, самовоспитания. Реализационная деятельность носит индивидуализированный характер

**СТРУКТУРА ЭКСПЕРТНО-ОЦЕНОЧНОЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ТЕХНОЛОГИИ**

```
graph TD; A[СТРУКТУРА ЭКСПЕРТНО-ОЦЕНОЧНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ] --> B[ОЦЕНКА ЭТО КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАКОГО-ЛИБО ДЕЙСТВИЯ]; A --> C[ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА (ЭКСПЕРТИЗА) – ЭТО ОЦЕНКА ЯВЛЕНИЯ ПО ЭТАЛОНУ (ЭКПЕРТНОМУ ОБРАЗЦУ)];
```

**ОЦЕНКА ЭТО
КАЧЕСТВЕННО-
КОЛИЧЕСТВЕННАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА
КАКОГО-ЛИБО ДЕЙСТВИЯ**

**ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА
(ЭКСПЕРТИЗА) –
ЭТО ОЦЕНКА ЯВЛЕНИЯ
ПО ЭТАЛОНУ
(ЭКПЕРТНОМУ ОБРАЗЦУ)**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ создание условий для социального воспитания и развития детей в досугово-творческой деятельности по месту проживания семей;
- ▶ создание комфортной социально-образовательной среды в микросоциуме;
- ▶ помощь семье в индивидуальном развитии и становлении детской одаренности;
- ▶ коррекционная работа с семьями группы риска, семьями с проблемными детьми;
- ▶ социально-педагогическая поддержка детей со специфическими нуждами (сирот, инвалидов, детей с ослабленным физическим или психическим здоровьем и др.)

Алгоритм деятельности начинающего социального педагога

Алгоритм деятельности начинающего социального педагога



**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

УЧАСТИЕ В
УПРАВЛЕНИИ

УЧАСТИЕ В
ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДЫ
ВОСПИТАНИЯ
РЕБЕНКА

УЧАСТИЕ В
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ



УЧАСТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УПРАВЛЕНИИ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ

- проведение социологических и социально-педагогических исследований в педагогическом, детском коллективах среди родителей;
- участие в разрешении конфликтов

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- проведение с учителями занятий по обучению приемам социометрического контроля за межличностной атмосферой в классе;
- содействие эффективному распределению ролей в коллективе учащихся;
- участие в работе консилиумов

ВНЕШКОЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- участие в работе местных органов власти и самоуправления по вопросам социального развития и решения социально-педагогических проблем;
- взаимодействие с органами управления и учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, комиссиями по делам несовершеннолетних;
- сотрудничество с общественными и другими организациями

УЧАСТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

- текущее наблюдение за общей ситуацией в школе, классных коллективах, группах учащихся, за взаимоотношениями между учителями, учащимися, родителями и т.д.;
- анализ и прогнозирование конкретных проблемных социально-педагогических ситуаций

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

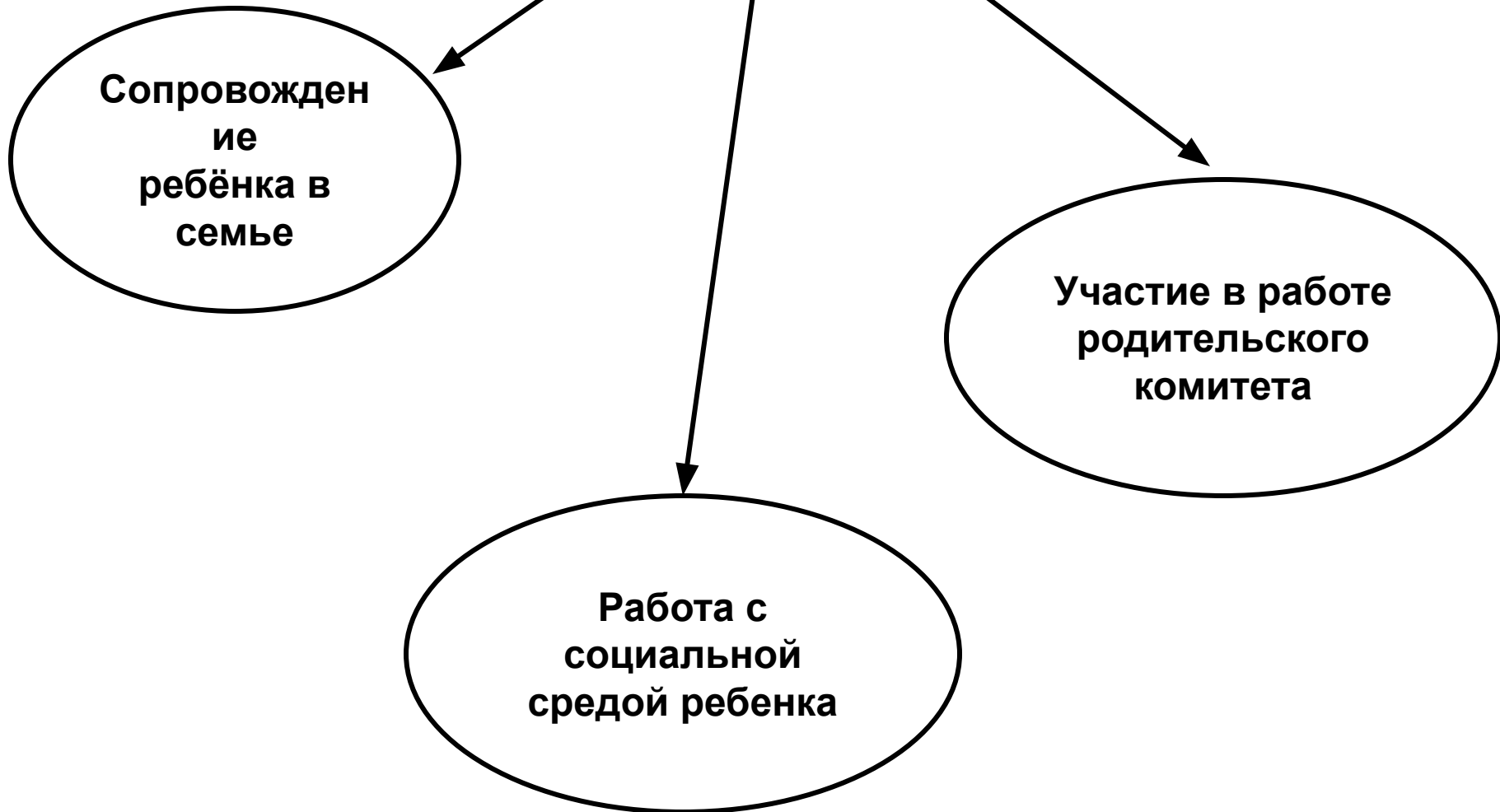
- социально-педагогическая поддержка осуществляется в сотрудничестве с органами местного самоуправления, позволяет извлекать несовершеннолетних из трудной или опасной ситуации, помещать в приют, передавать в другую семью или интернат;
- социальный контроль – позитивное влияние со стороны школы на прилегающий к ней микрорайон, противодействие субкультурам маргинальной ориентации;
- педагогическая реабилитация -социальная поддержка внутри учебно-воспитательного процесса;
- психопрофилактика направлена на выявление учащихся, школьная дезадаптация, своевременно взять их под контроль, принять и утвердить план реабилитационных мероприятий

**УЧАСТИЕ С.П. В ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА
СРЕДЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА**

**Сопровожден
ие
ребёнка в
семье**

**Участие в работе
родительского
комитета**

**Работа с
социальной
средой ребенка**



КОНКРЕТНЫЕ ВИДЫ УСЛУГ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- Помогает в адаптации детей при поступлении в школу, переходе из начальной в среднюю и из средней школы во взрослую жизнь;
- Предупреждает конфликты, которые по различным причинам могут возникнуть в детском коллективе, помогает разрешить конфликтную ситуацию на ранней стадии и предотвратить развитие более серьёзных проблем; помогает учащимся в формировании навыков решения проблем, управления стрессом; обучает их социальным навыкам и др.;
- Выступает посредником между школой и семьёй: помогает родителям и учителям понять интересы и потребности детей в образовании и найти способы их удовлетворения в школе, определить индивидуальные образовательные программы для детей, которые в этом нуждаются (например, обучение детей в домашних условиях);
- Служит связующим звеном между родителями и школьным коллективом, побуждает родителей принимать участие в школьной жизни, ставит в известность администрацию и коллектив школы о пожеланиях семьи;
- Помогает школьникам преодолеть преграды, мешающие им посещать школу и успевать на занятиях;
- Предупреждает и снижает отрицательное влияние факторов риска на жизнь детей.

- Организует сотрудничество с учителями и другими специалистами (школьный психолог, дефектолог, врач и др.) при разработке индивидуальной стратегии и тактики помощи дезадаптированным детям;
- Оказывает помощь в оценке и анализе дисциплинарных проступков учеников и др.
- Участвует в педсоветах, родительских собраниях и других совещаниях, посвященных школьной жизни;
- Проводит консультации с учителями и обслуживающим персоналом школы по различным социальным педагогическим проблемам в целях эффективного становления коллектива школы. Коллектив школы должен комплексно решать проблемы ученика, в чём немаловажная роль отводится социальному педагогу.
- Организует сотрудничество с учителями и другими специалистами (школьный психолог, дефектолог, врач и др.) при разработке индивидуальной стратегии и тактики помощи дезадаптированным детям;
- Оказывает помощь в оценке и анализе дисциплинарных проступков учеников и др.

Сегодняшние школьники сталкиваются со многими проблемами, которые отрицательно влияют на процесс их социального и гражданского становления. Коллектив школы должен комплексно решать проблемы ученика, в чём немаловажная роль отводится социальному педагогу.

Содержание основных функций профессиональной деятельности социального педагога.

- **диагностическая:** постановка социально – педагогического диагноза, изучение социально-педагогического фона, выявление социально - педагогических процессов, эффекта социально – педагогической деятельности, социально – педагогическая паспортизация класса, школы и т.д.;
- **организационная:** организация социально – педагогической деятельности всех субъектов образовательных процессов в сферах воспитательной (исправительной, коррекционной) деятельности, профессиональной ориентации, трудоустройства и адаптации, досуга, деятельности подростковых и молодёжных объединений, подготовки к семейной жизни; осуществление взаимодействия медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, обществ и благотворительных организаций в социально-педагогической деятельности;
- **прогностико - проектировочная:** участие в прогнозировании и проектировании социально-педагогических процессов классного коллектива, развития школы, конкретного микросоциума, отдельных личностей как объектов социально-педагогической деятельности;
- **управленческая:** участие в управлении социально – педагогическими процессами в классных коллективах, группах, школе в целом;
- **координационная:** организация взаимодействия специалистов и служб школы по поводу оптимизации социально – педагогического эффекта образования и воспитания.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

- Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
- Дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

- Медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врождённые свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);
- Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);
- Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослым и т.д.);
- Педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

- выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ТЕХНОЛОГИИ

Формирование банка
данных детей
и подростков группы риска

Обеспечение условий
реализации программ

Диагностика проблем личностного и
социального развития детей и
подростков, попадающих в сферу
деятельности социального педагога

Консультирование

Разработка и утверждение
программ социально-
педагогической деятельности с
ребенком, группой, общностью

Межведомственные связи
социального педагога

попращаниям; -содержащихся в социально-реабилитационных центрах и социальных приютах;

Формирование банка данных детей и подростков группы риска

Банк данных включает сведения:

- о детях из семей социально-опасного положения;
- беспризорных, безнадзорных;
- занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах и социальных приютах;
- употребляющих наркотические вещества;
- совершающих правонарушения;
- состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних;
- освобождённых от уголовной ответственности в следствие акта об амнистии;

Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога

Социальный педагог:

- изучает индивидуальные особенности ребёнка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;
- исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребёнка;

группам или части школьного коллектива, и включаются в общешкольную программу.

Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой, общностью.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков выявленных в ходе диагностики.

Общественные программы разрабатываются для решения проблем, присущих нескольким группам или части школьного коллектива, и включаются в общешкольную программу.

Характеристики программ:

- целесообразность методов, форм и средств социально-педагогической деятельности, привлечения ведомств и служб;
- прогнозируемости;
- измеряемости ожидаемых результатов;

Обеспечение условий реализации программ

-посредничество между учащимся в образовательном учреждении, семьёй, средой, специалистами, ведомствами, административными органами;

-реализация и осуществление индивидуальных социально-педагогических программ;

-координация, контроль и собственное участие в реализации общественных программ;

-отслеживание результатов;

Информирует:

- комиссию по делам несовершеннолетних о реализации индивидуальных программ, выполненных по заказу комиссии;
- директора школы о ходе выполнения программ;
- педагогический коллектив о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программ;
- начальника управления образования о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программ;

Консультирование

Организация консультаций для учащихся, родителей, учителей и других лиц при их обращении

Межведомственные связи социального педагога

Взаимодействие с:

- психологом;
- комиссией по делам несовершеннолетних;
- административными организациями;
- центрами социальной помощи семье и детям;
- учреждениями дополнительного образования;

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ**

```
graph TD; A["СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ"] --> B["СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЙ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ"]; A --> C["ОКАЗАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЯМ"];
```

**СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЙ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ОКАЗАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЯМ**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО- ГРУППОВОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ)

1. Формирование и исследование банка данных детей, склонных к зависимости

2. Разработка «портрета» зависимостей несовершеннолетних – конкретизация общих тенденций развития зависимостей:
- типов употребляемых веществ (алкоголь, наркотики и т.д.);
- опыта употребления веществ;
- источников приобретения веществ;
- мест распространения веществ.

3. Исследование источников информации о несовершеннолетних, склонных к зависимости: родители, учителя, классный руководитель, одноклассники, иные.

4. Разработка схем организации контактов с детьми и родителями:
- установление доверительно-уважительного тона отношений с несовершеннолетними и их родителями;
- адекватное отношение к проблемам и возможным трудностям;
- мотивация позитивной возможности клиента в преодолении зависимости;
~~- мотивация клиента на принятие помощи.~~

5. Консультирование

6. Разработка программ профилактической работы (подробно см. далее)

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (*стратегия взаимодействия с клиентом*)

- обратить внимание на позитивные стороны личности ребёнка, учитывая которые, он начинает решение своих проблем;
- помочь в осознании ответственности за выбор стратегии поведения;
- содействовать в определении шагов по выходу из проблемной ситуации;
- способствовать осознанию необходимости обращения к специалистам, способным оказать действенную помощь (наркологу, специалистам центров социальной, психологической, медицинской помощи и др.)

- **не навреди**
- **не оценивай**
- **принимай человека таким, каков он есть**
- **соблюдай конфиденциальность**
- **соблюдай меру взаимного откровения с клиентом, но сохраняй некоторую дистанцию**

ПРОГРАММЫ ГРУППОВОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (*стратегия взаимодействия с клиентами*)

- программы должны быть направлены на формирование устойчивого положительного отношения клиентов к возможностям собственного здоровья и негативного отношения к возможностям употребления веществ, вызывающих зависимость;
- формирование позитивных жизненных установок, ценностей, опыта;
- ежедневное педагогическое взаимодействие на принципы гуманной педагогики;

Виды программ:

- информационно-пропагандистские
- ролевые
- игровые
- деловые
- досуговые

- **принятие ребёнка в качестве цели и ценности педагогического процесса;**
- **адекватный учёт возможностей ребёнка (психол., физиол., половых., возрастных)**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РАБОТА С СЕМЬЁЙ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РАБОТА С СЕМЬЁЙ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ СЕМЬЕ**

ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ

обучение

воспитани
е

поддержка

коррекция

организац
я

координация

информирование



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
СЕМЬЕ**

ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

как процесс формирования их педагогической культуры

~~как процесс формирования их педагогической культуры~~ Тематика педагогического лектория для родителей

- Роль семьи в развитии личности.
- Права ребенка и обязанности родителей.
- Воспитательный потенциал семьи и семейная атмосфера.
- Семейные роли и семейные отношения.
- Семья как источник психической травмы.
- Семья с нарушенной структурой.
- Супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребенка.
- Родительский авторитет и личный пример родителей.
- Конфликтная, аморальная и асоциальная семья.
- Дети как безусловная ценность.
- Поощрения и наказания в семье. Семейная жестокость.
- Виды нарушений семейного воспитания и влияние их на характер ребёнка.
- Родительская позиция и жизненные сценарии, созданные родителями.
- Воспитание детей в семье с учетом пола и возраста.
- Сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовосп.
- Особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.

ПОМОЩЬ В ВОСПИТАНИИ

ПОМОЩЬ В ВОСПИТАНИИ

РОДИТЕЛИ

РЕБЕНОК

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – как содействие оптимизации внутрисемейных отношений на основе изучения взаимодействия всех членов семьи

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ для усиления воспитательного потенциала семьи

Основные вопросы:

- С какими ожиданиями пришла семья на консультацию?
- В чём актуальность семейной проблемы?
(ребенок плохо учится)
- Какова ситуация в семье в настоящее время?
- Как ранее в семье справлялись с трудностями и проблемами?
- Как осуществляется взаимодействие в семье в связи с возникшей проблемой? (необходимо прояснить происходящее на уровне поведения, мыслей, чувств)
- Может ли ситуация ухудшиться? Что может усугубить проблему?
- Какие положительные стороны имеет данная проблема?

Основные вопросы:

- Как понять своих родителей?
- Домашние обязанности.
- Любовь в семье
- Общий семейный интерес и как его создать?
- Организация режима труда, учёбы, отдыха и досуга детей в семье

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА И КОРРЕКЦИЯ
ПОДДЕРЖКА И КОРРЕКЦИЯ**

ПОДДЕРЖКА

КОРРЕКЦИЯ

ДАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
КОМПЛЕКСНО

Социальный педагог определяет проблему, анализируя межличностные отношения семьи, положение ребенка в семье, отношения семьи с обществом.

Психолог посредством психологических тестов и других методик выявляет те психические изменения каждого члена семьи, которые приводят к конфликту.

Психиатр и психотерапевт проводит лечение.

Коррекция межличностных отношений происходит когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящая к нарушению его нервно-психического и физического состояния (запугивание, оскорбление ребенка, насилие над ребенком, нарушение доверия)

Цель: помочь членам семьи узнать, как они взаимодействуют друг с другом, а затем помочь узнать, как сделать эти взаимодействия более конструктивными

**ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

**ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ
КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

```
graph TD; A[ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ] --> B[Помощь в организации:]; A --> C[Помощь в координации]; A --> D[Помощь в информировании];
```

Помощь в организации:

- семейного досуга
- благотворительных аукционов;
- клубов по интересам;
- семейных праздников, конкурсов;
- курсов по ведению домашнего хозяйства,
- «клубов знакомств», летнего отдыха.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблем семьи, ребенка:

- передача ребёнка на воспитание в приёмную семью.
- усыновление ребёнка.
- помещение детей в приюты.
- помещение ребенка на институциональное попечение (детский дом, школа-интернат, «лесная школа» и т.д.).

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Вопросы могут касаться проблем:

- жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства;
- прав детей, женщин, инвалидов;
- внутрисемейной организации;

**ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ**

ПОМОЩИ

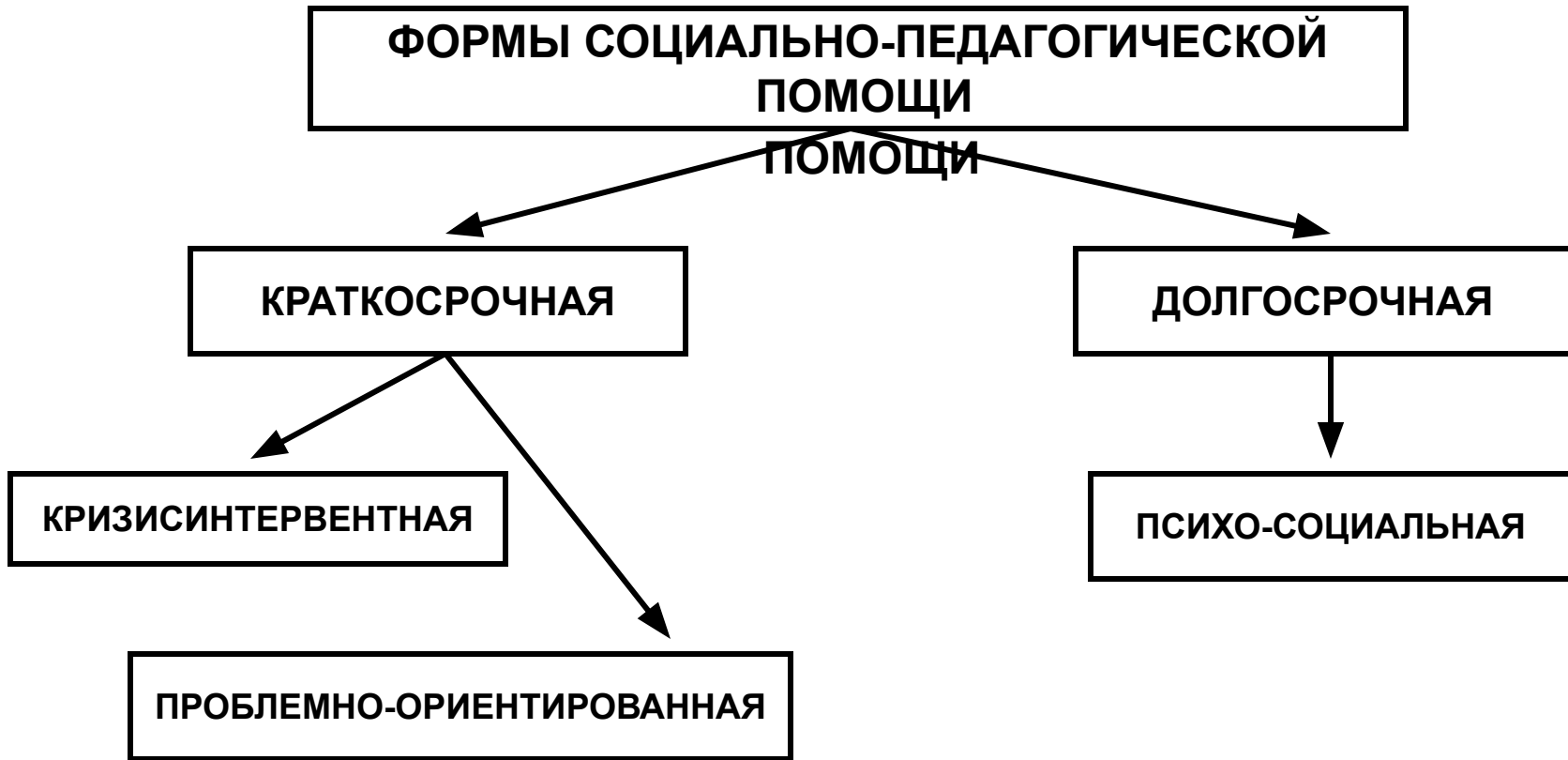
КРАТКОСРОЧНАЯ

ДОЛГОСРОЧНАЯ

КРИЗИСИНТЕРВЕНТНАЯ

ПСИХО-СОЦИАЛЬНАЯ

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ



КРИЗИСИНТЕРВЕНТНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

длительность 6-8 недель, около 12 контактов.

- Оказание помощи в непосредственно кризисной ситуации.
- **ПРИМЕР:** при рождении ребенка с патологией помощь считается успешной если:
 - -- понижена тревожность, психологический дискомфорт
 - --формируется новое понимание проблемы и развиваются адаптивные реакции.
- **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
- Направлена на решение конкретных практических задач, заявленных клиентом.
- 1. Диагностика-концентрация внимания на сути проблемы, ситуации породившей проблему.
- 2. Определяются препятствия для решения проблемы.
- 3. Отбираются средства, способствующие преодолению препятствий

- **МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ:**
 - - контракт;
 - - патронаж;
 - -консультация;
 - - тренинги.

КОНТРАКТ КАК МЕТОД ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ

ВКЛЮЧАЕТ:

- 1. Описание ключевой проблемы, которую обе стороны надеются разрешить;
- 2. Цель и задачи работы;
- 3. Процедуры и методики, которые будут использованы;
- 4. Требования к клиенту и специалисту;
- 5. Временные рамки совместной деятельности и действия в случае нарушения договоренности

СОГЛАШЕНИЕ НОСИТ НЕ ПРАВОВЫЕ, А МОРАЛЬНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПРЕИМУЩЕСТВА КОНТРАКТА

- - побуждает семью к активности;
- - вовлекает в процесс принятия решений;
- - позволяет более глубоко осознать проблему и планировать деятельность;
- - облегчает подведение итогов.

ФОРМЫ КОНТРАКТОВ: между социальным педагогом и семьей, соц. пед и учреждением.

ОГРАНИЧЕНИЯ КОНТРАКТА

- -индивидуальные особенности клиентов:скрытность,замкнутость;
- -сжатость сроков;
- -недостаточный профессионализм(например,не удается достичь понимания с семьей).

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: равновесие между внутренней психической жизнью человека и межсистемными отношениями.

- ДИАГНОСТИКА:*
- анализ настоящего и прошлого;
 - поощрение к рассказу о чувствах, мыслях клиента;
 - стремление к взаимопониманию

ЗАДАЧИ РАБОТЫ

1. Изменять клиента, семейную систему, адаптируя ее к выполнению своей специфической функции (реабилитация ребенка – инвалида);
2. Изменять ситуацию- другие системы, оказывающие влияние на семью;
3. Воздействовать и на то и на другое одновременно.

ПАТРОНАЖ КАК ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

- ПАТРОНАЖ (покровительство)- подотчетная профессиональная деятельность, которая позволяет клиентам (индивидам, семьям) решать личные, индивидуальные, ситуативные трудности.

УСЛУГИ ПАТРОНАЖА

- Медицинские
- Образовательные
- Хозяйственно-бытовые
- Психологические

- ПРИНЦИПЫ: -самоопределения клиента;
- -добровольности принятия помощи;
- -конфиденциальности.

- ЦЕЛИ:
- 1. Диагностические- знакомство с условиями жизни, выявление факторов риска ,проблем.
- 2. Контрольные- оценка состояния семьи и ребенка; анализ хода реабилитационных мероприятий;выполнение рекомендаций.
- 3. Адаптационно- реабилитационные – оказание конкретной образовательной, психологической и др. помощи.
- Особое внимание следует уделять семье имеющей детей 7-8 лет; 14-15 лет;17-18 лет.

КОНСУЛЬТАЦИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

- КОНСУЛЬТАЦИЯ – форма взаимодействия между двумя или несколькими людьми,
- в ходе которого специальные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому в решении проблем.
-
- ЗАДАЧИ (с помощью специально организованного процесса общения):
 1. Актуализировать внутренние ресурсы семьи.
 2. Повысить реабилитационную культуру семьи.
 3. Способствовать коррекции внутрисемейных отношений.
- ПРИНЦИПЫ ОБЩЕНИЯ:
 - --паритетные начала;
 - --открытость;
 - --уважение;
 - --стремление понять собеседника;
 - --эмоциональная поддержка собеседника.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

- **ТРЕНИНГ—тренировка.** *Сочетание приемов индивидуальной и групповой работы, способствующих формированию новых психологических умений*
- Тренинг может включать: упражнения, дискуссии, ролевая игра, приемы арт-терапии,
- ролевая игра, просмотр видео фильмов.
- **ЗАДАЧИ:**
 1. Овладение психологическими знаниями
 2. Формирование умений и навыков в сфере общения.
 3. Коррекция, формирование и развитие установок необходимых для успешного общения.
 4. Развитие способности к адекватному и полному познанию себя и других людей.
 5. Коррекция и развитие системы отношений личности.
- **ПРИНЦИПЫ:** активности участников, исследовательской позиции, объективации поведения, партнерского общения
- **ПРИМЕР: тренинг перцептивный** –вид социально- психологического тренинга направлен на:
 - 1) развитие способности адекватного и полного познания себя;
 - 2) развитие способности понимания других людей и отношений;
 - 3) побуждение человека к переосмыслению сложившихся представлений о себе и о других людях;
 - 4) развитие стремления к совершенствованию.
- В ходе занятия участники получают информацию:
 - -о том, как они выглядят в глазах других людей;
 - -о том, как их действия и поступки воспринимаются другими.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

- Основные подходы в отношении людей с ограниченными возможностями связано с
- таким явлением как *интеграция* .
- ИНТЕГРАЦИЯ исключает социальную изолированность индивида и предполагает его
- включенность во все виды и формы социальной жизни
- КАК ?
- Через создание реабилитационных
- Центров усилие медиков, психологов, социальных работников, социальных педагогов.
- ВЕДУЩЕЕ МЕСТО отводится СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ЦЕЛЬ: помочь семье справиться с задачами воспитания, развития ребенка с ограниченными возможностями, способствовать оптимальному функционированию ,мобилизовать ресурсы семьи.
- СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ способствует повышению СОЦИАЛЬНО – РОЛЕВОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СЕМЬИ.

СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ СЕМЬИ

ПОКАЗАТЕЛИ:

-
- **1. Отношение к ребенку**- ее внутренние ресурсы в процессе реабилитации ребенка:
- а) конструктивное- поиск путей компенсации имеющихся нарушений, развитие способностей ребенка, терпение и поддержка в любом начинании;
- б) деструктивное- игнорирование патологии ребенка или акцентуация на ней;
- деструктивное отношение к ребенку может выражаться в отрицательном к нему отношении.
- **2. Реабилитационная активность семьи**- усилие членов семьи направленное на:
- а) поиск источников медицинской помощи;
- б) активность педагогических усилий, направленная на поиск компенсаторных возможностей ребенка (овладение развивающими и коррекционными методиками);
- в) собственно социальная активность семьи (поиск источников материальной и моральной поддержки).
- **3. Реабилитационная культура семьи**- система ценностей, знаний, навыков, помогающие решать реабилитационные задачи.
-
-

СТРУКТУРА РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ (ценностный)

1. Философия
независимости
(противовес иждивенческой
позиции)-независимая
жизнь

Психологическая
ориентация
на принятие
ответственности
на себя (не отказываясь от
по
мощи других

2. Идеи компенсаторного
раз
вития Л.С.Выготского –
налаживание социальных
связей с жизнью

КОГНИТИВНЫЙ (знаниевый)

1.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

помощь в профессиональном самоопределении старшекласснику

ОБЪЕКТ

СУБЪЕКТЫ

учащиеся
профильного класса

психолог

социальный
педагог

учителя

родители

методы

педагогические

социально-психологические

словесные

наглядные

-формирования сознания (беседа, лекция, пример)
-организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение упражнения)
-стимулирования поведения (соревнование, наказание, поощрение)

-социально-психологическая диагностика
-методы воздействия (коррекции и терапии, мотивирования и управления, обучения и развития конструирования и творчества)

СОДЕРЖАНИЕ, ФУНКЦИИ И СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Содержание деятельности С.П.-передача знаний, формирование специальных умений и навыков, ценностного отношения к избранной профессии

Функции деятельности социального педагога: прогностическая, дидактическая, организационная, посредническая

Функции психолога: диагностическая, прогностическая, посредническая;

Функция учителя: дидактическая, прогностическая;

Функции родителей: организационная, прогностическая.

Средства профессиональной ориентации:

- пространственно- временные ресурсы;
- программно-методическое обеспечение;
- нормативно-правовая база
- материальные ресурсы.

;

МОДЕЛЬ СПД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

МОДЕЛЬ СПД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

обучение + воспитание=

1. Социальные знания (о профессии, профессиональной среде, общения в ней, психологических особенностях профессионала);
2. Специальные умения (коммуникативные, организаторские, аналитические, прогностические)
3. Специальные навыки (бесконфликтного общения, рефлексии, самоанализа);
4. Ценностное отношение к профессии, результатам труда.

ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ

1. Организация совместной деятельности учащихся, учителей, родителей;
2. Координация усилий для реализации профессиональной перспективы;
3. Информирование учащихся и родителей по вопросам выбора профессии.

ФОРМЫ

- педагогические советы;
- консилиумы;
- родительские собрания.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

1. Психологическая диагностика - выявление индивидуальных особенностей личности
2. Психологическое просвещение
3. Психологическое консультирование.

НАЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ:

1. Развитие профессионально важных качеств
2. Коррекция нежелательных.

ВЕРТИКАЛЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1 ЭТАП -ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ(4-8класс)

2 ЭТАП -ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ(8-9класс)

***3 ЭТАП -ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И ВЫБОР
(9-10класс)***

ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП (4-8 класс)

Цель этапа: расширение кругозора школьников о мире профессий

Задачи:

1. Проведение первичных диагностических исследований, направленных на изучение познавательных и личностных особенностей школьников.
2. Формирование мотивации учеников к профессиональному выбору.
3. Ознакомление школьников с различными видами труда и профессиями.

Основные направления деятельности:

1. Информирование-ознакомление школьников с миром профессий при помощи различных активных методов профессиограмм.

2. Диагностика-познание себя с использованием анкетирования, тестирования , заполнения карты интересов и активные методы самопознания.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (8-9 класс)

- **Цель этапа:** формирование готовности учащихся к собственному выбору профессии, жизненного пути с учетом склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.
- **Задачи:**
 1. Предоставление старшеклассникам углубленной информации о мире профессий, о спросе на рынке труда и необходимом уровне образования.
 2. Проведение диагностических исследований, касающихся склонностей, способностей, интересов, профессиональной направленности и индивидуально-типологических особенностей
 3. Оказание помощи при возникновении трудностей связанных с выбором профессии
- **Основные направления деятельности:**
 - 1 Информирование.**
 - Знакомство с содержанием разных профессий;
 - Знакомство с целями, условиями, средствами труда;
 - Предоставление информации о необходимых и препятствующих качествах для успешного выполнения различного рода работ (в т.ч. ограничения по состоянию здоровья);
 - Предоставление информации о спросе на рынке труда, возможных местах трудоустройства в соответствии с социально-экономическими условиями района, города;
 - Информация о необходимом уровне образования, учебных заведениях и т.п.
 - 2 Диагностика**
 - Выявление склонностей, способностей, интересов и профессиональной направленности учащихся ;
 - Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся с целью определения соответствия с той или иной профессией;
 - Социально-бытовое обследование в семье и школе;
 - Определение степени готовности к выбору профессии.
 - 3. Консультирование.**
 - Формирование личного профессионального плана с учетом индивидуальных особенностей, интересов, способностей (работа с психологом-профконсультантом).

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ (9-11 Класс)

Цель этапа: оказание помощи в выборе будущей профессии.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с требованиями каждой профессии к личности профессионала.
2. Сформировать готовность к выбору профессии через развитие профессионально важных качеств

Основные направления деятельности:

1. Информирование.

Предоставление информации о рынке труда;

Организация и проведение общеознакомительных экскурсий в вузы на предприятия;

Подключение квалифицированных специалистов для получения информации о возможностях получения профессии

Участие в организации выставок и форумов профессий;

Создание информационно-поисковой системы.

2. Диагностика.

Выявление индивидуальных особенностей с целью определения соответствия той или иной профессии (с учетом личностных качеств, темперамента)

Медико-психолого-педагогическая экспертиза;

Определение степени готовности к выбору профессии.

3. Консультирование по вопросам:

Выбора профессии, учебного заведения, факультета;

Формирования личного профессионального плана;

По поиску работы и трудоустройства.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ, СТРУКТУРА

- ТЕХНОЛОГИЯ-совокупность операций, действий, средств применяемых в определенной
- Последовательности для достижения искомого результата.

- АЛГОРИТМ ОБЩЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- 1. ЭТАП - диагностико-прогностический - определение социально-педагогической проблемы и построение прогноза вероятностного развития изменения;
- 2. ЭТАП – выбор или разработка оптимальной технологии с учетом индивидуальности клиента, возможности специалиста и иных условий(пример:педагогическая коррекция, педагогическая реабилитация,индивидуальное развитие);
- 2. ЭТАП – непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии(подбор
- организационных,технических,методических и д.р.средств.
- 4. ЭТАП – реализационный –основной(коррекция, реабилитация,воспитание и т.д.
- 5. ЭТАП – экспертно-оценочный –анализ совершаемой деятельности и результативности.
-

