

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет коррекционной педагогики и психологии**  
**Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

## **ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Выпускная квалификационная работа**  
направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».  
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»  
Квалификация – бакалавр

Исполнитель:  
Бедакова Е.А.  
студент 4 курса  
заочного отделения  
Руководитель ВКР:  
канд. пед. наук, доцент  
Алексеев И.А.  
Нормоконтролер  
Юдина Валерия Александровна  
Оригинальность: 70,35%

**Цель исследования:** изучить особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости, разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу по их коррекции.

**Объект исследования:** межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

**Предмет исследования:** коррекция межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

**Задачи исследования:**

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. Выявить особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости;
3. Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу, направленную на коррекцию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

**Гипотеза исследования:** межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости характеризуются: конфликтностью; агрессивностью; низкой сплоченностью и демонстративностью отношений, однако под влиянием специально организованной работы, возможна оптимизация межличностных отношений у старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости.

## **Теоретико-методологическая основа исследования:**

- современные теоретические достижения психологии об объективных законах развития психики, об общих и специфических закономерностях психического развития нормально развивающегося и умственно отсталого ребенка (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский);
- теория культурно-исторического развития высших психических функций и положение о структуре дефекта Л.С. Выготского;
- концептуальные подходы к изучению общих и специфических особенностей межличностных отношений у детей дошкольного возраста с нормальным уровнем развития (Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, Ж.И. Шиф) и с нарушением интеллекта (Т.Н. Власова, Т.М. Дульнев, В.В. Коркунов, Е.А. Медведева, В.Г. Петрова).

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

**Практическая значимость исследования:** данные исследования могут быть использованы специальными психологами, дефектологами, воспитателями и педагогами в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

**База исследования:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» г. Советский Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

## Характеристика выборки испытуемых

Ф.И.	Возраст ребенка	Основное заключение ПМПК
1. Паша	6 лет, 4 мес.	F 70
2. Алина	6 лет, 3 мес.	F 70
3. Коля	6 лет, 7 мес.	F 70
4. Настя	6 лет, 5 мес.	F 70
5. Снежанна	6 лет, 8 мес.	F 70
6. Юлианна	6 лет, 2мес.	F 70
7. Никита	6 лет, 3 мес.	F 70
8. Фарид	6 лет, 4 мес.	F 70
9. Гуля	6 лет, 7 мес.	F 70
10. Дамир	6 лет, 6 мес.	F 70

## **Диагностический инструментарий:**

- 1. Социометрический тест «Капитан корабля» (источник: О. Е. Смирнова, В.М. Холмогорова) [64];**

**Цель методики:** диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

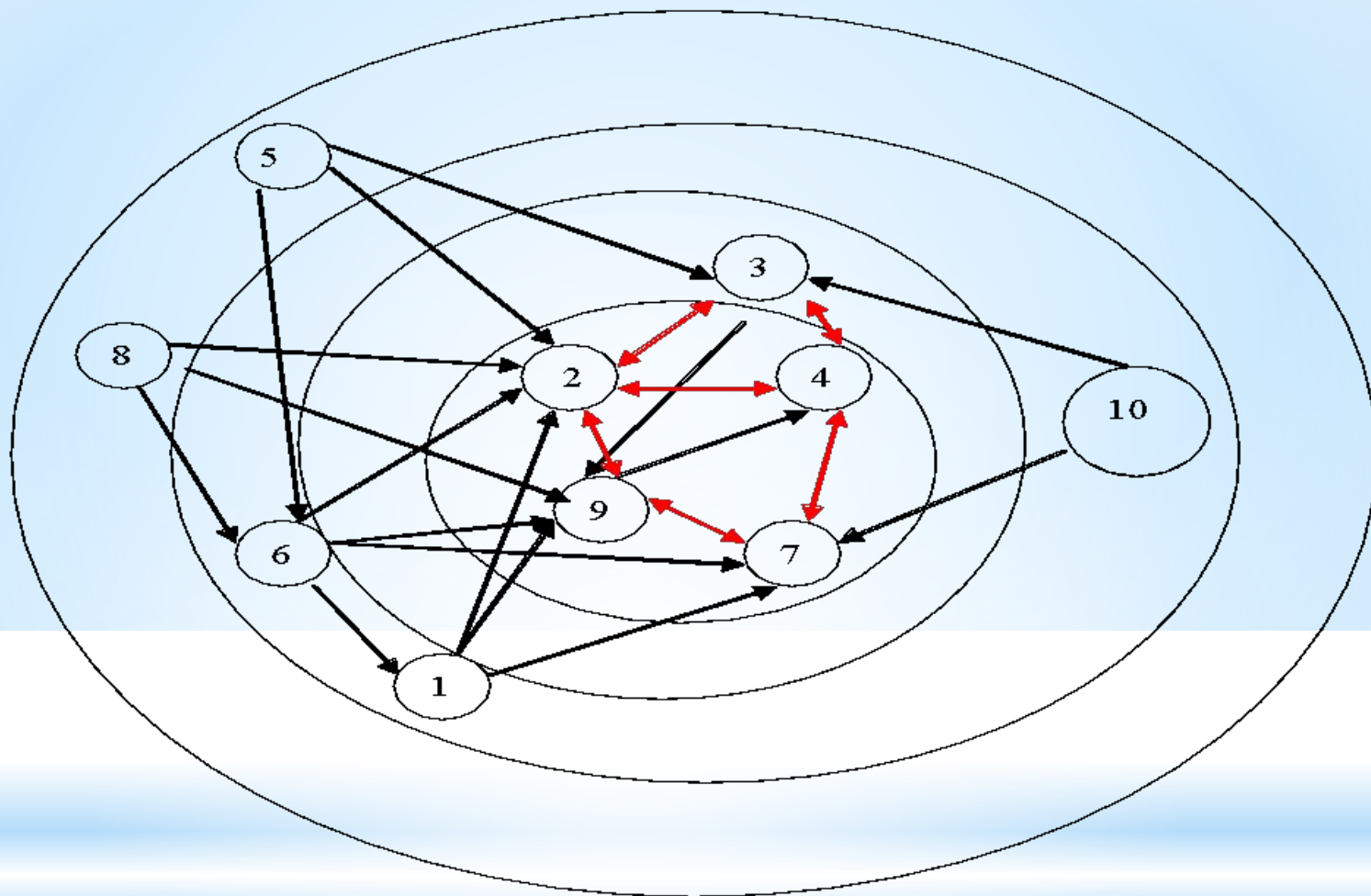
- 2. Методику «Два домика» (авт. Т.Д. Марцинковская).**

**Цель методики:** исследование структуры межличностных отношений в группе детского сада, выявление их симпатии и антипатии к членам группы.

# Социометрическая матрица по методике «Капитан корабля»

*Примечание: синим цветом обозначены взаимные выборы*

ФИ испытуемых	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Паша		+					+		+	
2. Алина	+	+	+							
3. Коля		+		+					+	
4. Настя		+				+			+	
5. Снежанна			+	+			+			
6. Юлианна		+					+		+	
7. Никита		+		+					+	
8. Фарид		+	+				+			
9. Гуля		+		+			+			
10. Дамир			+	+					+	
Общее количество выборов	1	8	4	4	0	2	5	0	6	0
Количество взаимных выборов		3	2	3			2	0	2	0



Примечание:  $\longrightarrow$  - односторонние выборы;  $\longleftrightarrow$  - взаимные выборы.

Рис. 2.1. Социомишень группы детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости по результатам социометрического теста «Капитан корабля».

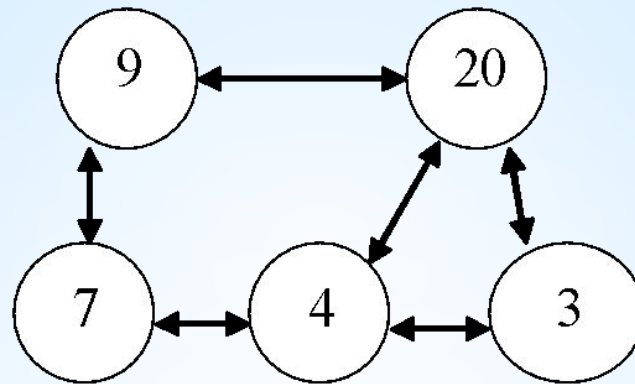


Рис. 2.2. Социально-психологическая структура подгруппы детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости по результатам социометрического теста «Капитан корабля».



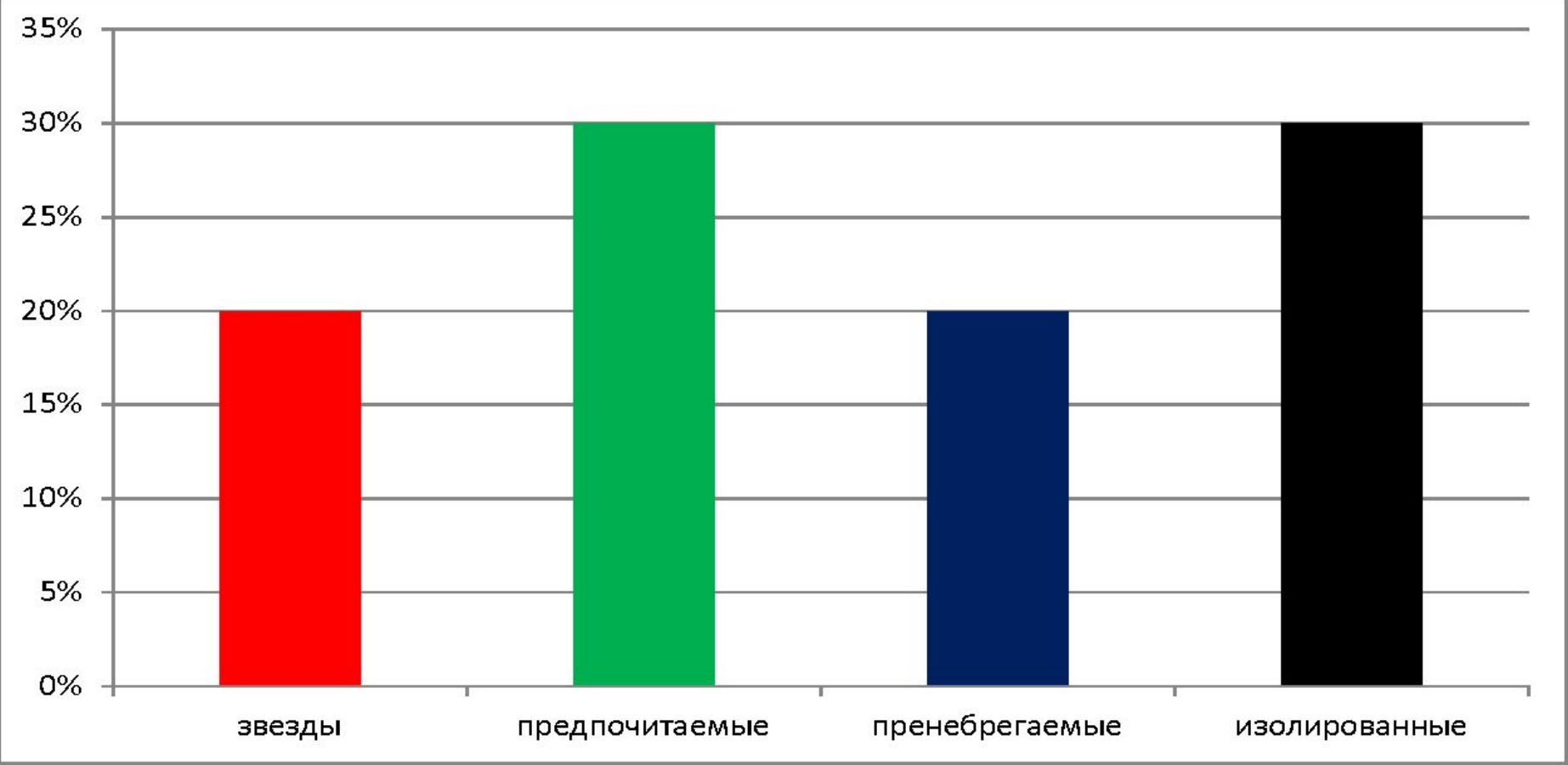


Рис. 2.3. Показатели благополучия взаимоотношений в группе детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости

# Социометрическая матрица

Примечание: к - красный дом; ч - черный дом

ФИ испытуемых	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Паша	-	к	ч	к	к	ч	к	к	к	ч
2. Алина	к	-	к	ч	к	ч	ч	к	к	ч
3. Коля	ч	к	-	ч	ч	к	к	ч	к	ч
4. Настя	ч	к	к	-	ч	ч	ч	ч	к	ч
5. Снежанна	ч	к	к	к	-	к	ч	ч	к	ч
6. Юлианна	ч	к	к	ч	к	-	к	ч	к	ч
7. Никита	ч	к	ч	ч	ч	к	-	ч	к	ч
8. Фарид	ч	к	к	к	ч	ч	ч	-	к	ч
9. Гуля	ч	к	к	к	ч	ч	к	ч	-	ч
10. Дамир	к	к	ч	к	ч	ч	к	ч	к	-
Общее количество выборов	2	9	6	5	3	3	5	2	9	0

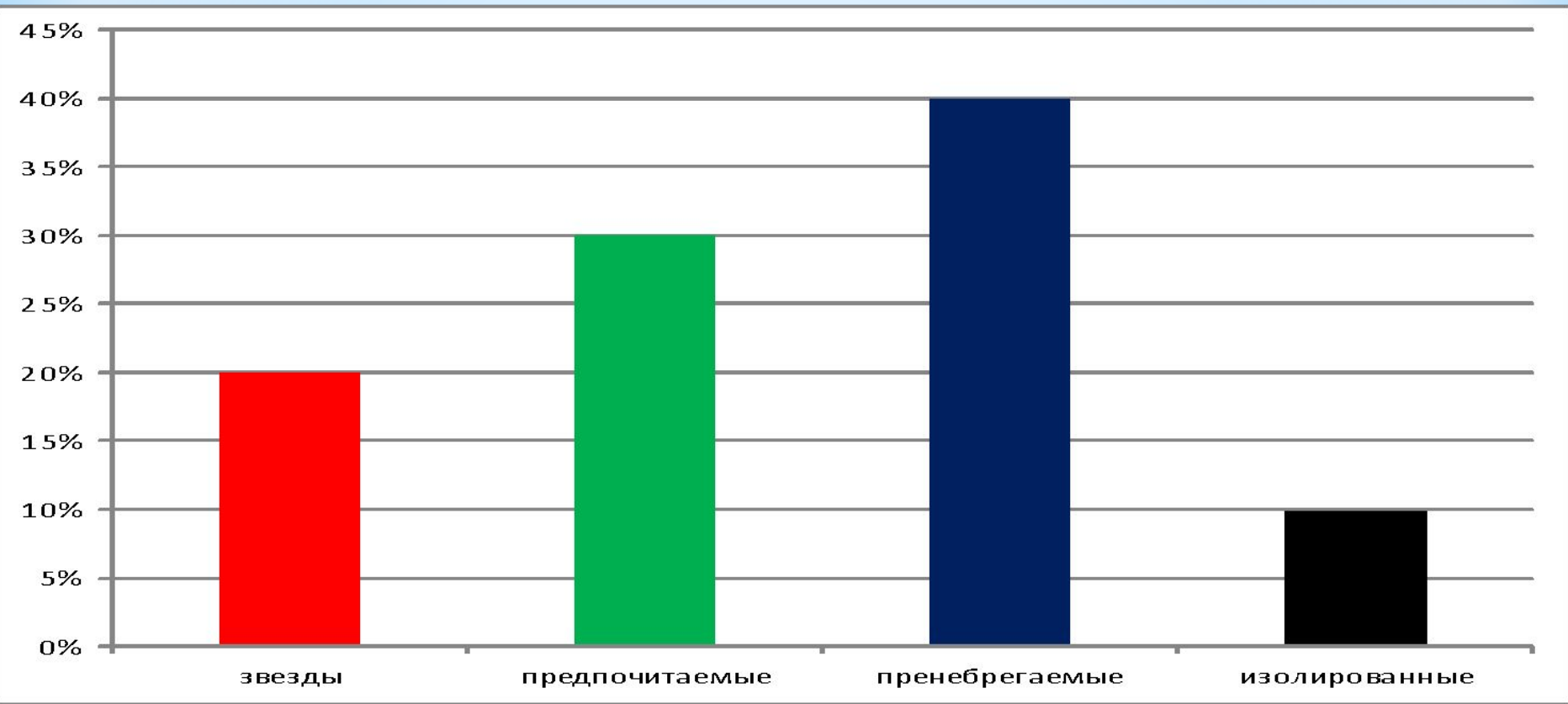


Рис. 2.4. Распределение испытуемых дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости по результатам методики «Два домика» Т.Д. Марцинковской.

Цель программы: коррекция межличностных отношений у детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи программы:

1. Создать положительный климат в группе детей, который будет способствовать сплочению детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
2. Формировать навык совместной коллективной деятельности детей.
5. Развивать коммуникативные качества и положительное отношение к окружающими.

Принципы коррекционной программы.

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
3. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода.
4. Принцип усложнения.
5. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в условиях коллективного обучения.
6. Принцип наглядности.

Организация занятий: занятия проводятся три раза в неделю.

Количество занятий: 25.

Количество детей в группе: 5 человек.

Направления и этапы коррекционной работы:

I. Подготовительный этап, направленный на создание положительного климата в группе (5 занятия).

II. Организационный этап: основная цель - формирование навыка совместной коллективной деятельности и коммуникации (15 занятий).

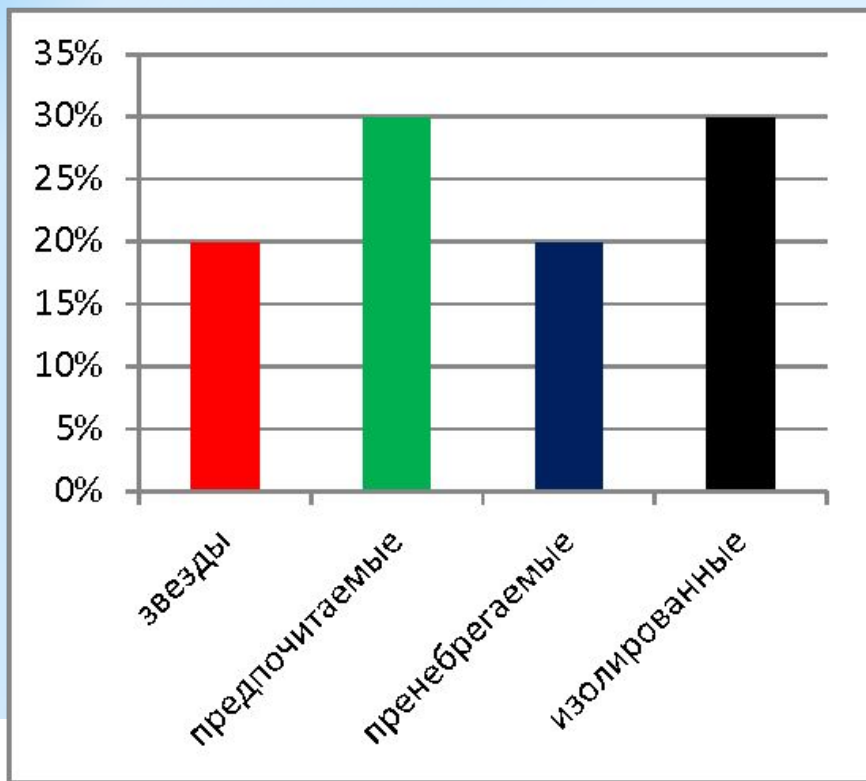
III. Заключительный этап - закрепление полученных результатов (5 занятий). С подробным содержанием каждого этапа можно ознакомиться в таблице 2.3.

Структура занятий: вводная, основная часть, заключительная. Подробные конспекты занятий представлены в приложении.

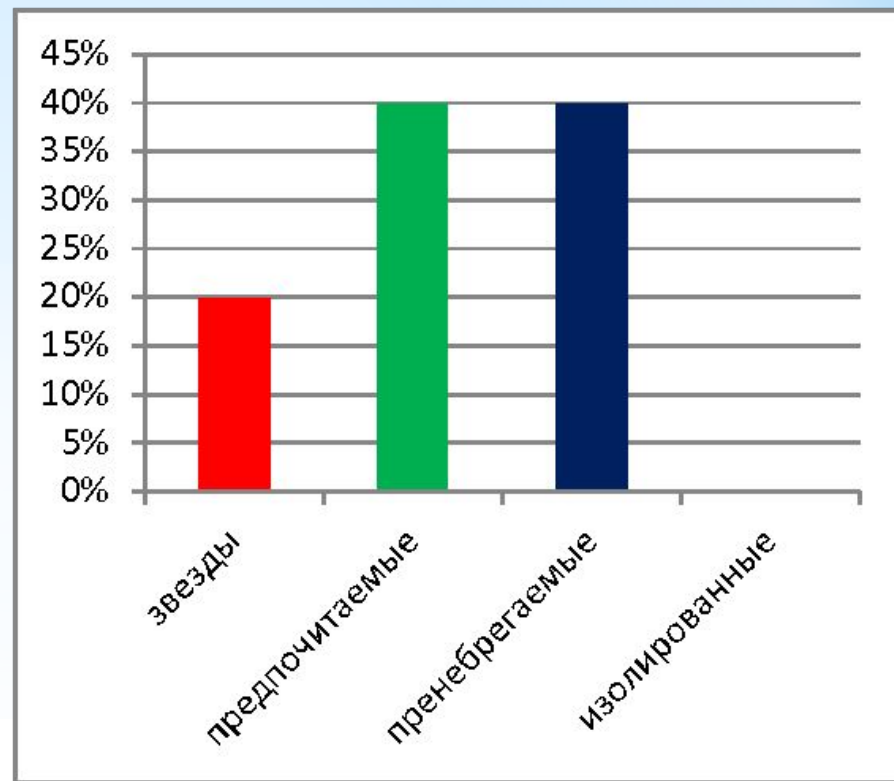
# Социометрическая матрица «Капитан корабля» после коррекционного воздействия

*Примечание: синим цветом обозначены взаимные выборы*

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Паша			+				+		+	
2. Алина	+	+	+							
3. Коля				+						+
4. Настя					+	+		+		+
5. Снежанна			+	+		+		+	+	
6. Юлианна		+					+		+	
7. Никита		+							+	
8. Фарид	+	+				+	+			
9. Гуля		+					+			
10. Дамир				+					+	
Общее количество выборов	2	5	3	3	1	2	4	2	5	2
Количество взаимных выборов	1	4	1	3	1	1	2	1	5	1



*до коррекции*



*после коррекции*

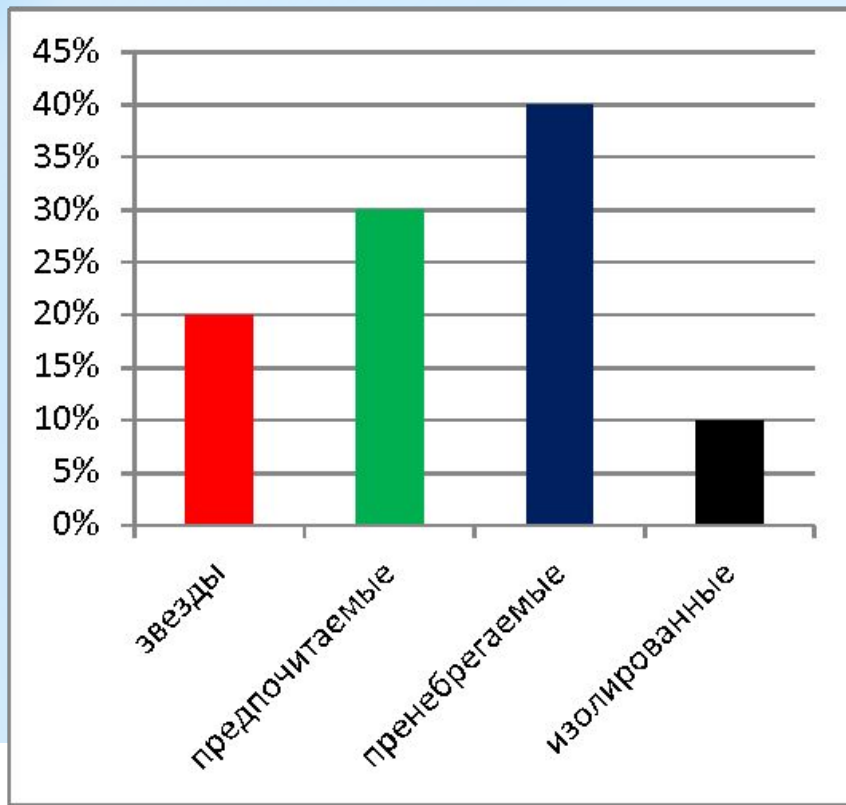
Рис. 2.5. Показатели благополучия взаимоотношений в группе детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости до и после коррекции

# Социометрическая матрица по методике «Два домика» после коррекционного воздействия

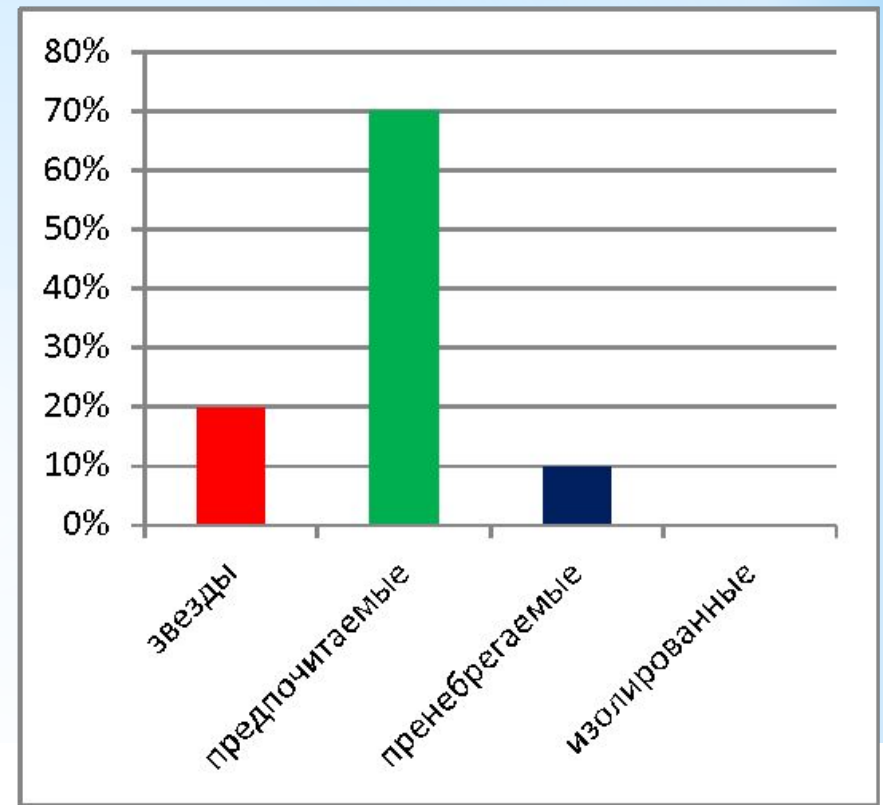
*Примечание: к - красный дом; ч - черный дом*

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Паша	-	к	ч	к	к	к	к	к	к	к
2. Алина	к	-	к	к	к	ч	ч	к	к	к
3. Коля	к	к	-	ч	ч	к	к	ч	к	к
4. Настя	к	к	к	-	ч	к	к	к	к	к
5. Снежанна	ч	к	к	к	-	к	к	ч	к	ч
6. Юлианна	к	к	к	ч	к	-	к	ч	к	ч
7. Никита	ч	к	ч	ч	к	к	-	к	к	ч
8. Фарид	к	к	к	к	к	ч	ч	-	к	к
9. Гуля	к	к	к	к	к	к	к	ч	-	
10. Дамир	к	к	ч	к	к	ч	к	ч	к	-
Общее количество выборов	7	9	6	6	7	6	7	4	9	5





*до коррекции*



*после коррекции*

Рис. 2.6. Распределение испытуемых дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости по результатам методики «Два домика» до и после коррекционного воздействия

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ !