

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **ПСИХОЛОГИЯ**

**Тема: «Психическое развитие в подростковом и юношеском  
возрасте»**

*Составитель:*

**Н.С. Тхорик,**

магистр педагогических наук

преподаватель кафедры психологии

2017 г.

# ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

## Подростковый возраст

1. Биологические условия развития подростка
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
3. Кризис подросткового возраста
4. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности
5. Развитие самосознания
6. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности
7. Специфика отношений со взрослыми
8. Новообразования возраста

# ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

## Юношеский возраст

9. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте
10. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности
11. Развитие самосознания
12. Учебно-профессиональная деятельности как ведущий вид деятельности
13. Новообразования возраста
14. Волонтерская деятельность как ресурс личностного развития в подростковом и юношеском возрастах

## ***СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

1. *Коломинский, Я. Л.* Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. — СПб. : Питер, 2004. — 480 с.
2. *Коломинский, Я. Л.* Психология педагогического взаимодействия: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Н. М. Плескачева, И. И. Заяц, О. А. Митрахович ; под. ред. Я. Л. Коломинского. — СПб. : Речь, 2007. — 240 с.
3. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб. : Питер, 2006. — 940 с.
4. *Поливанова, К. Н.* Психология возрастных кризисов: учебное пособие для студентов педагогических вузов / К. Н. Поливанова. — М.: Академия, 2000. — 180 с.
5. *Поляков, А. М.* Психология развития / А. М. Поляков. — Мн. : ТетраСистемс, 2006. — 304 с.
6. *Сапогова, Е. Е.* Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. — М. : АспектПресс, 2005. — 460 с.
7. *Столяренко, Л. Д.* Психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д. : Феникс, 2003. — 544 с.
8. *Тхорик, Н. С.* Эмпатия как критерий психологической культуры студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвузовский сборник научных статей с международным участием: выпуск 6 / отв. редактор Т. Е. Яценко. – Барановичи : БарГУ, 2016. – С. 257 – 268.

## *ВОПРОС 1. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ*

11/12 – 14/15 лет

рассматривается как длительный  
переходный период из детства во  
взрослость и существует преимущественно  
в развитых странах

## ВОПРОС 1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- увеличение автономии и независимости от родителей
- формирование идентичности, означающей творческое, независимое «Я», гармонично соединяющей различные элементы данной личности

## ВОПРОС 1. БИОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

К биологическому фактору относится **пубертат**  
(от лат. pubertatas – возмужалость, половая  
зрелость).

Пубертат проявляется в:  
гормональных, физиологических, физических  
перестройках.

*Отмечается противоречивый характер развития  
организма подростка.*

# ВОПРОС 1. БИОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

- значительный рост мышечной массы тела, рост тела в длину/грудная клетка, кости таза отстают в развитии = наблюдается некоторое расстройство межцентральной координации движений = подросток выглядит неловким, неуклюжим, «угловатым»
- несоответствие развития сердца и сосудов: сердце увеличивается в объеме, растет его мускулатура, сосуды развиваются медленно = перегрузка сердца при перекачивании крови по относительно узким сосудам = нарушение кровоснабжения мозга при повышении физической нагрузки = головные боли, обмороки
- активация желез внутренней секреции = в нервной системе легко возникает и распространяется возбуждение = частая вспыльчивость, раздражительность, аффективные реакции + при длительном воздействии раздражителя наступает состояние охранительного торможения (вялость, апатия, сонливость)



2

# **СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

## ВОПРОС 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

### **МАРГИНАЛЬНОСТЬ**

пребывание на границе двух миров – мира  
детей и мира взрослых

## **ВОПРОС 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА В ОТНОШЕНИИ РАЗВИТИЯ С ФИЗИЧЕСКИМ МИРОМ РАЗЛИЧАЮТ**

- поведение подростков утрачивает характер непосредственности, реактивности и становится в значительной степени опосредованным социальными отношениями и системой общепринятых значений объектов (важен не объект сам по себе, а его социальное значение, его воздействие на сознание другого индивида)
- индивидуальные особенности подростка настолько сильно выражены, что общие закономерности его взаимодействия с физической средой утрачиваются; индивидуальность выступает как третий фактор поведения по отношению к пубертату и маргинальности

## ВОПРОС 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА В ОТНОШЕНИИ РАЗВИТИЯ С ФИЗИЧЕСКИМ МИРОМ РАЗЛИЧАЮТ

- обнаруживаются общие особенности поведения: повышенная эмоциональная реактивность, недостаточный рациональный контроль над внешним выражением эмоций, повышенная физическая активность
- усиление половых различий в поведении подростков: мальчики более активны, динамичны, агрессивны, ориентированы на соперничество, конкуренцию, открытие нового в физическом мире, технические устройства, транспортные средства и др.; девочки более сдержаны, спокойны, интересуются домашними вещами, одеждой, украшениями, косметикой, учебой

**ВОПРОС 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА  
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ  
БОЛЕЕ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

**А. Е. ЛИЧКО**

- реакция отказа
- реакция оппозиции, протеста
- реакция имитации
- реакция компенсации
- реакция гиперкомпенсации

**ВОПРОС 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА  
СОБСТВЕННО ПОДРОСТКОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
РЕАКЦИИ  
(А.Е. ЛИЧКО)**

- реакция эмансипации
- реакция «отрицательной имитации»
- реакция группирования
- реакция увлечения (хобби-реакция)
- реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь и т.д.)

## ВОПРОС 3. КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

### внутренние противоречия

- подросток считает себя вполне взрослым, хотя реально — он ещё ребёнок
- подросток отстаивает своё право на уникальную ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, и в то же время хочет «быть, как все»
- подросток хочет быть членом какой-то социальной группы, однако не всегда получается интегрироваться в неё. Отсюда — проблемы в общении со сверстниками

## **ВОПРОС 3. КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

### **ПОДРОСТКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

- Отцы и дети
- Половые проблемы
- Неудовлетворённость внешностью
- Пройти через всё
- Проблема духовности



## ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

### *ВОСПРИЯТИЕ И ПАМЯТЬ*

- Усложняется зрительный анализ предметов, развивается способность произвольно выделять косвенные признаки предмета
- Замедляется развитие механической памяти и активно развивается логическая и произвольная память, для которой используются образы-представления, понятия, смысловые и логические связи между предметами и их свойствами
- Изменяется соотношение памяти и мышления: мышление приобретает доминирующее положение, а запоминание определяется смысловыми связями

## ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

### *МЫШЛЕНИЕ*

- Развивается теоретическое мышление. Подросток овладевает формально-логическими операциями, приобретает способность абстрагироваться от непосредственного чувственного опыта, строить умозаключения исключительно в словесном плане. Формируется формально-логическое мышление. Старшие подростки решают различные мыслительные задачи, опираясь на установление логических и смысловых связей между объектами, объединяя их в классы, способны оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач.
- Особенности мышления влияют на формирование *обобщенных чувств*: чувства прекрасного, трагического, юмора.
- Развивается способность анализировать абстрактные идеи, искать в них ошибки и логические противоречия, что находит отражение в интересе к философским, мировоззренческим вопросам, осмыслению собственной жизни, планировании своего будущего, рефлексии собственного внутреннего мира.
- Развивается творческое мышление.

## ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

### *ВООБРАЖЕНИЕ*

опирается на абстрактные мыслительные образы, что позволяет подростку выходить за пределы чувственного опыта, существенно перестраивая конкретные условия, приносить качественно новое в изменившуюся ситуацию. Подросток выделяет существенные свойства предметов, явлений, преобразовывает их в соответствии с целостным контекстом ситуации

## ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

### *РЕЧЬ*

- Происходит переход от беглого чтения к способности декламировать текст наизусть, от способности письменного изложения содержания текста к самостоятельному сочинению на заданную тему
- В монологической речи осуществляется переход от умения пересказывать небольшое произведение, текст к умению создавать замысел высказывания, готовить и планировать устное выступление, вести рассуждение, аргументировать мысли

## ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

### *ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ПОДРОСТКА*

- повышенная эмоциональная возбудимость (вспыльчивость, страстность, бурное проявление чувств, готовы «взорваться» на малейшую несправедливость к себе и своим товарищам)
- большая устойчивость эмоциональных переживаний по сравнению с младшими школьниками
- перепады настроения (от безудержного веселья к унынию и обратно без особых видимых причин)
- противоречивость чувств (сентиментальность уживается с черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, борьба с авторитетами – с обожествлением кумиров)

## ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

### *ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ПОДРОСТКА*

- появление эмоциональных переживаний обуславливается оценками других людей, самооценкой, возникающей благодаря развитию самосознания
- на эмоциональные переживания влияние оказывает неодобрение сверстников, нежели неодобрение учителя
- в основе дружбы лежит общность интересов и нравственных чувств
- развитие способности к сочувствию и интенсивный рост других социально ценностных переживаний

## ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

### *МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА*

изменения в мотивации общения подростков связаны со снижением значимости отношений со взрослыми и усилением роли отношений со сверстниками. Усиление потребности в принадлежности к какой-либо группе. При этом в начале периода подростки предпочитают общество сверстников одного пола, а позже усиливается потребность в общении с представителями обоих полов

## ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

### *Основные группы доминантных интересов подростка*

- «эгоцентрическая доминанта» (интерес к собственной личности)
- «доминанта дали» (установка на обширные, большие масштабы, которые для него более приемлемы, чем ближние, сегодняшние)
- «доминанта усилия» (тяга к сопротивлению, преодолению, волевому напряжению, которые могут проявляться в упрямстве, хулиганстве, протесте и т.п.)
- «доминанта романтики» (стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму)



## ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

### *ВОЛЕВАЯ СФЕРА*

- сознательное управление своим поведением
- переход от внешней стимуляции поведения к внутренней
- развитие воли имеет противоречивый и сложный характер: стремление быть самостоятельным в достижении целей, но отсутствует жизненный опыт + влияние эмоций на принятие решений = формирование упрямства вместо настойчивости
- стремление к независимости и самоутверждению делают подростков часто невосприимчивыми к замечаниям и пожеланиям взрослых людей, особенно если они подаются в категоричной форме

**ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ**

*АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА*

## ВОПРОС 5. РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ

- формируется способность рефлексии собственных мотивов, которые приобретают более обобщенный и устойчивый характер по сравнению с детством
- выстраивается иерархически соподчиненная система мотивов в противовес рядоположенным мотивам
- подросток задумывается над экзистенциальными вопросами
- формирование мировоззрения

## **ВОПРОС 6. ИНТИМНО-ЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

общение в период пубертата, в ходе которого устанавливаются личные привязанности подростка, доверительные отношения, развивается взаимоуважение, формируется представление о самом себе

# Особенности воспитания подростков в Израиле



# **ВОПРОС 7. СПЕЦИФИКА ОТНОШЕНИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ**

## ВОПРОС 7. СПЕЦИФИКА ОТНОШЕНИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ

### ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВЛАСТИ

- автократичный – подросток не может выразить свою личную точку зрения, ни участвовать в решениях, которые его касаются
- авторитарный – подросток может участвовать в обсуждении проблемы, но родители принимают окончательное решение, исходя из своего мнения

## ВОПРОС 7. СПЕЦИФИКА ОТНОШЕНИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ

### ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВЛАСТИ

- демократичный – подросток вносит свой вклад в обсуждение проблемы и может сам принять какое-либо решение, однако должен сообщить о нем родителям, от которых зависит окончательное утверждение решения (пример с платьями)
- эгалитарный – роли практически не дифференцированы, родители и подросток на равных участвуют в принятии решения
- разрешающий – подросток занимает более активную и влиятельную позицию в принятии решений



## **ВОПРОС 7. СПЕЦИФИКА ОТНОШЕНИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВЛАСТИ**

- попустительский – подросток имеет выбор: информировать или нет своих родителей о своих решениях
- игнорирующий – родители не знают о тех решениях, которые принял подросток, и он не информирует их

## **ВОПРОС 8. НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА**

### **Новообразования подросткового возраста**

#### **«ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ»**

подросток стремится быть и чувствовать себя взрослым, что проявляется в его манерах поведения, стиле одежды, построении планов на будущее, профессиональном самоопределении, ориентации на мужскую и женскую роли, «взрослых» интересах и др.

## ВОПРОС 8. НОВООБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Среди новообразований отмечается также формирование

- самосознания
- рефлексивного мышления
- социальной ответственности
- мировоззрения

# ВОПРОС 9. СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

## *РАННЯЯ ЮНОСТЬ*

**приходится на время обучения школьника в старших классах 16 – 18 лет**

Юностью называют фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает завершение физического, в частности полового созревания, а также достижение социальной зрелости

Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте обусловлена особенностями пребывания ученика на пороге самостоятельной жизни, необходимостью личностного и профессионального самоопределения, выбора жизненного пути. Психологическим центром ситуации развития старшеклассников становится выбор профессии, в результате чего у них формируется своеобразная внутренняя позиция. Своеобразие ее обусловлено ориентированностью в будущее, с принятием настоящего сквозь призму этой основной направленности личности

Социальная позиция юношей и девушек ориентирована на получение статуса самостоятельного взрослого человека. Старшеклассники проявляют повышенный интерес к образу жизни взрослых, что способствует их профессиональному самоопределению. Расширяется круг их дружеского общения со сверстниками при одновременном повышении, по сравнению с подростками, избирательности личностных контактов и предпочтений

# **ВОПРОС 10. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ**

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ**

Старший школьник так же, как и подросток мыслит понятиями, пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает, логически запоминает и т.д. Однако имеются и качественные особенности в развитии познавательных психических процессов в старшем школьном возрасте

### ***ВНИМАНИЕ***

преобладает произвольное внимание, старший школьник может легко сосредоточиться на предмете деятельности, владеет приемами переключения внимания, может самостоятельно организовать его. На уроке старшеклассник следит за его ходом и ведет необходимые записи. Развитие внимательности ведет к совершенствованию наблюдательности, которая становится целенаправленной и устойчивой

### ***ПАМЯТЬ***

становится произвольной, управляемой. Старший школьник владеет разными приемами запоминания, может выделить в материале существенное, систематизировать его, сформулировать то, что запомнилось

## **ВОПРОС 10. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ**

### ***РЕЧЬ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ***

более богата по лексике, более гибкая по интонации. Иногда письменная речь  
развита лучше, чем устная

### ***МЫШЛЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ***

приближается к мышлению взрослого. Они уже выделяют в предмете  
существенное, приходят к пониманию причин того или иного явления.  
Мышление отличается от мышления подростка большей систематичностью.  
Старшеклассники точно классифицируют более частные и более общие  
понятия. В мышлении складываются все более сложные структуры,  
необходимые в юности для понимания и объяснения мира. Мышление на  
уровне формальных операций является высшим достижением этого периода.  
Отмечается развитие теоретического мышления: мыслят логически и в  
состоянии заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. С  
большей легкостью, чем подростки, могут размышлять на нравственные,  
политические и другие темы.

### ***ВООБРАЖЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ***

характеризуется существенным развитием самоконтроля. Фантазия, ранее  
бесконтрольно уводившая ребенка в сторону от реальности, сейчас  
критически осмысливается, в состоянии относиться к своим фантазиям  
критически

## **ВОПРОС 10. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ**

### **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ**

#### ***ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:***

- ✓ многообразием переживаемых чувств, особенно нравственных
- ✓ большей, чем у подростков, устойчивостью эмоций
- ✓ способностью к сопереживанию, т.е. способностью откликаться на переживания других, близких им людей
- ✓ появлением чувства любви
- ✓ развитием эстетических чувств, способностью замечать прекрасное в окружающей действительности

***Развивается эстетическая восприимчивость к мягким, нежным, спокойным лирическим объектам. Это способствует тому, что старшеклассники освобождаются от вульгарных привычек, непристойных манер, способствует чувству отзывчивости, мягкости, сдержанности. Но, с другой стороны, это приводит к оригинальничанию, незрелым и неправильным эстетическим представлениям***

## ВОПРОС 10. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

### РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

В юношеском возрасте возникает более совершенное владение своими эмоциями и чувствами. Юноша имеет не только их скрывать, но и маскировать. Стихийное проявление радости, которое так естественно для маленьких детей и подростков, начинает смущать старших подростков и юношей, оно считается «детским»

Застенчивость характерна и для старших школьников. Особенностью этой застенчивости выступает тот момент, что в процессе общения с лицами одного пола они чувствуют себя значительно увереннее, чем с лицами противоположного пола. Вместе с тем среди старшеклассников 13% лиц, которых называют беззастенчивыми, бесстыдными. Это экстравертивные, эмоционально возбудимые, смелые, склонные к риску и авантюризму юноши. Они высококонфликтны, обладают низким социальным самоконтролем.

Такие лица встречаются чаще у юношей, чем у девушек.

В старшем школьном возрасте на первое место выходят страхи связанные с престижной опасностью, затем – реальные и только потом – мнимые. Из престижных опасностей больше всего старшеклассники боятся неудачи на экзаменах и контрольных, одиночества, безразличия со стороны товарищей, выступления перед большой аудиторией. Из реальных страхов преобладает тревога за здоровье, страх перед хулиганами, бандитами. Мнимые опасности связаны с насекомыми, мышами, крысами, медицинскими процедурами



## **ВОПРОС 10. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ**

### **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ**

В ранней юности резко усиливается потребность в индивидуальной интимной дружбе. Поиск друга начинается еще в подростковом возрасте. Но дружба юношей гораздо устойчивее и глубже. На первый план выдвигается интимность, эмоциональное тепло и искренность. Нередко друг выполняет функцию психологической или даже физической защиты. Отсюда и выбор соответствующих друзей и характер взаимных отношений с ними.

В большинстве случаев друзей выбирают среди лиц своего пола. У девочек потребность в интимной дружбе возникает раньше, чем у мальчиков, и требования к дружбе у них выше, хотя позже эти различия выравниваются.

Юношеская дружба, как первая самостоятельно выбранная и глубокая личная привязанность предваряет любовь.

Юношеская любовь как правило, чиста, непосредственна, богата разнообразными переживаниями, носит оттенок нежности, мечтательности, лиричности и искренности. Правда, она часто имеет характер влюбленности с типичными для нее взглядами, записками с объяснением в любви и принимает «эпидемический» характер – одном классе никто не влюбляется, а в другом –

ПОГОЛОВНО

## ВОПРОС 10. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

В большинстве случаев возникающее чувство любви вызывает у юношей и девушек стремление преодолеть свои недостатки, выработать положительные качества личности, развиться физически, чтобы привлечь внимание объекта своих чувств. Конечно, половое созревание придает сексуальную окраску юношеским переживаниям и интересам, хотя юношеской любви еще далеко до зрелой любви взрослых, в которой гармонически сочетаются половое влечение и потребность в глубоком личностном общении, слиянии с любимым человеком

Старшеклассники могут проявлять достаточно высокую настойчивость в достижении поставленными ими цели, у них значительно увеличивается терпеливость при физической работе. Однако у школьниц старших классов резко снижается смелость, что, в частности, создает определенные трудности в их физическом воспитании

В старших классах усиленно формируется моральный компонент воли. Воля проявляется школьниками под влиянием идей, значимых для обществ а, товарищей

Можно считать, что волевая привычка сформировалась, если школьник без всяких усилий стремится к выполнению задания и испытывает неудобство, если почему-либо не может эту деятельность осуществить

Волевые качества у школьников развиваются в ходе формирования их личности, ее нравственной основы

## **ВОПРОС 11. РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ**

Формирование самосознания - это характерная особенность личности старшего школьника. Уровень самосознания определяет и уровень требования старших школьников к окружающим людям и к самим себе. Они становятся более критичными, предъявляют высокие требования к взрослым и сверстникам. В юношеском возрасте самооценка становится относительно устойчивой, сравнительно бесконфликтной и адекватной. Но, в 11 классе, когда учащиеся находятся на пороге выпуска и будущего жизненного самоопределения, ситуация изменяется в сторону тревожности, снижению уверенности в себе, повышения показателей внутренней конфликтности и понижения самооценки.

## ***ВОПРОС 12 . УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

*Подавляющее большинство юношей и девушек - это учащиеся либо общеобразовательной школы, либо средних профессиональных или специальных учебных заведений. Вместе с тем, определённая часть юношей и девушек начинают самостоятельную трудовую деятельность.*

*Основные закономерности развития в юности конкретизируются в специфическом содержании и условиях образования и развития молодого человека*

## ВОПРОС 13. НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА

Центральным новообразованием раннего юношеского возраста является личностное самоопределение, выступает как потребность юношей и девушек занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать свое место в обществе, понять себя и свои возможности.

Для обозначения этого феномена используют понятие *«идентичность»* - осознанная индивидом самоидентичность

Внутреннее чутье идентичности (Эго-идентичности) помогает определить направление, цели и содержание будущей жизни молодого человека. Формирование его является главной задачей и важной проблемой юности. С этим связана свойственная раннему юношескому возрасту *кризис идентичности* - особый момент развития, когда одинаково динамично нарастает уязвимость и развивается потенциал личности

*Основными вариантами становления идентичности является обусловленность, диффузия, мораторий и достижение идентичности*

## ВОПРОС 13. НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА

### ***ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЮНОШЕЙ***

По своей сути личностное самоопределение является процессом сознательного определения субъектом своей сущности и места в системе общественных отношений, мире, что проявляется в активном отношении человека к себе и а окружающей действительности. В старших классах оно означает формирование у юношей и девушек устойчивых и осознанных убеждений; овладение нормами поведения, принципами, идеалами; выработки умений наблюдать и осмысливать явления окружающей жизни, понимать себя. Обусловлено оно не столько системой усвоенных знаний, сколько готовностью к принятию решений, самостоятельных и ответственных действий в новых ситуациях

Содержание личностного самоопределения реализуется через формирование у старшеклассников общих представлений о смысле жизни, поиск смысла собственного существования; ***мотивацию*** - побуждение к направленной деятельности личности; ***самореализацию*** и ***самовыражение*** - сознательное утверждение личностью собственной позиции в определенных проблемных ситуациях Центральным моментом в личностном самоопределении юношей и девушек является осознание себя субъектом самопознания, самоизменения, самосовершенствования

## ВОПРОС 13. НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА

### ***ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЮНОШЕЙ***

Активные размышления старшеклассников над своим будущим имеют следствием сложившуюся направленность по выбору профессии. Эта их направленность еще непрочная, а многим из них свойственны колебания и одновременный интерес к нескольким профессиям, конфликт между стремлениями и способностями, между идеализированным видением будущей профессии и реальными перспективами (ученик хочет поступить в вуз, но это невозможно из-за низкой успеваемости или отсутствия средств на оплату за обучение; интерес ученика не совпадает с желанием родителей)

Старших школьников, которые еще не определились в выборе профессии, волнует проблема выбора, и они часто общаются по этому поводу со сверстниками и взрослыми. В старших классах учащиеся начинают серьезно задумываться и над своей пригодностью к работе в той сфере, которую для себя выбирают.

При выборе профессии они учитывают не только свои интересы, но и сравнивают свои способности, возможности с требованиями, которые предъявляет к человеку та или иная профессия. Этим обусловлен их интерес к различным аспектам психологии способностей, мышления, самовоспитания, в познании которых неоценимой для них может быть помощь опытного специалиста по выбранной сфере деятельности, педагога и школьного психолога

***Кроме самоопределение, важными новообразованиями раннего юношеского возраста являются: открытие внутреннего Я, формирование целостной Я-концепции, мировоззрения***

# **ВОПРОС 14. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТАХ**

## ***ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

это добровольческая деятельность, основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества, не преследующая целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. В современных социально-экономических условиях волонтерская деятельность обеспечивает своего рода социальный ресурс, позволяющий решить ряд проблем в сфере образования, медицины, социального обеспечения

Кроме того, включение волонтеров в практическую социально значимую деятельность способствует их эффективной профессиональной социализации, удовлетворению личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям, помогает находить ресурсы собственного личностного совершенствования. В этой связи организация волонтерской деятельности является одним из приоритетных направлений при формировании личности подростков и юношей