



Целевой и проектировочный компоненты
методической системы обучения
предмету «Окружающий мир»

Образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе

Развивающая: осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, формирование общеучебных умений, формирование элементарной эрудиции, общей культуры

Воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств

Культурологическая: обеспечивает условия для развития общих представлений школьников о культуре человеческого общества, о тех достижениях, которые появились в процессе его развития

Федеральный закон «Об образовании»

Федеральный государственный образовательный стандарт

Базисный учебный план

Примерная основная образовательная программа

Примерная программа по предмету

Авторская программа создателей учебников

Рабочая программа учителя

Печатный учебник и электронное пособие

Методическое пособие для учителя

Дидактические материалы

Сборник заданий для ученика

ОСОБЕННОСТИ ФГОС:

Методология стандартов: системно-деятельностный подход

Надпредметность: не являются стандартами содержания

Направленность : социализация, становление личностных характеристик обучающихся

Результаты: личностные, надпредметные, предметные

Условия образовательного процесса: материально-технические, кадровые, психолого-педагогические

Внеурочная работа: составная часть основной образовательной программы и учебного плана

Системы обучения в начальной школе:

- Традиционная
- Развивающие:
 - Система образования Л. В.Занкова (в 1995 -1996 гг. признана как параллельная государственная система начального обучения)
 - Образовательная система Д. Б. Эльконина- В.В. Давыдова (в 1996 году Решением Коллегии Министерства образования РФ образовательная система Эльконина-Давыдова была признана одной из трех государственных систем, наравне с традиционной системой и системой развивающего обучения Л. В. Занкова)

- *Цель:* трансляция определенного объема знаний, навыков и умений в сопряжении с развитием личности (традиционная система обучения)
- *Цель:* формирование навыков саморазвития и самопознания, способных побуждать обучающегося к самоизменению (развивающая система обучения)

УМК:

система печатных и электронных учебных изданий по учебному курсу, объединенных концептуально, структурно и содержательно, которая позволяет обеспечить достижение заданных ФГОС образовательных результатов на основе оптимального использования возможностей каждого вида этих изданий

УМК системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова:

Принципы обучения:

- научить детей получать знания, искать их самостоятельно, а не заучивать школьные истины.
- Предметом усвоения являются общие способы действия — способы решения класса задач.
- Освоение общего способа начинается с предметно-практического действия.
- Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Суждение ученика, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.

Окружающий мир. *Авторы:* Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.

УМК системы Л.В. Занкова:

Принципы обучения:

1. Высокий уровень трудности
2. Быстрый темп обучения
3. Высокая роль теоретических знаний
4. Осознанность обучения
5. Связь между частями материала
6. Индивидуальный подход к обучению

Окружающий мир. Авторы: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.

УМК традиционной системы обучения:

- **«Школа России»:**

Окружающий мир. *Автор:* Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

- **«Перспектива»:**

Окружающий мир. *Авторы:* Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

- **«Начальная школа XXI века»:**

Окружающий мир. *Авторы:* Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

- **«Перспективная начальная школа»:**

Окружающий мир. *Авторы:* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.

- **«Планета знаний»:**

Окружающий мир. *Авторы:* Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.

- **«Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление»
(«РИТМ»):**

Окружающий мир. *Авторы:* Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И.

- **«Начальная инновационная школа»:**

Окружающий мир. *Авторы:* Самкова В.А., Романова Н.И.

- **«Школа 2100»:**

Окружающий мир. *Авторы:* Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В.

- **«Гармония»:**

Окружающий мир. *Авторы:* Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.

- Федеральный перечень учебников (ФПУ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. за № 345 ***«Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»***

УМК	Авторы	Классы	Наименование учебников
ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ			
Начальная школа XXI века; Школа России; Перспектива; Гармония; Начальная инновационная школа; Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» («РИТМ»)			
РАЗВИВАЮЩАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ			
Система Л.В. Занкова	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	1-4	Окружающий мир
Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	Дмитриева Н.Я., Кзаков А.Н.	1-4	Окружающий мир

Содержание предмета «Окружающий мир»

Проектируемое содержание:

- Уровень общего теоретического представления отражен во ФГОС НОО
- Уровень учебного предмета представлен в примерной программе, авторских программах и рабочих программах
- Уровень учебного материала отражен в учебнике и его методическом сопровождении.

Содержание предмета «Окружающий мир»

Реализуемое содержание:

- уровень педагогической действительности и реализуется на практике в процессе обучения предмету;
- уровень личности определяет преломление содержания образования на уровне личности, субъектов образовательного процесса

Источники содержания

Культура

Наука

Социальный опыт

Виды деятельности (в том числе и профессиональной) и
логика их развертывания

Средства и организационные формы обучения

Компоненты содержания образования

↓	↓	↓
Знаниевый	Деятельностный	Ценностно-ориентационный
↓	↓	↓
Научные факты Понятия Законы Теории Гипотезы	Способы деятельности Умения Универсальные учебные действия (УУД)	Ценности Нормы Правила

- *Понятие* - форма мышления, отражающая общие закономерные связи, существенные стороны, признаки явлений, необходимые свойства предметов, явлений и процессов действительности, которые закрепляются в определениях
- *Содержание понятия* - это совокупность свойств и отношений (то есть признаков предмета), отражаемых в понятии
- *Объем понятия* – это совокупность предметов, явлений, обозначаемых определенным понятием

Группы понятий	Термин, обозначающий понятие
Общенаучные	
Специальные	

Группы понятий

Термины, обозначающие понятия

Естественнонаучные

Гуманитарные

Понятия	Термины, обозначающие понятия
Географические	
Биологические	
Химические	
Физические	
Исторические	
Общественно-научные (социологические)	

Биологические понятия	Термин, обозначающий понятие
Экологические	
Анатомические	
Физиологические	
.....	

Этап формирования понятия	Результат
Введение понятия (анализ, обобщение, классификация)	Определение понятия
Расширение объема понятия	Увеличение единиц объема понятия
Конкретизация содержания понятия	Приведение собственных примеров
Установление связи с другими понятиями	Определение места понятия в системе понятий

Виды деятельности:

- Познавательная
- Исследовательская
- Проектная
- Коммуникативная

- **Умения (освоенные способы деятельности)**

- исследовательские: сформулировать проблему, высказать гипотезу, собирать, анализировать, интерпретировать информацию, обобщать результаты и делать выводы

- специальные (предметные): наблюдать, распознавать, определять, экспериментировать

- общеучебные: анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать

Этап формирования умения	Результат
Введение способа действия	Восприятие последовательности действий и мотивация к освоению способа действия
Выполнение действия по образцу	Ориентация в последовательности и правильности действий
Выполнение действия самостоятельно	Формирование навыка выполнения действия
Перенос действия на новую ситуацию	Решение новых задач

Виды УУД	Характеристика	Пример задания
Личностные	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение учащихся, нравственно-логическая ориентация. Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию, связывают учение с реальными жизненными ситуациями	
Регулятивные	Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку и саморегуляцию в процессе обучения	

Виды УУД	Характеристика	Пример задания
Познавательные	<p><i>Общеучебные УУД:</i> различные способы поиска и работы с информацией, направлены на поиск эффективных способов решения задач в конкретных ситуациях</p> <p><i>Логические УУД:</i> направлены на установление логических связей и отношений в области знания</p>	
Коммуникативные	<p>Позволяют самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе. Сочетают риторические и социально-этические умения общения.</p> <p>Обеспечивают социальную компетентность, учет позиции других людей и возможность сотрудничества</p>	

Ценности	Нормы	Правила
Природа	Бережное отношение к природе	Поведения в природе
Здоровье		
Жизнь		
Нравственные качества личности		

Правильно мыслить намного ценнее, чем многое знать

Джон Локк

Система видов знаний

↓		↓	↓	↓
Предметные		Информационные	Оценочные	Рефлексивные
↓	↓			
Процедурные	Декларативные			

- *Декларативные знания* – утверждения об объектах предметной области, их свойствах и отношениях между ними. (факты, понятия, правила, законы, теории)
- *Процедурные знания* – знания в виде описаний процедур, с помощью которых их можно получить знания типа «как». Это могут быть алгоритмы, методики, инструкции, рецепты. Процедурные знания составляют процедурную предметную модель обучения (способы действий (умения), в т.ч. распознавание, определение, наблюдение, классификация и т.д.)

- *Информационные знания* – совокупность сведений в какой-либо области, осознанное толкование определённой информации, с учётом путей наилучшего её использования для достижения конкретных целей (умение планировать свои действия).
- *Оценочные знания* – знания о нормах отношения к различным явлениям жизни.
- *Рефлексивные знания* – осознание личностью цели и способов получения ценностно-смысловой информации, видение способов её употребления в собственных целях и во взаимосвязи с другими элементами содержания образования.

Процессуальный и оценочно-результативный компоненты



Методы обучения	Вид	Источник деятельности	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Пример
Словесные	Беседа				
	Рассказ				
Наглядные	Демонстрация				
	Иллюстрация				
Практические	Практическая работа				

Система форм организации обучения:

- Урок
- Экскурсия
- Домашняя работа
- Внеклассная работа
- Внеурочная работа

Урок по ФГОС: системно - деятельностный подход

- Учебная деятельность - самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает
- Учебная задача - цель, которую перед собой ставит ученик (Чему? Зачем?)
- Учебное действие - система существенных признаков понятия или алгоритм (Как?)
- Самоконтроль - определение правильности выполненного действия (Правильно?)
- Самооценка - определение правильности выполненного действия (Хорошо? Можно лучше?)
- Важно: применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.; создание условий для развития рефлексии

Классификация уроков деятельностной направленности по целеполаганию

- Уроки «открытия» нового знания
- Уроки отработки умений и рефлексии
- Уроки общеметодологической направленности
- Уроки развивающего контроля

Типы уроков по ФГОС:

- Урок усвоения новых знаний
- Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
- Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
- Урок систематизации и обобщения знаний и умений
- Урок контроля знаний и умений
- Урок коррекции знаний, умений и навыков
- Комбинированный урок

- Контроль = проверка + оценивание (процесс) и оценку (результат)
- Контроль - выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых
- Проверка - выявление и измерение
- Оценка определяет соответствие деятельности обучающихся требованиям конкретной педагогической системы и всей системы образования
- Отметка (балл) является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания

Виды проверки	Способы проверки	Пример	Преимущества	Недостатки
Устная	Фронтальная			
	Индивидуальная			
Письменная	Фронтальная			
	Индивидуальная			
Практическая	Фронтальная			
	Индивидуальная			