

**«Развивающая предметно-
пространственная среда»**

(в соответствии с ФГОС ДО)

Понятие развивающая предметно-пространственная среда

- «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»

(С. Л. Новоселова).

- В *дошкольной педагогике* под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Цель создания развивающей среды

Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — **обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности:** витальных, социальных, духовных. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Принципы при формировании предметно-пространственной среды рекомендованные ФГОС ДО:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде

Насыщенность

Вариативность

Трансформируемость

Полифункциональность

Доступность

Безопасность

Функции предметно-пространственной среды

Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Развивающая предметно –пространственная среда в детском саду должна:

- Иметь привлекательный вид;
- Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- Снимать утомляемость;
- Положительно влиять на эмоциональное состояние;
- Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Показатели оценки развивающей среды:

- Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- Отсутствие конфликтов среди детей;
- Наличие продуктов детской деятельности;
- Динамика развития ребенка;
- Невысокий уровень шума.

Функции педагога

- Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется **конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.**
- Цель воспитателя: **сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду** для осуществления процесса **развития творческой личности** воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.



Я САМ

Центр «Я сам» - «Здравствуй я пришел!», «Уголок именинника», «Я умею», «Я люблю», «Мое настроение», «Я научился», «Я, какой!».

Именинники





Здравствуйте, я пришёл!





ПОЛЯНКА
НАСТРОВЧИЙ



В мире любимых сказок





Труд взрослых

Центр социально-коммуникативного развития (создание условий для трудового воспитания детей (мальчиков и девочек) :

- Организации коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка.
- Организации труда с небольшими группами детей.
- Организации трудовых поручений и работы с дежурными.
- Организации ручного труда.

Центр сюжетно-ролевых игр:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин»);
- производство («Швейное ателье»);
- строительство («Строительство», «Строим дом»);
- развлечения, общественные места («В кафе»);
- путешественники («Кругосветное путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («Пограничники», «Мы – военные разведчики»);
- спорт («Мы – спортсмены»).



Я и
другие









Моя Родина

Центр «Юные патриоты» - презентации, иллюстрации, книги,
СИМВОЛИКА И Т.П.





Человек в истории и культуре

Центры:

- «Книги»,
- «Театрализованной деятельности».

Стенды, выставки, презентации, иллюстрации.









Правовое воспитание

- Уголок «Звезда дня»
- Стенд «Правила поведения»
- Коробочка "Деловые хлопоты" заполнена бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: "гардеробщик", "эколог", "главный строитель", "директор гаража" и др.

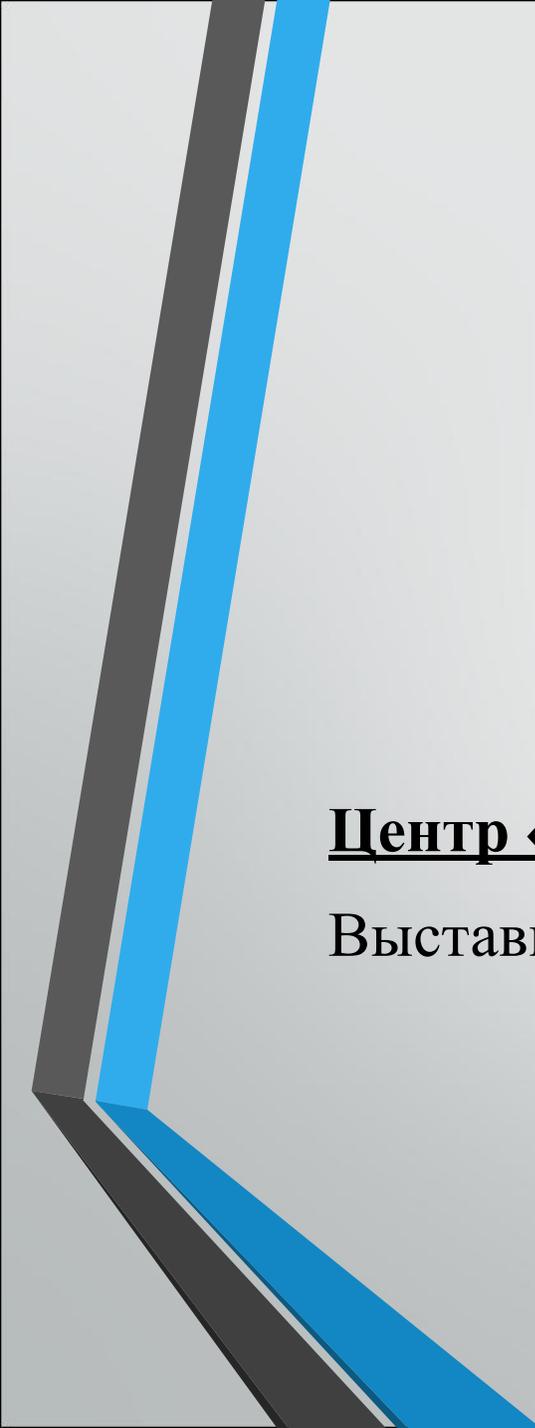
Звезда недели

Это я



Вот такой я
молодец!





Предметный
мир

Центр «Мини-музей»

Выставки







ОБЖ

Центр безопасности - «Острова Здоровячка и Хлюпика»,
«В стране Здравландии», «Здоровей-ка», уголок «Светафорика»



УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ



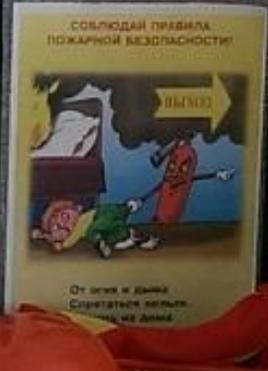
103



102



101



Развивающая среда – это организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Спасибо за внимание!