

ГИА по обществознанию, 9 класс

**Тема 2. Сфера духовной культуры
вопросы кодификатора**

Вопросы кодификатора

- Сфера духовной культуры и ее особенности
- Наука в жизни современного общества
- Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
- Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
- Мораль
- Гуманизм. Патриотизм, гражданственность



Дополнительные справочные материалы,
открывающиеся при нажатии на данный значок

*Тема 1.
Понятие «культура»*

Слово «Культура» (от лат. cultura)
изначально означало возделывание,
обработка почвы.

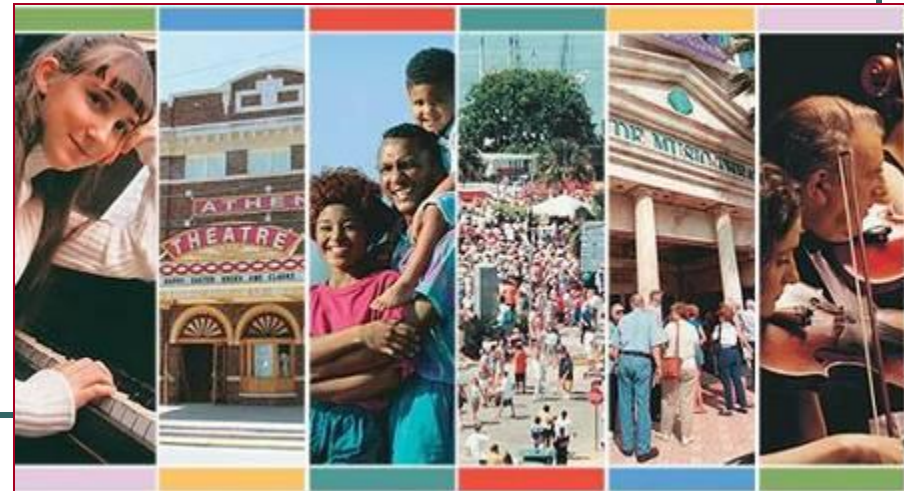


Культура

в широком смысле

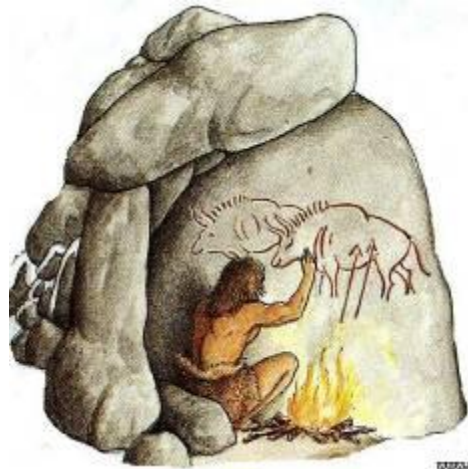
в узком смысле

Культура в широком смысле – всё, что создано обществом на протяжении его истории; совокупность форм и результатов человеческой деятельности, закрепившихся в общественной практике и передаваемых из поколения в поколение при помощи определённых знаковых систем, а также путём обучения и подражания.



Сфера духовной культуры и ее особенности

Под культурой в узком смысле понимается:



Сфера, объединяющая искусство, религию, науку, образование, мораль

Исторически обусловленный уровень развития общества




Культура личности – степень восприятия индивидом культуры общества

Тема 1.
Понятие «культура»

Задание А4 (1-2 мин)

Под культурой в широком смысле слова понимается(-ются):

- 1) образцы поведения в обществе, которым люди должны следовать
-  2) совокупность всего созданного человечеством на протяжении всей своей истории
- 3) уровень воспитанности человека
- 4) производство и применение орудий труда

Виды культуры

Материальная

- техника;
- производственный опыт;
- материальные ценности, составляющие искусственную среду обитания человека.



Духовная

- произведения искусства;
- идеологии;
- знания;
- ценности;
- поведение.



Сфера духовной культуры и ее особенности

Формы культуры

Элитарная

Создаётся привилегированной частью общества либо по её заказу; включает изящное искусство, классическую музыку и литературу.

Народная

Создаётся не отдельными людьми, а всем народом; включает в себя мифы, легенды, сказания, эпос, сказки, танцы и песни.

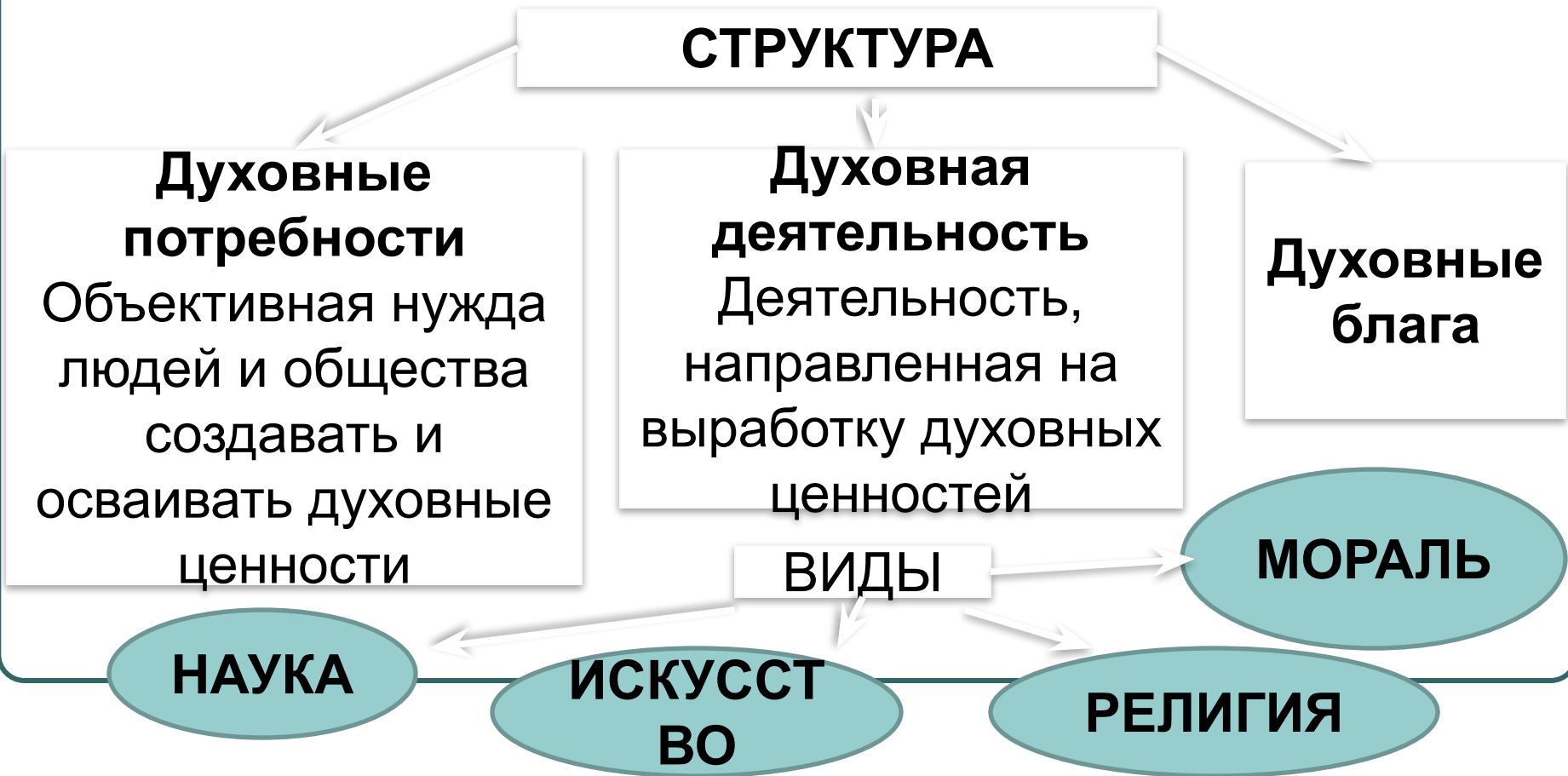
Массовая

Культура, продукты которой ориентированы на коммерческий успех и массовый спрос; удовлетворяет любые требования масс населения.

Тема 2.

Духовная жизнь общества

Духовная жизнь общества – относительно самостоятельная область общественной жизни, основу которой составляет деятельность по производству, потреблению, и передаче духовных ценностей



Тема 2.
Духовная жизнь общества

Задание А6 (2-4 мин.)

Верны ли следующие суждения о духовной жизни общества?

- А. Духовная жизнь общества связана с деятельностью по производству духовных ценностей
- Б. Духовная жизнь общества связана с деятельностью по передаче духовных ценностей

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



- **24. Задание 5 № 718**

- Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.
- 1) элитарная
- 2) народная
- 3) доминирующая
- 4) массовая

Сфера духовной культуры и ее особенности



Творческая
деятельность



Искусство

Изобразитель
ное
искусство

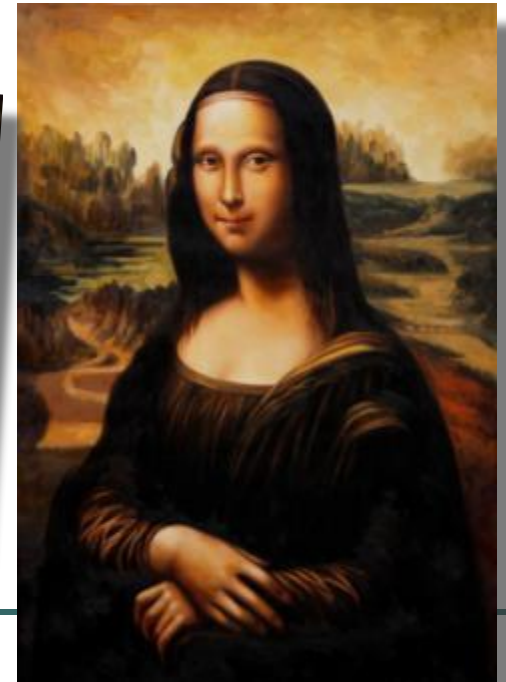
Мастерство

Искусство – это сфера духовно-практической деятельности, направленной на художественное постижение и освоение мира; специфическая форма общественного сознания, отражающая действительность в художественных образах.

Тема 4.

Искусство, его виды, место в жизни человека

Искусство – это вид человеческой деятельности, представляющий собой воспроизведение и преобразование действительности в художественных образах



Тема 4.
Искусство, его виды, место в жизни человека

**АРХИТЕКТУРА
(ЗОДЧЕСТВО)**

Различают виды искусства:

МУЗЫКА

КИНО

ЖИВОПИСЬ

ТЕАТР

**ТЕЛЕВИЗИОННОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

СКУЛЬПТУРА

ЦИРК

ФОТОИСКУССТВО

**ДЕКАРАТИВНО-
О-
ПРИКЛАДНОЕ
ИСКУССТВО**

БАЛЕТ

ЭСТРАДА

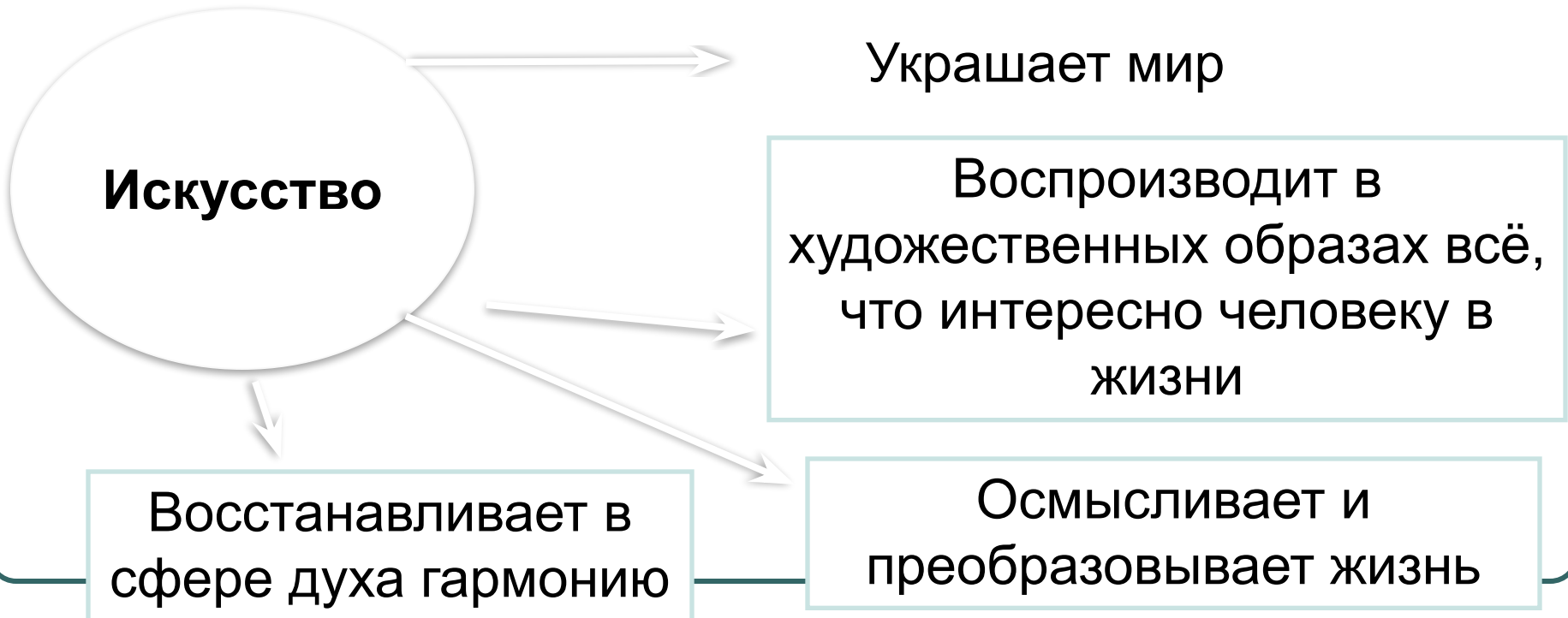
ЛИТЕРАТУРА

ГРАФИКА

Тема 4.


Искусство, его виды, место в жизни человека

Предмет искусства – человек, его отношения с окружающим миром и другими индивидами, а также жизнь людей в определённых условиях.



Сфера духовной культуры и ее особенности

Задание А1 (д.в. 2011г). Что отличает искусство от других форм культуры?

- 1) стремление получить истинное знание
-  2) использование художественных образов
- 3) опора на представления о добре и зле
- 4) отражение окружающего мира

- **11. Задание 5 №**

- Он вышел к инструменту, и в зал

полилась чарующая музыка.

Слушатели пережили шквал разнообразных эмоций. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) религии
- 4) образования

- **11. Задание 5 № 315**

- Он вышел к инструменту, и в зал полилась чарующая музыка. Слушатели пережили шквал разнообразных эмоций. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки

- 2) искусства

- 3) религии

- 4) образования

- **Пояснение.**

- *Наука — сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.*

- *Религия — особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, религиозную общину).*

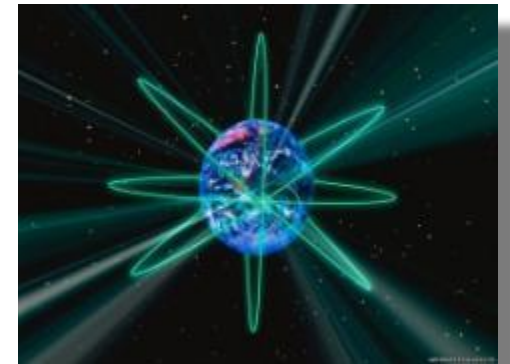
- *Искусство — образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу).*

-

- *Правильный ответ указан под номером 2.*

Тема 4. Наука в современном обществе

Наука- это одна из форм человеческого познания, система достоверных знаний о закономерностях развития природы, общества и человека



Система наук

**Естественные
науки**

**Общественные
науки**

**Технические
науки**

-
- Что отличает науку от других областей духовной культуры?
 - 1) воспитательное воздействие на личность
 - 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
 - 3) использование художественных образов
 - 4) обращение к сверхъестественным силам

- **1. Задание 5 № 5**

- Что отличает науку от других областей духовной культуры?

-
- 1) воспитательное воздействие на личность
 - 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
 - 3) использование художественных образов
 - 4) обращение к сверхъестественным силам

- ***Пояснение.***

- *Воспитательное воздействие на личность — мораль; теоретическое объяснение явлений природы и общества — наука; использование художественных образов — культура; обращение к сверхъестественным силам — религия.*

- *Правильный ответ указан под номером 2*

Наука в жизни современного общества

Наука – особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение, распространение и систематизацию объективных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении.

Нравственные принципы труда учёного – основные моральные принципы творческой деятельности и взаимоотношений учёных.



Ответственность учёного – понятие характеризующее ответственность научного работника за результаты его деятельности.

Задание А2 (д.в. 2010г). Что отличает науку от других форм культуры?

- ★ 1) стремление получить истинное знание**
- 2) использование художественных образов**
- 3) опора на представления о добре и зле**
- 4) отражение окружающего мира**

Задание А3 (д.в. 2012г). Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

1) верно только А

2) верно только Б

 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Научные знания :

По предмету и методу познания



По удаленности от практики



Тема 5.
Наука в современном обществе

Задание В3 (5-7 мин.)

Установите соответствие между примерами наук и их областью. К каждой позиции, данной в первом столбце, поберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАУК

- А) биология
- Б) история
- В) политология
- Г) химия
- Д) правоведение
- Е) физика

ОБЛАСТИ НАУКИ

- 1) естественные науки
- 2) общественные науки

А Б В Г Д Е

***Запишите в таблицу
выбранные цифры***

Ответ: 122121

Методы научного познания

- **Метод** – совокупность приемов получения определенного результата.

Эмпирические методы	Теоретические методы
<p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none">• включенное• внешнее (невключенное) <p>Эксперимент</p> <ul style="list-style-type: none">• исследовательский• проверочный• мыслительный	<p>Анализ</p> <p>Синтез</p> <p>Индукция (от частного к общему)</p> <p>Дедукция (от общего к частному)</p> <p>Моделирование</p>

Схема метода научного познания

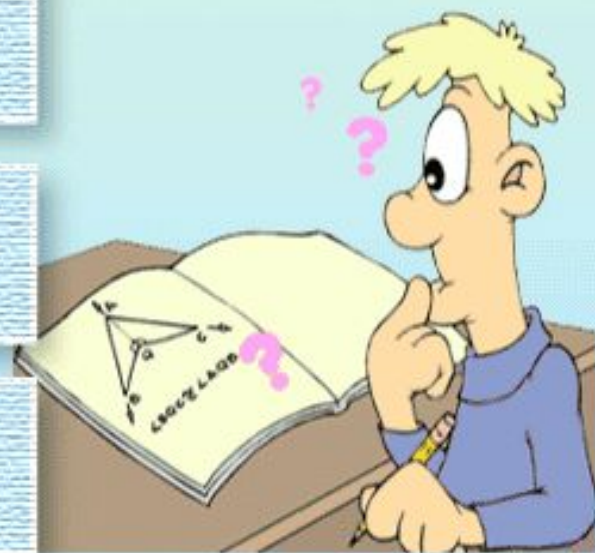
Наблюдения

Обобщения

Гипотезы

Опыты

Теория, закон



- **6. Задание**

- Особенность научного знания состоит в том, что оно
 - 1) направлено на создание материальных ценностей
 - 2) основано на художественных образах
 - 3) всегда применяется в реальной жизни
 - 4) стремится к объективности

- **35. Задание 5 №**

- Андрей особое внимание уделяет таким школьным предметам, как литература, история, обществознание. Можно сказать, что сферой интересов Андрея являются

-
- 1) гуманитарные науки
- 2) естественные науки
- 3) точные науки
- 4) технические науки

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

Образование - целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков, либо по их совершенствованию.

Самообразование – приобретение знаний, умений и навыков самостоятельно.

Цель образования - приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния.



Функции образования (справка)

Функции образования

- **экономическая** (формирование социально-профессиональной структуры общества, в рамках которой люди способны осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности);
- **социальная** (социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества; образование – важнейший канал социальной мобильности);
- **культурная** (использование достижений культуры в целях воспитания индивида, развития его творческих способностей).

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

Основные принципы образовательной политики в РФ:

- 1) гуманистический характер образования;
- 2) приоритет общечеловеческих ценностей;
- 3) общедоступность образования;
- 4) адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
- 5) светский характер образования в государственных учреждениях;
- 6) свобода и плюрализм в образовании;
- 7) демократический, государственно-общественный характер управления и самостоятельность образовательных учреждений.



Статья 43 Конституции РФ

- **Каждый имеет право на образование.**
- **Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.**
- **Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.**
- **Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.**
- **Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.**

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

Система образования РФ

Дошкольное образование

Общее образование

Профессиональное образование



- начальное (1-4 кл.);
- основное (5-9 кл.);
- среднее (полное) 10-11 кл.).

- начальное;
- среднее;
- высшее.

+ система дополнительного образования на всех ступенях (кружки, секции, курсы и т.д.)

Тема 3. Образование, самообразование

Задание А 5 (1-2 мин.)

Десятиклассник Олег после окончания уроков посещает в Доме творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится к

- 1) начальному профессиональному образованию
- 2) основному общему образованию
- 3) дополнительному образованию
- 4) среднему профессиональному образованию



Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации

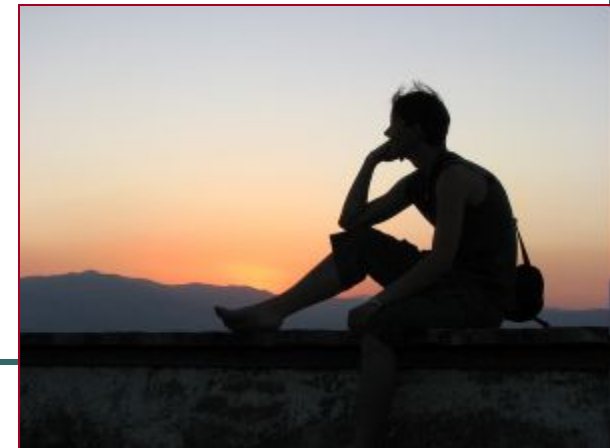
Задание А4 (д.в. 2012г). Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На какой ступени образования находится Виолетта?

- 1) начальное профессиональное образование**
- 2) основное общее образование**
- ★ 3) полное (среднее) общее образование**
- 4) среднее профессиональное образование**

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Религия – это:

- вера в сверхъестественное (в Бога);
- совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность;
- одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей.



Функции религии в жизни общества (справка)

Основные функции религии в жизни общества

- **мировоззренческая** – задаёт «предельные» критерии, с точки зрения которых осмысливаются мир, общество, человек и его деятельность;
- **компенсаторная (терапевтическая)** – восполняет зависимость, бессилие людей перед жизненными проблемами, перестраивая сознание; снимает стресс, утешает и т.п.;
- **коммуникативная** – обеспечивает общение верующих друг с другом; верующих – с Богом через посредство священнослужителей;
- **регулятивная** – определённым образом упорядочивает помыслы, стремления людей, их деятельность;
- **интегрирующая** – объединяет индивидов, группы, если ими признаётся единое вероисповедание, что способствует сохранению стабильности, устойчивости личности, социальных групп, учреждений и общества в целом;
- **культурно-транслирующая** – обеспечивает сохранение и развитие ценностей религиозной культуры, осуществляет передачу накопленного культурного наследия от поколения к поколению;
- **легитимизирующая** – узаконивает некоторые общественные порядки, институты.

Тема 6.

Религия. её роль в обществе

Религия- внутренняя убеждённость в существовании сверхъестественной высшей силы – Бога, который является предметом поклонения

Типология религий

```
graph TD; A[Типология религий] --> B[Родоплеменные примитивные верования]; A --> C[Национальные государственные]; A --> D[Мировые религии]; C --> E[Иудаизм, индуизм, синтоизм, даосизм]; D --> F[Буддизм, христианство, ислам];
```

Родоплеменные примитивные верования

Тотемизм,
анимизм,
фетишизм,
магия

Национальные государственные

Иудаизм,
индуизм,
синтоизм,
даосизм

Мировые религии

Буддизм,
христианство,
ислам

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Политеистические

Типология религий

Монотеистические

Архаические

Национальные

Мировые

Тотемизм

Иудаизм

Буддизм

Анимизм

Синтоизм

Христианство

Фетишизм

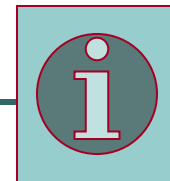
Даосизм

Ислам

магия

Индуизм

Признаки мировых религий (справка)



Признаки мировых религий:

- **огромное число последователей во всём мире;**
- **эгалитарность (проповедуют равенство всех людей, обращены к представителям всех социальных групп);**
- **пропагандистская активность и прозелитизм (стремление обратить в свою веру лиц другого исповедания);**
- **космополитичность (носят меж- и надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств).**

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

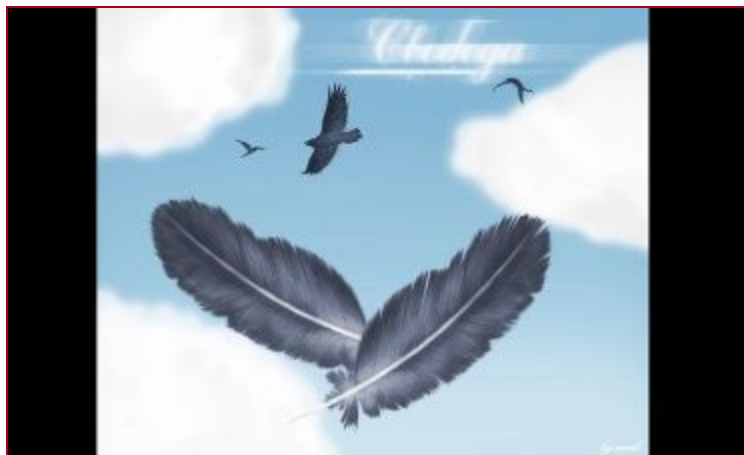
Религиозная организация – добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры.



Признаки религиозной организации:

- 1) вероисповедание;
- 2) совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний;
- 3) обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести



Свобода совести –
естественное право человека
иметь любые убеждения, в том
числе религиозные и
атеистические.

Свобода вероисповедания –
право исповедовать и
практиковать любую религию.



Ст. 28 Конституции РФ о
свободе совести и
вероисповедания (справка)



Статья 28 Конституции РФ

- **Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.**

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Задание А5 (д.в. 2011г). Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия опирается на представления людей о влиянии сверхъестественных сил на их жизнь.

Б. Религия устанавливает определённые правила поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



- **13. Задание 5 № 377**

- Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества иллюстрирует этот пример?
- 1) хозяйственную
- 2) религиозную
- 3) семейную
- 4) политическую

-
- Какая из перечисленных религий относится к мировым?
 - 1) даосизм
 - 2) зороастризм
 - 3) ислам
 - 4) индуизм

Тема 7.

Мораль, основные ценности и нормы

Мораль- совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также к окружающему миру

Основные понятия, с помощью которых наука о морали-этика (от греч. etros-обычай) – объясняет смысл морали



Мораль

Мораль – форма общественного сознания и вид общественных отношений, состоящая из системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей.

Специфика норм морали:

- 1) мораль направляет сознание и регулирует деятельность людей во всех сферах общественной жизни;**
- 2) всеобщий характер;**
- 3) действие морали основано на способности человека самостоятельно определять и направлять своё поведение при отсутствии внешнего контроля и формальных санкций.**



Мораль

Долг



Добро

Зло

Основные
категории
морали



Совесть



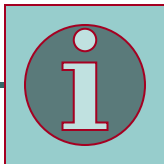
Основные категории морали (справка)

Мораль

Моральный выбор – это духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении принципов, решений и действий.

Моральные требования и представления:

- 1) нормы поведения («не лги», «не укради» и т.д.);
- 2) моральные качества (доброжелательность, справедливость, мудрость и т.д.);
- 3) нравственные принципы (индивидуализм – коллективизм, эгоизм – альтруизм и т.д.);
- 4) морально-психологические механизмы (долг, совесть);
- 5) высшие моральные ценности (смысл, свобода, счастье и т.д.).



Функции морали в обществе
(справка)



Основные категории морали

- **Добро** – понятие нравственности, противоположное понятию зла, означающее бескорыстное и искренне стремление к осуществлению блага, например помощи ближнему, а также незнакомому человеку или даже животным. В житейском смысле этот термин относится ко всему, что получает у людей положительную оценку либо ассоциируется со счастьем, радостью, любовью.
- **Зло** – понятие нравственности, противоположное понятию добра, означающее умышленное, сознательное стремление к причинению кому-либо вреда, ущерба, страданий. В житейском смысле зло относят ко всему, что получает у людей отрицательную оценку или порицается ими с какой-либо сторон (то есть противоречит правилам морали).
- **Долг** – внутренне принимаемое (добровольное) моральное обязательство индивида перед другими людьми.
- **Совесть** – способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ею поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности. Проявляется и в форме рационального осознания нравственного значения совершаемых действий, и в форме эмоциональных переживаний, так называемых «угрызений совести».

Мораль

Моральный выбор – это духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении принципов, решений и действий.

Моральные требования и представления:

- 1) нормы поведения («не лги», «не укради» и т.д.);
- 2) моральные качества (доброжелательность, справедливость, мудрость и т.д.);
- 3) нравственные принципы (индивидуализм – коллективизм, эгоизм – альтруизм и т.д.);
- 4) морально-психологические механизмы (долг, совесть);
- 5) высшие моральные ценности (смысл, свобода, счастье и т.д.).



Функции морали в обществе
(справка)



Важнейшие функции морали в обществе

- **регулятивная** – регулирование поведения человека во всех сферах общественной жизни;
- **ценностно-ориентационная** – утверждение человеческого в человеке, поскольку мораль является жизненным ориентиром, в котором выражается стремление человека к самосовершенствованию;
- **мотивационная** – моральные принципы мотивируют человеческое поведение, т.е. выступают как причины и побуждения, вызывающие у личности что-то сделать (или, наоборот, не сделать); формирование нравственного облика личности;
- **координационная** – обеспечение единства и согласованности взаимодействия людей в самых разнообразных обстоятельствах.

Мораль

Задание С1 (д.в. 2011г). Прочтите текст (фрагмент) и выполните задание (в структуре всего задания – С2).

Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство ответственности перед окружающими и самим собой. Правила которыми люди руководствуются в своих взаимоотношениях, составляют нормы нравственности; они формируются стихийно и выступают как неписанные законы: им подчиняются все как должному. Это и мера требований общества к людям, и мера воздаяния по заслугам в виде одобрения или осуждения.....

**Как автор характеризует нормы нравственности?
Приведите три характеристики.**

Мораль

Могут быть приведены следующие характеристики:

- 1) неписанные законы (им подчиняются все, как должному);
- 2) стихийный характер формирования;
- 3) мера требований общества к людям;
- 4) мера воздания по заслугам в виде одобрения или осуждения.

Характеристики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

- **17. Задание 5 № 501**

- Принцип: «Спешите делать добро», — является
 - 1) законом науки
 - 2) нормой права
 - 3) предписанием морали
 - 4) правилом этикета

Тема 8. Гуманизм

Гуманизм- принцип морали, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к самосовершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье



Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

Гуманизм

в широком смысле

Мировоззрение, утверждающее ценность человека, достоинства, прав и свобод каждого индивида, обосновывающее возможности развития человека как личности и общества в целом.



в узком смысле

Нравственный принцип в отношениях между людьми и в деятельности социальных институтов, в основе которого лежит забота о человеке, стремление к улучшению его жизни.

**Тема 8.
Гуманизм**

Включает в себя

благожелательность

сочувствие и доверие

самопожертвование

честность

великодушие

уважение

скромность

искренность



Тема 9.

Патриотизм, гражданственность

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы

Гражданственность – понятие, связанное с чувством долга и ответственностью по отношению к своему Отечеству, с уважением национальных ценностей, святынь и культуры



Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

Патриотизм –

нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам своим частным интересам.



Гражданственность

– понятие, связанное с чувством долга и ответственностью по отношению к своему Отечеству, с уважением национальных ценностей, святынь и культуры.



- **42. Задание 5**

- Право человека иметь собственное
мнение, любые убеждения и следо
вать им называется

- 1) патриотизмом
- 2) свободой совести
- 3) эгоизмом
- 4) гуманизмом

- **43. Задание 5 №**

- Жизненная позиция, утверждающая ценность человека как личности, его право на свободу, проявление своих способностей, счастье, развитие, называется
 - 1) свободой совести
 - 2) эгоизмом
 - 3) гуманизмом
 - 4) патриотизмом

- **50. Задание 5 № 1836**

- Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?
- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) начальное общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

- **50. Задание 5 № 1836**

- Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) начальное общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

- ***Пояснение.***

- *Основное общее образование — 5–9 классы; среднее общее образование — 10–11 классы; начальное общее образование — 1–4 классы; среднее профессиональное образование — колледж.*

- *Правильный ответ указан под номером 1.*

- **1. Задание 6 № 6**

- Верны ли следующие суждения о религии?
- А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.
- Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- **1. Задание 6 № 6**

- Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

- Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

- ***Пояснение.***

- *Оба верны. А — соблюдение постов, праздников, ритуалов; Б — «Не убий, не укради» и т. д.*

- *Правильный ответ указан под номером 3.*

- **4. Задание 6 № 99**

- Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?

- А. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.
- Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- **4. Задание 6 № 99**
- Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?
- А. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.
- Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
- **Пояснение.**
- *Основное общее образование — вторая ступень общего образования в России и в большинстве других стран, в конце последнего 9-го года школьники сдают тесты (в России — ОГЭ), результаты которых определяют возможность каждого ученика получить либо полное среднее образование, либо среднее профессиональное. Среднее (полное) общее образование — третья, завершающая ступень общего образования в России. Среднее полное общее образование заканчивается сдачей государственных экзаменов (ЕГЭ), результаты которых определяют возможность поступления в ВУЗ.*
-
- *Правильный ответ указан под номером 2.*

- **5. Задание 6 № 130**

- Верны ли следующие суждения о патриотизме?

- А. Патриотизм не исключает уважения к другим народам.
- Б. Патриотизм проявляется в готовности служить процветанию своего Отечества.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- **5. Задание 6 № 130**

- Верны ли следующие суждения о патриотизме?

- А. Патриотизм не исключает уважения к другим народам.

- ~~Б. Патриотизм проявляется в готовности служить процветанию своего Отечества.~~

- 1) верно только А

- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

- **Пояснение.**

- *Патриотизм (греч. πατριώτης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Чувство патриотизма ни в коем случае нельзя смешивать с чувством враждебности к другим народам. То же самое патриотизм. Не разрушай у других, а создай у себя. Тогда и другие будут относиться к тебе с уважением*

- *Правильный ответ указан под номером 3.*

- **7. Задание 6 № 192**
 - Верны ли следующие суждения о морали?
-
- А. Мораль отражает стремление человека к самосовершенствованию.
 - Б. Мораль опирается на совесть человека и общественное мнение.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- **7. Задание 6 № 192**

- Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Мораль отражает стремление человека к самосовершенствованию.

- Б. Мораль опирается на совесть человека и общественное мнение.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

- **Пояснение.**

- *Мораль — общепринятые традиции, негласные правила) — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.*

- *Индивид усваивает моральные нормы в процессе социализации, ориентации на добродетельное — на гуманное, доброе, честное, благородное, справедливое. Человек приобретает сведения о том, что такое порядочность, честь, совесть. При этом мораль изменяется в процессе нормотворчества людей, самостоятельно, со всей ответственностью за моральность своего выбора принимающих решения о выборе целей и средств.*

- *Правильный ответ указан под номером 3.*

- **8. Задание 6 № 223**
 - Верны ли следующие суждения об образовании в современном обществе?
-
- А. Образование в современном обществе продолжается на протяжении всей жизни человека.
 - Б. В современном обществе происходит интернационализация образования.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- **8. Задание 6 № 223**
- Верны ли следующие суждения об образовании в современном обществе?
- А. Образование в современном обществе продолжается на протяжении всей жизни человека.
- Б. В современном обществе происходит интернационализация образования.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
- **Пояснение.**
- *В современных условиях общество ставит перед государством задачу предоставить каждому человеку свободный открытый доступ к образованию на протяжении всей жизни с учетом собственных интересов, способностей и потребностей, обеспечивая при этом приспособляемость к жизни в условиях высокой скорости информационных потоков, под готовку к возможной смене профессии, к активной самостоятельной деятельности и общению.*
- *На данный момент в современном обществе происходит неудержимое развитие интернационализации образования в соответствии со всемирными процессами глобализации. Развитие дистанционного обучения.*
- *Правильный ответ указан под номером 3.*

- **9. Задание 6 № 254**

- Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?

- А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбу Родины.

- Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

- **9. Задание 6 № 254**

- Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?

- А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбу Родины.

- Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

- **Пояснение.**

- *Патриотизм (от греч. patriótes — соотечественник, patrís — родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.*

- *Гуманизм (от лат. humanus — человеческий, человечный), исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей.*

- *Правильный ответ указан под номером 3.*

- **14. Задание 6 № 409**
 - Верны ли следующие суждения о морали?
-
- А. Нормы морали существуют только в письменной форме.
 - Б. Нормы морали устанавливаются государством.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- **14. Задание 6 № 409**

- Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Нормы морали существуют только в письменной форме.

- Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

- **Пояснение.**

- *Мораль (общепринятые традиции, негласные правила) — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений. Иногда термин употребляется по отношению не ко всему обществу, а к его части, например: христианская мораль, буржуазная мораль и т. д. Нормы морали устанавливаются обществом, существуют как в устной так и в письменной форме.*

-

- *Правильный ответ указан под номером 4.*

- **15. Задание 6 № 440**
 - Верны ли следующие суждения о морали?
-
- А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.
 - Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- **15. Задание 6 № 440**

- Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

- Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

- **Пояснение.**

- *Мораль (общепринятые традиции, негласные правила) — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений. Иногда термин употребляется по отношению не ко всему обществу, а к его части, например: христианская мораль, буржуазная мораль и т. д. Нормы морали устанавливаются обществом, существуют как в устной так и в письменной форме.*

- *Правильный ответ указан под номером 3.*

- **25. Задание 6 № 750**

- Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Иудаизм является одной из мировых религий.

- Б. Язычество считается первой мировой религией.

-

- 1) верно только А

- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

- **25. Задание 6 № 750**

- Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Иудаизм является одной из мировых религий.

- Б. Язычество считается первой мировой религией.

-

- 1) верно только А

- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

- ***Пояснение.***

- *Мировые религии — группа из трех религий (буддизм, христианство, ислам), отличающихся полиэтнической распространенностью и отсутствием выраженной этноцентричности в своей догматике.*

- *Правильный ответ указан под номером 4.*

- **32. Задание 6 № 1242**

- Верны ли следующие суждения о сущности тенденций развития образования?

- А. Гуманизация образования — это повышение роли социально-гуманитарных дисциплин (социологии, политологии, права и др.) в образовательном процессе.

- Б. Гуманитаризация образования — это повышение внимания к личности обучающегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- **32. Задание 6 № 1242**

- Верны ли следующие суждения о сущности тенденций развития образования?

- А. Гуманизация образования — это повышение роли социально-гуманитарных дисциплин (социологии, политологии, права и др.) в образовательном процессе.

- Б. Гуманитаризация образования — это повышение внимания к личности обучающегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- ***Пояснение.***

- *Здесь термины перепутаны местами.*

- *Правильный ответ указан под номером 4.*

- **34. Задание 6 № 1304**

- Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Одной из функций искусства является познание мира.
- Б. Для искусства характерна опора на факты, доказательность.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- **34. Задание 6 № 1304**

- Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Одной из функций искусства является познание мира.

- ~~Б. Для искусства характерна опора на факты, доказательность.~~

- 1) верно только А

- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

- ***Пояснение.***

- *А — верно, так как одна из функций искусства — это познание и отражение мира в художественных образах; Б — неверно, так, для искусства не характерно опора на факты и доказательства, это характерно для науки.*

- *Правильный ответ указан под номером 1.*

- **50. Задание 6 № 1837**

- Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

- А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.
- Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- **50. Задание 6 № 1837**

- Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

- А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

- Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

- ***Пояснение.***

- *Оба верны. А — буддизм III в. до н. э.; Б — ислам VII в.*

- *Правильный ответ указан под номером 3.*