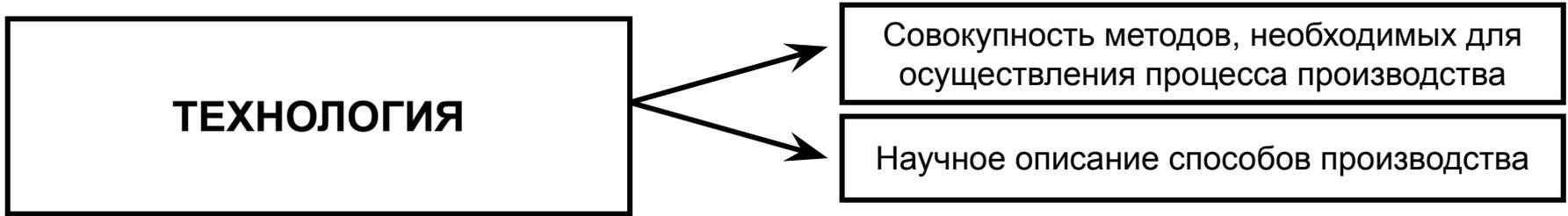


# Методика и технологии работы социального педагога



***ПРИЗНАКИ ТЕХНОЛОГИИ***

**ТЕХНОЛОГИЯ**



# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Социальная  
технология

Определенный способ осуществления  
человеческой деятельности (В.С.Дудченко)

Рациональное расчленение деятельности  
(процесса) на процедуры, операции

Определенная программа для  
деятельности  
по решению социальной проблемы

*Специально-подготовленная к  
последовательно-реализуемая  
деятельность по решению социальной  
проблемы*

Педагогическая  
технология

Проект определенной педагогической  
системы, реализуемой  
на практике (В.П.Беспалько)

Сумма научно обоснованных приёмов  
воспитательного воздействия  
на человека или группу

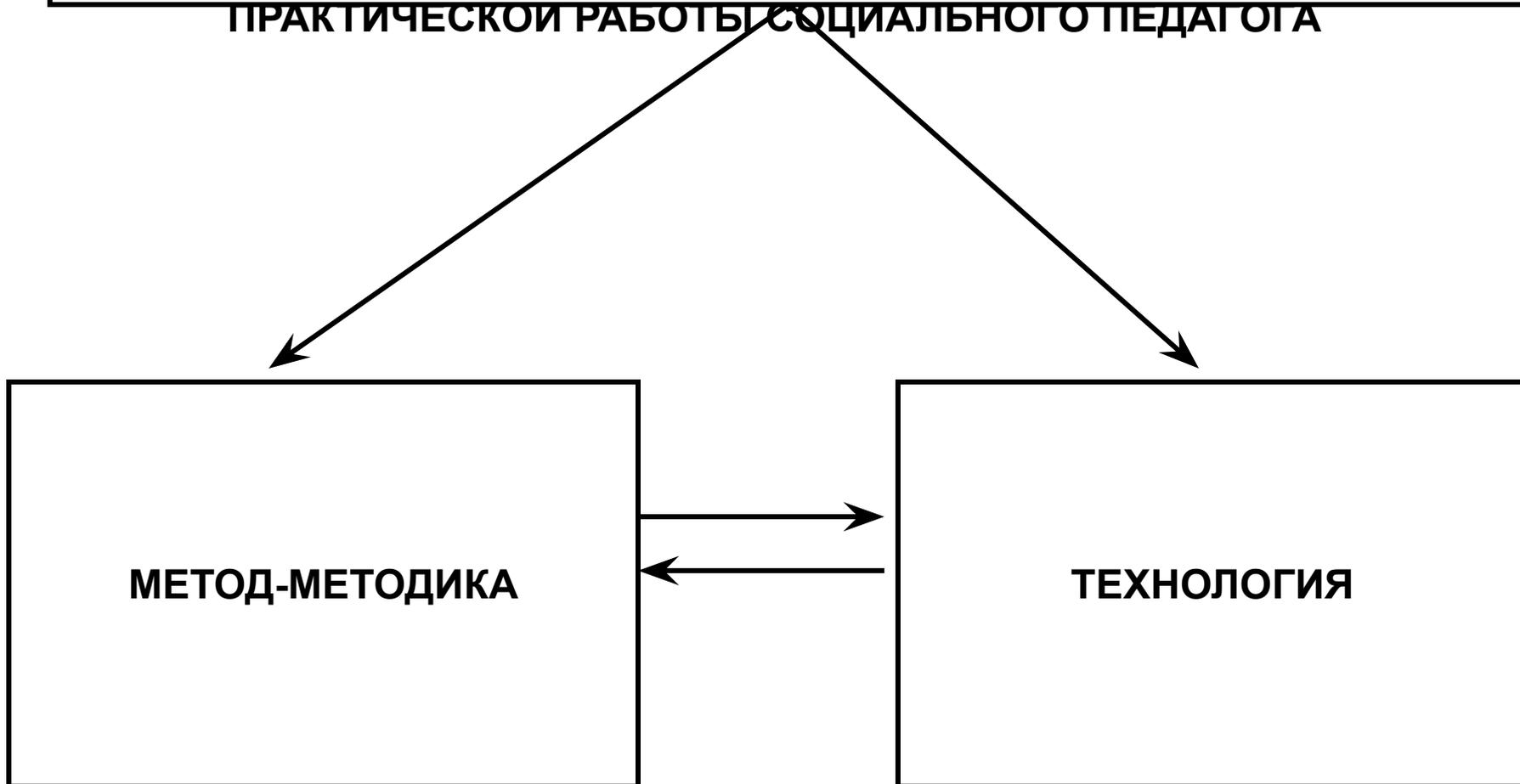
Последовательная взаимосвязанная  
система действий педагога, направленная на  
решение педагогических задач

*Совокупность действий операций, процедур,  
инструментально обеспечивающих  
получение прогнозируемого результата*

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Наука об искусстве достижения прогнозируемой социально-педагогической цели

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДОВ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

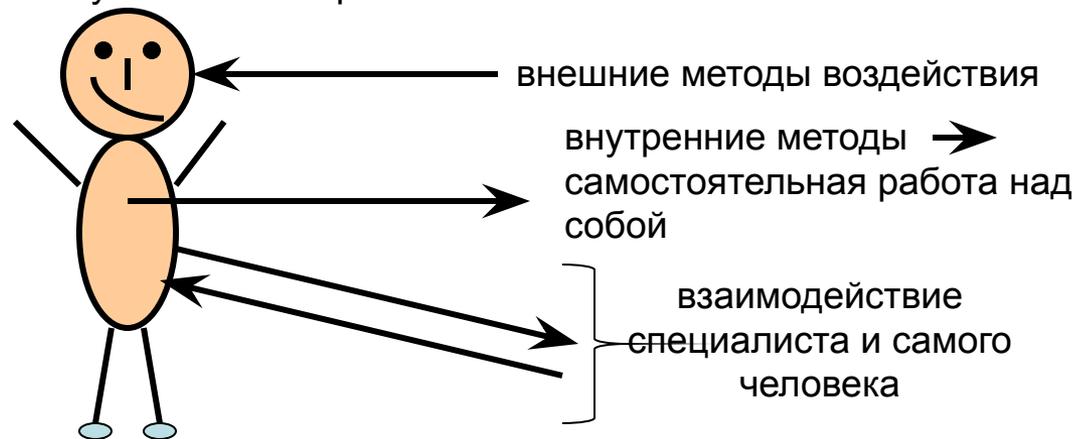


# МЕТОД-МЕТОДИКА

## МЕТОД-МЕТОДИКА

**Метод – путь (способ) решения определенной проблемы человека, группы**

- **субъективный уровень** – обуславливает субъектность применения



- **функциональный уровень** – это методы которые включают объект клиента в определенные действия. Это методы воздействия на сознание, чувства человека; методы организации деятельности, методы стилизования действий, методы самоорганизации.
- **предметный уровень** – способ реализации метода,
  - группы методов действий (упражнение, тренировка, игра и т.д.)
  - группы методов воздействия – методы убеждения, информационные методы
  - группы методов организации деятельности
  - группы методов стимулирования (сдерживания) – методы поощрения, методы принуждения, методы контроля

# ТЕХНОЛОГИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ

Составная часть любой педагогической технологии - метод

Название технологии иногда определяется по ведущему методу (метод – игра – игровые технологии)

**Техника** – операции, действия

## ***Техника педагогического исполнения***

*-искусство педагогического действия социального педагога  
-приёмы использования средства в педагогическом акте*

## ***Техника педагогической деятельности***

*-искусство педагогической деятельности социального педагога (обучение, воспитание)  
т.е. деятельность по реализации определённой технологии, метода.*

## ***Педагогическая техника исполнителя***

*-это то, что присуще конкретному специалисту, олицетворяет его как личность*

**КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ



# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕГО ТИПА ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕГО ТИПА

*Технологии включающие полный цикл социально-педагогической работы с клиентом*

**-по субъектному применению** - ориентируется на специально подготовленного специалиста

**-по объекту применения**

*социально-ориентированные* – предназначены для социально-педагогической работы с различными социальными группами: школьники, студенты, военнослужащие семьи

*возрастные* – социально-педагогическая работа с людьми определенного возраста

*групповые* – технологии для использования в группах

*индивидуально* – ориентированные – технологии индивидуального развития воспитания

**-по месту реализации** – используются определённые условия (центры, аудитории, лаборатории и т.д.)

**-по способу реализации** – средства которые определяют основное своеобразие деятельности

*социально-педагогические технологии*, обусловленные ведущим методом практической деятельности: игры, театрализованная деятельность, тренинги туристические походы и др.;

*социально-педагогические технологии*, построенные на определенной последовательности, взаимосвязи группы методов;

*авторские методики* – специальные методики, разработанные конкретным специалистом и положительно зарекомендовавшие себя на практике (М.Монтессори)

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЧАСТНОГО ТИПА

## Диагностические социально-педагогические технологии

*Назначение* технологии подразделяются в зависимости от задач диагностики (на что она ориентирована).

*Субъект применения* – специальная подготовка специалиста.

*Объект применения* – методика диагностики обычно ориентирована на определенную область практического применения.

*Место реализации* – диагностические технологии используются, как правило, в специальных центрах, консультационных пунктах.

*Способы реализации* – социологические или психологические методики с использованием специальных бланков, аппаратуры, методов наблюдения, включения в определенные виды деятельности и т.д.

## Диагностико – прогностические социально-педагогические технологии

Выявление и диагностирование индивидуальных особенностей клиента, прогнозирование перспектив его индивидуального, индивидуально-коррекционного, коррекционно – компенсаторного развития, воспитания. Выявление индивидуальных возможностей клиента в саморазвитии, потенциала этого развития.

**Пример:** *социального педагога школы интересуют, в чем причины затруднений ученика в обучении и каковы возможности их преодоления*

# СТРУКТУРА ОБЩЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

## Диагностико-прогностический

этап диагностики объекта, определения его социально-педагогических проблем, построения прогноза вероятного развития, воспитания, изменения

## Экспертно-оценочный

оценка результата реализации социально-педагогической технологии

## Этап выбора (разработки) оптимальной технологии

определение цели, выбор технологий СП работы с клиентом; индивидуализацию имеющейся технологии с учетом ситуации, разработка новой, индивидуальной технологии

## Реализационный

этап непосредственной деятельности

## Этап непосредственной подготовки

к реализации выбранной технологии, выявление материальных, технических, организационных и методических аспектов

**СТРУКТУРА ЧАСТНЫХ  
(ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ) СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

# СТРУКТУРА ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

## ТЕХНОЛОГИИ

### **Диагностика предусматривает выявление:**

- индивидуальных отклонений в развитии и самореализации человека и возникших в связи с ними социальных проблем;
- состояния здоровья;
- индивидуальных особенностей, возможностей человека, его позитивного потенциала;
- особенностей позиции человека, его отношения к саморазвитию, самосовершенствованию;
- условий среды
- определение социально-педагогических возможностей среды жизнедеятельности клиента

### **Прогнозирование** предметом которого выступают:

- а)** направленность и интенсивность индивидуального развития, коррекция развития и воспитания человека, социального воспитания, перевоспитания, исправления, педагогической реабилитации, адаптации;
- б)** возможности человека в целостном развитии либо по определённым направлениям;
- в)** возможная зона ближайшего развития, воспитания объекта в интересующей социальной педагога области;
- г)** возможности создания оптимальных условий, обеспечивающих реализацию возможностей зоны ближайшего развития, воспитания.

# СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫБОРУ ОПТИМАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Анализ исходных материалов, необходимых для выбора наиболее оптимальной технологии. Усваиваются индивидуальные особенности, возможности объекта, осмысливаются его социально-педагогические проблемы*

*Выводы по результатам анализа информации и определение цели, к которой следует стремиться в социально-педагогической работе с клиентом в данной ситуации*

*Социально-педагогическое моделирование, эмпирическое создание образа целенаправленной социально-педагогической деятельности, отражающей определённую социально-педагогическую технологию*

*Выбор оптимального варианта (способа) реализации социально-педагогической технологии – подэтап подготовки к практической деятельности*

*Принятие решения – подэтап, позволяющий на основе анализа сделать вывод: соответствует выбранная целевая технология ситуации или не соответствует.*

*Анализ соответствия результата моделирования и выбранной социально-педагогической технологии*

*Выбор социально-педагогической (целевой) технологии – на основе предшествующего опыта или вновь выявленных и обоснованных путей достижения определенной социально-педагогической цели. Для каждой социально-педагогической проблемы может быть несколько технологий. Создание банков технологий по различным социально-педагогическим проблемам*

# СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ К РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Выводы по результатам анализа, объема и содержания материальных, технических, организационных и методических проблем

Практическая деятельность по решению выявленных материальных, технических, организационных, методических проблем

*Анализ информации*, отражающей потребности подготовки к практической реализации технологии (содержание технологии и методики ее реализации; диагностико-прогностические данные; условия реализации; собственные возможности социального педагога

Апробация социально-педагогической технологии или ее элементов

Планирование реализационной деятельности, разработка графики реализации целевой технологии по времени, месту и видам занятий

Постановка задач исполнителям по организации деятельности

# СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Непосредственная практическая деятельность по реализации целевой социально-педагогической технологии

Адаптация в социально - педагогической деятельности и субъекта, и объекта, налаживание педагогического взаимодействия между субъектом и объектом

Оценка результата

Включение объекта в процессы саморазвития, самовоспитания. Реализационная деятельность носит индивидуализированный характер

**СТРУКТУРА ЭКСПЕРТНО-ОЦЕНОЧНОЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ**

```
graph TD; A[СТРУКТУРА ЭКСПЕРТНО-ОЦЕНОЧНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ] --> B[ОЦЕНКА ЭТО КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАКОГО-ЛИБО ДЕЙСТВИЯ]; A --> C[ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА (ЭКСПЕРТИЗА) – ЭТО ОЦЕНКА ЯВЛЕНИЯ ПО ЭТАЛОНУ (ЭКПЕРТНОМУ ОБРАЗЦУ)];
```

**ОЦЕНКА ЭТО  
КАЧЕСТВЕННО-  
КОЛИЧЕСТВЕННАЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА  
КАКОГО-ЛИБО ДЕЙСТВИЯ**

**ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА  
(ЭКСПЕРТИЗА) –  
ЭТО ОЦЕНКА ЯВЛЕНИЯ  
ПО ЭТАЛОНУ  
(ЭКПЕРТНОМУ ОБРАЗЦУ)**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ**

## ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ создание условий для социального воспитания и развития детей в досугово-творческой деятельности по месту проживания семей;
- ▶ создание комфортной социально-образовательной среды в микросоциуме;
- ▶ помощь семье в индивидуальном развитии и становлении детской одаренности;
- ▶ коррекционная работа с семьями группы риска, семьями с проблемными детьми;
- ▶ социально-педагогическая поддержка детей со специфическими нуждами (сирот, инвалидов, детей с ослабленным физическим или психическим здоровьем и др.)

# Алгоритм деятельности начинающего социального педагога

Алгоритм деятельности начинающего социального педагога



**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

УЧАСТИЕ В  
УПРАВЛЕНИИ

УЧАСТИЕ В  
ОРГАНИЗАЦИИ  
СРЕДЫ  
ВОСПИТАНИЯ  
РЕБЕНКА

УЧАСТИЕ В  
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ



# УЧАСТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УПРАВЛЕНИИ

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ

-проведение социологических и социально-педагогических исследований в педагогическом, детском коллективах среди родителей;

-участие в разрешении конфликтов

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

-проведение с учителями занятий по обучению приемам социометрического контроля за межличностной атмосферой в классе;

-содействие эффективному распределению ролей в коллективе учащихся;

-участие в работе консилиумов

## ВНЕШКОЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

-участие в работе местных органов власти и самоуправления по вопросам социального развития и решения социально-педагогических проблем;

-взаимодействие с органами управления и учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, комиссиями по делам несовершеннолетних;

-сотрудничество с общественными и другими организациями

# УЧАСТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

## ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

- текущее наблюдение за общей ситуацией в школе, классных коллективах, группах учащихся, за взаимоотношениями между учителями, учащимися, родителями и т.д.;
- анализ и прогнозирование конкретных проблемных социально-педагогических ситуаций

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

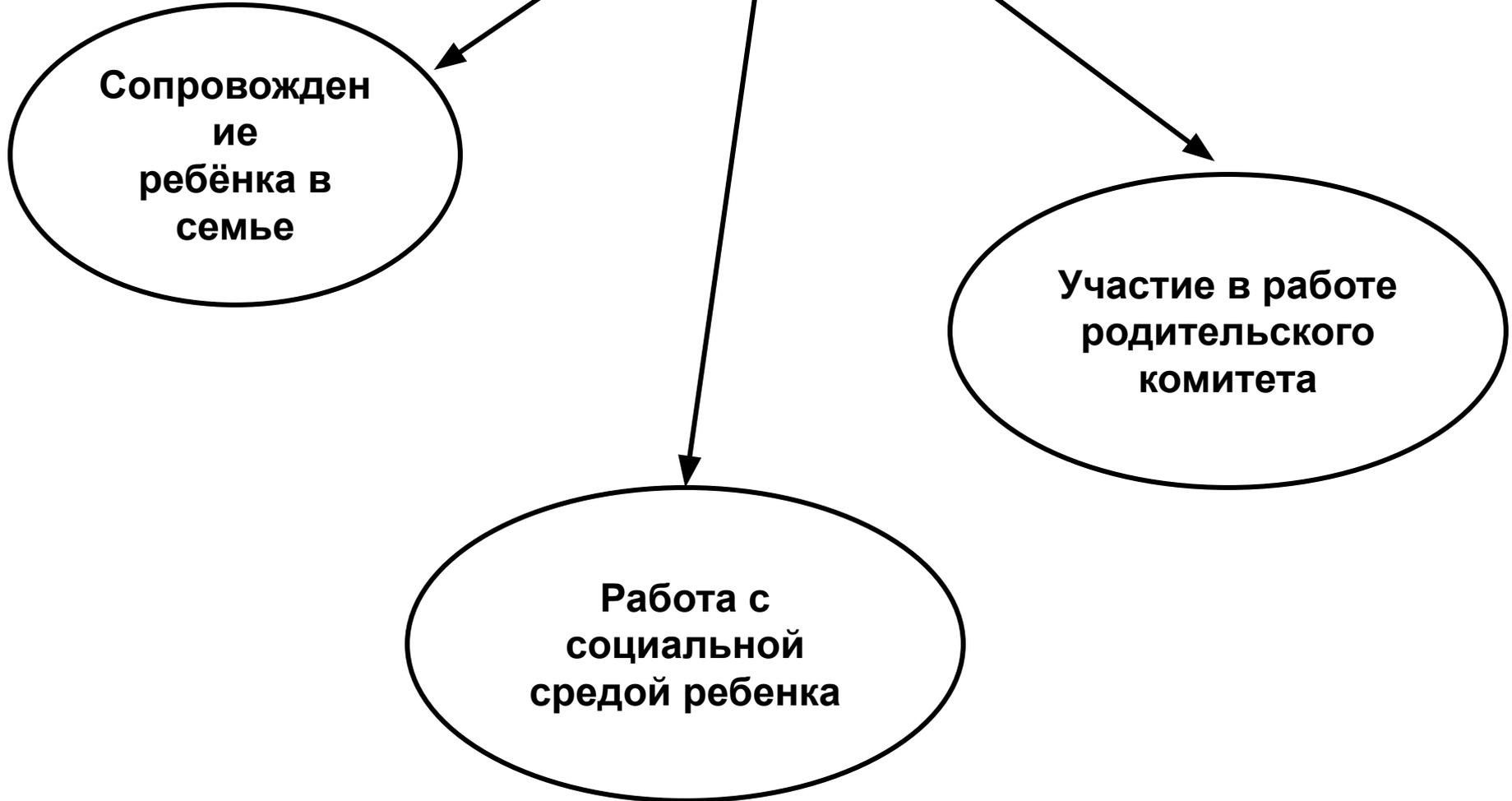
- социально-педагогическая поддержка осуществляется в сотрудничестве с органами местного самоуправления, позволяет извлекать несовершеннолетних из трудной или опасной ситуации, помещать в приют, передавать в другую семью или интернат;
- социальный контроль – позитивное влияние со стороны школы на прилегающий к ней микрорайон, противодействие субкультурам маргинальной ориентации;
- педагогическая реабилитация -социальная поддержка внутри учебно-воспитательного процесса;
- психопрофилактика направлена на выявление учащихся, школьная дезадаптация, своевременно взять их под контроль, принять и утвердить план реабилитационных мероприятий

**УЧАСТИЕ С.П. В ОРГАНИЗАЦИИ  
СРЕДЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА  
СРЕДЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА**

**Сопровожден  
ие  
ребёнка в  
семье**

**Участие в работе  
родительского  
комитета**

**Работа с  
социальной  
средой ребенка**



## **КОНКРЕТНЫЕ ВИДЫ УСЛУГ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

- Помогает в адаптации детей при поступлении в школу, переходе из начальной в среднюю и из средней школы во взрослую жизнь;
- Предупреждает конфликты, которые по различным причинам могут возникнуть в детском коллективе, помогает разрешить конфликтную ситуацию на ранней стадии и предотвратить развитие более серьёзных проблем; помогает учащимся в формировании навыков решения проблем, управления стрессом; обучает их социальным навыкам и др.;
- Выступает посредником между школой и семьёй: помогает родителям и учителям понять интересы и потребности детей в образовании и найти способы их удовлетворения в школе, определить индивидуальные образовательные программы для детей, которые в этом нуждаются (например, обучение детей в домашних условиях);
- Служит связующим звеном между родителями и школьным коллективом, побуждает родителей принимать участие в школьной жизни, ставит в известность администрацию и коллектив школы о пожеланиях семьи;
- Помогает школьникам преодолеть преграды, мешающие им посещать школу и успевать на занятиях;
- Предупреждает и снижает отрицательное влияние факторов риска на жизнь детей.

- Организует сотрудничество с учителями и другими специалистами (школьный психолог, дефектолог, врач и др.) при разработке индивидуальной стратегии и тактики помощи дезадаптированным детям;
- Оказывает помощь в оценке и анализе дисциплинарных проступков учеников и др.
- Участвует в педсоветах, родительских собраниях и других совещаниях, посвященных школьной жизни;
- Проводит консультации с учителями и обслуживающим персоналом школы по различным социальным педагогическим проблемам в целях эффективного становления коллектива школы. Коллектив школы должен комплексно решать проблемы ученика, в чём немаловажная роль отводится социальному педагогу.
- Организует сотрудничество с учителями и другими специалистами (школьный психолог, дефектолог, врач и др.) при разработке индивидуальной стратегии и тактики помощи дезадаптированным детям;
- Оказывает помощь в оценке и анализе дисциплинарных проступков учеников и др.

*Сегодняшние школьники сталкиваются со многими проблемами, которые отрицательно влияют на процесс их социального и гражданского становления. Коллектив школы должен комплексно решать проблемы ученика, в чём немаловажная роль отводится социальному педагогу.*

## Содержание основных функций профессиональной деятельности социального педагога.

- **диагностическая:** постановка социально – педагогического диагноза, изучение социально-педагогического фона, выявление социально - педагогических процессов, эффекта социально – педагогической деятельности, социально – педагогическая паспортизация класса, школы и т.д.;
- **организационная:** организация социально – педагогической деятельности всех субъектов образовательных процессов в сферах воспитательной (исправительной, коррекционной) деятельности, профессиональной ориентации, трудоустройства и адаптации, досуга, деятельности подростковых и молодёжных объединений, подготовки к семейной жизни; осуществление взаимодействия медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, обществ и благотворительных организаций в социально-педагогической деятельности;
- **прогностико - проектировочная:** участие в прогнозировании и проектировании социально-педагогических процессов классного коллектива, развития школы, конкретного микросоциума, отдельных личностей как объектов социально-педагогической деятельности;
- **управленческая:** участие в управлении социально – педагогическими процессами в классных коллективах, группах, школе в целом;
- **координационная:** организация взаимодействия специалистов и служб школы по поводу оптимизации социально – педагогического эффекта образования и воспитания.

# **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА**

## **СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА**

## **ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА**

### **ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА**

- Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
- Дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

## **ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА**

- Медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врождённые свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);
- Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);
- Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослым и т.д.);
- Педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

## **СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА**

### **СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА**

- выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

## ТЕХНОЛОГИИ

Формирование банка  
данных детей  
и подростков группы риска

Обеспечение условий  
реализации программ

Диагностика проблем личностного и  
социального развития детей и  
подростков, попадающих в сферу  
деятельности социального педагога

Консультирование

Разработка и утверждение  
программ социально-  
педагогической деятельности с  
ребенком, группой, общностью

Межведомственные связи  
социального педагога

попращаниям; -содержащихся в социально-реабилитационных центрах и социальных приютах;

### **Формирование банка данных детей и подростков группы риска**

#### **Банк данных включает сведения:**

- о детях из семей социально-опасного положения;
- беспризорных, безнадзорных;
- занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах и социальных приютах;
- употребляющих наркотические вещества;
- совершающих правонарушения;
- состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних;
- освобождённых от уголовной ответственности в следствие акта об амнистии;

### **Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога**

#### **Социальный педагог:**

- изучает индивидуальные особенности ребёнка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;
- исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребёнка;

группам или части школьного коллектива, и включаются в общешкольную программу.

### **Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой, общностью.**

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков выявленных в ходе диагностики.

Общественные программы разрабатываются для решения проблем, присущих нескольким группам или части школьного коллектива, и включаются в общешкольную программу.

#### ***Характеристики программ:***

- целесообразность методов, форм и средств социально-педагогической деятельности, привлечения ведомств и служб;
- прогнозируемости;
- измеряемости ожидаемых результатов;

### **Обеспечение условий реализации программ**

-посредничество между учащимся в образовательном учреждении, семьёй, средой, специалистами, ведомствами, административными органами;

-реализация и осуществление индивидуальных социально-педагогических программ;

-координация, контроль и собственное участие в реализации общественных программ;

-отслеживание результатов;

#### ***Информирует:***

- комиссию по делам несовершеннолетних о реализации индивидуальных программ, выполненных по заказу комиссии;
- директора школы о ходе выполнения программ;
- педагогический коллектив о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программ;
- начальника управления образования о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программ;

## Консультирование

Организация консультаций для учащихся, родителей, учителей и других лиц при их обращении

## Межведомственные связи социального педагога

### ***Взаимодействие с:***

- психологом;
- комиссией по делам несовершеннолетних;
- административными организациями;
- центрами социальной помощи семье и детям;
- учреждениями дополнительного образования;

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ**

```
graph TD; A["СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ"] --> B["СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЙ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ"]; A --> C["ОКАЗАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЯМ"];
```

**СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЙ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ОКАЗАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЯМ**

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО- ГРУППОВОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ)

1. Формирование и исследование банка данных детей, склонных к зависимости

2. Разработка «портрета» зависимостей несовершеннолетних – конкретизация общих тенденций развития зависимостей:  
- типов употребляемых веществ (алкоголь, наркотики и т.д.);  
- опыта употребления веществ;  
- источников приобретения веществ;  
- мест распространения веществ.

3. Исследование источников информации о несовершеннолетних, склонных к зависимости: родители, учителя, классный руководитель, одноклассники, иные.

4. Разработка схем организации контактов с детьми и родителями:  
- установление доверительно-уважительного тона отношений с несовершеннолетними и их родителями;  
- адекватное отношение к проблемам и возможным трудностям;  
- мотивация позитивной возможности клиента в преодолении зависимости;  
~~- мотивация клиента на принятие помощи.~~

5. Консультирование

6. Разработка программ профилактической работы (подробно см. далее)

# РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

## РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ *(стратегия взаимодействия с клиентом)*

- обратить внимание на позитивные стороны личности ребёнка, учитывая которые, он начинает решение своих проблем;
- помочь в осознании ответственности за выбор стратегии поведения;
- содействовать в определении шагов по выходу из проблемной ситуации;
- способствовать осознанию необходимости обращения к специалистам, способным оказать действенную помощь (наркологу, специалистам центров социальной, психологической, медицинской помощи и др.)

- **не навреди**
- **не оценивай**
- **принимай человека таким, каков он есть**
- **соблюдай конфиденциальность**
- **соблюдай меру взаимного откровения с клиентом, но сохраняй некоторую дистанцию**

### ПРОГРАММЫ ГРУППОВОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ *(стратегия взаимодействия с клиентами)*

- программы должны быть направлены на формирование устойчивого положительного отношения клиентов к возможностям собственного здоровья и негативного отношения к возможностям употребления веществ, вызывающих зависимость;
- формирование позитивных жизненных установок, ценностей, опыта;
- ежедневное педагогическое взаимодействие на принципы гуманной педагогики;

#### Виды программ:

- информационно-пропагандистские
- ролевые
- игровые
- деловые
- досуговые

- **принятие ребёнка в качестве цели и ценности педагогического процесса;**
- **адекватный учёт возможностей ребёнка (психол., физиол., половых., возрастных)**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
РАБОТА С СЕМЬЁЙ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
РАБОТА С СЕМЬЁЙ**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ

обучение

воспитани  
е

поддержка

коррекция

организац  
я

координация

информирование



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
СЕМЬЕ**

# ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

## как процесс формирования их педагогической культуры

### как процесс формирования их педагогической культуры

- Роль семьи в развитии личности.
- Права ребенка и обязанности родителей.
- Воспитательный потенциал семьи и семейная атмосфера.
- Семейные роли и семейные отношения.
- Семья как источник психической травмы.
- Семья с нарушенной структурой.
- Супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребенка.
- Родительский авторитет и личный пример родителей.
- Конфликтная, аморальная и асоциальная семья.
- Дети как безусловная ценность.
- Поощрения и наказания в семье. Семейная жестокость.
- Виды нарушений семейного воспитания и влияние их на характер ребёнка.
- Родительская позиция и жизненные сценарии, созданные родителями.
- Воспитание детей в семье с учетом пола и возраста.
- Сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовосп.
- Особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.

# ПОМОЩЬ В ВОСПИТАНИИ

## ПОМОЩЬ В ВОСПИТАНИИ

РОДИТЕЛИ

РЕБЕНОК

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** – как содействие оптимизации внутрисемейных отношений на основе изучения взаимодействия всех членов семьи

**ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ** для усиления воспитательного потенциала семьи

### Основные вопросы:

- С какими ожиданиями пришла семья на консультацию?
- В чём актуальность семейной проблемы?  
(ребенок плохо учится)
- Какова ситуация в семье в настоящее время?
- Как ранее в семье справлялись с трудностями и проблемами?
- Как осуществляется взаимодействие в семье в связи с возникшей проблемой? (необходимо прояснить происходящее на уровне поведения, мыслей, чувств)
- Может ли ситуация ухудшиться? Что может усугубить проблему?
- Какие положительные стороны имеет данная проблема?

### Основные вопросы:

- Как понять своих родителей?
- Домашние обязанности.
- Любовь в семье
- Общий семейный интерес и как его создать?
- Организация режима труда, учёбы, отдыха и досуга детей в семье

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПОДДЕРЖКА И КОРРЕКЦИЯ  
ПОДДЕРЖКА И КОРРЕКЦИЯ**

ПОДДЕРЖКА

КОРРЕКЦИЯ

ДАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ  
КОМПЛЕКСНО

**Социальный педагог** определяет проблему, анализируя межличностные отношения семьи, положение ребенка в семье, отношения семьи с обществом.

**Психолог** посредством психологических тестов и других методик выявляет те психические изменения каждого члена семьи, которые приводят к конфликту.

**Психиатр и психотерапевт** проводит лечение.

**Коррекция** межличностных отношений происходит когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящая к нарушению его нервно-психического и физического состояния (запугивание, оскорбление ребенка, насилие над ребенком, нарушение доверия)

**Цель:** помочь членам семьи узнать, как они взаимодействуют друг с другом, а затем помочь узнать, как сделать эти взаимодействия более конструктивными

**ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

**ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ  
КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

# ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

## ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

```
graph TD; A[ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ] --> B[Помощь в организации:]; A --> C[Помощь в координации]; A --> D[Помощь в информировании];
```

### Помощь в организации:

- семейного досуга
- благотворительных аукционов;
- клубов по интересам;
- семейных праздников, конкурсов;
- курсов по ведению домашнего хозяйства,
- «клубов знакомств», летнего отдыха.

### Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблем семьи, ребенка:

- передача ребёнка на воспитание в приёмную семью.
- усыновление ребёнка.
- помещение детей в приюты.
- помещение ребенка на институциональное попечение (детский дом, школа-интернат, «лесная школа» и т.д.).

### Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Вопросы могут касаться проблем:

- жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства;
- прав детей, женщин, инвалидов;
- внутрисемейной организации;

**ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ**

**ПОМОЩИ**

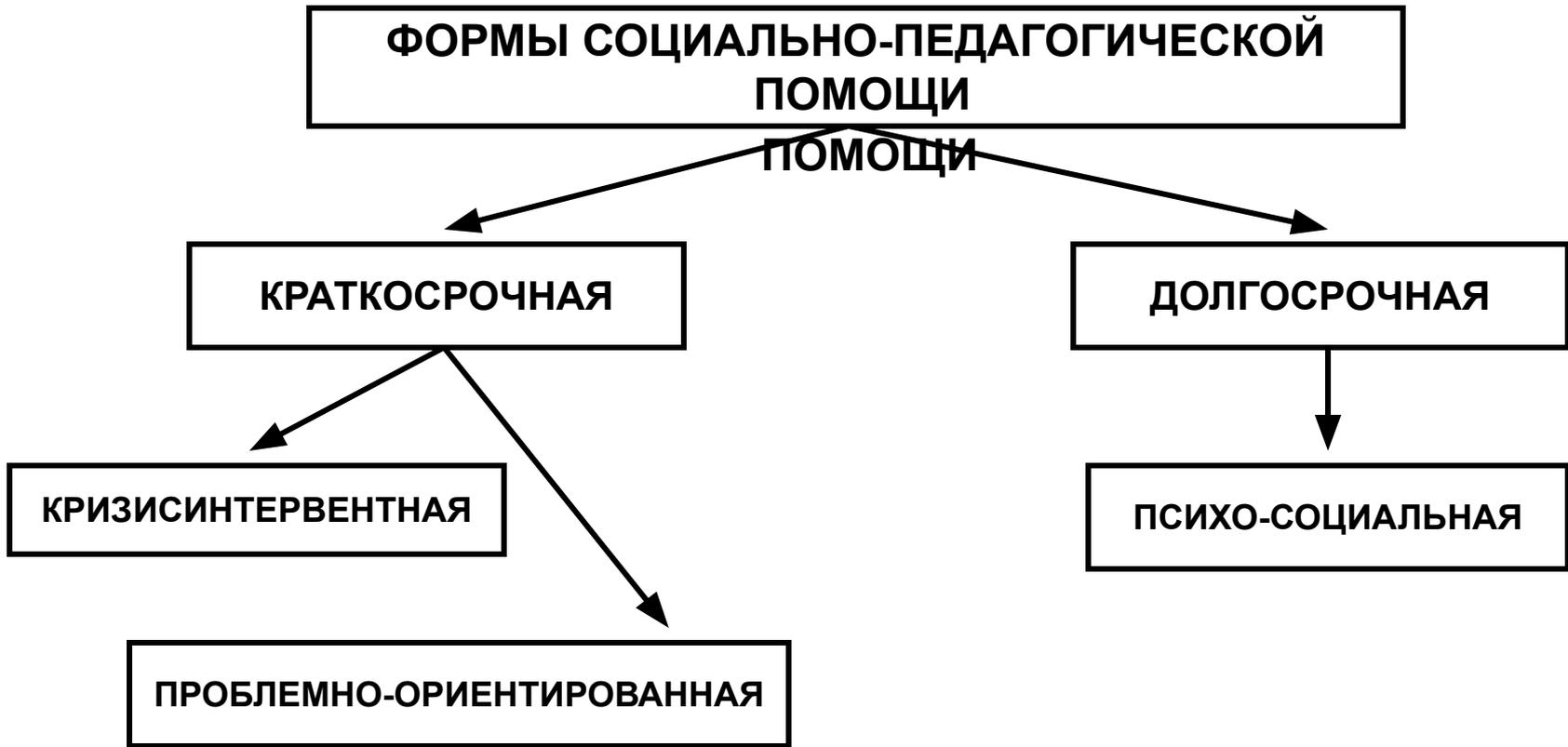
**КРАТКОСРОЧНАЯ**

**ДОЛГОСРОЧНАЯ**

**КРИЗИСИНТЕРВЕНТНАЯ**

**ПСИХО-СОЦИАЛЬНАЯ**

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ**



# КРИЗИСИНТЕРВЕНТНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

длительность 6-8 недель, около 12 контактов.

- Оказание помощи в непосредственно кризисной ситуации.
- **ПРИМЕР:** при рождении ребенка с патологией помощь считается успешной если:
  - -- понижена тревожность, психологический дискомфорт
  - --формируется новое понимание проблемы и развиваются адаптивные реакции.
- **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
- Направлена на решение конкретных практических задач, заявленных клиентом.
- 1. Диагностика-концентрация внимания на сути проблемы, ситуации породившей проблему.
- 2. Определяются препятствия для решения проблемы.
- 3. Отбираются средства, способствующие преодолению препятствий
  
- **МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ:**
  - - контракт;
  - - патронаж;
  - -консультация;
  - - тренинги.

# КОНТРАКТ КАК МЕТОД ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ

## ВКЛЮЧАЕТ:

- 1. Описание ключевой проблемы, которую обе стороны надеются разрешить;
- 2. Цель и задачи работы;
- 3. Процедуры и методики, которые будут использованы;
- 4. Требования к клиенту и специалисту;
- 5. Временные рамки совместной деятельности и действия в случае нарушения договоренности

## *СОГЛАШЕНИЕ НОСИТ НЕ ПРАВОВЫЕ, А МОРАЛЬНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА* ПРЕИМУЩЕСТВА КОНТРАКТА

- - побуждает семью к активности;
- - вовлекает в процесс принятия решений;
- - позволяет более глубоко осознать проблему и планировать деятельность;
- - облегчает подведение итогов.

ФОРМЫ КОНТРАКТОВ: между социальным педагогом и семьей, соц. пед и учреждением.

## ОГРАНИЧЕНИЯ КОНТРАКТА

- -индивидуальные особенности клиентов:скрытность,замкнутость;
- -сжатость сроков;
- -недостаточный профессионализм( например,не удается достичь понимания с семьей).

# ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: равновесие между внутренней психической жизнью человека и межсистемными отношениями.

*ДИАГНОСТИКА:*

- анализ настоящего и прошлого;
- поощрение к рассказу о чувствах, мыслях клиента;
- стремление к взаимопониманию

## ЗАДАЧИ РАБОТЫ

1. Изменять клиента, семейную систему, адаптируя ее к выполнению своей специфической функции (реабилитация ребенка – инвалида);
2. Изменять ситуацию- другие системы, оказывающие влияние на семью;
3. Воздействовать и на то и на другое одновременно.

# ПАТРОНАЖ КАК ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

- ПАТРОНАЖ (покровительство)- подотчетная профессиональная деятельность, которая позволяет клиентам (индивидам, семьям) решать личные, индивидуальные, ситуативные трудности.

## УСЛУГИ ПАТРОНАЖА

- Медицинские
- Образовательные
- Хозяйственно-бытовые
- Психологические

- ПРИНЦИПЫ: -самоопределения клиента;
- -добровольности принятия помощи;
- -конфиденциальности.

- ЦЕЛИ:
- 1. Диагностические- знакомство с условиями жизни, выявление факторов риска, проблем.
- 2. Контрольные- оценка состояния семьи и ребенка; анализ хода реабилитационных мероприятий; выполнение рекомендаций.
- 3. Адаптационно- реабилитационные – оказание конкретной образовательной, психологической и др. помощи.
- Особое внимание следует уделять семье имеющей детей 7-8 лет; 14-15 лет; 17-18 лет.

# КОНСУЛЬТАЦИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

- КОНСУЛЬТАЦИЯ – форма взаимодействия между двумя или несколькими людьми,
- в ходе которого специальные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому в решении проблем.
- 
- ЗАДАЧИ ( с помощью специально организованного процесса общения):
- 1. Актуализировать внутренние ресурсы семьи.
- 2. Повысить реабилитационную культуру семьи.
- 3. Способствовать коррекции внутрисемейных отношений.
- 
- ПРИНЦИПЫ ОБЩЕНИЯ:
- --паритетные начала;
- --открытость;
- --уважение;
- --стремление понять собеседника;
- --эмоциональная поддержка собеседника.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

- **ТРЕНИНГ—тренировка. Сочетание приемов индивидуальной и групповой работы, способствующих формированию новых психологических умений**
- Тренинг может включать: упражнения, дискуссии, ролевая игра, приемы арт-терапии,
- ролевая игра, просмотр видео фильмов.
- **ЗАДАЧИ:**
  1. Овладение психологическими знаниями
  2. Формирование умений и навыков в сфере общения.
  3. Коррекция, формирование и развитие установок необходимых для успешного общения.
  4. Развитие способности к адекватному и полному познанию себя и других людей.
  5. Коррекция и развитие системы отношений личности.
- **ПРИНЦИПЫ:** активности участников, исследовательской позиции, объективации поведения, партнерского общения
- **ПРИМЕР: тренинг перцептивный** –вид социально- психологического тренинга направлен на:
  - 1) развитие способности адекватного и полного познания себя;
  - 2) развитие способности понимания других людей и отношений;
  - 3) побуждение человека к переосмыслению сложившихся представлений о себе и о других людях;
  - 4) развитие стремления к совершенствованию.
- В ходе занятия участники получают информацию:
  - -о том, как они выглядят в глазах других людей;
  - -о том, как их действия и поступки воспринимаются другими.

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

- Основные подходы в отношении людей с ограниченными возможностями связано с
- таким явлением как *интеграция* .
- ИНТЕГРАЦИЯ исключает социальную изолированность индивида и предполагает его
- включенность во все виды и формы социальной жизни
- КАК ?
- Через создание реабилитационных
- Центров усилие медиков, психологов, социальных работников, социальных педагогов.
- ВЕДУЩЕЕ МЕСТО отводится СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ЦЕЛЬ: помочь семье справиться с задачами воспитания, развития ребенка с ограниченными возможностями, способствовать оптимальному функционированию ,мобилизовать ресурсы семьи.
- СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ способствует повышению СОЦИАЛЬНО – РОЛЕВОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СЕМЬИ.

# СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ СЕМЬИ

## ПОКАЗАТЕЛИ:

- 
- **1. Отношение к ребенку**- ее внутренние ресурсы в процессе реабилитации ребенка:
- а) конструктивное- поиск путей компенсации имеющихся нарушений, развитие способностей ребенка, терпение и поддержка в любом начинании;
- б) деструктивное- игнорирование патологии ребенка или акцентуация на ней;
- деструктивное отношение к ребенку может выражаться в отрицательном к нему отношении.
- **2. Реабилитационная активность семьи**- усилие членов семьи направленное на:
- а) поиск источников медицинской помощи;
- б) активность педагогических усилий, направленная на поиск компенсаторных возможностей ребенка (овладение развивающими и коррекционными методиками);
- в) собственно социальная активность семьи (поиск источников материальной и моральной поддержки).
- **3. Реабилитационная культура семьи**- система ценностей, знаний, навыков, помогающие решать реабилитационные задачи.
- 
-

# СТРУКТУРА РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ (ценностный)

1. Философия  
независимости  
(противовес иждивенческой  
позиции)-независимая  
жизнь

Психологическая  
ориентация  
на принятие  
ответственности  
на себя (не отказываясь от  
по  
мощи других

2. Идеи компенсаторного  
раз  
вития Л.С.Выготского –  
налаживание социальных  
связей с жизнью

## КОГНИТИВНЫЙ (знаниевый)

1.



# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

помощь в профессиональном самоопределении старшекласснику

ОБЪЕКТ

СУБЪЕКТЫ

учащиеся  
профильного класса

психолог

социальный  
педагог

учителя

родители

методы

педагогические

социально-психологические

словесные

наглядные

-формирования сознания (беседа, лекция, пример)  
-организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение упражнения)  
-стимулирования поведения (соревнование, наказание, поощрение)

-социально-психологическая диагностика  
-методы воздействия (коррекции и терапии, мотивирования и управления, обучения и развития конструирования и творчества)

# СОДЕРЖАНИЕ, ФУНКЦИИ И СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

*Содержание деятельности С.П.*-передача знаний, формирование специальных умений и навыков, ценностного отношения к избранной профессии

*Функции деятельности социального педагога:* прогностическая, дидактическая, организационная, посредническая

*Функции психолога:* диагностическая, прогностическая, посредническая;

*Функция учителя:* дидактическая, прогностическая;

*Функции родителей:* организационная, прогностическая.

*Средства профессиональной ориентации:*

- пространственно- временные ресурсы;
- программно-методическое обеспечение;
- нормативно-правовая база
- материальные ресурсы.

;

# МОДЕЛЬ СПД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

## МОДЕЛЬ СПД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

**обучение + воспитание=**

1. Социальные знания (о профессии, профессиональной среде, общения в ней, психологических особенностях профессионала);
2. Специальные умения (коммуникативные, организаторские, аналитические, прогностические)
3. Специальные навыки (бесконфликтного общения, рефлексии, самоанализа);
4. Ценностное отношение к профессии, результатам труда.

### ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ

1. Организация совместной деятельности учащихся, учителей, родителей;
2. Координация усилий для реализации профессиональной перспективы;
3. Информирование учащихся и родителей по вопросам выбора профессии.

#### ФОРМЫ

- педагогические советы;
- консилиумы;
- родительские собрания.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

1. Психологическая диагностика  
- выявление индивидуальных особенностей личности
2. Психологическое просвещение
3. Психологическое консультирование.

#### НАЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ:

1. Развитие профессионально важных качеств
2. Коррекция нежелательных.

# **ВЕРТИКАЛЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***1 ЭТАП -ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ(4-8класс)***

***2 ЭТАП -ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ(8-9класс)***

***3 ЭТАП -ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И ВЫБОР  
(9-10класс)***

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП (4-8 класс)**

**Цель** этапа: расширение кругозора школьников о мире профессий

**Задачи:**

1. Проведение первичных диагностических исследований, направленных на изучение познавательных и личностных особенностей школьников.
2. Формирование мотивации учеников к профессиональному выбору.
3. Ознакомление школьников с различными видами труда и профессиями.

**Основные направления деятельности:**

**1. Информирование**-ознакомление школьников с миром профессий при помощи различных активных методов профессиограмм.

**2. Диагностика-познание** себя с использованием анкетирования, тестирования , заполнения карты интересов и активные методы самопознания.

# ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (8-9 класс)

- **Цель этапа:** формирование готовности учащихся к собственному выбору профессии, жизненного пути с учетом склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.
- **Задачи:**
  1. Предоставление старшеклассникам углубленной информации о мире профессий, о спросе на рынке труда и необходимом уровне образования.
  2. Проведение диагностических исследований, касающихся склонностей, способностей, интересов, профессиональной направленности и индивидуально-типологических особенностей
  3. Оказание помощи при возникновении трудностей связанных с выбором профессии
- **Основные направления деятельности:**
  - 1 Информирование.**
    - Знакомство с содержанием разных профессий;
    - Знакомство с целями, условиями, средствами труда;
    - Предоставление информации о необходимых и препятствующих качествах для успешного выполнения различного рода работ (в т.ч. ограничения по состоянию здоровья);
    - Предоставление информации о спросе на рынке труда, возможных местах трудоустройства в соответствии с социально-экономическими условиями района, города;
    - Информация о необходимом уровне образования, учебных заведениях и т.п.
  - 2 Диагностика**
    - Выявление склонностей, способностей, интересов и профессиональной направленности учащихся ;
    - Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся с целью определения соответствия с той или иной профессией;
    - Социально-бытовое обследование в семье и школе;
    - Определение степени готовности к выбору профессии.
  - 3. Консультирование.**
    - Формирование личного профессионального плана с учетом индивидуальных особенностей, интересов, способностей (работа с психологом-профконсультантом).

# ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ (9-11 Класс)

**Цель этапа:** оказание помощи в выборе будущей профессии.

**Задачи:**

1. Ознакомить учащихся с требованиями каждой профессии к личности профессионала.
2. Сформировать готовность к выбору профессии через развитие профессионально важных качеств

**Основные направления деятельности:**

## ***1. Информирование.***

Предоставление информации о рынке труда;

Организация и проведение общеознакомительных экскурсий в вузы на предприятия;

Подключение квалифицированных специалистов для получения информации о возможностях получения профессии

Участие в организации выставок и форумов профессий;

Создание информационно-поисковой системы.

## ***2. Диагностика.***

Выявление индивидуальных особенностей с целью определения соответствия той или иной профессии (с учетом личностных качеств, темперамента)

Медико-психолого-педагогическая экспертиза;

Определение степени готовности к выбору профессии.

## ***3. Консультирование по вопросам:***

Выбора профессии, учебного заведения, факультета;

Формирования личного профессионального плана;

По поиску работы и трудоустройства.

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ, СТРУКТУРА

- ТЕХНОЛОГИЯ-совокупность операций, действий, средств применяемых в определенной
- Последовательности для достижения искомого результата.
  
- АЛГОРИТМ ОБЩЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
  
- 1. ЭТАП - диагностико-прогностический - определение социально-педагогической проблемы и построение прогноза вероятностного развития изменения;
- 2. ЭТАП – выбор или разработка оптимальной технологии с учетом индивидуальности клиента, возможности специалиста и иных условий(пример:педагогическая коррекция, педагогическая реабилитация,индивидуальное развитие);
- 2. ЭТАП – непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии(подбор
- организационных,технических,методических и д.р.средств.
- 4. ЭТАП – реализационный –основной(коррекция, реабилитация,воспитание и т.д.
- 5. ЭТАП – экспертно-оценочный –анализ совершаемой деятельности и результативности.
-

