

Тема:
«Предметно-развивающая
среда в начальной школе»

Учебный кабинет - это

- учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в которых проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа по предмету

Перечень требований, предъявляемых к организации образовательной деятельности в кабинете начальных классов:

- санитарно-гигиенические требования;
- требования к воздушно-тепловому режиму;
- требования к естественному и искусственному освещению;
- требования к оформлению кабинета;
- требования к мебели и ее расстановке в кабинете.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды.

- ❖ Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.
- ❖ Принцип активности, самостоятельности, творчества.
- ❖ Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
- ❖ Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
- ❖ Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.
- ❖ Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов.
- ❖ Принцип открытости – закрытости, может быть представлен в нескольких аспектах:
 - ❖- Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Определение необходимых зон в кабинете начальных классов:

- Учебная (предметная) зона;
- информационная зона;
- зеленый уголок;
- игровая зона;
- бытовая зона.

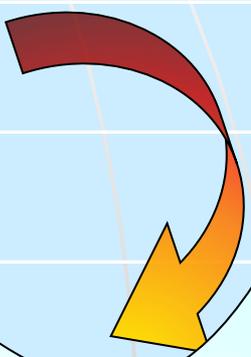
I. Предметная зона:

Может быть
представлена
тремя
центрами



Математический



- 
- наборы магнитных цифр;
 - геометрических фигур;
 - счётный материал;
 - пластмассовые цифры.
 - счёты;
 - кубики; мелкие игрушки.
 - ТП О «Логические задачи»;
 - ТП О «Комбинаторные

Развитие речи



- наборы пластмассовых букв;
- «Кубики Зайцева»;
- карточки букв, слогов;
- демонстрационные карточки письменных букв;
- подборка детских книг;
- раскраски; ребусы; кроссворды.

Я познаю мир



- коллекция полезных ископаемых; гербарии;
- демонстрационный материал: муляжи овощей, фруктов, грибов, насекомых и т. д.;
- коллекция бабочек и жуков;
- микроскопы; глобус;
- компас; секундомер;
- термометр; атласы.
- подборка книг о природе, животных, растениях;
- детские энциклопедии и т. д.

II. Зона отдыха:

ИГРОВОЙ

(активный отдых)

Мы предлагаем оборудовать полками для игрушек.. На полу ковёр с большими мягкими подушками и резиновыми мячами для того, чтобы дети могли принять удобные позы, расслабиться, покататься на мячах, поползаты.

В углу – столик со стульчиками для настольных игр (шашки, шахматы, конструкторы различных типов, мозаики, домино и т. д.)





Раз, два, три,
четыре, пять.
Начинаем мы
играть!

Хороши у нас
игрушки:
Куклы, мишки и
хлопушки,
С ними весело
играть!



З Е Л Ё Н Н Ы Й У Г О Л О К

(спокойный отдых)

Можно поставить мягкие диванчики для бесед и чтения книг. Кресла банкетки для просмотра телевизора и рассматривания книг.

Для успокоения можно поставить фонтанчик с журчащей водой. В качестве украшения использовать репродукции картин, коллажи.

На стене – множество комнатных цветов. Уместен цветовой дизайн и фитодизайн.



III. Творческая зона



Может представлена местом где ребёнок может проявить свои творческие способности.

На столах или стеллажах индивидуальные наборы: цветной бумаги различных типов, картон, фольга, канцелярские принадлежности и т. д.

Здесь всё направлено, чтобы ребёнок рисовал, лепил, конструировал, вырезал, клеил.

Здесь же выставляются творческие работы детей: поделки, игрушки, рисунки.

Рядом информационный стенд содержащий информацию достижений учащихся, листовки, грамоты, поздравления.



Вывод:

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к образовательному учреждению, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

Дальнейшее развитие проекта заключается в использовании разработанной модели в организации образовательной среды в начальной школе в целях создания единого образовательного пространства школы.