



**РГППУ**

Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет

# Проект - программа организации отдыха детей

**Котова Светлана Сергеевна, к.п.н. доцент,  
заместитель директора Института ППО;**

[www.rsvpu.ru](http://www.rsvpu.ru)

- **Цель организации отдыха детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления**

**состоит в укреплении физического и психологического здоровья ребенка, расширении его кругозора и развития творческих способностей, получении навыков общения и приобретения новых друзей, познании и приобщении к природе.**



- **Проект-программа деятельности является важнейшим стратегическим документом, отражающим систему работы ДОЛ и определяющим цель и задачи, концептуальные основы, направления деятельности, содержание воспитательно-образовательного, развивающего и оздоровительного процессов ДОЛ, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.**
- **Программа – структурированное описание основной психолого-педагогической идеи и шагов по ее реализации.**

# Типология программ

- Существует несколько типов программ, в основе их дифференциации лежат различные критерии: направленность, продолжительность, инновационность и т.д.
- **комплексная** — программа разноплановой деятельности лагеря, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря;
- **профильная** — смена в лагере с одним ведущим типом деятельности, в которой принимает участие определенная категория детей, участвующих в специально организованной деятельности, например, смена для детей-инвалидов, одаренных детей, туристов, экологическая, экономическая и т.п.;
- **тематические** — смены, содержание которых построено на одной теме, сюжете, например, смены, основанные на литературных произведениях, на изучении проблем личности, современных проблем человечества, знаменательных датах в истории страны;

# Типология программ

- **долгосрочная** – программа рассчитана на реализацию в течение ряда лет; создается с учетом этапов развития оздоровительного лагеря;
- **краткосрочная** – программа реализуется в течение небольшого отрезка времени (оптимальный период – лагерная смена).
- Программы ДОЛ могут быть как:
  - **авторскими** (разработанными отдельными педагогическими коллективами для своих лагерей); так и
  - **адаптированными** (позаимствованные у коллег, но переработанные, с учетом конкретных условий лагеря).
- При этом любая программа деятельности ДОЛ должна быть **актуальной, целостной, прогностичной, реальной и оригинальной!!!**

## Требования к программам детского лагеря

- **Актуальность** - свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных в сложившихся условиях для оздоровительного лагеря проблем (учет требований времени, региона, родителей, детей и т.п.).
- **Целостность** - это требование к программе объединить в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности ДОЛ.
- **Прогностичность** - свойство программы работать на перспективу, отражать в своих целях и планируемых действиях не только то, что есть сегодня (популярно, востребовано), но и предполагаемые изменения, новые требования к деятельности лагеря.
- **Реальность** - требование к программе быть выполнимой, оптимальной для потенциала (творческого, материального и т.п.) конкретного ДОЛ.
- **Оригинальность** - качество программы отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

## Структура программы детского лагеря

**Структура программы деятельности ДОЛ может быть представлена различными компонентами, но основными структурными элементами являются:**

- пояснительная записка;
- содержание деятельности;
- механизмы реализации;
- ожидаемые результаты реализации программы;
- критерии эффективности программы и диагностический инструментарий реализации программы.

- Структура программы может выглядеть следующим образом:
- 1. Пояснительная записка.
- Здесь указывается полное наименование программы, ее авторство, дата разработки.
- Важная составляющая пояснительной записки – актуальность программы (варианты ее выявления – либо через осмысление опыта уже проделанной работы, ее анализа; либо через результаты небольших исследований потребностей детей, педагогов). Кроме того, в данном разделе указывается имеющийся опыт работы в данном направлении.

## 2. Адресаты программы (участники).

Описание контингента участников, для которого предназначена данная программа (пол, возраст, особенности участия, требования к участникам), а также назначение объекта программы (тип объединения, на который она рассчитана).



### 3. Цель программы.

Цель может быть сформулирована в виде одной идеи, или же, ее, возможно, сформулировать, охватывая следующие уровни целеполагания:

- 1) цели, определяемые социальными потребностями;
- 2) цели собственно педагогической деятельности;
- 3) цели объекта – определяются потребностями, интересами самих детей.



## 4. Задачи программы.

Задачи могут быть сформулированы в двух видах:

- 1) задачи общие на весь период деятельности;
- 2) задачи по периодам (этапам) деятельности в динамике.

Достаточное количество задач – от 3 до 7.

Задачи должны быть конкретными, реальными, достижимыми.

На практике это означает, что каждую из поставленных задач важно сформулировать таким образом, чтобы:

- было ясно, чего конкретно за данный период следует добиться в деятельности лагеря;
- для ее решения имелись реальные возможности;
- ее действительно можно было решить (достигнуть) за тот срок, на который она рассчитана.

## 5. Содержание программы.

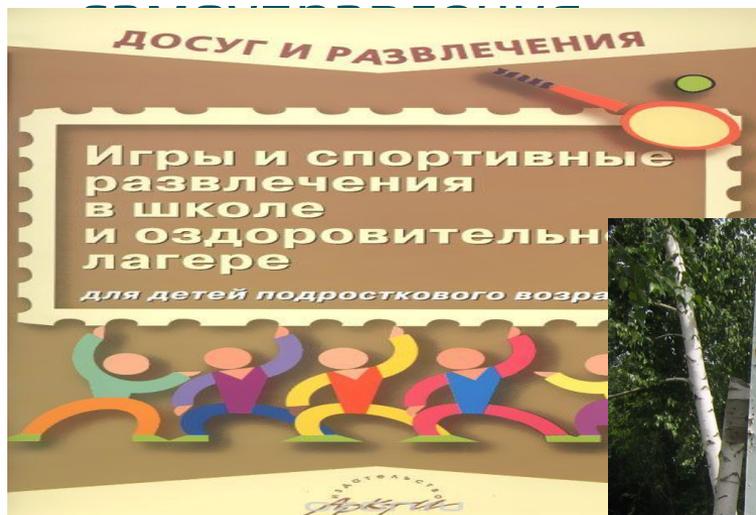
Дается описание основных форм работы и их содержание (по периодам, этапам), описание основных мероприятий и видов деятельности.

Структурировать их можно либо по видам организации (индивидуальные, групповые, массовые), либо по направлениям деятельности: спортивное, оздоровительное, познавательное, творческое, нравственное, правовое и т



## Б. Структура организации деятельности.

Дается описание структуры организации деятельности в процессе реализации программы, ее управление, система подчиненности, внутренняя и внешняя иерархия (отряды, группы, команды). Отдельный раздел может быть посвящен организации органов



## 7. Кадры программы.

Указываются кадры, специалисты, необходимые для реализации программы, их функционал, подчиненность, предварительная подготовка.

Хорошим дополнением раздела служит описание работы с кадрами в процессе реализации педагогической программы, а также после ее р



## 8. Необходимые условия реализации.

Обеспечение реализации программы выписывается на двух уровнях:

- 1) информационно-методическое обеспечение;
- 2) необходимая материально-техническая база.



## 9. Результаты программы.

Ожидаемые результаты программы для участников в случае реализации данной программы, ее социальный эффект.

На данный раздел следует обратить особое внимание, - именно он содержит основные смыслы необходимости реализации данного проекта.

Желательно, чтобы результаты перекликались с задачами программы и ее актуальностью (проблемы, над решением которых работают участники).  
Как минимум, они не должны



## **10. Критерии эффективности программы.**

Этот раздел необходим для определения соответствия качества деятельности в рамках программы, определенному стандарту, приводящему к достижению поставленной цели. Диагностический инструментарий реализации программы позволяет оценить, на основе выделенных критериев, качество организации деятельности ДОЛ.

Этот раздел позволяет в последующем проанализировать воспитательно-образовательную и оздоровительную деятельность лагеря, выявить положительные и отрицательные моменты и на основе этого вносить необходимые коррективы и изменения в деятельность ДОЛ.

## **Возможные направления программ:**

- профильные программы** интеллектуальных, экологических, экономических, творческих, лидерских и тому подобных, смен, реализуемые в зимний период;
- программы в сфере отдыха и оздоровления** подростков, обеспечивающих нравственное воспитание, развитие разносторонних способностей и интересов детей и подростков в различных видах деятельности, реализуемые в летний период;
- специальные программы** образовательных блоков (клубы, встречи, мастерские, лаборатории, часы здоровья и т.д.), различных детских объединений (центры, отряды, группы, органы самоуправления и т.д.).

# Комплексная характеристика периодов лагерной смены: Подготовительный

Задачи периода	Содержание деятельности	Длительность периода
1.знакомство с лагерем, его территорией, педагогическим коллективом, заочное знакомство с отрядом; 2.подготовка педагогической, личной документации вожатого; 3.ознакомление с Программой летнего оздоровительного отдыха в лагере; 4.составление методической копилки вожатого; 5.анкетирование родителей.	- выезд в лагерь на организационное совещание; - посещение родительского собрания; - составление анкеты и проведение анкетирования родителей; - составление списка отряда; - оборудование отрядного места (домика); - прохождение медосмотра и получение допуска к работе; - заключение трудового договора с администрацией лагеря; - разработка конспектов ключевых дел смены согласно Программе летнего оздоровительного отдыха.	Длительность периода — 10 дней до начала смены.

# Комплексная характеристика периодов лагерной смены: Организационный период

Задачи периода	Содержание деятельности	Длительность периода
<p>1.знакомство детей друг с другом, с вожатыми, лагерем и традициями;</p> <p>2.оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил;</p> <p>3.создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы;</p> <p>4.проведение первичной диагностики интересов, направленности личности, ожиданий детей;</p> <p>5.вовлечение детей в совместную деятельность.</p>	<p>- игры на знакомство, вечерние костры;</p> <p>-операция «Уют» по обустройству отрядного домика (места);</p> <p>-конкурс эмблем комнат, отряда;</p> <p>-составление графика дежурства;</p> <p>-проведение анкетирования, опроса, обработка результатов;</p> <p>-выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда;</p> <p>-оформление отрядного уголка;</p> <p>-подготовка к открытию лагерной смены;</p> <p>-подготовка творческой визитки вожатского отряда;</p> <p>-составление плана-сетки работы отряда на смену.</p>	<p>Длительность периода — от 1 до 4 дней лагерной смены.</p>

# Комплексная характеристика периодов лагерной смены: Основной период

Задачи периода	Содержание деятельности	Длительность периода
<p>1.обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности воспитанников;</p> <p>2.изучение сложившихся в отряде межличностных отношений;</p> <p>3.формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу;</p> <p>4.создание и укрепление отрядных традиций;</p> <p>5.сплочение коллектива на основе самоуправления.</p>	<p>- обеспечение условий воспитательной эффективности временного детского коллектива;</p> <p>-систематический анализ деятельности, корректировка воспитательных задач;</p> <p>-организация и проведение детских массовых праздников, КТД, игр различной направленности согласно плану-сетке работы лагеря, отряда;</p> <p>-организация и проведение отрядных вечерних огоньков разнообразной тематики;</p> <p>-организация деятельности постоянных и временных микроколлективов (творческих, инициативных групп и т.д.).</p>	<p>Длительность периода — с 5-го по 18-й дни лагерной смены.</p>

# Комплексная характеристика периодов лагерной смены: Заключительный период

Задачи периода	Содержание деятельности	Длительность периода
<p>1. подведение итогов смены;</p> <p>2. демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену;</p> <p>3. создание атмосферы дружеского прощания;</p> <p>4. анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью.</p>	<p>- проведение итоговых отрядных дел (итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, заключительный вечерний огонек);</p> <p>- проведение дел-прощаний (оформление письма-напутствия, прощание с лесом, озером и др.);</p> <p>- подготовка художественных номеров детей на гала-концерт;</p> <p>- проведение концерта вожатых;</p> <p>- проведение итоговой диагностики;</p> <p>- прощальный костер.</p>	<p>Длительность периода — последние 2—3 дня лагерной смены.</p>

# Комплексная характеристика периодов лагерной смены: Постлагерный период

Задачи периода	Содержание деятельности	Длительность периода
<p>Основная задача деятельности вожатого — педагогический анализ смены, собственной профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в заключительном педагогическом совещании;</li><li>- педагогический анализ смены, оформление отчета по итогам реализации программы летнего детского отдыха;</li><li>- оформление стенгазеты, летописи смены.</li></ul>	<p>Длительность периода — от 3 до 10 дней после окончания лагерной смены.</p>



**Спасибо за внимание!!!**

