

Преимственность дошкольного и начального образования в свете внедрения ФГОС по ДО.

Подготовила:
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад
№ 46 «Одуванчик»
Катиркина Альфия Фаридовна

г. Димитровград 2015г.

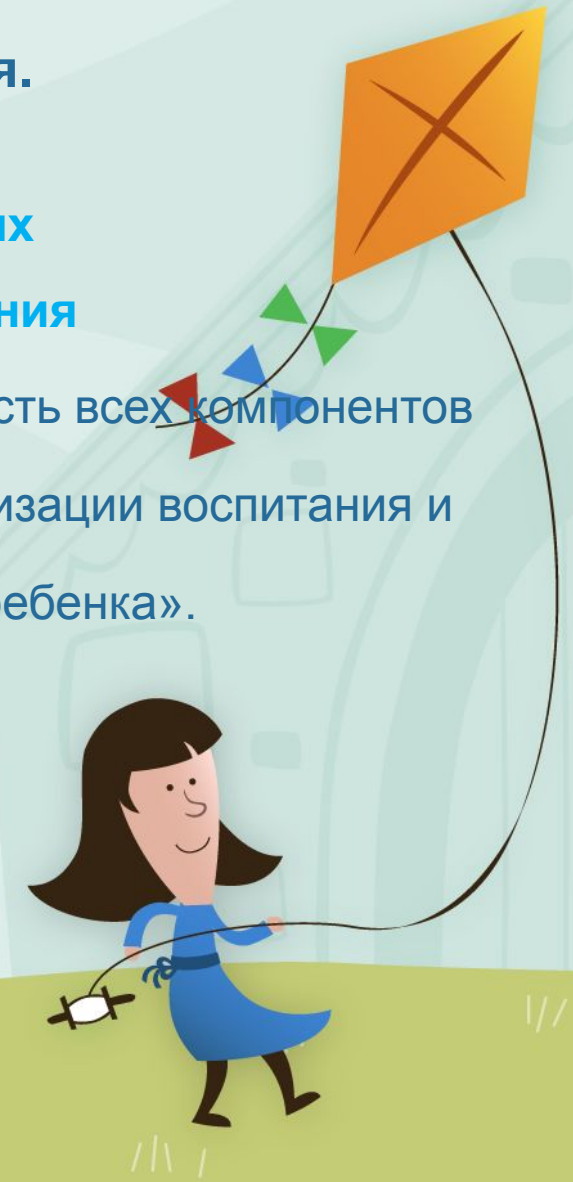


ФГОС. Понятие преемственности.

ФГОС – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования.

Одной из важных задач ФГОС – обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

«Преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержание, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка».



Что такое ОТСУТСТВИЕ преемственности?

НЕПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К ШКОЛЕ

- Дискомфорт
- Тревожность
- Низкая успеваемость
- Претензии

Цель преємственности

Объединение усилий педагогических коллективов образовательных организаций для

- снижения признаков дезадаптации у школьников,
- повышения их эмоционального благополучия,
- сохранения здоровья учащихся



повышение уровня качества образования

**Основанием преимущества
разных уровней образовательной
системы может стать ориентация на
ключевой стратегический приоритет
непрерывного образования —
формирование умения учиться.**



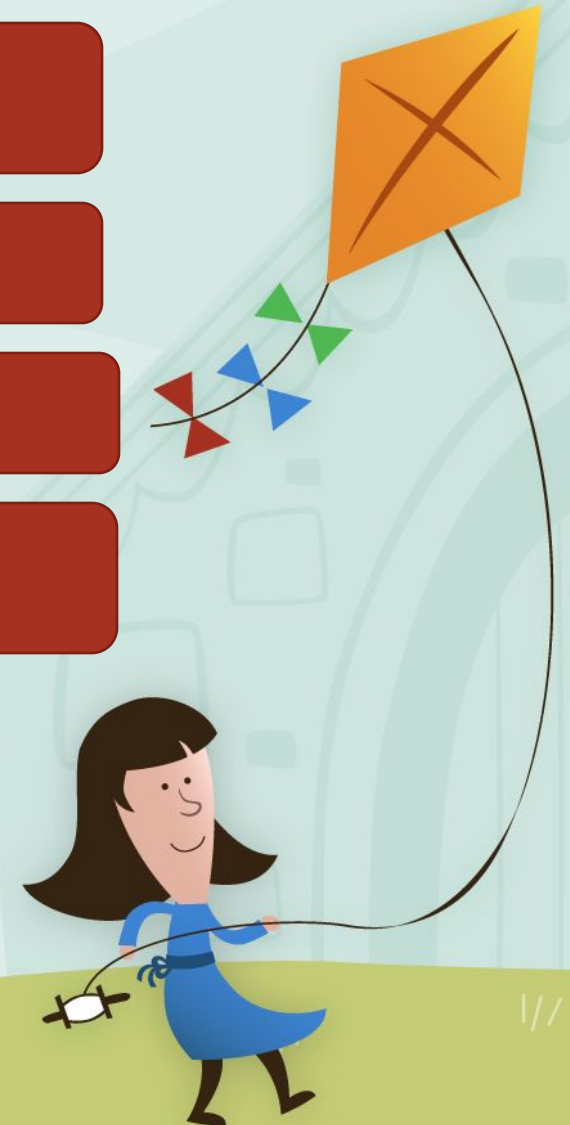
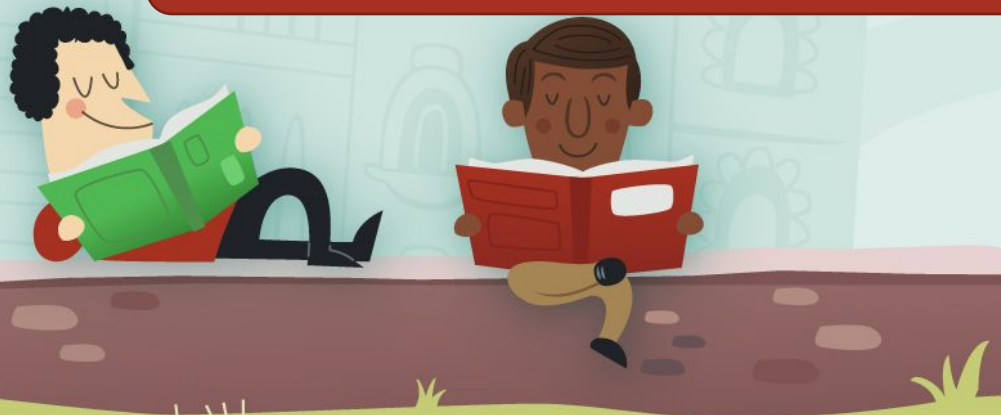
Основы для реализации на практике решения проблемы преемственности в свете ФГОС.

Создана нормативная основа преемственности в непрерывной системе ДОУ – начальная школа:

Единые теоретические основания

Принципы организации работы с детьми

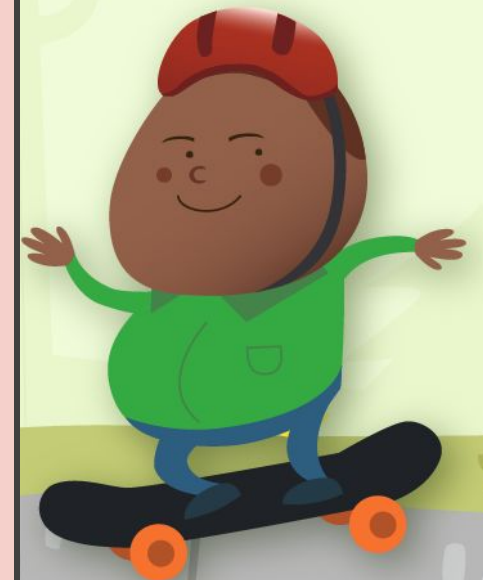
Преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации образовательного процесса



Общая цель

дошкольного и начального школьного образования – согласованность целей и задач воспитания и обучения

Цель ДОУ	Цель НОО
<p>Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности.</p>	<p>Продолжать общее развитие детей с учетом возможностей, специфики школьной жизни.</p> <p>Освоение важнейших учебных навыков и становление учебной деятельности (мотивация, способы общения и т.д.).</p>



Преимственность ДООУ и школы в свете реализации ФГОС предусматривает преимущество на уровне ООП ДО и ООП НОО.

Совокупность требований к ООП

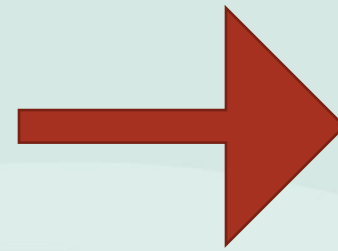
К структуре ООП



К условиям
реализации ООП



К результатам
освоения ООП



ФГОС



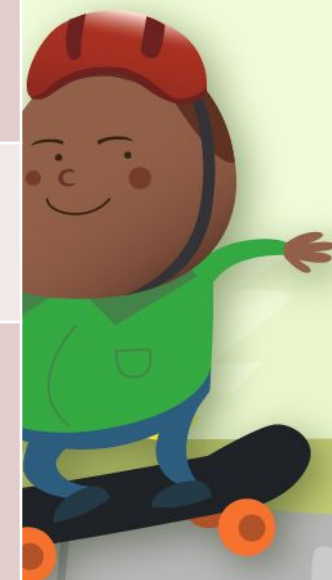
ООП ДО и ООП НОО

направлено на

ООП ДО	ООП НОО
Охрана и укрепление физического и психического здоровья	Формирование общей культуры
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка	Духовно-нравственное развитие
	Социальное развитие
Формирование общей культуры воспитанников	Личностное развитие
	Интеллектуальное развитие
Обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся

Преимственность на уровне структуры ООП.

ООП ДО	ООП НОО
Обязательная часть ООП	
60%	80%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
40%	20%



Разделы ООП

1. Целевой раздел

- пояснительная записка
- планируемые результаты

- пояснительная записка
- планируемые результаты
- учебный план

2. Содержательный раздел

- описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП
- коррекционная работа

- программа формирования УУД
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программа духовно-нравственного развития
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- содержит описание материально-технического обеспечения ООП

- система оценки планируемых результатов

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

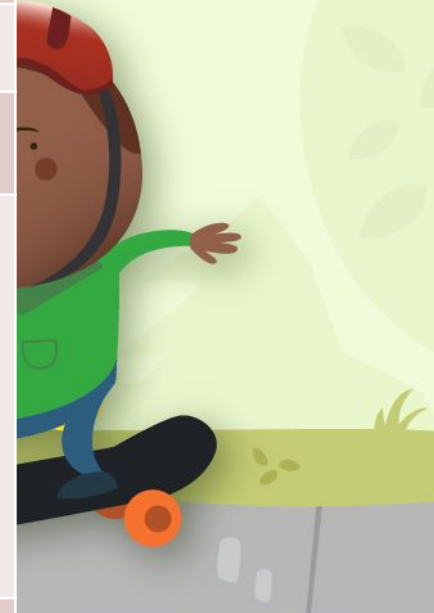
может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно

Внеурочная деятельность:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное,
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Преимственность на уровне требований к условиям реализации ООП

ООП ДО	ООП НО
Требования к кадровым условиям реализации ООП	
Требования к условиям реализации ООП	
Требования к материально-техническим условиям реализации ООП	
Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП	Иным: информационно-образовательная среда образовательного учреждения, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП.
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	



В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества

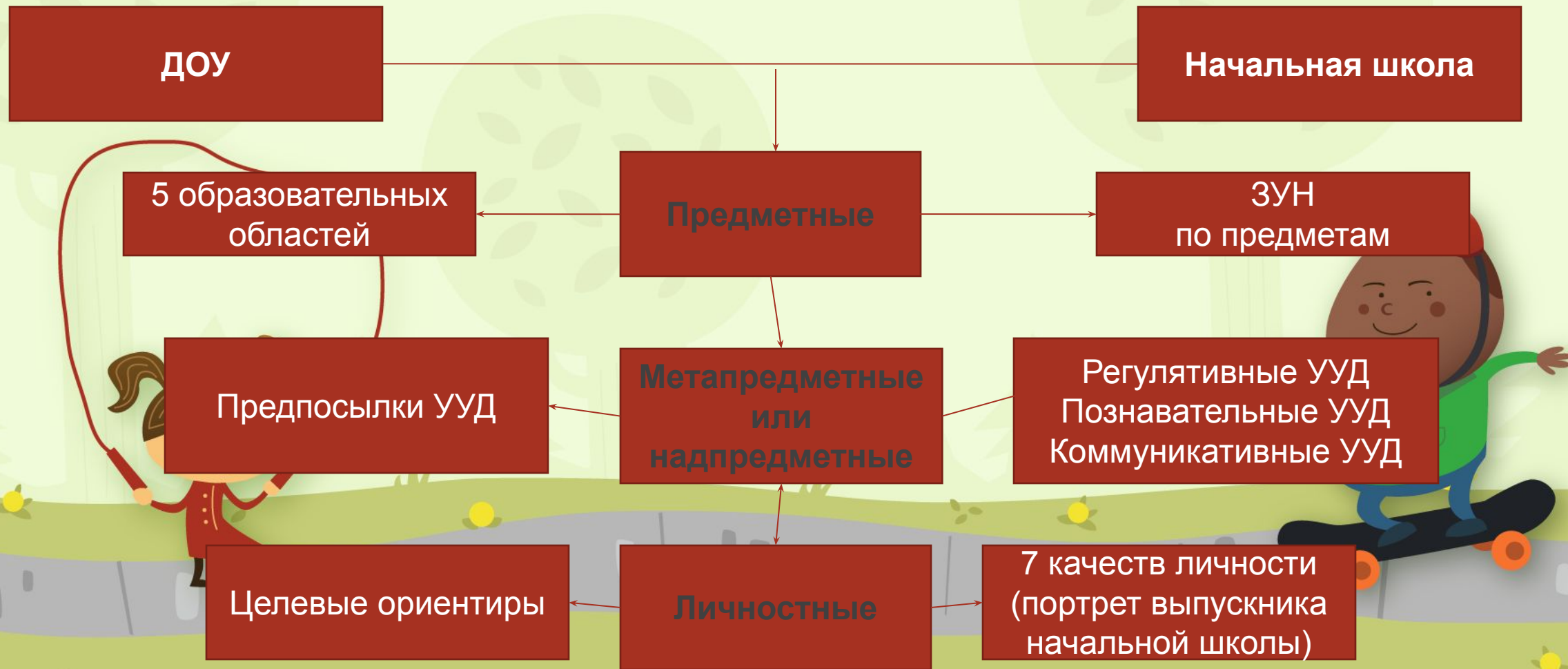
Активную познавательную деятельность детей

Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей детей

Если мы рассмотрим стандарт НОО, то их особенностью является *деятельностный* характер, ставящий главной целью *развитие личности учащегося*.

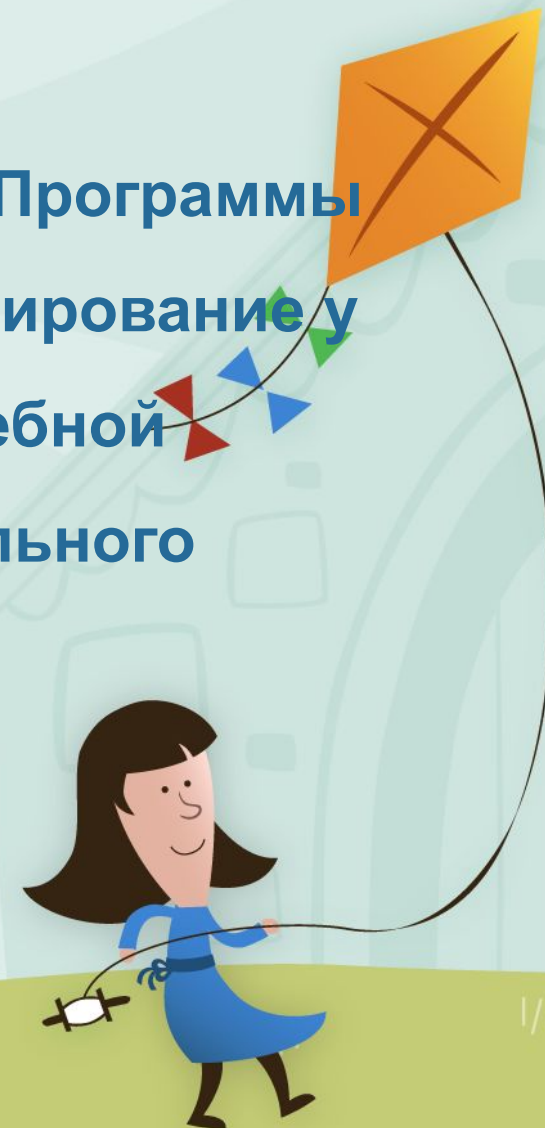


Результаты освоения ООП



Целевые ориентиры Программы выступают основаниями
преимущества дошкольного и начального общего
образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы
настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у
детей дошкольного возраста предпосылок учебной
деятельности на этапе завершения ими дошкольного
образования.



Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

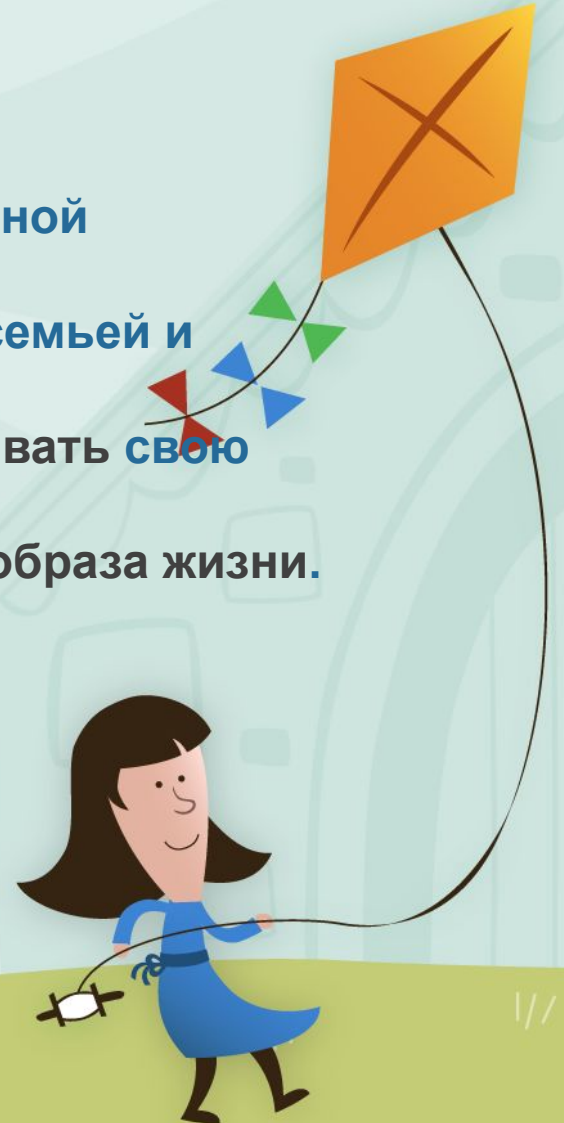
Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

Способность к принятию собственных решений

Личностные характеристики выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



Сравнивая модели выпускника ДООУ и начальной школы, мы приходим к выводу, что педагоги ДООУ и учителя начальной школы способствуют формированию у детей одних и тех же качеств личности, обеспечивая тем самым преемственность.



Что такое ОТСУТСТВИЕ преемственности?

Педагог ДОУ

Педагог начальной школы



Задачи

Цели

Содержание

Форма организации
воспитания и
обучения

Методы

Мы вам подготовили таких
замечательных детей, а вы...

Да ваши дети ничего не знают
и не умеют!!!

Каковы реальные проблемы преемственности?

1. Отсутствие знаний родителей о подготовке детей к школе.
2. Формальность договоров о преемственности ДООУ и школы.



Программа

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

План работы по преемственности

Работа с детьми

Работа с семьей

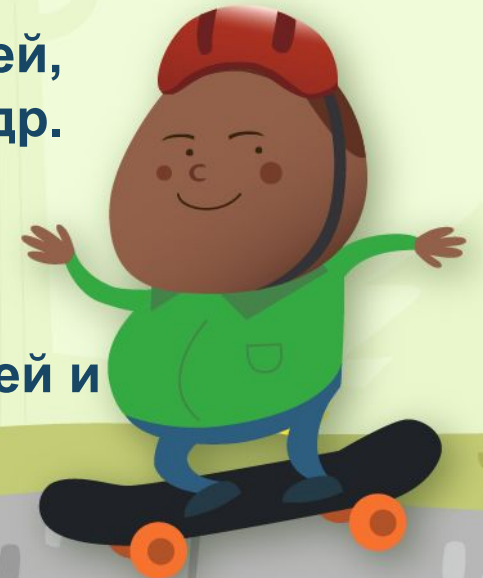
**Организационно-методическое
направление**



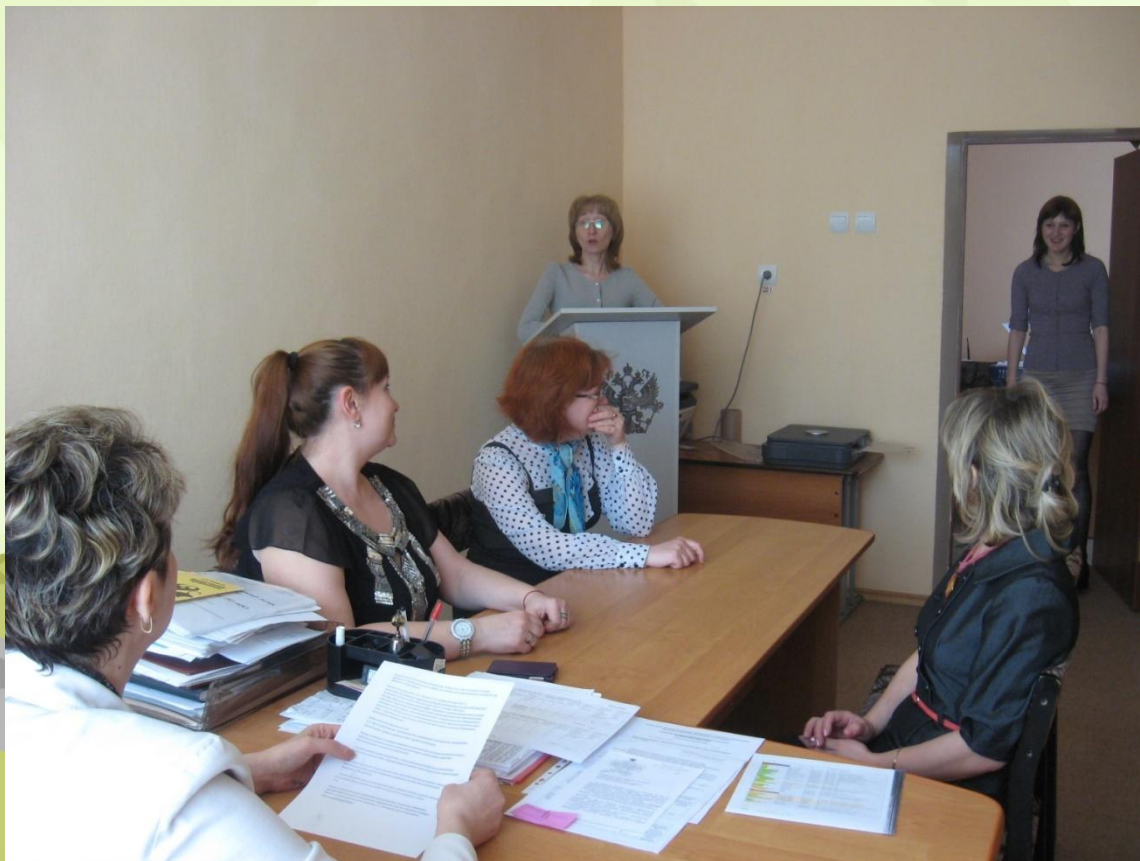
осуществления преемственности

Методическая работа с кадрами

- Взаимопосещения открытых занятий в ДООУ и уроков в нач.школе;
- Рекомендации работающих в ДООУ воспитателей, педагогов- психологов, учителей- логопедов, др. специалистов по выпускникам;
- Проведение Дней открытых дверей в ДООУ для учителей начальной школы;
- Совместные МО творческих групп воспитателей и учителей начальной школы;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.



**Участие в совместных
педсоветах,
семинарах- практикумах, круглых
столах, конференциях,
консультаций (ДОУ и школа)**



**Совместные МО творческих
групп воспитателей и учителей
начальной школы**



Анкетирование педагогов ДОУ и ОУ

Проведение диагностики по определению готовности детей к школе



Формы

осуществления преемственности

Работа с семьей

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
 - дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
 - образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- визуальные средства общения; заседания родительских клубов



Формы

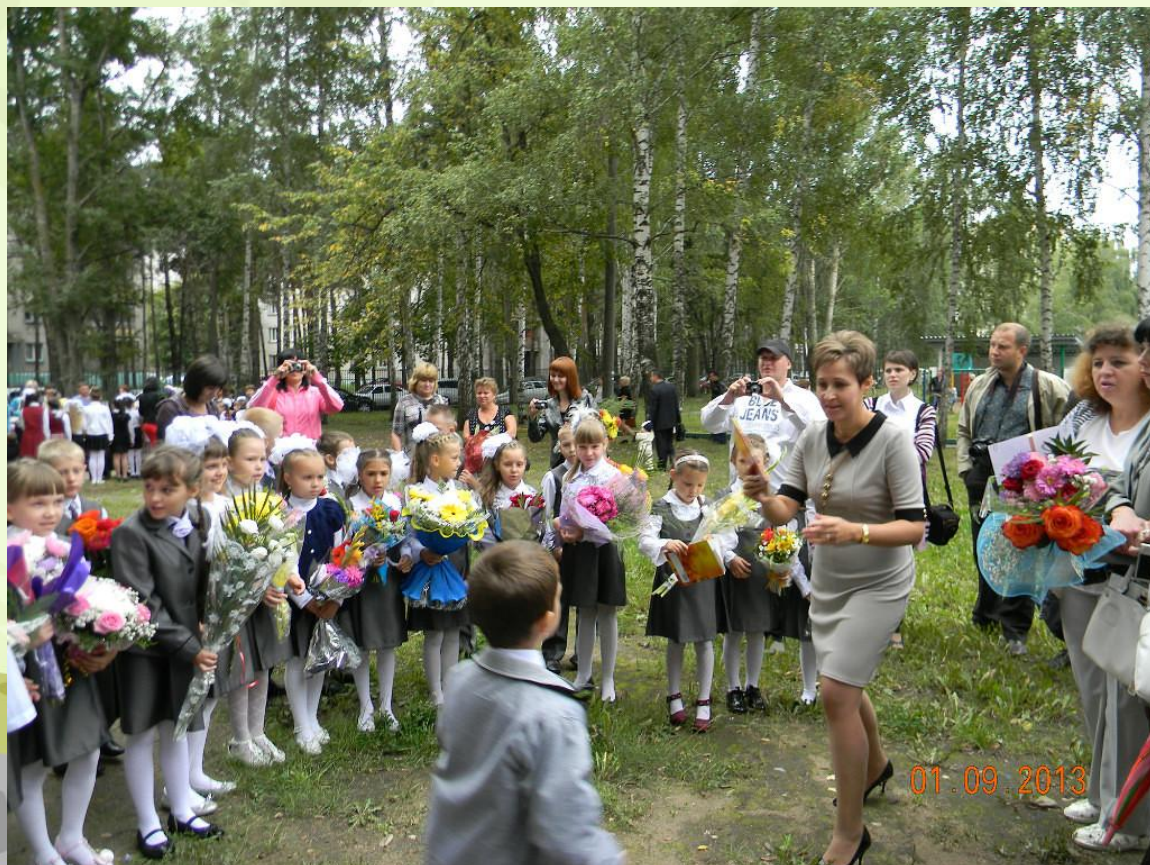
осуществления преемственности

Работа с детьми:

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.
- Посещение праздника «Прощания с Букварем», «Посвящение в первоклассники»;
- Посещение дошкольниками секций и кружков школы;
- Шефская помощь учениками старшим дошкольникам;
- Совместное участие школьников и дошкольников в проектной деятельности.



Посещение праздничной линейки 1 сентября



Экскурсия в школу



Совместное участие в экспериментально- исследовательской деятельности «Занимательная физика»



Посещение школьного музея



Посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.



Знакомство с школьной библиотекой



Взаимопосещения

«Первоклашки» на премьере

«Космическое путешествие»

театральной студии «Одуванчика»

«Дошколята» в школьном театре на

представлении «Глупый мышонок»



Создание «Уголка школьника»



Рисунки «Скоро в школу»



Сюжетно-ролевая игра «Школа»



Игровая программа у школьного психолога



**Встречи и беседы с
бывшими воспитанниками
детского сада**



Выставки рисунков и поделок



Совместные праздники и спортивные соревнования

«Масленица»
в начальной школе



«День Победы»
в детском саду



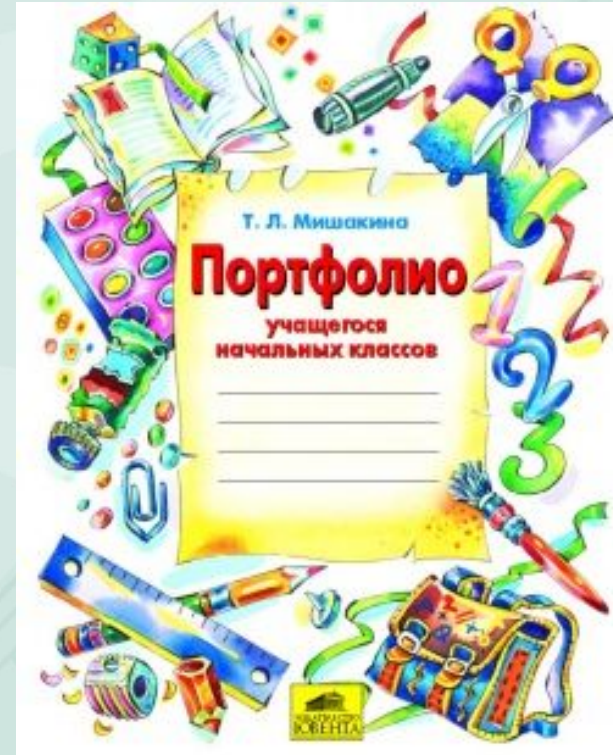
Портфолио дошкольника - как инновационная

технология реализации преемственности между ДООУ и начальной школой.

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Введение портфолио позволит воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей.

Цель портфолио ученика:

создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.



Ожидаемые результаты:

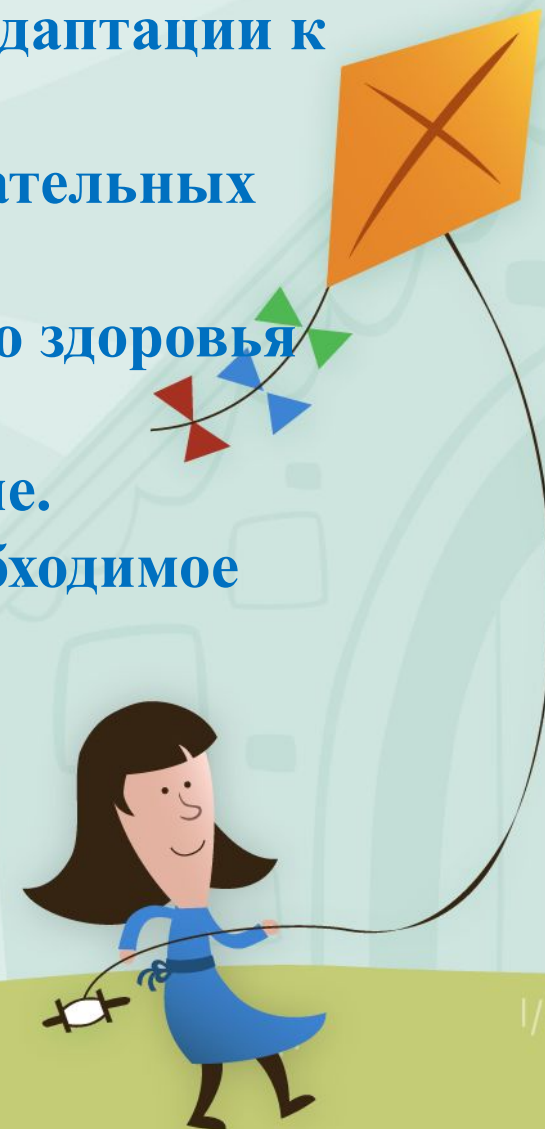
**Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.
Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к
школьному обучению.**

**Положительная динамика освоения основных общеобразовательных
программ каждым ребенком.**

**Общая положительная динамика психического и физического здоровья
детей.**

Мотивационная готовность детей к обучению в школе.

**Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое
условие непрерывного образования.**



Творческих вам успехов!

