

# «Ассоциативті қатар» әдісі

Орындаған: Бекібаева Әсел  
Тексерген: Сабденова Бағила

# Жоспар:

## I. Кіріспе:

1. Ассоциация дегеніміз не?

## II. Негізгі бөлім:

1. «Ассоциативті қатар» әдісінің тиімділігі
2. Әдістің мақсаты
3. Сабақта қолданылуы

## III. Қорытынды



# «Ассоциативті қатар» әдісінің тиімділігі

- Сабақта «Ассоциативті қатар» әдісін қолдану оқушылардың шығармашылық белсенділігі мен логикалық ойлауын дамытуға ықпал етеді, есте сақтау механизмдерін жетілдіреді және сөздік қорын байытады. Әрбір адамның ассоциациялары тек жеке болуы мүмкін, соның нәтижесінде балалар қателесуден қорықпайды, өзін еркін сезінеді және сабақта айтарлықтай белсенділік танытады. Тиісінше, оқу процесіне қызығушылық артып, оқытудағы уәждеме күшейтіледі.

# Әдістің мақсаты

- Ассоциативті қатар әдісі сабақтың шақыру кезеңінде де, сабақ барысында материалды жақсы есте сақтау үшін де қолданылуы мүмкін. Шақыру кезеңінде оқушылар белгілі бір терминге, ұғымға, құбылысқа өздерінің ассоциацияларын ұсынады. Мұғалімнің бұл сөздерді тақтада белгілейді. Бұл техниканы қолданудың негізгі мақсаты сабақ тақырыбына қызығушылық туғызу, есте сақтау механизмдерін күшейту болып табылады.

# Сабақта қолданылуы

- Мысалы, Биология сабағында өсімдіктер әлемімен танысу болады. Мұғалім сабақ тақырыбын жариялайды және балаларға "өсімдіктер" деген сөзге байланысты ұғымдарды сұрайды. Оқушылар: өмір, шөп, гүлдер, ағаштар, бұталар, бақша, көкөністер, жемістер, жидектер, горшок, көктем, жаз, жасыл деген сөздерді айтуы мүмкін. Тақырыпты зерттеу үшін барлық ұғымдарды немесе тек қана тақырыпты үйренуге байланысты сөздерді тіркей аласыз. Екінші жағдайда балаларға бұл жағдайда қате пікір жоқ екенін, бірақ сөздер тым көп болғандықтан, осы сабақта қажет сөздердің ғана жазылатынын түсіндіре аласыз. Алған сызбаға негізделе отырып, мұғалім ағаштардың, бұталардың, бұталардың және шөптердің тіршілік түрлері мен түрлері туралы айтады

# Қорытынды

- Ассоциативті қатар әдісін қолдану сабақты қызықты етеді , оқушылардың назарын аудартады, шығармашылық және логикалық ойлауды дамытады, материалды жақсы есте сақтауға ықпал етеді және оқушылар мен мұғалімге ойын жіктеуді ғана емес, өздеріндегі субъекті тәжірибелерін ескере отырып, жаңа тақырыпты жоспарлауға мүмкіндік береді.