



Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Проект - программа организации отдыха детей

**Котова Светлана Сергеевна, к.п.н. доцент,
заместитель директора Института ППО;**

www.rsvpu.ru

- **Цель организации отдыха детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления**

состоит в укреплении физического и психологического здоровья ребенка, расширении его кругозора и развития творческих способностей, получении навыков общения и приобретения новых друзей, познании и приобщении к природе.



- **Проект-программа деятельности является важнейшим стратегическим документом, отражающим систему работы ДОЛ и определяющим цель и задачи, концептуальные основы, направления деятельности, содержание воспитательно-образовательного, развивающего и оздоровительного процессов ДОЛ, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.**
- **Программа – структурированное описание основной психолого-педагогической идеи и шагов по ее реализации.**

Типология программ

- Существует несколько типов программ, в основе их дифференциации лежат различные критерии: направленность, продолжительность, инновационность и т.д.
- **комплексная** — программа разноплановой деятельности лагеря, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря;
- **профильная** — смена в лагере с одним ведущим типом деятельности, в которой принимает участие определенная категория детей, участвующих в специально организованной деятельности, например, смена для детей-инвалидов, одаренных детей, туристов, экологическая, экономическая и т.п.;
- **тематические** — смены, содержание которых построено на одной теме, сюжете, например, смены, основанные на литературных произведениях, на изучении проблем личности, современных проблем человечества, знаменательных датах в истории страны;

Типология программ

- **долгосрочная** – программа рассчитана на реализацию в течение ряда лет; создается с учетом этапов развития оздоровительного лагеря;
- **краткосрочная** – программа реализуется в течение небольшого отрезка времени (оптимальный период – лагерная смена).
- Программы ДОЛ могут быть как:
 - **авторскими** (разработанными отдельными педагогическими коллективами для своих лагерей); так и
 - **адаптированными** (позаимствованные у коллег, но переработанные, с учетом конкретных условий лагеря).
- При этом любая программа деятельности ДОЛ должна быть **актуальной, целостной, прогностичной, реальной и оригинальной!!!**

Требования к программам детского лагеря

- **Актуальность** - свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных в сложившихся условиях для оздоровительного лагеря проблем (учет требований времени, региона, родителей, детей и т.п.).
- **Целостность** - это требование к программе объединить в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности ДОЛ.
- **Прогностичность** - свойство программы работать на перспективу, отражать в своих целях и планируемых действиях не только то, что есть сегодня (популярно, востребовано), но и предполагаемые изменения, новые требования к деятельности лагеря.
- **Реальность** - требование к программе быть выполнимой, оптимальной для потенциала (творческого, материального и т.п.) конкретного ДОЛ.
- **Оригинальность** - качество программы отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

Структура программы детского лагеря

Структура программы деятельности ДОЛ может быть представлена различными компонентами, но основными структурными элементами являются:

- пояснительная записка;
- содержание деятельности;
- механизмы реализации;
- ожидаемые результаты реализации программы;
- критерии эффективности программы и диагностический инструментарий реализации программы.

- Структура программы может выглядеть следующим образом:
- 1. Пояснительная записка.
- Здесь указывается полное наименование программы, ее авторство, дата разработки.
- Важная составляющая пояснительной записки – актуальность программы (варианты ее выявления – либо через осмысление опыта уже проделанной работы, ее анализа; либо через результаты небольших исследований потребностей детей, педагогов). Кроме того, в данном разделе указывается имеющийся опыт работы в данном направлении.

2. Адресаты программы (участники).

Описание контингента участников, для которого предназначена данная программа (пол, возраст, особенности участия, требования к участникам), а также назначение объекта программы (тип объединения, на который она рассчитана).



3. Цель программы.

Цель может быть сформулирована в виде одной идеи, или же, ее, возможно, сформулировать, охватывая следующие уровни целеполагания:

- 1) цели, определяемые социальными потребностями;
- 2) цели собственно педагогической деятельности;
- 3) цели объекта – определяются потребностями, интересами самих детей.



4. Задачи программы.

Задачи могут быть сформулированы в двух видах:

- 1) задачи общие на весь период деятельности;
- 2) задачи по периодам (этапам) деятельности в динамике.

Достаточное количество задач – от 3 до 7.

Задачи должны быть конкретными, реальными, достижимыми.

На практике это означает, что каждую из поставленных задач важно сформулировать таким образом, чтобы:

- было ясно, чего конкретно за данный период следует добиться в деятельности лагеря;
- для ее решения имелись реальные возможности;
- ее действительно можно было решить (достигнуть) за тот срок, на который она рассчитана.

5. Содержание программы.

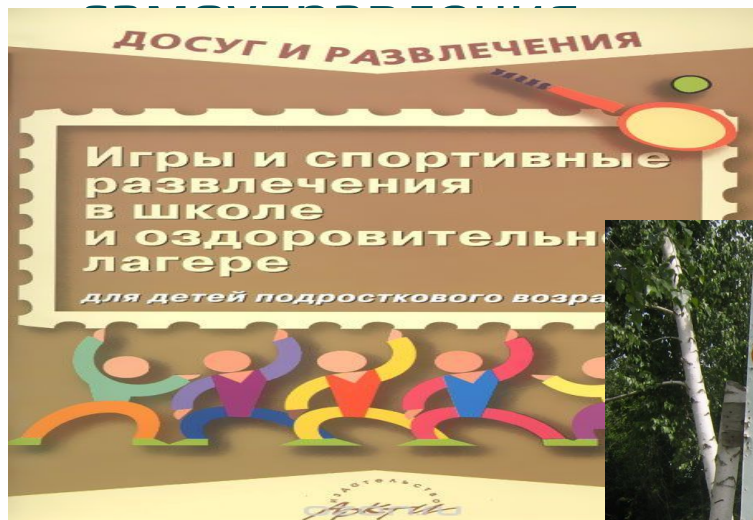
Дается описание основных форм работы и их содержание (по периодам, этапам), описание основных мероприятий и видов деятельности.

Структурировать их можно либо по видам организации (индивидуальные, групповые, массовые), либо по направлениям деятельности: спортивное, оздоровительное, познавательное, творческое, нравственное, правовое и т



Б. Структура организации деятельности.

Дается описание структуры организации деятельности в процессе реализации программы, ее управление, система подчиненности, внутренняя и внешняя иерархия (отряды, группы, команды). Отдельный раздел может быть посвящен организации органов



7. Кадры программы.

Указываются кадры, специалисты, необходимые для реализации программы, их функционал, подчиненность, предварительная подготовка.

Хорошим дополнением раздела служит описание работы с кадрами в процессе реализации педагогической программы, а также после ее р



8. Необходимые условия реализации.

Обеспечение реализации программы выписывается на двух уровнях:

- 1) информационно-методическое обеспечение;
- 2) необходимая материально-техническая база.



9. Результаты программы.

Ожидаемые результаты программы для участников в случае реализации данной программы, ее социальный эффект.

На данный раздел следует обратить особое внимание, - именно он содержит основные смыслы необходимости реализации данного проекта.

Желательно, чтобы результаты перекликались с задачами программы и ее актуальностью (проблемы, над решением которых работают участники).
Как минимум, они не должны



10. Критерии эффективности программы.

Этот раздел необходим для определения соответствия качества деятельности в рамках программы, определенному стандарту, приводящему к достижению поставленной цели. Диагностический инструментарий реализации программы позволяет оценить, на основе выделенных критериев, качество организации деятельности ДОЛ.

Этот раздел позволяет в последующем проанализировать воспитательно-образовательную и оздоровительную деятельность лагеря, выявить положительные и отрицательные моменты и на основе этого вносить необходимые коррективы и изменения в деятельность ДОЛ.

Возможные направления программ:

- профильные программы** интеллектуальных, экологических, экономических, творческих, лидерских и тому подобных, смен, реализуемые в зимний период;
- программы в сфере отдыха и оздоровления** подростков, обеспечивающих нравственное воспитание, развитие разносторонних способностей и интересов детей и подростков в различных видах деятельности, реализуемые в летний период;
- специальные программы** образовательных блоков (клубы, встречи, мастерские, лаборатории, часы здоровья и т.д.), различных детских объединений (центры, отряды, группы, органы самоуправления и т.д.).

Комплексная характеристика периодов лагерной смены: Подготовительный

Задачи периода	Содержание деятельности	Длительность периода
1.знакомство с лагерем, его территорией, педагогическим коллективом, заочное знакомство с отрядом; 2.подготовка педагогической, личной документации вожатого; 3.ознакомление с Программой летнего оздоровительного отдыха в лагере; 4.составление методической копилки вожатого; 5.анкетирование родителей.	- выезд в лагерь на организационное совещание; - посещение родительского собрания; - составление анкеты и проведение анкетирования родителей; - составление списка отряда; - оборудование отрядного места (домика); - прохождение медосмотра и получение допуска к работе; - заключение трудового договора с администрацией лагеря; - разработка конспектов ключевых дел смены согласно Программе летнего оздоровительного отдыха.	Длительность периода — 10 дней до начала смены.

Комплексная характеристика периодов лагерной смены: Организационный период

Задачи периода	Содержание деятельности	Длительность периода
<p>1.знакомство детей друг с другом, с вожатыми, лагерем и традициями;</p> <p>2.оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил;</p> <p>3.создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы;</p> <p>4.проведение первичной диагностики интересов, направленности личности, ожиданий детей;</p> <p>5.вовлечение детей в совместную деятельность.</p>	<p>- игры на знакомство, вечерние костры;</p> <p>-операция «Уют» по обустройству отрядного домика (места);</p> <p>-конкурс эмблем комнат, отряда;</p> <p>-составление графика дежурства;</p> <p>-проведение анкетирования, опроса, обработка результатов;</p> <p>-выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда;</p> <p>-оформление отрядного уголка;</p> <p>-подготовка к открытию лагерной смены;</p> <p>-подготовка творческой визитки вожатского отряда;</p> <p>-составление плана-сетки работы отряда на смену.</p>	<p>Длительность периода — от 1 до 4 дней лагерной смены.</p>

Комплексная характеристика периодов лагерной смены: Основной период

Задачи периода	Содержание деятельности	Длительность периода
<p>1.обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности воспитанников;</p> <p>2.изучение сложившихся в отряде межличностных отношений;</p> <p>3.формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу;</p> <p>4.создание и укрепление отрядных традиций;</p> <p>5.сплочение коллектива на основе самоуправления.</p>	<p>- обеспечение условий воспитательной эффективности временного детского коллектива;</p> <p>-систематический анализ деятельности, корректировка воспитательных задач;</p> <p>-организация и проведение детских массовых праздников, КТД, игр различной направленности согласно плану-сетке работы лагеря, отряда;</p> <p>-организация и проведение отрядных вечерних огоньков разнообразной тематики;</p> <p>-организация деятельности постоянных и временных микроколлективов (творческих, инициативных групп и т.д.).</p>	<p>Длительность периода — с 5-го по 18-й дни лагерной смены.</p>

Комплексная характеристика периодов лагерной смены: Заключительный период

Задачи периода	Содержание деятельности	Длительность периода
<ol style="list-style-type: none">1. подведение итогов смены;2. демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену;3. создание атмосферы дружеского прощания;4. анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none">- проведение итоговых отрядных дел (итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, заключительный вечерний огонек);- проведение дел-прощаний (оформление письма-напутствия, прощание с лесом, озером и др.);- подготовка художественных номеров детей на гала-концерт;- проведение концерта вожатых;- проведение итоговой диагностики;- прощальный костер.	Длительность периода — последние 2—3 дня лагерной смены.

Комплексная характеристика периодов лагерной смены: Постлагерный период

Задачи периода	Содержание деятельности	Длительность периода
<p>Основная задача деятельности вожатого — педагогический анализ смены, собственной профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none">- участие в заключительном педагогическом совещании;- педагогический анализ смены, оформление отчета по итогам реализации программы летнего детского отдыха;- оформление стенгазеты, летописи смены.	<p>Длительность периода — от 3 до 10 дней после окончания лагерной смены.</p>



Спасибо за внимание!!!

