

Психологическая готовность к школе

Психологическая
готовность к
школе

Используемые
методики

Методика
«Найди правило»

Контрольные вопросы

Источники



Определение

Готовность к школе – определенный уровень развития дошкольника, необходимый для успешной адаптации ребенка в условиях массовой школы. Это понятие включает в себя ряд показателей.



Виды готовности к школе

- **интеллектуальное развитие** (кратковременная память, произвольное внимание, дифференцированное восприятие, умозаключения, способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями, способность воспроизвести образец, наличие произвольной логической памяти, развитие тонких движений руки, способность к пониманию и применению символов, интерес к получению каких-то знаний).
- **речевое развитие** (фонематический слух, словарное развитие, дикция и др.);
- **физическое развитие**; физическая готовность к обучению характеризует функциональные возможности ребенка и состояние его здоровья. (Этим, как правило, занимаются врачи, но педагог-психолог также может выявить некоторую информацию о частоте заболеваний, о том, как ребенок переживает стрессы);
- **саморегуляция**; готовность к обучению складывается из определенного уровня развития произвольной регуляции поведения. Именно произвольная регуляция (способность владеть собой, делать что-то через «не хочу»), произвольное поведение младшего школьника является центральным моментом в определении его готовности к обучению в школе.





- общая эрудиция ребенка;
- сформированность мелкой моторики;
- осведомленность в области будущей учебной деятельности;
- мотивация к учебной деятельности;
- специальная готовность; здесь понимается определенный уровень умелости ребенка в отношении письма, чтения, счета (для некоторых программ требуется, чтобы ребенок к началу обучения в школе уже умел считать в пределах десяти, читать по слогам и писать отдельные буквы и слоги);





- позитивное отношение к обучению в школе; эмоциональная сфера подразумевает диагностику эмоциональной напряженности (тревожности), которая является важнейшим условием нормальной учебной деятельности детей. Основная причина этой напряженности коренится в семье. По статистике, 48 % современных детей старшего дошкольного возраста испытывают напряженность во взаимоотношениях в семье. Именно с этим часто связано общее негативное отношение и к школе.
- личностное развитие (активное участие в ролевых играх, наличие обязанностей по дому).





- **Корректирующая проба.** Детям предлагают бланк с набором различных значков, расположенных в несколько рядов. Им предлагается вычеркнуть определенный значок. Выполнять задание нужно как можно быстрее. Определяется уровень *развития произвольного внимания*.
- **Рисунок человека.** Ребенку предлагается нарисовать человека, мужчину. Определяется количество присутствующих деталей (лицо, рот, нос, уши, ноги, одежда и т.д.). Определяются уровни осведомленности и интеллектуального развития.
- **Задание «Перерисуй значки».** Детям предлагается набор каких-то значков или предложение типа «Он ел суп». Независимо от того, умеет ли ребенок писать и читать, ему необходимо как можно точнее скопировать предложенный рисунок. Определяется уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания.





□ «Цветик-семицветик». Детям напоминают сказку о цветике-семицветике, а затем просят их назвать, чтобы они хотели больше всего (семь желаний). По желаниям определяют уровень сформированность мотивационной сферы.



□ Рисунок «Моя семья». Оценивается структура семейных отношений, самооценка, уровень активности ребенка во взаимодействии с членами семьи.

□ Главное, что необходимо отметить, это то, что сначала надо определить, зачем нужно определять психологическую готовность к школе, кому это нужно, а затем – подбирать методики (их – огромное количество). Делать это должен либо профессиональный психолог, либо педагог, прошедший специальную подготовку!





Инструкция.

Ребята, перед вами четыре квадрата. В первых трех квадратах нарисованы рисунки. Все они нарисованы по одному правилу, нам нужно догадаться, по какому правилу нарисованы эти три рисунка, и в четвертом квадрате дорисовать четвертый рисунок так, чтобы это правило сохранялось. Вопрос к детям: «Как вы думаете, что нужно нарисовать здесь, в четвертом квадрате?». Дети: «Круг с четырьмя черточками». А как вы догадались? В первом квадрате нарисован круг с одной черточкой, во втором – круг с двумя черточками, то есть на одну больше, чем в предыдущем, в третьем квадрате – круг с тремя черточками, то есть на одну больше, чем в предыдущем. Значит, правило состояло в том, что черточки увеличивались на одну в каждом следующем круге. Поэтому, на четвертом квадрате мы и нарисуем круг с четырьмя черточками. Перерисуйте в свою тетрадку круг с четырьмя черточками в верхний квадрат. Нужно пройти и проверить, можно помочь.

Теперь рассмотрите все остальные ряды рисунков и догадайтесь, по какому правилу нарисованы три рисунка и дорисуйте четвертый рисунок так, чтобы это правило сохранялось.



«Найди правило» (Методика Агафоновой И.Н.)

Цель методики: выявить уровень сформированность логического мышления по параметру «умение найти закономерность, скрытую в ряду изменяющихся объектов».

Материалы.

У каждого ребенка есть бланк с заданием. На доске нарисован первый ряд рисунков из карточки. У каждого ребенка есть карандаш или авторучка.

Время: 3,5 минуты.

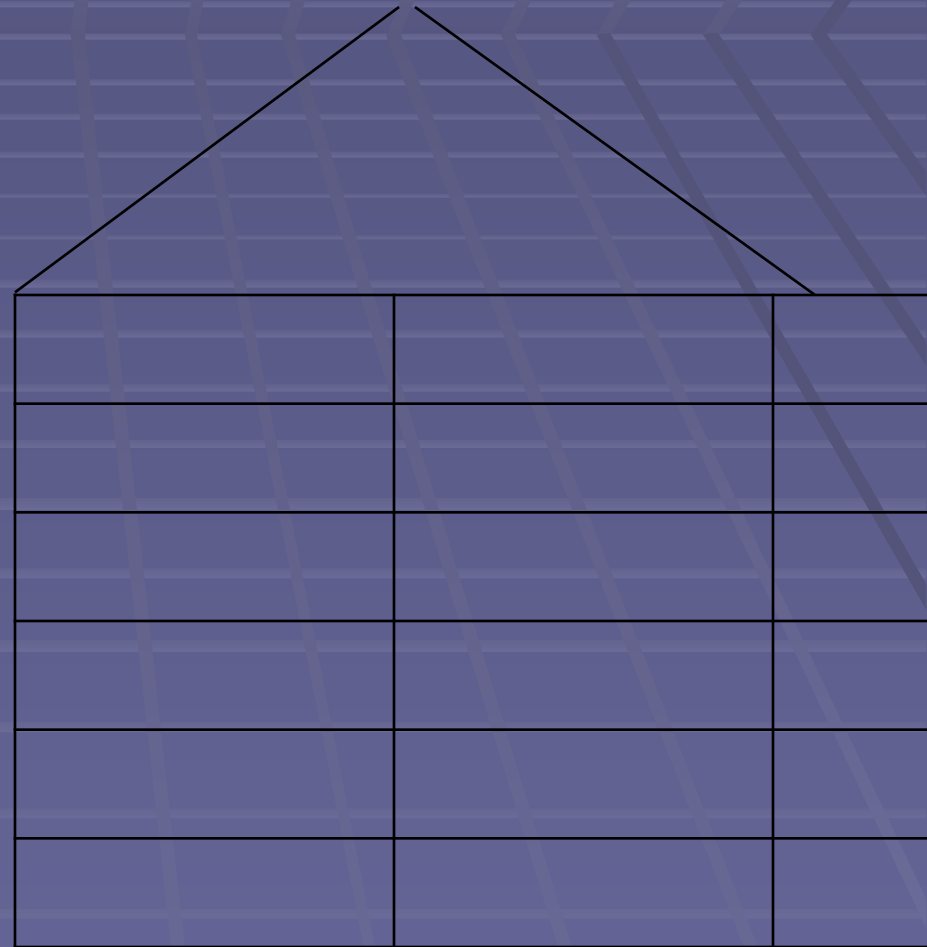
Оценка.

1 балл за каждый верный рисунок (тренировочный рисунок не учитывается). Максимальная оценка – 5 баллов. Средняя оценка – 3,4 балла. Если ребенок набрал меньше 4 баллов, то прогнозируются проблемы в изучении математики, а также – в связи со скоростью овладения материалом («слишком медленно думает»).



Методика «Заселение дома»

- **Цель методики:** выявить уровень развития логического мышления по параметру «комбинаторные умения».
- **Материалы.**
- У каждого ребенка бланк с изображением «дома». На доске нарисован такой же дом.
- У каждого ребенка есть карандаш или авторучка.



Инструкция

Посмотрите на этот дом. В нем – шесть этажей и три комнаты на каждом этаже. В этом доме живут такие жильцы: точка (рядом с домом рисуем точку, крупно, чтобы дети видели), палочка (рисуем палочку рядом с домом) и галочка (рисуем галочку рядом с домом).

На каждом этаже они живут в разном порядке. На самом верхнем этаже они живут в таком порядке: в первой комнате – точка (рисуем), во второй – палочка (рисуем), а в третьей – галочка (рисуем). Дети перерисовывают, ведущий проверяет и помогает тем, кому это необходимо.

Теперь заселим пятый этаж. В первой комнате у нас будет жить точка (рисуем). Вопрос детям: «Кто должен жить во второй комнате, так, чтобы порядок заселения был другой, не такой как на самом верхнем, шестом этаже?». Дети отвечают: «Галочка». (Рисуем). «Кто же будет жить в последней комнате?». Дети отвечают: «Палочка», – рисуем вместе с детьми, смотрим, проверяем, помогаем.

Заполните самостоятельно четыре этажа так, чтобы порядок заселения был разным на каждом этаже. Не повторяйте порядок заселения пятого и шестого этажей. Когда я скажу, работу нужно будет закончить. Выполняйте.

Время: не больше 3 мин.

Оценка

1 балл за каждый верно найденный вариант (пятый и шестой этажи не учитываются!!!). Максимальная оценка – 4 балла. Средняя оценка – 2,6 балла. Если сумма ниже трех баллов, то могут прогнозироваться проблемы с математикой.

Срисовывание бессмысленных слогов (методика Ю.З. Гильбуха)

- Вел зу бот
- Ко рат вен
- Са пре веж
- Пул ке баш
- Кот взо ли

.....

.....

.....

6. Бру то шас
7. Топ же мур
8. Лу кеб шан
9. Су боз кин
10. Бор ну маж

.....

.....

.....

Инструкция

«Посмотри», – говорит проверяющий.
«Тут у нас в гостях был зайчик (инопланетянин, волшебник и т.д.) и оставил какие-то надписи. Попробуй эту запись перерисовать как можно точнее: точно так, как написано здесь. Пиши внизу – где точки. Старайся работать как можно быстрее. Всем все понятно? Приступайте!».

Время. Не ограничивается, но проверяющий отмечает особо медлительных детей.

Оценка

0 баллов – каракули.

1 балл – есть сходство с образцом, но распознаются не более трех букв в строчке.

2 балла – прочитываются, по крайней мере, 4 буквы в строчке.

3 балла – можно прочитать все буквы.

4 балла – каждая буква написана четко, вся фраза имеет наклон не более, чем на 30 градусов.

Если ребенок набрал 2 балла и меньше, то могут быть проблемы в овладении письменной речью.

«ВНИМАНИЕ - ОРИЕНТАЦИЯ - КОЛИЧЕСТВО (ВОК)»
(Методика Агафоновой И. Н.)

Материалы

Инструкция

Сейчас мы будем работать в квадратах, которые вы видите перед собой. Давайте для начала вспомним, где у вас правая рука. Поднимите ее вверх (поправляем тех, кто ошибся). Квадраты, которые лежат ближе к правой руке, это – правые квадраты. Покажите их мне (удостоверяемся, что все правильно поняли). А где у вас левая рука? Поднимите ее вверх (поправляем тех, кто ошибся). Квадраты, которые лежат ближе к левой руке, это – левые квадраты. Покажите их мне (проверяем, что все правильно поняли). Между правыми и левыми квадратами находятся средние квадраты. Покажите их мне.

Теперь я буду давать вам задания, а вы выполните их. Будьте внимательны! Задания я буду говорить только один раз! Повторять не буду! Разговаривать во время задания нельзя!

(пауза между заданиями составляет 10-15 секунд).

Инструкция

- В верхнем левом квадрате нарисуйте столько же палочек, сколько вы видите у меня карандашей (проверяющий показывает три карандаша).
- В правом нижнем квадрате нарисуйте кружочки так, чтобы их было больше, чем палочек.
- В правом верхнем квадрате нарисуйте треугольники так, чтобы их было меньше, чем палочек.
- В левом нижнем квадрате нарисуйте столько маленьких квадратов, сколько будет вместе палочек и треугольников.
- В верхнем среднем квадрате поставьте столько крестиков, сколько получится, если от количества квадратов, которое вы только что нарисовали, отнять три.
- Теперь мы будем рисовать в нижнем среднем квадрате (пауза) и будем рисовать жирные точки. Посмотрите, на сколько меньше у вас нарисовано палочек, чем квадратов, столько и нарисуйте жирных точек (последнее предложение повторяется дважды).

Оценка

Оценка производится по двум направлениям:
внимание-ориентация (ВО),
представление о количестве (К).

ВО

За каждое задание начисляется один балл, если верно нарисована фигура и верно найден квадрат. Максимальная оценка ВО – 6 баллов. Средняя оценка – 4,1. Если ребенок набрал 4 балла и меньше, то можно прогнозировать проблемы во внимании на уроке, «пропуск» заданий, непонимание того, что происходит на уроке.

К

За каждое задание, в котором верно указано количество фигур, начисляется 1 балл. Максимальная оценка К – 6 баллов. Средняя оценка – 4,3. ; балла и меньше – прогнозируются проблемы в овладении счетом, в «счете в уме».

Приглашение в гости

- **Цель методики:** определить уровень сформированности наглядно-схематического мышления, умения пользоваться правилом.
- **Материалы.**

Стимульный материал, состоящий из шести карточек. Эти же карточки в укрупненном виде вывешены на доске (или на показаны с использованием кадоскопа).

Инструкция

Тренировка

Ребята! Зайка хочет пригласить вас к себе в гости на день рождения. Но он еще не умеет писать, поэтому он нарисовал, как его найти. Вот его письмо (показываем левую часть бланка № 1). Здесь нарисовано, как идти от травки (прямо) и куда поворачивать (вот сюда – показываем). А вот схема леса, где живет зайка. Как мы будем искать его домик? От травки пойдем прямо, а затем – направо. Это домик зайчика. Теперь зачеркните его. (Проверяющий проходит по рядам и помогает).

А это письмо прислала нам белочка (правая часть бланка № 2). Она тоже хочет пригласить вас к себе в гости. И она тоже не умеет писать. Она нарисовала нам, мимо каких предметов нужно пройти, чтобы найти ее домик. От травки нужно идти к елочке, от елочки к грибочку, а за грибочком домик белочки. А вот схема леса, где живет белочка. Как вы думаете, в каком домике она живет? На схеме пойдем от травки к елочке (показываем), от елочки куда повернем? – к грибочку. Вот и домик белочки. Найдите в своих схемах домик белочки и зачеркните его (проверяющий проходит и проверяет).

Самостоятельное выполнение

Задание 1. Вот письмо мышонка. В письме нарисовано, как надо идти от травки, в какую сторону поворачивать. Найдите домик и зачеркните его.

Задание 2. А вот письмо комарика. В нем нарисовано, мимо каких предметов нужно пройти, чтобы найти его домик. От травки нужно идти к дереву, от дерева к грибочку, от грибочка к елочке, от елочки к стульчику, а за стульчиком домик комарика. Найдите домик и зачеркните его.

Задание 3. А вот письмо енота. В нем нарисовано, мимо каких предметов нужно пройти, чтобы найти его домик. Найдите этот домик и зачеркните его.

Задание 4-5. Смотрите на письмо, в нем нарисовано, как нужно идти от травки, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будьте внимательны, отыщите нужный домик и зачеркните его.

Оценка

В заданиях 1-3 за каждый правильный поворот – 1 балл. Максимальное количество баллов за каждую задачу – 4.

Задания 4-5 – за каждый правильный поворот 2 балла. Максимальное количество баллов в задании 4 – 4 балла. Максимальное количество баллов в задании 5 – 6 баллов. Максимальное количество баллов за весь тест – 22 балла. Средняя оценка – 13,8 балла.

У детей, набравших меньше 15 баллов могут прогнозироваться проблемы в самостоятельной работе, в «счете в уме», в овладении грамотой.