

ПРЕЗЕНТАЦИИ К УРОКАМ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
10 КЛАСС

ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ

- **Слово *проект*** (от лат. **projectus**, букв.- брошенный вперед), в толковом словаре русского словаря С.И. Ожегова, Н.Ю. Швединой определяется как — замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства.
- ***Образовательный проект*** рассматривается как — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

МНОГООБРАЗИЕ ПРОЕКТОВ (РАЗЛИЧИЕ ПО МАСШТАБУ)

МАСШТАБЫ ПРОЕКТОВ

Мини-проекты –
индивидуальные

Локальные проекты –
местного социального
значения

Проекты
микроэкономические
(уровень
фирмы/предприятия)

Мезо-проекты
(отрасль/регион страны)

Макр-проекты (уровень
страны)

Мега-проекты (уровень
региона, континента,
Земли)

6-П ПРОЕКТА



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

- *Индивидуальный проект* представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Виды проектов

Технологические: беспилотные автомобили, дроны для посылок, 3D-принтеры, смартфоны....

Технические: создание орбитальных станций, межпланетные проекты, изучение Луны, создание многоразовых космических ракет.....

Социальные: программы повышения рождаемости в РФ, продление продолжительности жизни, реновация жилья, доступная среда для инвалидов....

Экономические: строительство моста в Крым, реконструкция Байкало-амурской магистрали, программа развития Дальнего востока («Дальневосточный гектар»)

Организационные: предполагают четкую организационную деятельность, в том числе подготовка мероприятий (форумов, конференций, съездов....)

Смешанные: реализуются сразу в нескольких областях деятельности (ученые разработали лекарство – лекарство проходит испытание – запускается в производство – становится доступным потребителям – медико-социальный)

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▣ *Исследовательские проекты* требуют хорошо обдуманной структуры, определенной цели, актуальности проблемы исследования для всех участников, социальной значимости, продуманности методов, в том числе экспериментальных методов обработки результатов. Они полностью подчинены логике исследования и имеют соответствующую структуру: определение цели исследования, аргументации ее актуальности, определение методологии исследования, выдвижение гипотез решения проблемы и планирование путей ее решения.

Творческие проекты – не имеют детально разработанной структуры совместной деятельности участников, она развивается, подчиняясь конечному результату, принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. Они заранее договариваются о планируемых результатах и форме их представления – рукописный журнал, коллективный коллаж, видеофильм. Вечер. Праздник и тому подобное. И тогда нужны сценарий фильма, программа праздника, макет журнала, альбома, газеты.

Игровые проекты - участники принимают определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть: литературные персонажи, или реально существующие личности. Имитируются их социальные и деловые отношения, которые осложняются мнимыми участниками ситуации.

Информационные проекты – направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции в ходе работы над проектом. Структура такого проекта: цель проекта, его актуальность; методы получения (литературные источники, средства массовой информации, базы данных, в том числе и электронные, интервью, анкетирование и тому подобное) и обработки информации (ее анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы); результат (статья, реферат, доклад, видеофильм); презентация (публикация, обсуждение в телеконференции). Такие проекты могут быть органичной частью исследовательских проектов.

Практико-ориентированные проекты - результат деятельности участников четко определен с самого начала, он ориентирован на социальные интересы участников (документ, программа, рекомендации, проект закона, словарь, проект школьного сада). Проект требует составления **сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них**. Особенно важна хорошая организация координационной работы в виде поэтапных обсуждений и презентаций полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику.

Информационные проекты -
направлен на сбор информации о
каком-либо объекте, явлении, его
анализ и обобщение фактов.

Конструкторские проекты - основой
проекта является конструкторская
деятельность учащихся,
предусматривающая разработку
нового устройства, детали и т. д. или их
усовершенствование

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

<i>Монопредметный:</i>	выполнение исследования в рамках одного учебного предмета, можно использовать на начальных этапах формирования у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности.
<i>Межпредметный (интегрированный):</i>	комплексное исследование с элементами содержательной интеграции различных областей знаний. Выполняются как правило во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.
<i>Надпредметный проект:</i>	выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

По количеству участников

По продолжительности выполнения

По характеру контактов

Индивидуальные проекты

выполняются одним учащимся. В данных проектах всё направлено на наиболее полный учет индивидуальных потребностей

Краткосрочные проекты

выполняются в рамках одного учебного предмета, часто в определенное время. Могут носить как индивидуальный, так и групповой характер и занимает несколько часов учебного времени.

среди участников одной школы, класса, города, региона, государства, разных стран мира

Парные проекты

выполняются двумя учащимися. В паре формируются навыки сотрудничества.

Среднесрочные и долгосрочные

выполняются в течение значительного промежутка времени (от нескольких месяцев до года). Используются для исследования значимых учебных проблем, часто межпредметного характера.

Групповые – 3 и более учащихся. Особенности те же, что и для парных

НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРОЕКТОВ

- Необходимо не только видеть конечную цель проекта, но и тщательно просчитывать возможные последствия его реализации.
- Например: Аральское море
- История трансформации пса шарика в «Собачьем сердце» М.Булгакова

ЗАДАНИЕ

- вспомните или найдите дополнительную информацию об интересных реализованных проектах в любой деятельности.
- Поясните, почему вы выбрали именно этот проект
- Подготовьтесь к тестированию по теории 1 занятия.