



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



# **Педагогическая деятельность, ее сущность, ценностные характеристики**

**Галиева Светлана**  
Кпн, ст.преподаватель  
кафедры педагогики



# Базовая педагогическая литература

**Ш.А. Амонашвили** «Здравствуйте, дети!»

**Я. Корчак** «Как любить ребенка»

**А.С. Макаренко** «Педагогическая поэма»,  
«Флаги на башнях»

**В.А. Сухомлинский** «Сердце отдаю детям»

**Д. Зицер** «Свобода от воспитания»



# Историческое развитие педагогической деятельности

- Все члены общины или племени - взрослые и дети - участвовали на равных в добывании пищи.
- Передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям в дородовой общине была "вплетена" в трудовую деятельность.



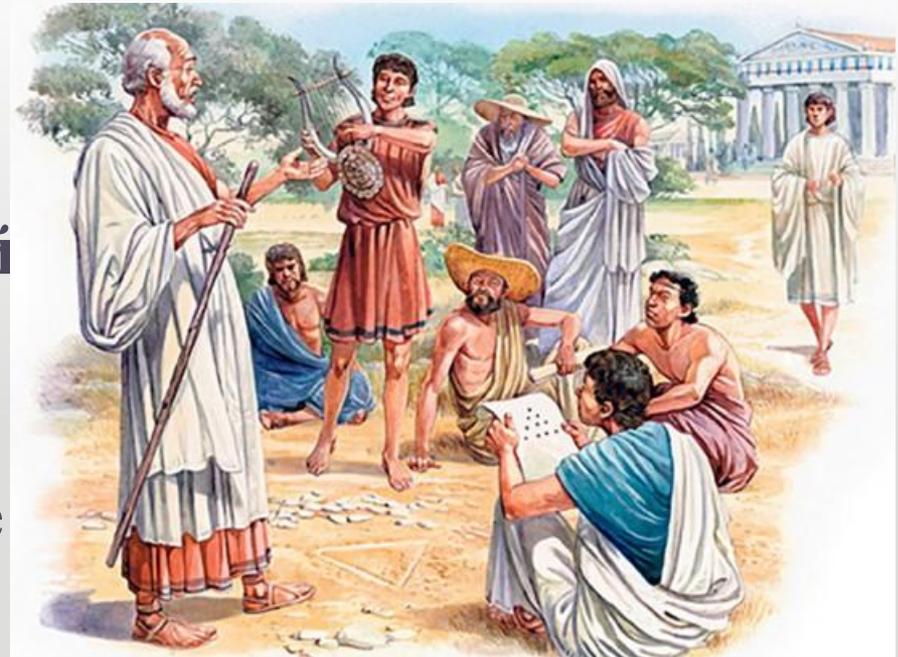
- По мере совершенствования орудий труда появилась возможность не привлекать к этому больных и старых членов общины.
- Им вменялось в обязанность быть хранителями огня и присматривать за детьми.



- Слово «учитель», появилось позже, когда человечество осознало, что знания есть ценность сама по себе и что нужна специальная организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений



- В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были жрецы, а в Древней Греции - наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане педономы, педотрибы, дидаскалы, педагоги.





- Древнем Риме от имени императора учителями назначались государственные чиновники, хорошо знавшие науки, но главное, много путешествовавшие и, следовательно, много видевшие, знавшие языки, культуру и обычаи разных народов



- В древних китайских хрониках, дошедших до наших дней, упоминается, что еще в XX в. до н.э. в стране существовало министерство, ведавшее делами просвещения народа, назначавшее на должность учителя мудрейших представителей общества.



- **В Киевской Руси обязанности учителя совпадали с обязанностями родителя и властителя.**
- **В "Поучении" Мономаха раскрывается основной свод правил жизни, которым следовал сам государь и которым советовал следовать своим детям: любить свою Родину, заботиться о народе, творить добро близким, не грешить, уклоняться от злых дел, быть МИЛОСТИВЫМ.**



# Профессия

- Род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков.

**Этапы становления учителя - профессионала:**

- ОПТАНТ
- АДАПТАНТ
- ИНТЕРНАЛ
- МАСТЕР
- НАСТАВНИК



# Педагогическая специальность

- вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.



# Педагогическая специализация

- определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности;
- связана с конкретным предметом труда и конкретной функцией специалиста.
- **Педагогическая квалификация** - уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.



# Виды работ педагога

- учебная работа (деятельность учителей – предметников по формированию компетенций),
- воспитательная работа (деятельность учителей и классных руководителей),
- административная работа (деятельность руководителей УВЗ),
- организационная работа,
- методическая работа,
- научно-исследовательская работа.



# Последовательность этапов педагогической деятельности

- 1) мотивационный
- 2) целевой
- 3) операционный
- 4) результативный
- 5) рефлексивный



# Структурные компоненты педагогической деятельности

- проектировочный
- коммуникативный
- организаторский





# Теоретическая готовность педагога реализуется в умениях

- аналитических (диагностирования педагогического явления)
- прогностических (определять педагогические цели и задачи, отбирать оптимальные способы достижения цели, определять последовательность этапов осуществления педагогической деятельности)
- проективные (отобрать виды деятельности, адекватные поставленным задачам)



# Практическая готовность педагога реализуется в умениях

- организаторских
- коммуникативных





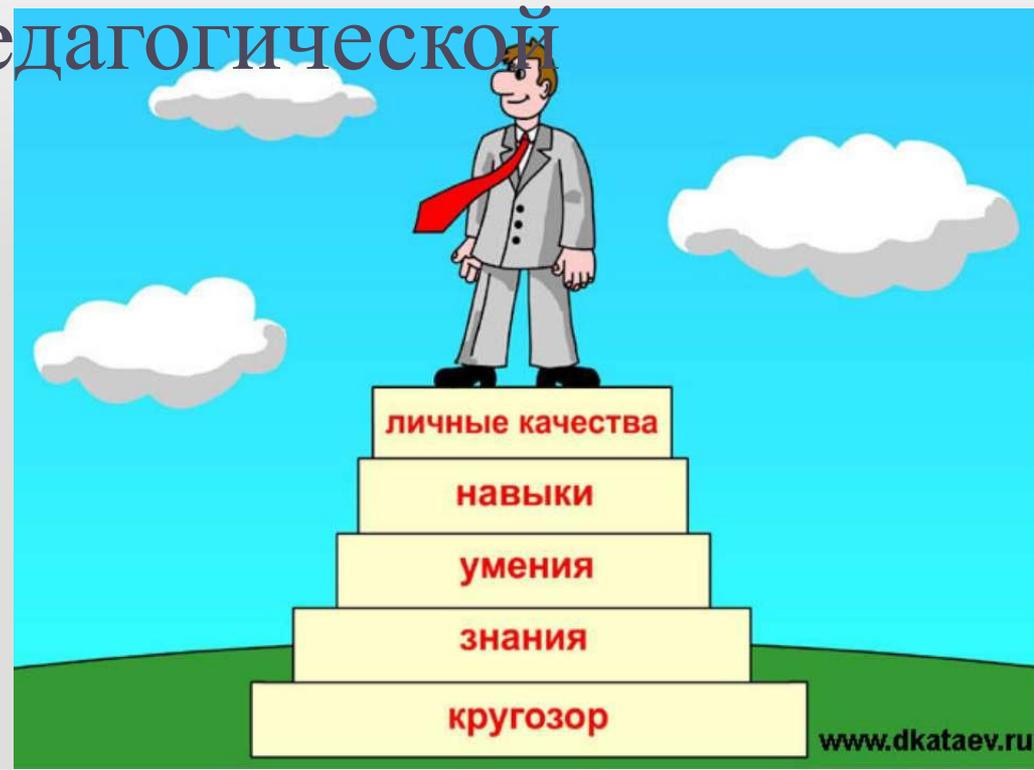
# Социально - ценные мотивы педагогической деятельности

- интерес к процессу труда,
- увлечение предметом,
- осознание и переживание общественной значимости труда.



# Профессиональная компетентность

- единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности





# Педагогическое мастерство

- выполнение учителем своего труда на уровне **высоких образцов и эталонов**

**В структуру педагогического мастерства  
включаются**

- профессиональные педагогические и психологические знания
- профессионально-педагогические умения
- способности, обеспечивающие успешное овладение профессией



# ВАЖНО! ВАЖНО!

- Главное ее отличие от других профессий типа "человек-человек" заключается в том, что она относится как к *классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно*



# Рефлексия

Три основные идеи лекции:

1.

2.

3.