

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20-кн. Кн. 4. Об оценках – М.: Свет, 2015. – 368с.
2. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2007. – 222с.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
4. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
<http://www.fipi.ru/>
5. Средства оценивания результатов обучения студентов вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. – 62.



Д/З:

- 1). Конспект терминов по теме Основы теории педагогических измерений
- (Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2007. – 222с.)

- 2) Принести 3 задания разного рода по любому предмету из ЕГЭ 2019г.
- (Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru/>)



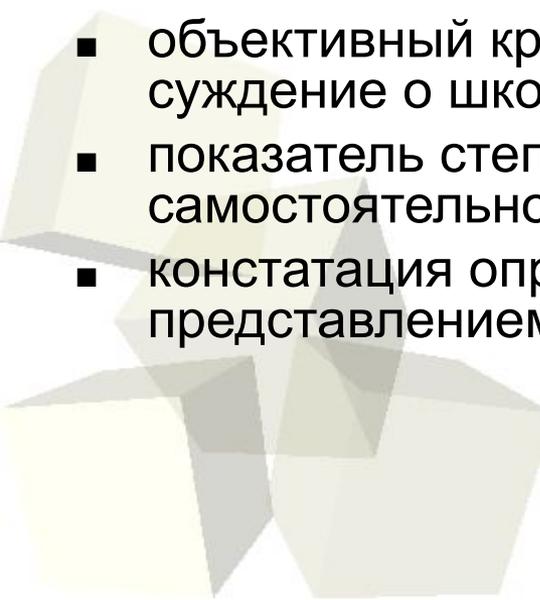


Современные подходы к оцениванию образовательных результатов

Занятие 1.



«Учить – это все равно, что бросать мысли в почтовый ящик человеческого подсознания. Вы знаете, когда они отправлены, но никогда не известно, когда они будут получены и в каком виде»

- 
- Умственное развитие ребенка в школе осуществляется учителем не только через предмет и методы обучения, но и посредством оценки, которая представляет собой факт самого непосредственного руководства учеником (.Г. Ананьев)
 - ...всякий поступок должен возвращаться к ребенку в виде впечатления от его действия на окружающих (Л.С. Выготский)
 - Оценка знаний как систематический процесс, включающий «определение целей обучения, выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей; отметку или иной способ выражения результатов проверки» (В.М. Полонский)
 - Процесс соотнесения хода или результата деятельности с намеченным в задании эталоном (Ш.А. Амонашвили)
 - объективный критерий, которым определяется общественное суждение о школьнике (Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина)
 - показатель степени правильности и точности выполнения задания, самостоятельности и активности ученика в работе (Щукина Г.А.)
 - констатация определенной связи между планом (целевым представлением) и отраженной информацией (Якиманская И.С.)
- 



Отметка - это количественное выражение оценки, школьный тестовый балл, имеющий четыре градации, как это принято в традиционной школьной шкале оценки - "пять", "четыре", "три" и "два".

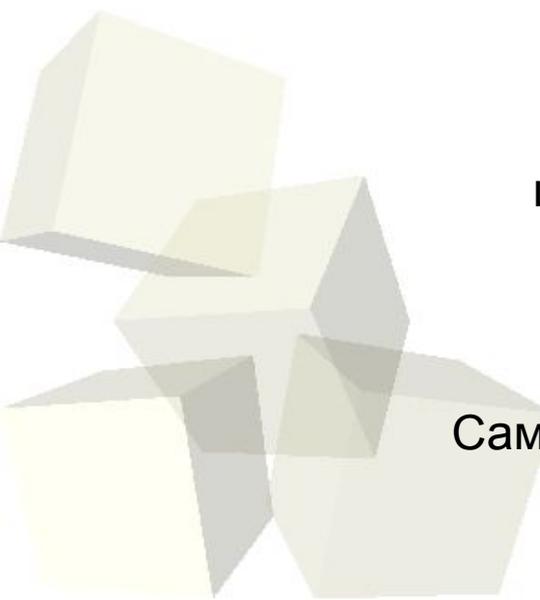
Оценивание - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением.

Оценка - это результат любого процесса оценивания. В частном случае оценкой являются баллы стандартизированных испытаний, выполненных на основе тестов.

- 
- Функции педагогической оценки:
 - Ориентирующая
 - Стимулирующая
 - Воспитывающая

(Б.Г. Ананьев)

Взаимоотношения между
школьником и классом, школой и семьей



Самооценка

уровень притязаний



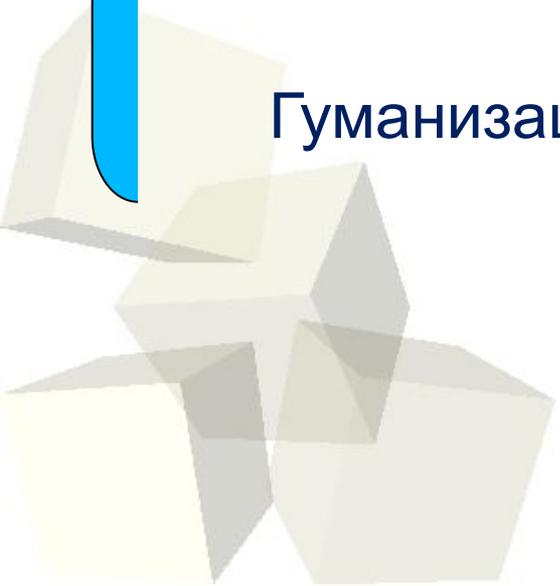
Тенденции, влияющие на процесс оценивания:



Управления качеством образования

Технологизация образования

Гуманизация процесса обучения





Педагогический контроль – система научно-обоснованной проверки результатов образования и воспитания студентов.

(В.С. Аванесов)

Педагогический контроль – единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и учащихся, и направлена на оценку результатов учебного процесса.

(В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова)

Принципы:

Контроль – часть образовательного процесса (качество результата зависит на 50% от когнитивных факторов и особенностей личности, 25% - от аффективных факторов (мотивы, эмоциональное отношение), 25% от качества обучения);

Объективность (коллегиальная, экспертная, стандартизированная оценки);

Справедливость и гласность;

Научность и эффективность

Систематичность и всесторонность

Иерархической организации

ДИАГНОСТИКИ

- **Обратной связи**, позволяющая педагогу управлять процессом формирования личности, контролируя свои действия при помощи таких сведений о педагогическом процессе, которые позволяют ориентироваться на достижение лучшего варианта педагогического решения.
- **Оценки результативности** педагогической деятельности, основанная на сравнении достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями.
- **Воспитательно-побуждающая**, учитывающая, что при диагностировании педагогу нужно не только получать информацию об учениках, но и включаться в их деятельность, в систему сложившихся отношений.



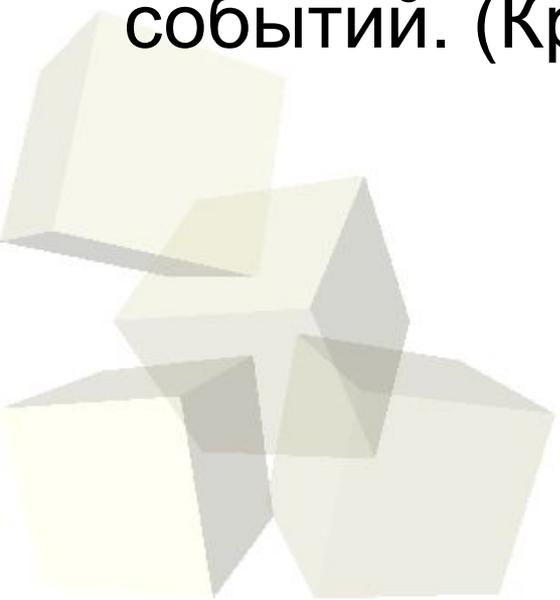
Функции педагогической диагностики

- **Коммуникативная и конструктивная**, основанные на том, что межличностное общение невозможно без знания и понимания партнера. Реализация этих функций возможна при условии, когда диагностика определяет индивидуально-типологические особенности учащихся и учителя в процессе их взаимодействия.
- **Информирования** участников педагогического процесса, т.е. сообщение результатов диагностики (если оно целесообразно) всем педагогам, участвующим в формировании личности данного ученика, родителям, учащимся.
- **Прогностическая**, подразумевающая определение перспективы развития диагностируемого объекта.



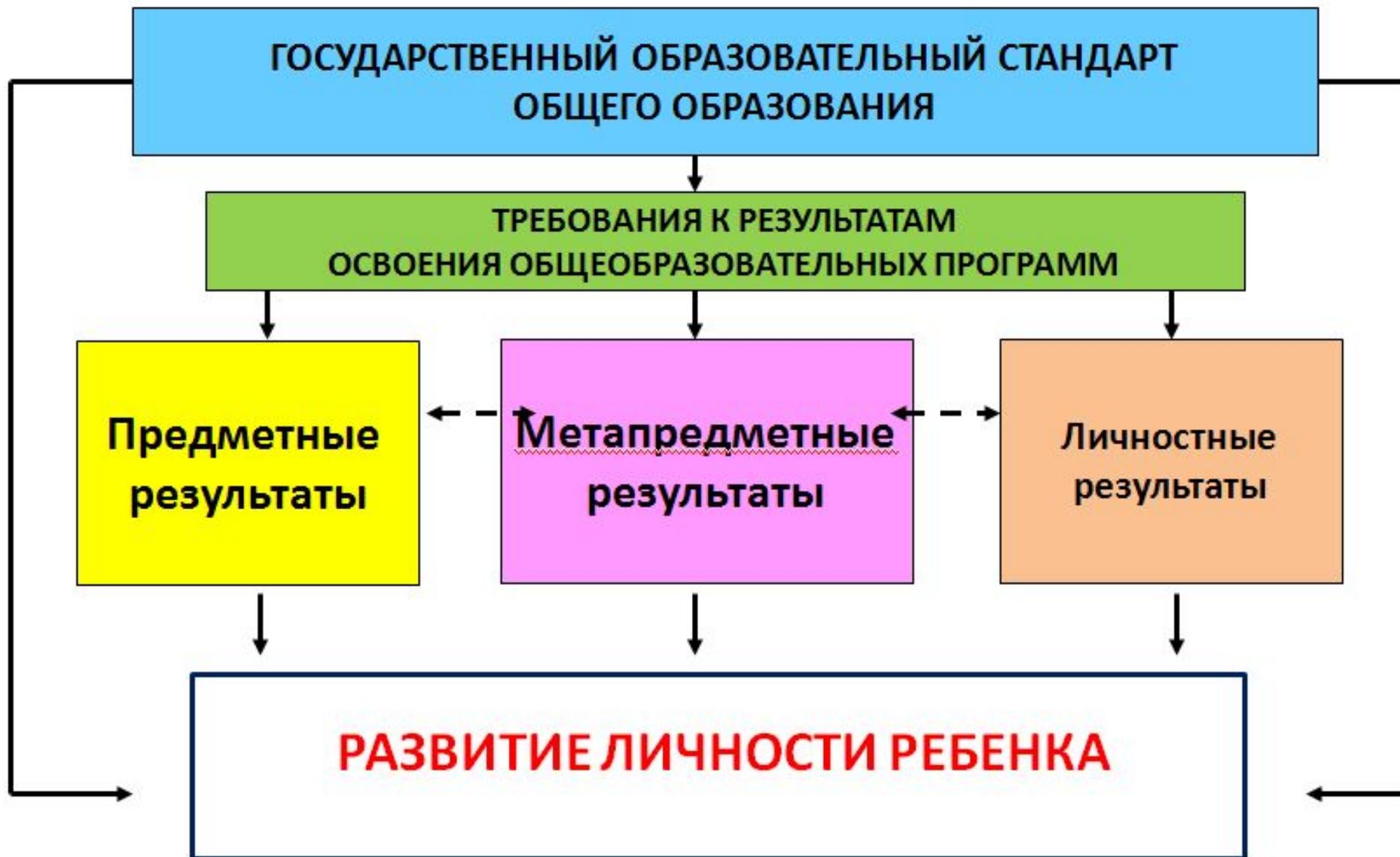
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА =

- контроль (проверка + **оценивание**)
- + анализ образовательных результатов
- + выявление динамики учебных достижений
- + коррекция процесса обучения
- + прогнозирование дальнейшего развития событий. (Краевский В.В., Хуторской А.В)



- 
- **Оценивание должно быть валидным** (объекты оценки должны соответствовать поставленным учебным целям)
 - **Оценивание должно быть надежным** (использовать единообразные стандарты или критерии)
 - **Оценивание должно быть справедливым** (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха)
 - **Оценивание должно быть развивающим** (фиксировать что могут обучающиеся, и как им улучшить свои результаты)
 - **Оценивание должно быть своевременным** (поддерживающим развивающую обратную связь)
 - **Оценивание должно быть эффективным** (выполнимым, не забирать все ваше время и время ваших обучающихся)
(Использованы материалы *Curriculum Resource Center Central Resource Center*).

Требования к результатам освоения основной образовательной программы - 1



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность

Основы системы
научных знаний

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом





Изменение философии оценки

- от дискретности к **непрерывности**
 - от фрагментарности к **системности**
 - от единичности к **множественности**
 - от количественной оценки к **качественной**
 - от жесткости в оценивании к **гибкости**
 - от искусственности к **естественности**
 - от оценки к **самооценке**
 - от оценки работы к **оцениванию личностных достижений.**
- 