



«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством математического моделирования»

**Выполнила: Воспитатель МБДОУ №17
г. Можги
Гущина Валентина
Владимировна**

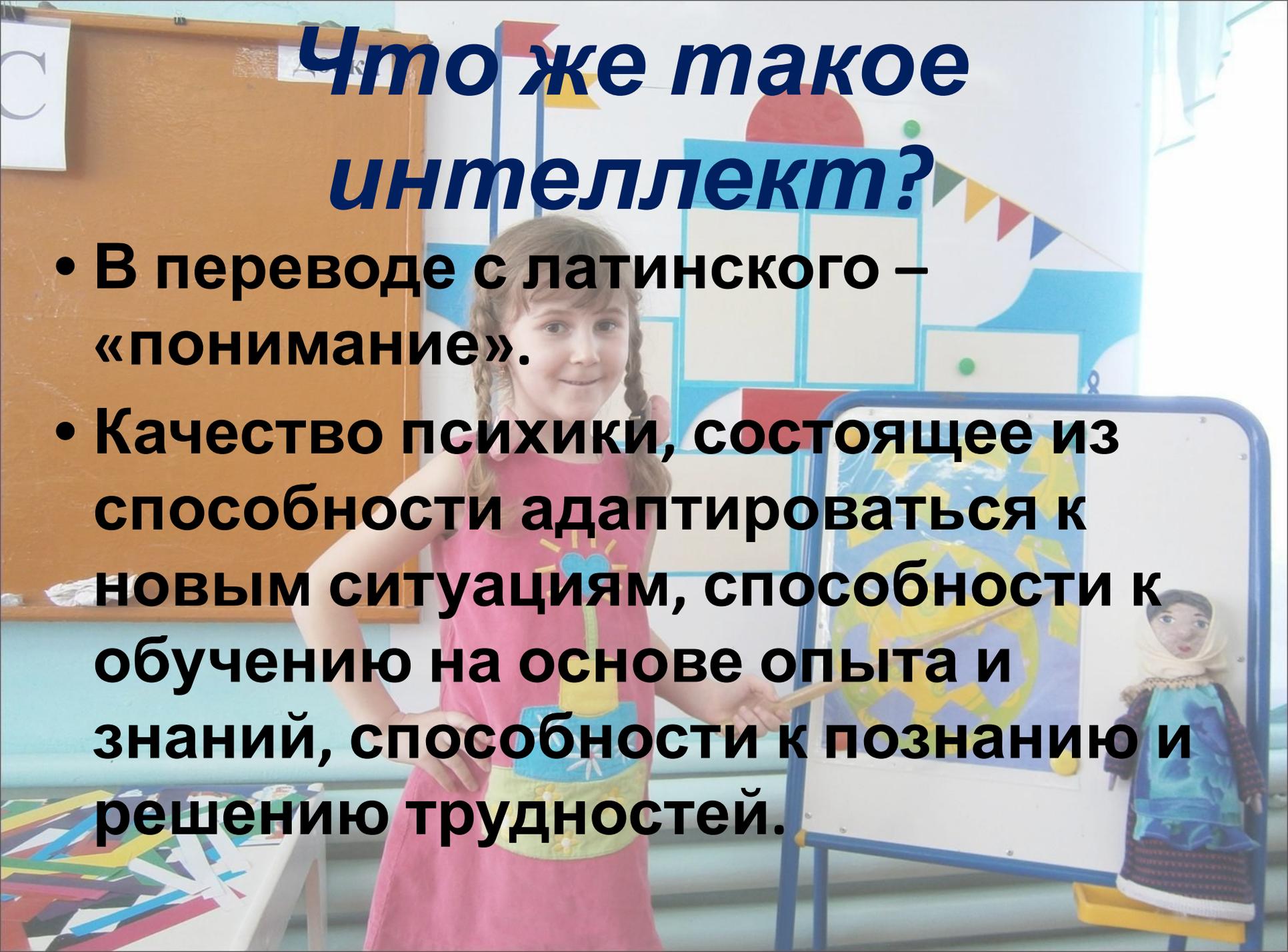
Целевые ориентиры:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении и др. ;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

2013/09/19

Что же такое интеллект?

- В переводе с латинского – «понимание».
- Качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта и знаний, способности к познанию и решению трудностей.



ИНТЕЛЛЕКТОРУБКА

**Ощущение, восприятие,
память, мышление,
воображение,
внимание,
эмоции**

**Ребенок,
родитель,
воспитатель**

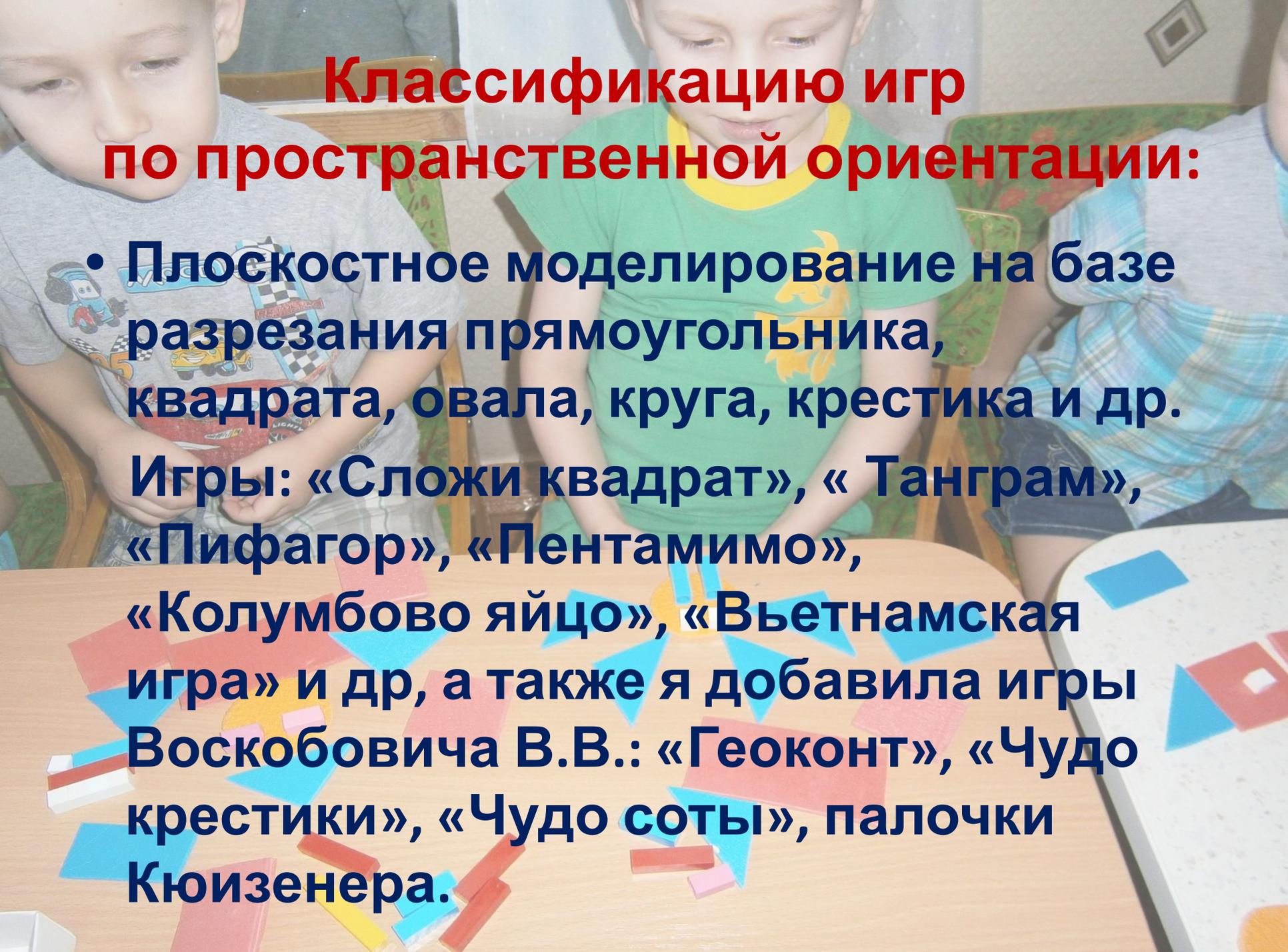


**Способность обучаться,
логически мыслить,
систематизировать
информацию,
анализировать,
находить закономерности**

Математическое моделирование:

Развивающие игры разных авторов, эвристически ориентированные на создание моделей посредством простейших плоскостных и пространственных математических абстракций.

2013/09/20

A photograph of three children sitting at a table, engaged in a geometric activity. The child on the left is wearing a grey t-shirt with a cartoon character and is holding a red geometric shape. The child in the middle is wearing a green t-shirt with a yellow graphic and is looking down at the table. The child on the right is wearing a blue and white plaid shirt. The table is covered with various colorful geometric shapes, including triangles, squares, and rectangles, in shades of red, blue, yellow, and pink. The background shows a white wall with a small square object.

Классификацию игр по пространственной ориентации:

- Плоскостное моделирование на базе разрезания прямоугольника, квадрата, овала, круга, крестика и др.**

Игры: «Сложи квадрат», «Танграм», «Пифагор», «Пентамимо», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» и др, а также я добавила игры Воскобовича В.В.: «Геокопт», «Чудо крестики», «Чудо соты», палочки Кюизенера.

- **Пространственное моделирование на базе разрезания параллелепипеда. Игры: «Кирпичики», «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех», блоки Дьеныша.**



- **Пространственное моделирование на базе материалов, допускающих непрерывные деформации.**
Игры: «Узелки», «Шнуровка», «Лист Мебиуса».



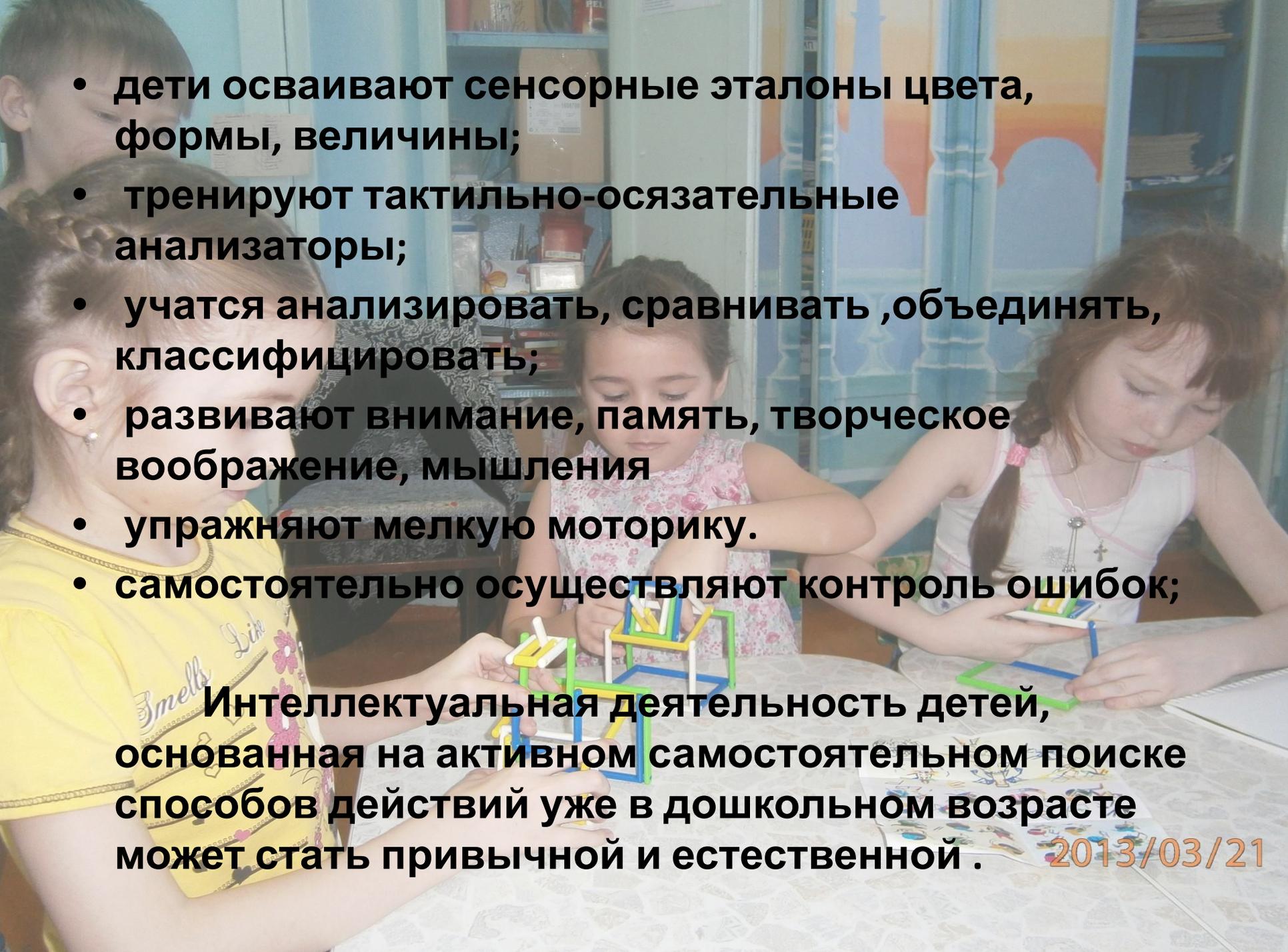
- **Пространственное моделирование на базе классического оригами и флексагонов.**



Математическое моделирование

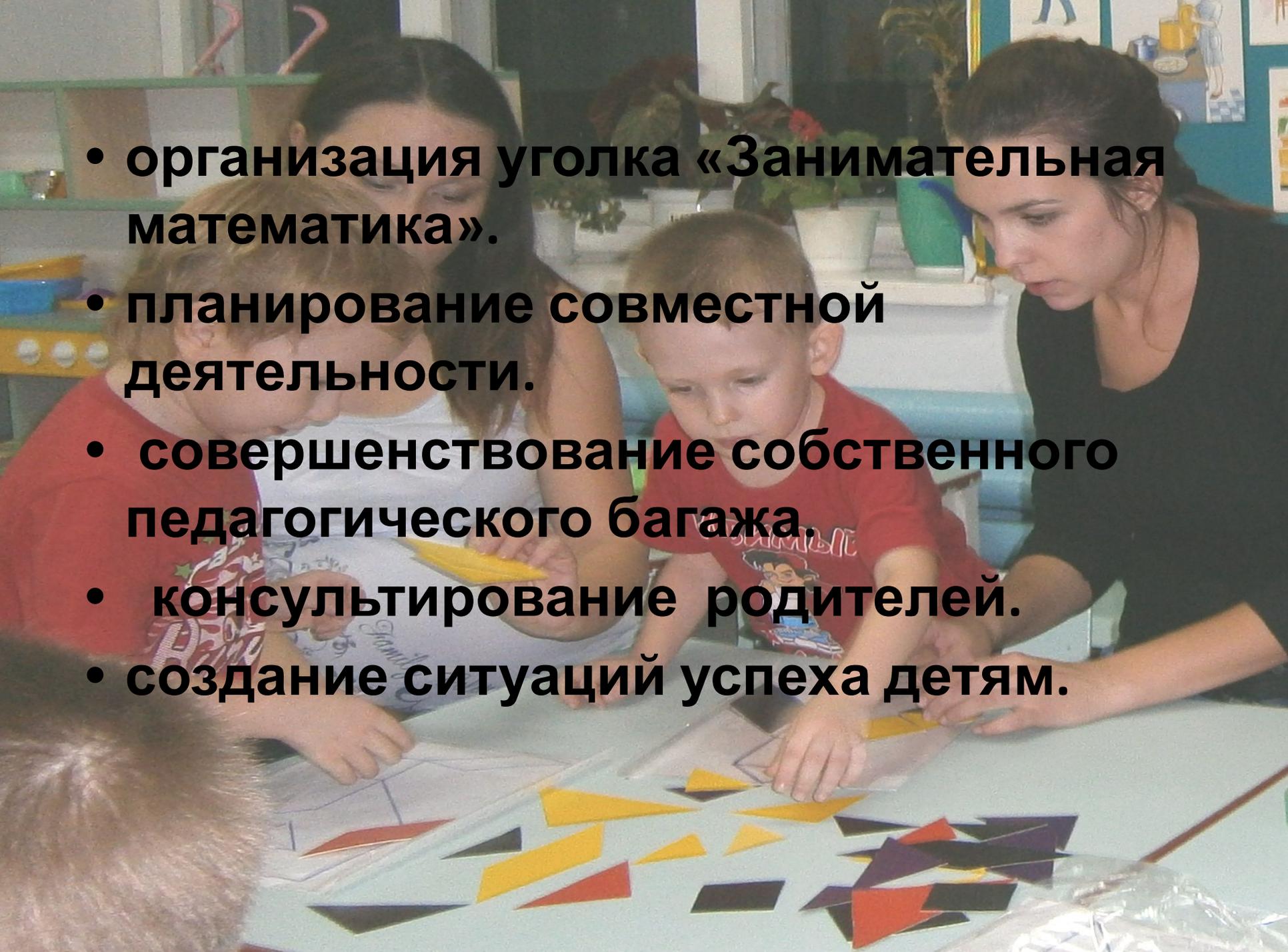
- игра.
- возрастной диапазон участников: от 2-3 лет до средней школы.
- использование в домашней игротеке.
- дает возможность диагностировать и развивать познавательные способности ребенка.



- 
- дети осваивают сенсорные эталоны цвета, формы, величины;
 - тренируют тактильно-осознательные анализаторы;
 - учатся анализировать, сравнивать, объединять, классифицировать;
 - развивают внимание, память, творческое воображение, мышления
 - упражняют мелкую моторику.
 - самостоятельно осуществляют контроль ошибок;

Интеллектуальная деятельность детей, основанная на активном самостоятельном поиске способов действий уже в дошкольном возрасте может стать привычной и естественной.

2013/03/21



- организация уголка «Занимательная математика».
- планирование совместной деятельности.
- совершенствование собственного педагогического багажа.
- консультирование родителей.
- создание ситуаций успеха детям.

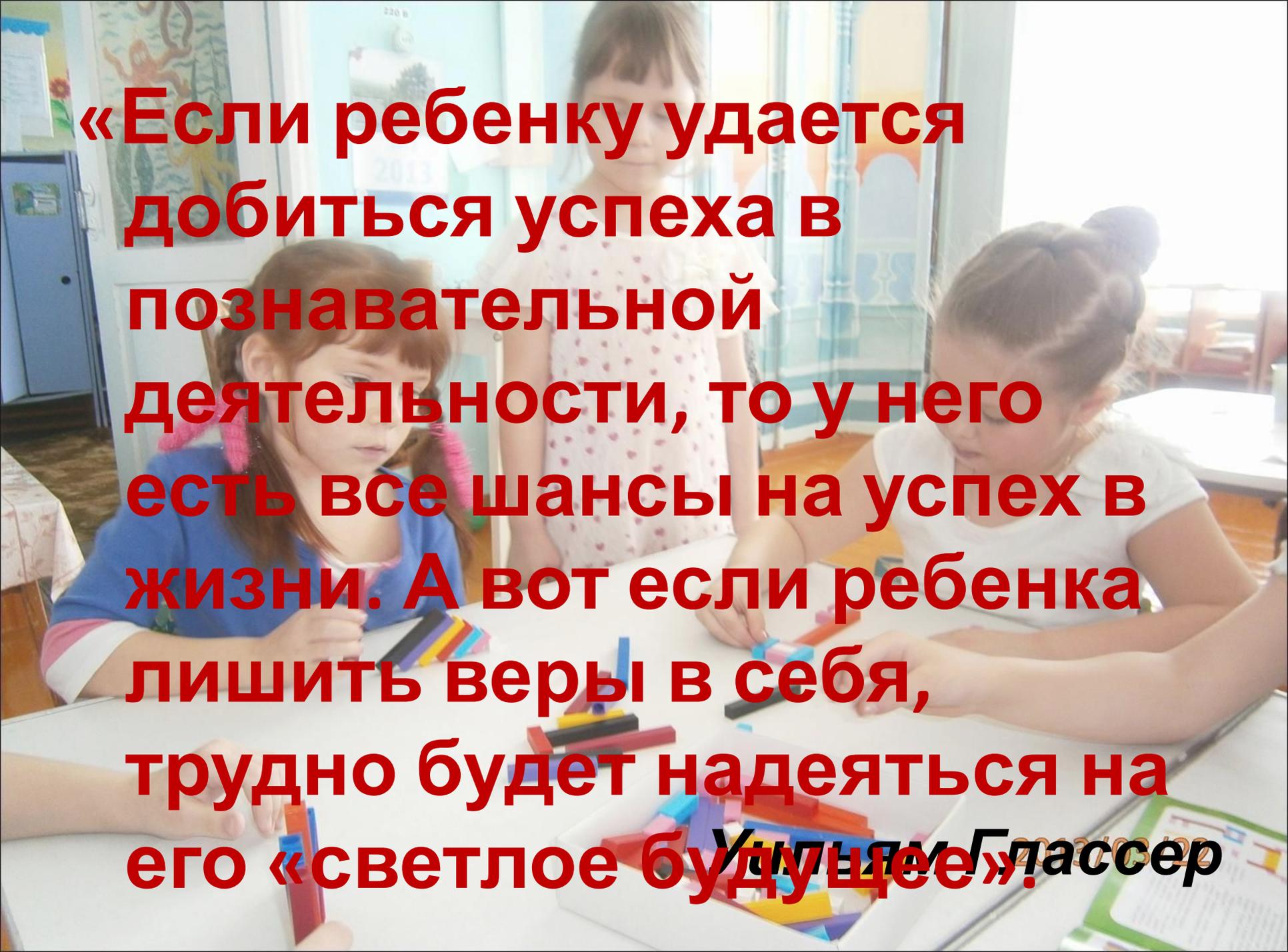
Правила:

- Радоваться успехам, но не захваливать!
- Ни пресыщение, ни принуждение!
- Самостоятельно – без подсказки!
- Начинать с простых...!
- По воле «волн».
- «С помощью сказки и без нее».
- Непринужденная обстановка.
- Всегда правильно используйте математические термины.
- Постепенно приучайте детей к условным знакам, схемам.

Основные принципы:

- Интерес,
- Познание,
- Творчество.

2013/09/19

A photograph of three young children in a classroom setting. They are sitting at a white table, focused on playing with colorful wooden blocks. One child in the foreground is wearing a blue shirt and has pink hair ties. Another child in the background is wearing a white dress with red polka dots. A third child is on the right, wearing a white shirt. The room has a blue door and a window with a calendar. The text is overlaid in large red font.

«Если ребенку удастся добиться успеха в познавательной деятельности, то у него есть все шансы на успех в жизни. А вот если ребенка лишить веры в себя, трудно будет надеяться на его «светлое будущее»».

Уильям Глассер

Мероприятия интеллектуаль но-творческого характера



Условия успеха

деятельности:

1. Номинация для каждого ребенка:

«Человек-идея», «Мастер шутки», «Самый находчивый» и
т.п.



Условия успеха

деятельности:

II. Расширение диапазона высказываний эмоциональной поддержки:

«Удивительно!»,

«Восхитительно!»,

«Очень неплохо!»,

«Ну просто изумительно!»,

«Ах, вы только посмотрите!»,

«Это что-то особенное!»,

«Это выглядит здорово!»,

«Именно так!», «Браво!»,

«Ты сделал это!»,

«Замечательно задумано!»,

«Об этом обязательно нужно рассказать»...

2013/03/21

Условия успеха

деятельности:

III. Приемы для создания «ситуации успеха»:

- 1. снятие страха** («Не бывает ошибок только у тех, кто ничего не делает...», «Люди учатся на своих ошибках и находят разные способы решения проблемы...» и др.);
- 2. внесение мотива** («Без тебя и твоей помощи мне (или твоим друзьям) не справиться...» и др.);
- 3. авансирование успешного результата деятельности** («Ты справишься с этим...», «У тебя это обязательно получится, и я нисколько в этом не сомневаюсь...»);
- 4. скрытый инструктаж ребенка о способах**

2013/03/22

Условия успеха

деятельности:

III. Приемы для создания «ситуации успеха»:

5. **персональная исключительность** («Только на тебя я и могу положиться», «Только ты и сможешь предположить...» и др.);
6. **мобилизация активности, педагогическое внушение** («Нам так не терпится узнать, что ты думаешь по этому поводу....»), «Не терпится узнать, что же у тебя получится», «Ты делаешь так необычно, аккуратно...» и др.);
7. **высокая оценка отдельных деталей из общей работы** («Здорово придумал...»), «Тебе особенно удалось...», «Самое замечательное

2013/03/21

Спасибо за внимание!

