



С одинаковым удовольствием мы должны смотреть как на торт, который можем съесть, так и на компьютер, за которым мы работаем.

До тех пор, пока мы будем получать удовольствие от работы, мы будем качественно работать!

Рефлексия

(от лат. **reflexio** – обращение
назад) – процесс
самопознания субъектом
**внутренних психических актов
и состояний.**

Рефлексия

"принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок, примерное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания, деятельность самосознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику *духовного* мира человека"

(Философский словарь. /Под ред. И.Т.Фролова. - М.: Политиздат, 1987,с.316.)

Рефлексия в обучении -

мыследательностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности.

Рефлексия относится к содержанию предметных знаний и деятельности субъекта.

Это исследование уже осуществленной деятельности.

Цель – фиксация результатов и повышение эффективности деятельности в дальнейшем.

Методика организации рефлексии студента на занятия

1. Остановка предметной деятельности.
2. Восстановление последовательности выполненных действий.
3. Изучение составленной последовательности действий.
4. Формулирование результатов.
5. Проверка гипотез в последующей деятельности.

Польза рефлексии

- В результате образовательной деятельности студент приобретает **опыт, рефлексивно трансформируемый** им в знания.
- Эти знания **отличаются от первичной информационной среды**, в которой происходила эта деятельность.
- Студент начинает понимать **смысл изучаемой среды**, самоопределяется относительно её.
- Студент сопоставляет свой **начальный уровень знаний с конечным**, определяет **количественные и качественные** изменения.

Необходимость рефлексии

Основным **результатом** рефлексии является **выявление и осознание основных компонентов деятельности**, необходимых для дальнейшей работы или корректировки образовательного пути.

Позволяет человеку полнее раскрыть его **уникальность и индивидуальность**.

Позволяет понять, что именно в своем собственном опыте мешает решить ту или иную проблему и что надо **поменять в своем отношении к ситуации**.

В личности не только ученика, но и учителя, закладываются совершенно другие основы изменения и развития. Они носят не формально-логический, а **личностно-мировоззренческий характер**, за которым формируется **другая культура и норма отношений к своей жизни и деятельности**.

Отрефлексированное знание ученика

- «знаю что» (информация о содержании своего знания и незнания)
- «знаю как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знаний)
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по её получению)
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации)

Рефлексия связана с целеполаганием, т.к. является осознанием способов достижения поставленных целей.

Рефлексия как образовательная деятельность

относится к 2 областям:

Онтологической (связанной с содержанием предметных знаний)

Психологической (обращённой к субъекту деятельности и самой деятельности)

Осмысливая свою образовательную деятельность, студент акцентирует внимание как **на знаниевых продуктах деятельности**, так и на **структуре самой деятельности**, которая привела его к созданию продуктов.

Традиционные экзамены проверяют **знания студента**, а владение рефлексивным инструментарием не контролируется и не задаётся.

Схема рефлексии № 1

На лекционных занятиях по курсу я понял _____, осознал _____, научился _____.

Во время самостоятельных занятий я понял _____, осознал _____, научился _____.

Лучше всего на семинарских занятиях у меня получалось _____, не получалось _____.

Основные трудности у меня были _____.

Наиболее эффективными для меня являлись следующие виды деятельности: _____, формы занятий: _____, способы решения проблем: _____.

В моей профессиональной подготовке произошли следующие изменения: _____.

В качестве дальнейших целей я ставлю следующие: _____.

Схема рефлексии № 2

- Перечислите свои основные достижения при _____ с использованием _____:

1. ...

2. ...

3. ...

- Перечислите трудности, возникшие при изучении материала по курсу:

1. ...

2. ...

3. ...

Итоговая рефлексия по уроку

Фамилия, имя: _____

Класс: _____

Опишите кратко свои чувства и ощущения при выполнении упражнений.

Как вы осуществляли поиск в Интернет и что интересного нашли?

Какие трудности вы испытывали в ходе выполнения заданий? Как вы их преодолели?

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Оцените свою работу на занятии:

по пятибалльной системе:

по принципу «много-мало» поработал:

по принципу «интересно-неинтересно»:

Что бы вы хотели пожелать по поводу проведения следующих дистанционных уроков:

себе -

своему дистанционному учителю -

локальному координатору -

Типичные ошибки при проведении рефлексии

Большинство педагогов спотыкаются на одном из самых первых её этапов.

Это этап остановки предметной (дорефлексивной) деятельности. Чаще всего над педагогом довлеет **страх**. Если в организации не создана соответствующая, **поощряющая на такие действия обстановка**, где за проведение или не проведение рефлексии никто не спросит, а за выполнение программы ещё как, то педагогом будет владеть только инстинкт самосохранения. Для такого педагога каждая остановка - это шанс не вписаться в программу, где он и так все время отстаёт. В этом случае за «красные флажки» уйдут только те, кому **творчество дороже**.

Кроме того, **формально ориентированный педагог** даже при очень точном исполнении технологических этапов рефлексии, **может обращать внимание и оценивать совершенно другие стороны деятельности ученика**. Например, количество материала, аккуратность, исполнительность и т.д., а не факт осознания разницы между подходами и т.п.

Этапы деятельности

Достаточно длительный опыт участия и организации педагогических технологий с элементами рефлексии показал, что при её освоении участники проходят как минимум **три этапа**.

Первый - это этап эмоциональной дезорганизации, психологического ступора и остановки мышления. На этом этапе участники испытывают наибольший **стресс** и ощущение своей профессиональной **несостоятельности**.

Второй этап характеризуется проявлениями «свободного волеизлияния неизвестно чего и неизвестно зачем», с редкими вспышками озарения. Характеризуется **повышением интереса к рефлексии, возвратом уверенности и желанием понимать**.

И третий - это этап осознанного понимания и применения рефлексии в своей деятельности. Характеризуется **повышенным вниманием к рефлексии и педагогическим технологиям** на её основе, желанием расширять и увеличивать опыт применения.

Данные эксперимента

Оказалось, что для определённой категории людей существует **группа проблем**, имеющая непреодолимый (или очень трудно преодолимый) характер. Это **индивидуально-типологические, физиологические, генетические, формально-логические, психологические** и некоторые другие особенности проявления, которые можно условно объединить под понятием **«природа человека»**.

Так, сотрудником лаборатории методологии и теории образования РАО А. Д. Король в эксперименте было показано, что только **20-25% учителей могут задавать вопросы рефлексивного характера**.

«Страх свободы»

Этот феномен и определяет тяготение определённой категории педагогов к консервативным, традиционным, формальным способам передачи знаний и опыта.

Попытка втянуть таких педагогов в творческую ситуацию, вызывает у последних состояние дискомфорта, выраженного тем больше, чем больше сродство человека к формальным процессам.

Как при организации в одной из частных школ некоторого творческого пространства, где ученикам и учителям предоставлялась возможность на творчество, заданными рамками которого являлись "оригинальность, новизна, красота", так и здесь, на микросоциальном уровне, можно было увидеть у некоторых учителей то, что Э. Фромм охарактеризовал как "страх свободы". Эта боязнь свободы, стремление втиснуть себя в привычные рамки определённого регламента, режима функционирования, несомненно, имеет определённый смысл, как и то, что существует другая часть людей, для которых жизнь без свободы выбора, без творчества, практически невозможна.

Обучение рефлексии

Начинать обучение рефлексии необходимо уже с **младшего школьного возраста**, особое внимание уделяя обучению ребят, осознанию того, что они делают и что с ними происходит.



Примеры удачных рефлексивных суждений

Трудности были связаны с определением и составлением методической модели ДО, определении уровня использования ИКТ в моем курсе, для преодоления трудностей изучала, анализировала различные модели ДО, выбрала, на мой взгляд, самую оптимальную для своего курса.

Я бы сказала что предложение сразу приступить к планированию учебного процесса в форме ДО поставило меня в тупик. Пришлось сесть и подумать.

Трудности при работе в форуме – только с самого начала – не вполне понимала, что надо делать – куда заходить и что писать. Преодолела просто – попросила помощи.

Лично для себя я считаю, что поработала много (учитывая, что все, что я делала в интернете было впервые), хотя со стороны этого не скажешь. Мне было интересно этим заниматься.

Познакомилась лучше с понятийным аппаратом ДО, особенностями организации учебного процесса в различных моделях ДО. Впервые выступала в форуме, вела диалог.

Примеры Неудачных рефлексивных суждений

- В лекциях все достаточно понятно и хорошо структурировано, материала изучено пока что немного, спорных моментов нет /или я не вижу/.
- Хорошо разложены шаги создания ДО в ОУ.
- Катастрофическая нехватка времени, работа в позднее-вечерние часы
- Очень полезной была лекция №3, которая, лично для меня, внесла упорядочение работы по организации ДО.
- Мало времени (у меня) на изучение курса.

