

# **«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством математического моделирования»**

**Выполнила: Воспитатель МБДОУ №17  
г. Можги  
Гущина Валентина  
Владимировна**



# Целевые ориентиры:

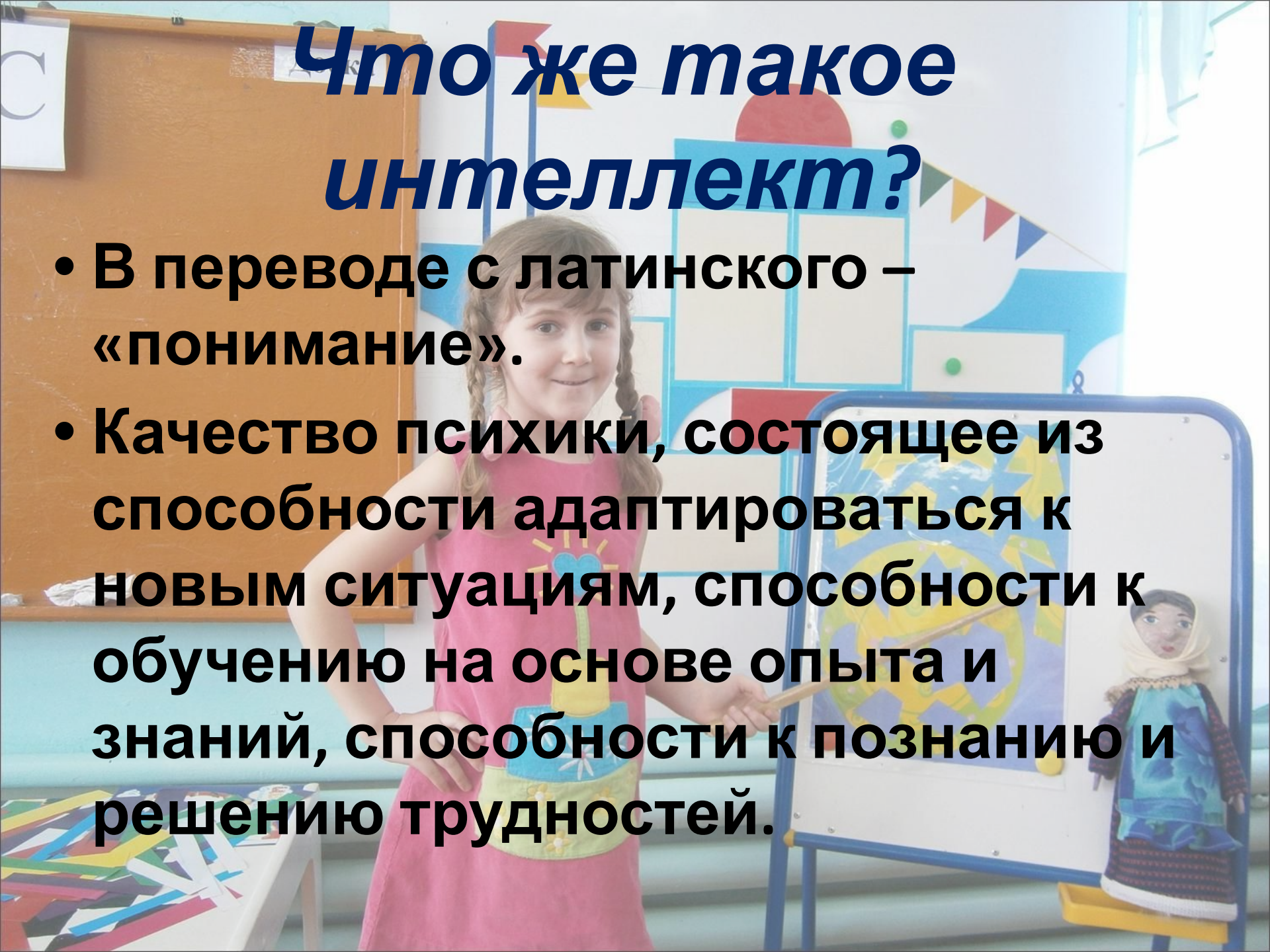
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении и др. ;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

2013/09/19



# **Что же такое интеллект?**

- В переводе с латинского – «понимание».
- Качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта и знаний, способности к познанию и решению трудностей.



# **ИНТЕЛЛЕКТОРУБКА**

**Ощущение, восприятие,  
память, мышление,  
воображение,  
внимание,  
эмоции**

**Ребенок,  
родитель,  
воспитатель**



**Способность обучаться,  
логически мыслить,  
систематизировать  
информацию,  
анализировать,  
находить закономерности**



# Математическое моделирование:

Развивающие игры разных авторов, эвристически ориентированные на создание моделей посредством простейших плоскостных и пространственных математических абстракций.

2013/09/20



## **Классификацию игр по пространственной ориентации:**

- Плоскостное моделирование на базе разрезания прямоугольника, квадрата, овала, круга, крестика и др.**

**Игры: «Сложи квадрат», «Танграм», «Пифагор», «Пентамимо», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» и др, а также я добавила игры Воскобовича В.В.: «Геокопт», «Чудо крестики», «Чудо соты», палочки Кюизенера.**



- **Пространственное моделирование на базе разрезания параллелепипеда. Игры: «Кирпичики», «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех», блоки Дьеныша.**





- **Пространственное моделирование на базе материалов, допускающих непрерывные деформации.**  
**Игры: «Узелки», «Шнуровка», «Лист Мебиуса».**





- **Пространственное моделирование на базе классического оригами и флексагонов.**



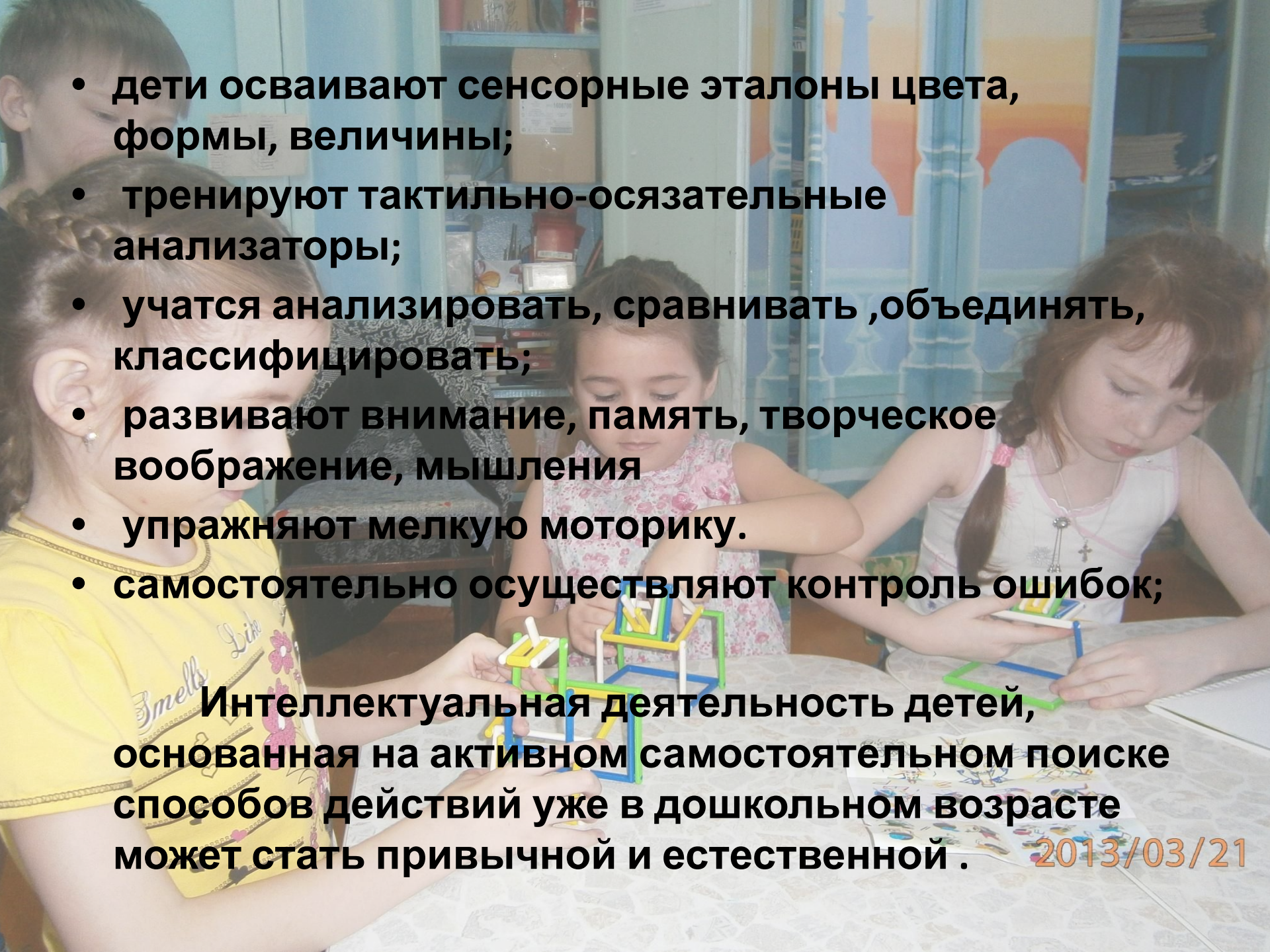


# Математическое моделирование

- игра.
- возрастной диапазон участников: от 2-3 лет до средней школы.
- использование в домашней игротеке.
- дает возможность диагностировать и развивать познавательные способности ребенка.



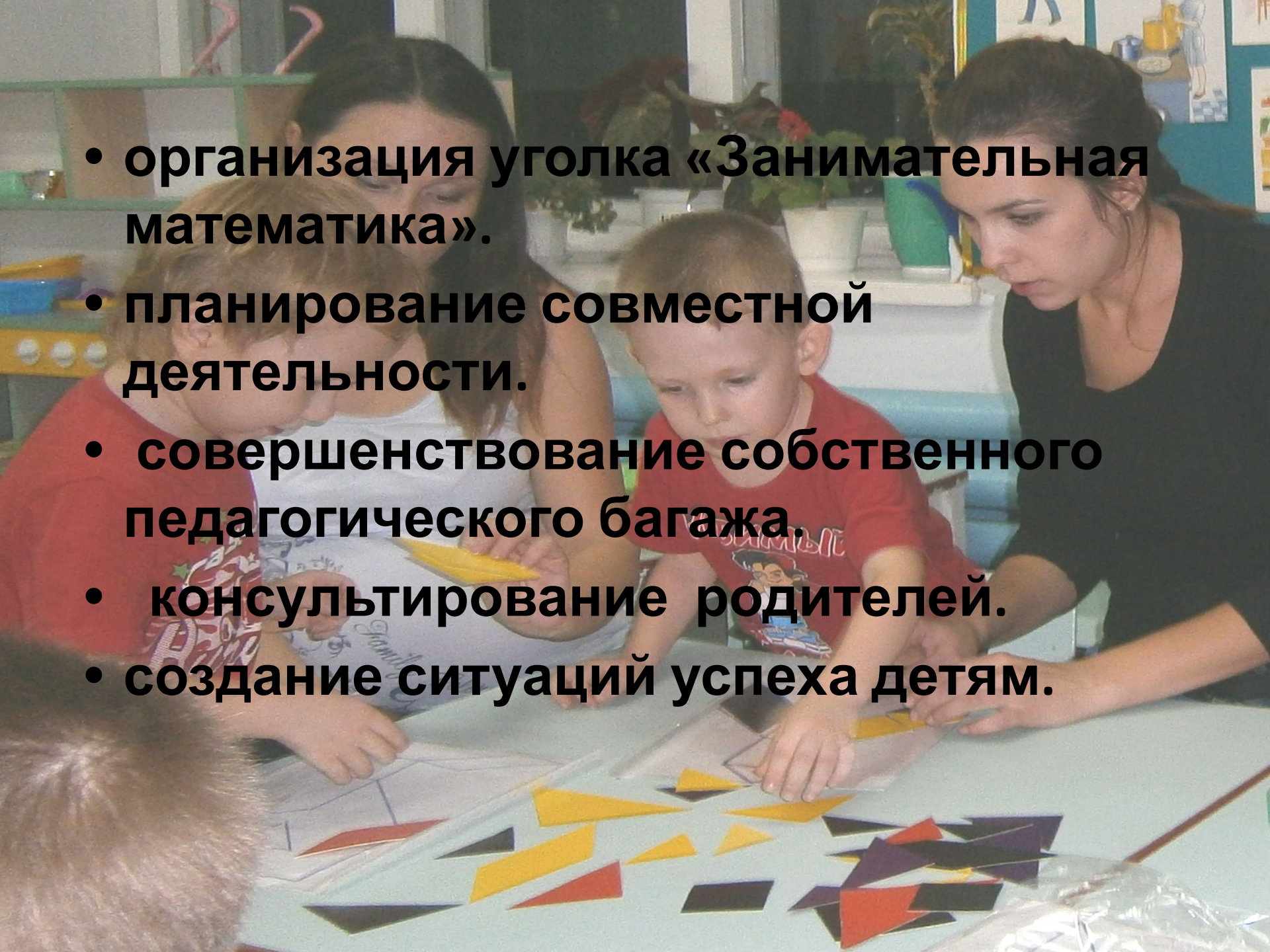


- 
- дети осваивают сенсорные эталоны цвета, формы, величины;
  - тренируют тактильно-осязательные анализаторы;
  - учатся анализировать, сравнивать, объединять, классифицировать;
  - развивают внимание, память, творческое воображение, мышления
  - упражняют мелкую моторику.
  - самостоятельно осуществляют контроль ошибок;

**Интеллектуальная деятельность детей, основанная на активном самостоятельном поиске способов действий уже в дошкольном возрасте может стать привычной и естественной .**

2013/03/21





- организация уголка «Занимательная математика».
- планирование совместной деятельности.
- совершенствование собственного педагогического багажа.
- консультирование родителей.
- создание ситуаций успеха детям.



# Правила:

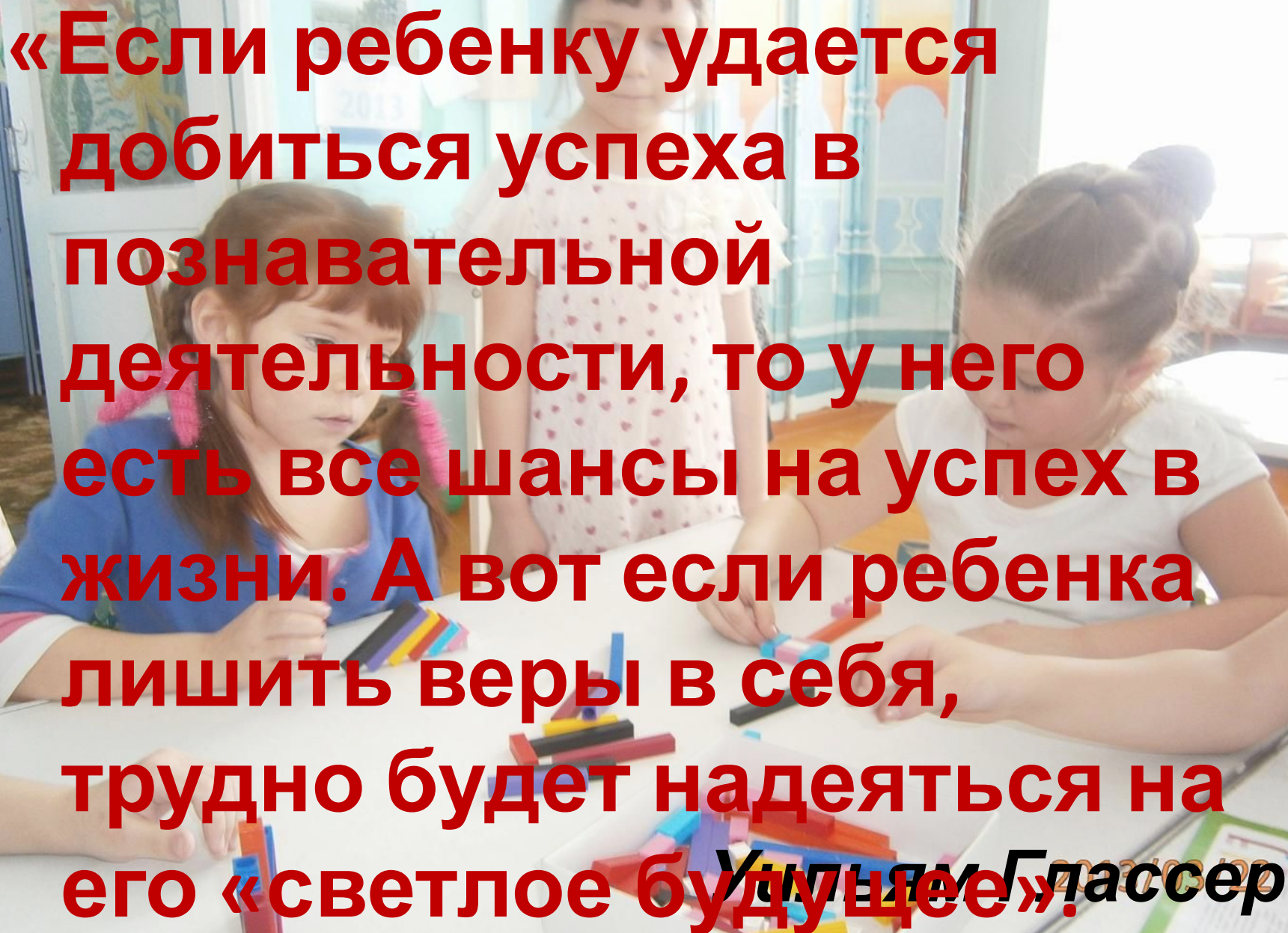
- Радоваться успехам, но не захваливать!
- Ни пресыщение, ни принуждение!
- Самостоятельно – без подсказки!
- Начинать с простых...!
- По воле «волн».
- «С помощью сказки и без нее».
- Непринужденная обстановка.
- Всегда правильно используйте математические термины.
- Постепенно приучайте детей к условным знакам, схемам.



# Основные принципы:

- Интерес,
- Познание,
- Творчество.



A photograph of three young children in a classroom setting. They are sitting at a white table, focused on playing with colorful wooden blocks. One child in the foreground is wearing a blue shirt, another in the middle is wearing a white shirt with a polka-dot pattern, and a third in the background is wearing a white shirt. The room has a blue door and a window with a calendar on the wall. The text is overlaid in large, bold, red font.

**«Если ребенку удастся добиться успеха в познавательной деятельности, то у него есть все шансы на успех в жизни. А вот если ребенка лишить веры в себя, трудно будет надеяться на его «светлое будущее»».**

**Уильям Глассер**



# Мероприятия интеллектуаль но-творческого характера





# Условия успеха

## деятельности:

1. Номинация для каждого ребенка:

«Человек-идея», «Мастер шутки», «Самый находчивый» и  
т.п.





# Условия успеха

## деятельности:

*II. Расширение диапазона высказываний эмоциональной поддержки:*

«Удивительно!»,

«Восхитительно!»,

«Очень неплохо!»,

«Ну просто изумительно!»,

«Ах, вы только посмотрите!»,

«Это что-то особенное!»,

«Это выглядит здорово!»,

«Именно так!», «Браво!»,

«Ты сделал это!»,

«Замечательно задумано!»,

«Об этом обязательно нужно рассказать»...

2013/03/21



# Условия успеха

## деятельности:

### III. Приемы для создания «ситуации успеха»:

- 1. снятие страха** («Не бывает ошибок только у тех, кто ничего не делает...», «Люди учатся на своих ошибках и находят разные способы решения проблемы...» и др.);
- 2. внесение мотива** («Без тебя и твоей помощи мне (или твоим друзьям) не справиться...» и др.);
- 3. авансирование успешного результата деятельности** («Ты справишься с этим...», «У тебя это обязательно получится, и я нисколько в этом не сомневаюсь...»);
- 4. скрытый инструктаж ребенка о способах**

2013/03/22



# Условия успеха

## деятельности:

### III. Приемы для создания «ситуации успеха»:

5. **персональная исключительность** («Только на тебя я и могу положиться», «Только ты и сможешь предположить...» и др.);
6. **мобилизация активности, педагогическое внушение** («Нам так не терпится узнать, что ты думаешь по этому поводу....»), «Не терпится узнать, что же у тебя получится», «Ты делаешь так необычно, аккуратно...» и др.);
7. **высокая оценка отдельных деталей из общей работы** («Здорово придумал...»), «Тебе особенно удалось...», «Самое замечательное

2013/03/21



# Спасибо за внимание!

