

**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района**

**Основные направления психологической помощи  
детям с задержкой психического развития в  
начальной школе**

Педагог-психолог Уланова Юлия Юрьевна

# **Основная цель психологической коррекции детей с задержкой психического развития -**

**это оптимизация их интеллектуальной деятельности с помощью**

- стимуляции психических процессов (память, внимание, мышление),**
- формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.**

**Важно единство требований к ребенку педагога, психолога и родителей!**

# Направления психологической коррекции детей с различными формами ЗПР

## Мотивационный блок

Проблема: неумение ребенка выделить, осознать и принять цели действия

Психофизический инфантилизм  
Психогенные формы ЗПР

## Блок регуляции

Проблема: неумение ребенка планировать свою деятельность во времени и по содержанию

Соматогенная форма ЗПР  
Органический инфантилизм ЗПР  
церебральноорганического генеза

## Блок самоконтроля

Проблема: неумение ребенка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы по ходу их выполнения

ЗПР церебрально-органического генеза  
Соматогенная форма ЗПР.  
Психогенная форма ЗПР

# **Мотивационный блок (проблема: неумение ребенка осознать и принять цели действия)**

**Психокоррекционные задачи - формирование познавательных мотивов.**

- (У) сформулировать проблемные учебные ситуации;
- (У) стимулировать активность ребенка на занятии;
- (П) диагностировать тип семейного воспитания;
- (У и П) осуществлять взаимодействие с родителями;
- (Р) стимулировать выполнение домашних заданий.

**Приемы:**

- создание игровых проблемных учебных ситуаций;
- широкое использование дидактических и развивающих игр.

**Коррекция проводится в контексте деятельности, доступной ребенку!**

## **Блок регуляции (проблема: неумение планировать свою деятельность во времени и по содержанию)**

### **Психокоррекционные задачи:**

(У и П) учить планировать свою деятельность во времени;

(У и П) учить ориентироваться в заданиях: выделять и понимать задачу, определять и осуществлять последовательность действий по ее решению.

(Р) учить организовывать рабочее место дома,

(Р) дублировать алгоритм выполнения заданий дома.

### **Приемы:**

- использование всех видов продуктивной деятельности: конструирование, рисование, лепка, моделирование.

**Блок самоконтроля (проблема: неумение ребенка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы по ходу их выполнения)**

(У, Р, П) учить самоконтролю по способу деятельности;

(У, Р, П) учить самоконтролю в процессе деятельности.

(У, Р, П) учить самоконтролю по результатам выполнения задания

**Приемы:**

- дидактические игры и упражнения на внимание, память, наблюдательность;
- обучение конструированию и рисованию по образцу, моделям, схемам, по заданным параметрам.

## Трудности в обучении у младших школьников с ЗПР, требующие психологической коррекции

1) Постоянно отвлекается на уроке	7) Плохой почерк
2) Трудности с решением математических задач	8) Трудности понимания объяснений учителя с первого раза
3) Проявляет аффективные реакции	9) Постоянная невнимательность, рассеянность
4) Трудности при пересказе текста	10) Неумение самостоятельно работать в классе
5) Пропуски букв в письменных работах	11) Постоянное забывание учебников, опоздания, прогулы уроков
6) Многочисленные орфографические ошибки	12) Неусидчивость (двигательное беспокойство)

Необходимы:

- тщательное соблюдения режима дня,
- четкая организация повседневной жизни ребенка,
- исключение возможности незавершения начатых ребенком действий.

# Коррекция внимания у детей с различными формами ЗПР на уроке

**Словарный диктант с комментированием (С. С. Левитина, 1980)**

**Поиск ошибок в специальном тексте (И. И. Мамайчук, Л. А. Ахременкова)**

**Вычеркивание букв в тексте (И. И. Мамайчук)**

**Метод поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, 1987)**

**Запоминание зрительно предъявленных на короткое время слов, словосочетаний (А. Ф. Ануфриева, С. Н. Костромина)**

**Арифметические диктанты (на слух выполнять несколько действий с числами) в конце записать итог.**

**Работа с карточкой, на которой выписаны правила проверки, порядок операций при проверке (П. Я. Гальперин, 1987)**

**«Найди числа» - на скорость числа в таблице распределить в порядке возрастания/убывания (И. И. Мамайчук)**

**«Найди слова» ФКРКОТРФЫ (модификация методики Мюнстерберга)**

## Поиск ошибок в специальном тексте Л. А. Ахременкова (найди 1 ошибку)

**Иван Быкович**

**Русская народная сказка**

<b>В некотором царстве, в некотором государстве жил был царь с</b>	<b>1</b>
<b>царицею; детей у них не было. Стали они Бога молить , чтобы</b>	<b>2</b>
<b>дал им детище во младости на поглядение, а под старость на</b>	<b>3</b>
<b>прокормление; помолились, легли спать и уснули крепким</b>	<b>4</b>
<b>сном.</b>	<b>5</b>
<b>Во сне им привиделось, что недалеко от дворца есть тихий пруд,</b>	<b>6</b>
<b>в том пруду златоперый ерш плавает, коли царица его скушает,</b>	<b>7</b>
<b>может забеременеть. Проснулись царь с царицею, кликали к</b>	<b>8</b>
<b>себе мамок и нянек, стали им рассказывать свой сон.</b>	<b>9</b>
	<b>10</b>
	<b>11</b>

**«Найди числа» - на скорость числа в таблице  
распределить в порядке возрастания/убывания  
(И. И. Мамайчук)**

1	3	3	11	13
5	4	16	17	20
7	6	9	20	22
4	8	9	10	21
1	11	14	18	12

**«Найди буквы» - на скорость буквы в таблице  
распределить в алфавитном порядке  
(И. И. Мамайчук)**

<b>А</b>	<b>У</b>	<b>Р</b>	<b>Х</b>	<b>Ц</b>
<b>Ш</b>	<b>Б</b>	<b>Щ</b>	<b>В</b>	<b>У</b>
<b>П</b>	<b>М</b>	<b>Е</b>	<b>Г</b>	<b>З</b>
<b>Й</b>	<b>Ж</b>	<b>Л</b>	<b>Д</b>	<b>В</b>
<b>М</b>	<b>Е</b>	<b>Н</b>	<b>А</b>	<b>И</b>

**«Найди слова»  
(модификация методики Мюнстерберга)**

АБРКСОНТРУФСТОЛКДМЪАТРЫБАКТРУ  
ДНОАТВАЛОИЗВУКМТВОПНДУЧИТЕЛЬВ  
ДЛМОКЕЩШОВСЛПРКРУЖКААПКРАСК  
АТАРУДВЛПРАССВЕТСЫРВАЖДИПНАР  
ОДСТВЖШАПКАМТАЛВНШГЩРАБОТАВ  
СЛЕШКЩНЗУБАРТМПКРАНСВОКР

# Особенности общения родителей с детьми с ЗПР

**Высокий уровень.** Родители принимают ребенка таким, как есть. Верят в его будущее. Осознают свою ответственность за воспитание. Ласковы и терпеливы. Умеют вызвать и поддержать детскую инициативу. Помогают детям преодолевать школьные трудности. Формируют учебную мотивацию, с помощью игровых форм побуждают к умственной деятельности. Способствуют обогащению словаря, связной речи, памяти, внимания, наблюдательности самостоятельности, воли и общительности.

**Средний уровень.** Знания родителей о психологических проблемах поверхностные, несистематизированные. Помощь интуитивная. Взаимодействие с ребенком формально, спонтанно и не продолжительно. Результаты ребенка в семье не обсуждаются. Доминирует неудовлетворенность ребенком, усталость от общения.

**Низкий уровень.** У родителей отсутствуют знания о нарушении их познавательной деятельности, нет понимания причин несформированности учебной мотивации, пассивности и неуверенности ребенка. Родители разочарованы отстранены или жестоки, что еще больше замедляет темп развития ребенка.

# **Деструктивные типы отношения родителей к детям с ЗПР**

**1)Стыдятся странностей своего ребенка, излишне его оберегают. Ребенок не чувствует себя спокойным и в безопасности, он замкнут , неудовлетворен собой.**

**2)Считают себя чрезмерно виновными в состоянии ребенка, настаивают на проведении самых неразумных методов лечения, которые не приносят пользы и расстраивают ребенка.**

**3)Постепенно делают вывод о безнадежности состояния ребенка. Отказывают в проявлении к нему каких-либо знаков внимания, любви.**

**4)Не замечают проблем в развитии ребенка и доказывают себе и всему миру, что он ничуть не хуже других. Предъявляют к ребенку завышенные требования. Постоянное давление делает ребенка упрямым и раздражительным. Частые ситуации, в которых он себя чувствует некомпетентным лишают его уверенности в себе.**

# Основные принципы работы с детьми с ЗПР

1. Единство требований к ребенку всех специалистов и родителя. Взаимодействие учителя, родителя и психолога ( и других специалистов).
2. Учет формы и степени тяжести ЗПР.
3. Повышение компетенции родителей в вопросах преодоления ЗПР.
4. Коррекция проводится в контексте деятельности, доступной ребенку.
5. Повышение мотивации к обучению (похвала, поощрение ребенка за успехи в деятельности).
6. Тщательное соблюдения режима дня ребенка.
7. Четкая организация повседневной жизни ребенка.
8. Исключение возможности незавершения начатых ребенком действий.