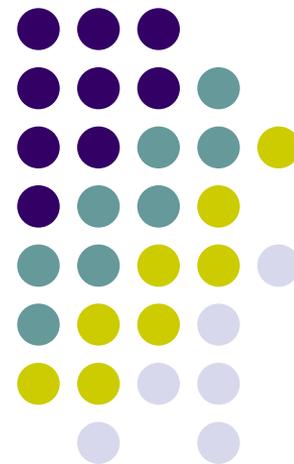


# Тема 1.2. Ценностно-целевая основа воспитания. Философско-педагогические модели воспитания

*«Что бы вы сказали об архитекторе,  
который, закладывая новое здание, не  
сумел бы ответить вам на вопрос, что  
он хочет построить...то же самое вы  
должны сказать и о воспитателе,  
который не сумеет ясно и точно  
определить вам цели своей  
деятельности»  
(К.Д. Ушинский)*



# План лекции:



1. Цель воспитания. Целевые ориентиры воспитания.
2. Философско-педагогические модели воспитания.



# 1. Цель воспитания

**Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата** (то есть, существование результата в форме обобщенных мысленных образований), **идеальный образ будущего** (Маленкова 2000).

**Цель – отправная точка, определяющая все основные компоненты учебно-воспитательного процесса** (содержание, формы, методы, средства). Эффективность любой системы зависит от того, насколько осознанно и адекватно условиям выбраны цели ее функционирования (деятельности) (Загвязинский 2001).



Цель образования в глобальном выражении **«идеал совершенного с точки зрения данного общества, человека»** (Смирнов ...), который находит свое отражение не только в науке, но и в искусстве, религии, политике (Емельянова 2003).

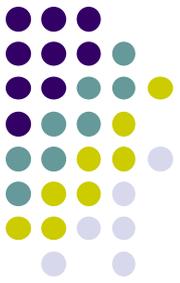
Цель образования всегда носит **общественно-исторический характер**. Так, в античном мире идеал совершенного человека воплощал в себе гармонию телесной и духовной красоты (идея развития гармонично развитой личности, в этом же русле слова **А.П. Чехова «В человеке все должно быть прекрасно, и лицо, и душа, и тело...»**).

# Цель образования в современном обществе



В нестабильном обществе отсутствует социальный консенсус, интересы разных (социальных, профессиональных, возрастных и др.) групп не совпадают, а то и противоречат друг другу.

Соответственно, **относительно целей и задач воспитания тоже нет определенности** (Мудрик 2001).



***Цель воспитания – представление о достижимом результате и эффекте воспитания в условиях конкретного ОУ (С.Д.Поляков).***

**Определение Цели воспитания – сложный процесс, субъектами которого являются: государство, общество, школа (педагоги), семья, личность (Емельянова 2003)**



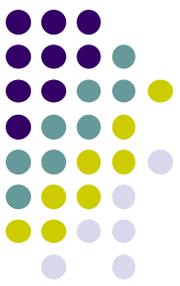
<b>Субъект целеполагания</b>	<b>Цели воспитания</b>
<b>1. Государство</b>	Нормативные государственные цели; цель образования как социальный заказ (социальный заказ - обращенные со стороны государства требования к результатам деятельности ОУ).
<b>2. Общество</b>	Общественные идеалы (разнообразны в силу многослойности общества)
<b>3. ОУ</b>	Задача, поставленная в конкретных условиях и зависящая от вида и концепции ОУ
<b>4. Педагог</b>	Конкретные («инициативные»,) формулируются на «языке» диспозиций», компетенций.
<b>5. Семья</b>	Житейские (часто – стереотипные) представления о назначении образования.
<b>6. Личность</b>	Цель развития и самообразования (самовоспитания) человека.

# Научно-педагогические подходы к определению цели образования



<b>Традиционный (авторитарный)</b> (И.Ф. Герbart; классический бихевиоризм Джона Уотсона, И.П. Павлова, научающе-бихевиоральное направление Перреса Фредерика Скиннера)	<b>Гуманистический</b> (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Я. Корчак и др.; А.Г. Маслоу, К. Роджерс)
<p>1. Основные черты: ведущая роль отводится учителю, который наделяется практически неограниченной властью над воспитанниками. Воспитанники рассматриваются как объекты воздействий педагога. Большое значение придается внешней, организационной стороне учебно-педагогического процесса: послушанию, порядку, дисциплине. Основными методами являются «поощрение – наказание», допускаются физические наказания.</p>	<p>1. Основные черты: большое значение придается личностным качествам педагога, взаимодействию педагога и воспитанников. Взаимодействие строится на основе признания ценности личности воспитанника, его способности к осознанной, ответственной учебной деятельности, принятию ответственности в целом за свои поступки. Основное внимание уделяется содержательной стороне учебно-педагогического процесса.</p>
<p>2. Цель образования – формирование «функционального» человека – исполнителя, соответствующего требованиям общества, подготовленного к выполнению социальных ролей.</p>	<p>2. Цель образования – развитие самоактуализирующейся личности.</p>
<p>3. Целевой ориентир – успешная интеграция человека в социум, подготовка человека к жизни в обществе.</p>	<p>3. Целевой ориентир – создание условий для развития индивидуальности, субъектности, способности человека к самоактуализации.</p>

# Итак, целевые ориентиры современного образования:



1. Успешная интеграция человека в социум, подготовка человека к жизни в обществе.
2. Развитие индивидуальности, субъектности, способности человека к самоактуализации.



# Инициативные цели

**«Цели реалистического воспитания – это представление о достижимом в воспитании в условиях данной школы» (Поляков 2004, 48).**

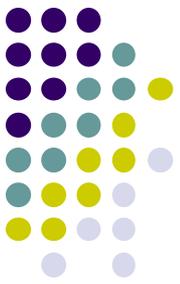
Цели воспитания относятся к двум сферам:

1) к ожидаемым результатам воспитательной деятельности (сейчас)

2) к качеству воспитательной деятельности (Поляков 2004) (потом)

(Воспитательная деятельность – весь комплекс целенаправленных усилий педагогов на создание условий для воспитания и непосредственное влияние на воспитанников) (Поляков 2004).

# Многообразии возможных формулировок целей воспитания вызывает необходимость их объединения в группы (цели-результаты):



1. Цели формирования желаемых качеств поведения школьников (напр., вежливость).
2. Цели формирования определенных черт личности (напр., заботливость).
3. Цель – развитие потребности и способности личности к саморазвитию.
4. Цель – формирование социального опыта школьников как опыт общения, взаимодействия, совместной деятельности.
5. Цель – формирование ценностных ориентаций.
6. **Цель – создание условий для чего-нибудь личностного (саморазвития, самосознания, творчества, коллективизма, патриотизма и пр.) (Поляков 2004).**

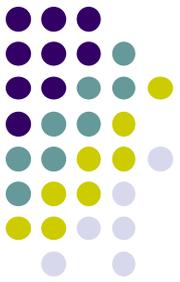
Оценка каждой группы целей с точки зрения их реалистичности и диагностируемости.



1. Цели воспитания формулируются на основе ценностей, которые разделяют большинство субъектов воспитательного процесса (педколлектив, школьники, родители).
2. При «переводе» ценностей в цели, ценности конкретизируются.



3. Формулировки целей воспитания в школе должны отражать представление о предполагаемом **результате**, который должен быть **диагностируемым (должны быть методы и методики и количественные показатели оценки результатов воспитания)**



4. Два способа перевода целей в задачи:

- 1) Задачи как подцели
- 2) Задачи как пути достижения цели

## 2. Философско-педагогические модели воспитания



1. Социоцентрическая.
2. Натуроцентрическая.
3. Антропоцентрическая.
4. Теоцентрическая.



Спасибо за внимание  
и понимание!